

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ



MANUŠKI JUBILEJI

ŠKOLSKI KURIKUL

2021./2022.

ՅՄ ՌԻԷԾՄ

Sadržaj

1. Osnovni podaci o školi Manuš
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Vizija i misija škole
6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš
7. Tematska okosnica Školskog kurikula
8. Analiza potreba i interesa učenika
9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
10. Timovi za realizaciju Školskog kurikulumu
11. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 11.1. Društveno-humanističko područje
 - 11.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 11.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 11.4. Poduzetništvo
 - 11.5. Tehničko i informatičko područje
 - 11.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 11.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 11.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 11.9. Kulturno-umjetničko područje
12. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš dana 6.10.2021. donosi
ŠKOLSKI KURIKUL za školsku godinu 2021./2022.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443

ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

WEB: www.os-manus-st.skole.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	19	
Učitelja predmetne nastave	28	
Stručnih suradnika	4	pedagog, defektolog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	9	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	61	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	261	12	132
V.—VIII.	268	12	-
Posebni razredni odjel	4	1	-
Ukupno:	529	25	-

Osnovne postavke Školskog kurikula

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.

U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



Glavna obilježja škole Manuš

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost - koju joj namijeniše njezini graditelji i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.



"Ovdje titra duša povijesti." E. Maury

Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
1. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	Travanj-Svibanj 2021.
2. Izrada plana Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Lipanj 2021.
3. Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	Srpanj 2021.
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o kvaliteti nastave na daljinu	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -učenici	Svibanj 2021.
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV	Lipanj 2021.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
6. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tim za razvoj školskog kurikula -Tim za kvalitetu	Lipanj 2021.
7. Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Srpanj 2021.
8. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica	Kolovoz 2021.
9. Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula	Rujan 2021.
10. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2021.
11. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ

VIZIJA

Škola Manuš:

**kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti
i suvremenih postignuća**

Krenuli smo putem izvrsnosti, prilagodili odgojno obrazovni rad zahtjevima suvremenog društva, otvorili se prema vani putem raznih projekata i postali smo prepoznatljivi po kvaliteti rada, uspjesima naših učenika na mnogim područjima.

Tome pridonosi i bogato povijesno nasljeđe koje škola ima i koje je čini posebnom, a što je ujedno temelj glavnih odrednica djelovanja škole, kao i njene vizije i misije.

Iz toga proizlazi, da je vizija škole upravo spajanje prošlosti i sadašnjosti, izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život i koja će biti uistinu riznica znanja, vještina i kulturno povijesnih i životnih vrijednosti.



MISIJA

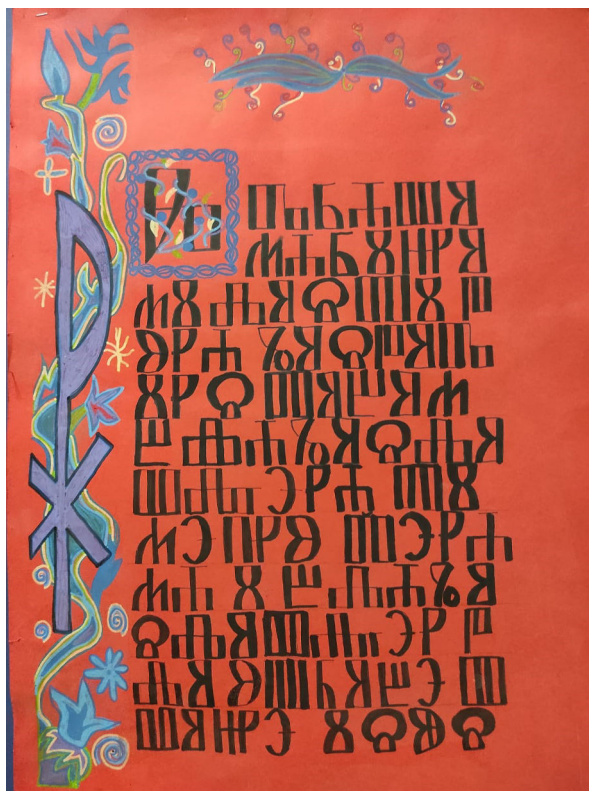
HISTORIA EST MAGISTRA VITAE

Povijest je učiteljica života

Na povijesnim temeljima graditi školu sadašnjosti i školu budućnosti naš je trajni zadatak i iz njega proizlazi misija naše škole. I stara latinska izreka kaže: "Historia est magistra vitae".

