

OŠ Manuš

Vukovarska 11, Split

8. lipnja 2015.

Kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Manuš usvojilo je 2. lipnja 2015. *Kriterije za vrjednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2015./2016.*

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**. Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl.15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik, uz mišljenje razrednoga vijeća.

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA:

- odnos učenika prema učenju i radu
- odnos prema drugim učenicima
- odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

- ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO....</p> <p>1....pohađa i ne kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi</p> <p>2....ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)</p> <p>3....poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)</p> <p>4....suraduje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju te ih potiče na uključivanje</p> <p>5....prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške</p>	<p>Učenik POVREMENO...</p> <p>1....neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 11 do 20 sati</p> <p>2....ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos</p> <p>3....ne poштуje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)</p> <p>4....odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>5....treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka</p>	<p>Učenik UČESTALO...</p> <p>1....ne pohađa i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 20 sati</p> <p>2....ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu); te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos</p> <p>3....ne poштуje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)</p> <p>4....odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima te ne prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>5....ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške</p>

- ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO....</p> <p>1....prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći</p> <p>2....svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor</p> <p>3....poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju</p> <p>4....ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način</p> <p>5....prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)</p> <p>6....prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti</p> <p>7....ne ponavlja pogreške na koje je upozoren</p>	<p>Učenik POVREMENO...</p> <p>1....treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima</p> <p>2....ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima</p> <p>3....ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima</p> <p>4....izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</p> <p>5....ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>6....ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje</p> <p>7....ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja</p>	<p>Učenik UČESTALO...</p> <p>1....ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj</p> <p>2....pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...)</p> <p>3....ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima</p> <p>4....izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</p> <p>5....ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključuje ni na poticaj</p> <p>6....ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih</p> <p>7....ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi</p> <p>8. Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.</p>

- ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO....</p> <p>1....kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole</p> <p>2....pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijete, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...)</p>	<p>Učenik POVREMENO...</p> <p>1....ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole</p> <p>2....ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijete, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjeren ponašanje</p>	<p>Učenik UČESTALO...</p> <p>1....ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima Škole</p> <p>2....ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijete, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjeren ponašanje</p>

- ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU TE POŠTIVANJE PRAVILA KUĆNOG REDA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>UČENIK REDOVITO...</p> <p>1....vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)</p> <p>2....doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju</p> <p>5....svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati</p>	<p>UČENIK POVREMENO...</p> <p>1....ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu) 2...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje</p> <p>5....u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja</p>	<p>UČENIK UČESTALO...</p> <p>1....ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)</p> <p>2....narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku i svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja</p> <p>5....svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima</p>

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 2 - 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 5 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 4 - 5 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 10 puta tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* više od 4 - 5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne godine.

ZAVRŠNE ODREDBE

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Ravnateljica: Marita Guć