U skladu sa ovogodišnjom proslavom velikih jubileja naše škole u fokusu odgojno obrazovnog rada biti će prenošenje znanja o kulturno povijesnim vrednotama, promicanje ljubavi prema tradicijskoj baštini i svim onim povijesnim vrijednostima koje su utkane u temelje naše škole.

Krajnji cilj su naša nastojanja da kroz razne oblike rada, posebno izvannastavne, projektne, izborne, čuvamo od zaborava izvorne povijesne i životne vrijednosti, razvijajući kod mladih naraštaja nacionalni i kulturni identitet, a što je jedan od prioritetnih zadataka škole.



Tematska okosnica Školskog kurikula

PROSLAVA MANUŠKIH JUBILEJA 110 GODINA ZGRADE I 70 GODINA ŠKOLE

24 .svibnja 2022.

U DUHU POVIJESNE TRADICIJE

Ove školske godine pored redovnog odgojno obrazovnog, rada, sve aktivnosti, a posebno rad KUD-a, INA-i, dodatnih, izbornih i projektnih aktivnosti biti će obilježen pripremanjem za proslavu Dana škole i velikih jubileja. Prema zacrtanim aktivnostima vezanih za proslavu napravljen je plan organizacije rada i formirani su Koordinacijski timovi, te su imenovani voditelji i članovi koji su u sastavu svakog tima.

Proslava Dana škole biti će organizirana u tjednu od 23.-27.05.2022. Biti će to Dani otvorenih vrata naše škole kada ćemo svečano obilježiti velike jubileje i predstaviti rad škole putem raznih prigodnih događanja, tematskih izložbi učeničkih radova i starih fotografija, filma o povijesti škole, zatim putem sportske manifestacije „Stari sportovi“, Svečanom priredbom, Pričiginom „Naše užance“, Kulinarskim natjecanjem pod nazivom „Tradicijska kuhinja“... Pored navedenih prigodnih aktivnosti, planirana je izrada i predstavljanje Zbornika Pričigina u knjižnici „Marko Marulić“, brošure „Tradicijsko kulturno blago OŠ Manuš“, pjesmarice „Školi na dar“ i Glagoljične slovarice.

Učenička zadruga će ove godine pored već tradicionalnih oslikanih kravata, platnenih torbi i majica, proširiti svoj asortiman izradom kuhinjskih pregača i marama, zatim predmeta od povijesnog značenja (replika starog manuškog bunara, po kojem je škola dobila ime, pučke kućice sa Manuša), te izradom nakita od vune i keramike. U danima proslave Dana škole biti će organizirana humanitarna prodajna izložba, a nositelji će biti tim Učeničke zadruge i tim Tradicijske kuhinje koji će izložiti i prodavati svoje proizvode.

Tradicijski tim će u okviru projekta „Naše užance“ objediniti naše stare tradicijske običaje, pučke napjeve, klapske pjesme i plesove koji su se izvodili u raznim prigodama, te zajedno s učenicima istraživati i pripremati prezentaciju za Dan škole.

Kruna svih događanja biti će svečano postavljanje kamenog reljefa Marije Pomoćnice, zaštitnice naše škole u prizemlju, uz prigodnu pjesmu dragoj Gospi i blagoslov.

U pripremama za svečano obilježavanje i realizaciju zacrtanih aktivnosti surađivat ćemo s roditeljima, bakama i djedovima, a također i sa suradnicima van škole. Kolaž svih aktivnosti u okviru prigodnih svečanih događaja kao i izniman doprinos naših učenika, učitelja i roditelja biti će jedinstven poklon našoj školi za njen jubilarni rođendan.



POVIJEST NAŠE ŠKOLE

Ove školske godine obilježavamo 110 godina zgrade naše škole i 70 godina djelovanja same škole. Zanimljiva i bogata povijest zgrade i škole predstavljaju i djelić povijesti Splita. Kroz školu su prošle brojne generacije i ovi jubileji pripadaju i njima: u istim su klupama sjedili djedovi, bake, roditelji naših učenika.

Povijest zgrade naše škole započela je davne 1911. godine jednim oglasom u splitskim novinama „Naše jedinstvo“ Oglas za izgradnju zgrade je platila splitska humanitarna udruga Javna dobrotvornost. Ta je udruga brinula o siromašnima grada Splita i okolice. Djelovala je zahvaljujući dobrovoljnim donacijama građana. Obitelj koja se posebno istaknula velikom donacijom je Martinis-Marchi. Kako je zapisao prof. Ante Kuzmanić: **„Zadužbina ili vam zapis braće Martinišah iznenadi vas Split, jer od pamtvika nikadar nije bilo onoliko ujedan put darovano tamo ubozima.”** Upravo sredstvima Zaklade Martinis-Marchi podignuta je zgrada naše škole na što podsjeća i ploča koja se nalazi na samom ulazu u školu. Svrha zgrade je bila smještaj dječakog doma koji se u zgradu useljava 1913.g. Dječaci su u domu stjecali osnovno i strukovno obrazovanje te su nakon 18. godine napuštali Zavod. O dječacima su jedno vrijeme brinuli salezijanci pa stariji naši sugrađani i danas nazivaju zgradu škole „Selezijana“. Nakon Drugog svjetskog rata i dolaskom komunista na vlast salezijanci napuštaju Zavod Martinis-Marchi i sam Zavod tada prestaje s radom. Desetljeće nakon završetka Drugog svjetskog, točnije u listopadu 1954.g., u zgradu bivšeg Zavoda useljava se naša škola, tada pod imenom VIII. narodna škola. Ipak, povijest djelovanja naše škole započelo je na drugoj adresi, u Radovanovoj 7 na Lučcu 1952.g. Do listopada 1954.g. kad se useljavamo u zgradu u kojoj smo i danas promijenili smo nekoliko adresa.

Te 1952.g. kad je osnovana naša škola splitsko pa i hrvatsko školstvo suočavalo se s problemom velikog broja učenika u razredima. Naime, to je vrijeme kad pristižu prve poratne generacije i to je razlog povećanja broja djece. Gradske vlasti 1951.g. donose odluku o osnivanju nove škole- VIII. narodne škole. To je ime pod kojim je osnovana i zaživjela naša škola u rujnu 1952.g. Škola je tijekom svog 70-togodišnjeg djelovanja promijenila nekoliko imena: VIII. narodna škola u razdoblju od 1952. do 1960.g. kada odlukom Školskog odbora mijenja ima u OŠ „Zlata Šegvić“. To ime škola je nosila do 1990.g. kada također odlukom Školskog odbora postaje OŠ „Manuš“.

Zbog bogate prošlosti na koju smo ponosni odlučili smo posebno svečano obilježiti naše jubileje: 110 godina zgrade i 70 godina djelovanja naše škole. U tjednu kad obilježavamo Dan škole, 24.5. planirali smo brojne aktivnosti. Nadamo se da će doći do susreta brojnih generacija koje su u ovim klupama naučili prva slova, stekli doživotna prijateljstva, upoznali svoje prve ljubavi...Škola je dio njihova odrastanja, dio njihovih života.

MARIJA POMOĆNICA KRŠĆANA – ZAŠTITNICA NAŠE ŠKOLE

Već u prvim stoljećima kršćanstva Mariju se naziva „Pomoćnica kršćana.“ U zlim vremenima kada su se naši pređi borili za Krst časni i slobodu zlatnu, na stijegu su imali Marijin lik i geslo: „Bog i Marija su naša pomoć i zaštita.“ Poseban doprinos širenju pobožnosti Marije Pomoćnice dali su oci salezijanci koje je utemeljio sveti don Ivan Bosco. Odredio je da Marija bude njihova zaštitnica, a 24. svibnja najveći salezijanski blagdan. Njihovo osnovno poslanje je odgoj mladih, posebno onih koji su siromašni i napušteni. Zato na poziv splitskoga biskupa 1936. g. dolaze u Split i preuzimaju Zavod Martinis – Marchi u kojem je djelovao Dječjački dom, a o kojem je do tada skrblila Javna djelotvornost. U zgradi Zavoda osnivaju konvikt i oratorije u kojima se učilo, radilo i molilo. Posvećuju postojeću kapelu koja se nalazila u današnjem kabinetu likovne i glazbene kulture. U njoj se redovito slavila služba Božja i častila Marija Pomoćnica kršćana. Zahvaljujući njihovom predanom pedagoškom i pastoralnom radu, Zavod postaje važno društveno i vjersko središte. Nažalost, njihovo djelovanje je bilo kratko. Rad s mladima im je zabranjen, a u prostore Zavoda useljava osmogodišnja škola, danas OŠ Manuš, koju stariji Splićani još uvijek nazivaju Salezijana.

Osjećamo se pozvanima da njenu bogatu stoljetnu prošlost oživimo i prenesemo budućim naraštajima. Zato smo za Dan naše škole, odabrali blagdan Marije Pomoćnice sa žarkom željom da uvijek bdije nad nama i nad ovim mjestom. Neka nam Marija bude pomoć i zaštita na moru života.

I bit ćeš vez

Što zemlju i neba vrh

U jedno spaja.

I bit ćeš most,

Od molitava tkan,

. . .

(Annuntiatio, Vladimir Nazor)

POSTAVLJANJE KAMENOG RELJEFA

U ČAST MARIJI POMOĆNICI KRŠĆANA – ZAŠTITNICI NAŠE ŠKOLE

Zbog bogate prošlosti naše škole, a prigodom obilježavanja njenog velikog jubileja odlučili smo postaviti kameni reljef Mariji Pomoćnici, na trajni spomen i štovanje budućim naraštajima.

Nositelji:

Marita Guć, Vesna Grubić, Katarina Škiljo, Jelica Balić, Katarina Čotić, Ines Elek i Anita Lukšić Nimac

Plan realizacije:

Posjet Župi Marije Pomoćnice na Kmanu

Istraživanje povijesti štovanja Marije u stoljetnoj zgradi naše škole za vrijeme djelovanja salezijanaca – izgled Gospina lika

Prikupljanje ponuda za izradu reljefa

Prodajne izložbe učeničkih radova za prikupljanje novčanih sredstava

Svečano postavljanje i blagoslov reljefa 24.svibnja 2022.g.



Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

Razvijanje i unaprjeđivanje kulture škole kao odgojno-obrazovne ustanove

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaj za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

Razvijanje zdravog stila života

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

Osobni i socijalni razvoj učenika

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

Razvoj učeničkih kompetencija

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pismenog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, Školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama vodeći računa o ostvarenju postavljenih kurikularnih ciljeva na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. KREDA ANALIZA (dobre i loše strane škole, raspoloživi resursi)
5. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
6. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
7. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
8. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
9. ANALIZA PROVJERE JEZIČNIH VJEŠTINA I ČITALAČKE PISMENOSTI
10. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
11. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
12. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA
13. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O ŽIVOTNIM NAVIKAMA (prehrana, sportske aktivnosti, korištenje društvenih mreža i Interneta, ritam života, i dr.)
14. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE O NASTAVI NA DALJINU
15. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

KREDA analiza

Koristeći se rezultatima anketa za učenike, roditelje i učitelje te analizom školske dokumentacije i ostalih relevantnih podataka, na Učiteljskom vijeću provedena je KREDA analiza u svrhu definiranja prioriteta područja unaprjeđenja Školskog kurikula.

<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradicija gradske škole • kvalitetni djelatnici • dobri rezultati naših učenika na nacionalnom vanjskom vrednovanju • uspjesi naših bivših učenika u daljnjem školovanju • dobra suradnja s roditeljima • identifikacija i razvoj nadarenosti učenika • uključenost u projekte • uspješno realizirani projekti • rad Učeničke zadruge Šegrtići 	<p>2. S kojim se teškoćama svakodnevno srećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u dvije smjene • nedostatak školske dvorane • nedovoljna opremljenost kabineta • nedostatak dnevnog boravka za produženi boravak • klimatizacija učionica • premalena blagovaonica • epidemiološke mjere
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • veća pomoć roditelja u zajedničkim projektima • pomoć lokalne zajednice 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • financiranje od strane MZOŠ-a • odredbe kolektivnog ugovora o zaduženjima • neke odrednice nastavnog plana i programa
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati i unaprjeđivati kulturu škole • razvijati kvalitetne međuljudske odnose • prepoznavati i razvijati individualne razlike kod učenika • omogućiti veći izbor izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti • njegovati i razvijati životne vrijednosti kod učenika • unaprijediti suradnju s roditeljima i razvijati partnerske odnose • ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom • osuvremeniti nastavu novim nastavnim metodama rada • temeljiti nastavni rad na usvajanju funkcionalnog znanja 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • MZOŠ • AZOO • lokalna zajednica i roditelji • udruge • Pomoćnici u radu s djecom s teškoćama • Grad Split • suradnici u projektima

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

Nismo zadovoljni 1 2 3 4 5 Potpuno smo zadovoljni

Temeljni ciljevi Školskog kurikula

1. **RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE**—unaprjeđivanje odgojne funkcije škole, razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
2. **SUVREMENI PRISTUP NASTAVI**—korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija– e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
3. **RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE**– razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja i drugih oblika.
4. **RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
5. **RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEŠT O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA**
6. **UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
7. **UNAPRJEĐENJE RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**
8. **RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA**
9. **OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANI PUTEM PROJEKATA**
10. **RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI**



Škola po mjeri učenika

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala. Vodeći se mislju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

1. razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pismenog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
2. razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
3. razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
4. razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
5. razvijanje zdravih životni navika kroz izvannastavne aktivnosti, radionice, predavanja i dr.
6. razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
7. prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Rad na pripremama za obilježavanje Dana škole i velikih jubileja, kao i ostalih značajnih događanja ove školske godine biti će organiziran po Timovima imajući u vidu zacrtane aktivnosti.

NAZIV TIMA	VODITELJ TIMA
ESTETSKI TIM	Vesna Grubić
POVIJESNI TIM	Dragica Reljić
SPORTSKI TIM	Mirjana Janković
LITERARNO NOVINARSKI	Katarina Škiljo
UČENIČKA ZADRUGA	Ana Pletikosić
INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKI TIM	Lahorka Havranek Bijuković
STEM	Lahorka Havranek Bijuković
KUD	Vesna Grubić
GLAZBENI TIM	Sandra Katunarić
DRAMSKO RECITATORSKI FILMSKI TIM PLESNI TIM TRADICIJSKA KUHINJA	Ilijana Dominović Dragica Reljić Daniela Ilić Ivana Vlastelica

KOORDINATOR RADA SVIH TIMOVA

TIM ZA KVALITETU

Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula

1. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine
- razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu i izvanučioničku nastavu
- razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti

2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

3. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

4. PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

-razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

-osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju

-osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima

-osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

6. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

-poštivanje individualnih razlika kod učenika

-identifikacija i rad s nadarenim učenicima

-razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina

-razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

7. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

-razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika

-osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta

-razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu

-razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici

-podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

8. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

9. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folkloru, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja Školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz, već tradicionalnih školskih događanja kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja. Posebnu važnost ove godine dajemo obilježavanju Manuških jubileja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikul škole Manuš posebnim.

1. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE



Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno– povijesne baštine i nacionalnog identiteta nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt **“Od starog pisma do novog prijateljstva”** uspješno završio nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem postali smo još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno– povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih sa izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta **“Čuvamo glagoljicu od zaborava”**, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



POVIJESNI PROJEKT
“KRAVATA-NAJLJEPŠA PRIČA U HRVATA”

Obilježavanje Dana kravate 18.10.

Realizacija kroz:

-IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

Likovna grupa:

- oslikavanje kravata
- uređivanje centralnog panoa

PRIGODNE AKTIVNOSTI :

- Radionica vezivanja kravate
- Prezentacija o povijesti i značenju kravate
- Svečani program instaliranja kravate na pročelju školske zgrade



MALI GLAGOLJAŠI

JELICA BALIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2.a i 6.b

2. CILJEVI:

Upoznavanje glagoljičnog pisma

Izrada slikovnice

Poticati inters učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata

Kreativno izražavanje ideja kroz literarno stvaralaštvo

U stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni jezik

Koristiti predložene likovne tehnike i materijale

Uspoređivati glagoljično i latinično pismo

Opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni, rad u paru, frontalni oblik rada

SUDIONICI: učenici 2. a, 6.b razreda i učitelj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje, izrada slikovnice

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali, financiranje slikovnice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti učenika, sam-ovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

PROJEKT: ETWINNING PROJEKT „TAJNE NAŠIH ULICA I TRGOVA 2“

JASMINKA JOZIPOVIĆ

Ciljevi

- poticati učenike na istraživačko učenje u neposrednom okruženju
- istraživačkim aktivnostima otkrivati značenje hodonima (antroponima, toponima, hidronima i sl.)
- upoznati život i rad znamenitih osoba po kojima su ulice dobile ime
- koristiti IKT u nastavi
- surađivati s partnerskim školama
- učiti kako učiti
- razvijati kod učenika samostalnost
- poticati inicijativu

Namjena aktivnosti: Tijekom projekta istraživačkim će se učenjem otkrivati zanimljivosti o ulicama ili trgovima koje se nalaze u neposrednom okruženju škole. Ostvarene aktivnosti prikazat će se ostalim sudionicima putem digitalnih alata i kroz raznolike kreativne izraze (likovni izraz, pisanje, izrada brošura i letaka)

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost Učiteljica Jasminka Jozipović planirat će aktivnosti te poticati učenike na istraživačko učenje i kreativno izražavanje. Objavljivat će učničke radove.

Učenici 2.b razreda sudjelovat će u svim navedenim aktivnostima. Suradivat će s ostalim sudionicima u projektu.

Predviđene aktivnosti (način realizacije) **Tijek projektnih aktivnosti:**

RUJAN

- prijava za projekt zainteresiranih partnerskih škola
- dogovor o aktivnostima zainteresiranih partnerskih škola putem video konferencije (Zoom)

LISTOPAD

- video uradak - predstavljanje razreda i škole (Wakelet)
- izrada razrednoga loga projekta u digitalnom alatu po želji ili reklamnoga plakata (Padlet)

STUDENI - PROSINAC

- istraživački zadatak: tajne Vukovarske ulice (naziv ulice, murali)
- rezultate prikazati na TwinSpace-u i Facebook stranici projekta (sudionici koji su prvi put u projektu istražuju ulica u kojoj se nalazi škola)
- formativno pratiti i vrednovati rad učenika

SIJEČANJ - VELJAČA

- istraživački zadatak: ustanove u Vukovarskoj ulici (atelje Vaska Lipovca, higijenski zavod, škola)
- rezultate prikazati na TwinSpace-u i Facebook stranici projekta
- formativno pratiti i vrednovati rad učenika

OŽUJAK - TRAVANJ

- istraživački zadatak: povijest OŠ Manuš
- rezultate prikazati na TwinSpace-u i Facebook stranici projekta
- formativno pratiti i vrednovati rad učenika

SVIBANJ - LIPANJ

- kreativni zadatak: škola i ulica naše budućnosti
- diseminacija (izložba, web stranica škole, Facebook stranica, TwinSpace...)

Aktivnosti s učenicima

- upoznati učenike s projektom
- snimiti video
- izraditi logo ili plakat
- dogovoriti i izabrati ulice ili trgove iz neposrednog okruženja (prijedlog je da prva ulica bude ulica u kojoj se nalazi škola)
- planirati oblike i metode rada (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
- dogovoriti istraživačke i kreativne aktivnosti, primjerice fotografirati izabranu ulicu (trg) ili se fotografirati u ulici (na trgu), bilježiti podatke, prikazati ulicu (trg) na planu mjesta u odnosu na školu, istražiti i prikazati po komu ili čemu je ulica dobila ime (osoba, biljka, mjesto, država i sl.), pronaći zanimljivosti u ulici i o ulici (građevina, biljka ili sl.), istražiti duljinu ulice, pratiti osobni napredak, predstaviti rezultate istraživanja, raspravljati o ulici i trgu kakve želimo u budućnosti te se kreativno izraziti crtanjem, slikanjem, oblikovanjem, pisanjem i sl. (likovni radovi, opisi, brošure, plakati, letci...), pravilno pisati nazive ulica i trgova...
- predstaviti projektne aktivnosti i rezultate istraživanja
- vrednovati projekt

Na TwinSpace-u je potrebno redovito u mape postavljati rezultate aktivnosti (fotografije, dokumente, video uratke, likovne i literarne radove i sl.).

Vremenik	tijekom nastavne godine 2021/22.
Troškovnik	troškovi kopiranja i printanja
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none">- vrednovanje izlaganja i predstavljanja ostvarenih zadataka (za učenje i kao učenje)- kviz o gradu po kojemu je ulica dobile ime- samoprocjena i vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja vidljivost, proizvodi: (plakati, prezentacije, digitalne priče ili drugo)	<p>Na TwinSpace-u će se postavljati radovi (fotografije, likovne i literarne radove i sl.) u mape prema zadatcima: PREDSTAVIMO SE, LOGO PROJEKTA, ULICA U KOJOJ SE NALAZI ŠKOLA...</p> <p>Tijekom samog projekta međusobna suradnja ostvarivat će se putem interaktivnih ploča (Padlet) i aplikacija.</p> <p>Učenici će na kraju nastavne godine, u suradnji s učiteljicom/učiteljem, uratke predstaviti roditeljima (digitalno ili uživo), ostalim učenicima škole (web stranica ili izložba u prostoru škole) te javno na TwinSpace-u.</p> <p>Moguće je organizirati završno predstavljanje istraživanja i produkta istraživanja putem eT platforme: vidokonferencija.</p>

LITURGIJSKA GRUPA
NEDILJKA S.KATARINA ČOTIĆ

1. Ciklus (razred): V. r.

2. Cilj:

Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti

Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice

upoznati važnost glagoljice u liturgiji

upoznavanje s glagoljskim misalima

otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji

upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

5. Potrebni resursi – moguće teškoće:

Organizacije rada s miješanim grupama različitih razreda.

6.Način praćenja i provjere ishoda – postignuća:

Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz.

LITURGIJSKA GRUPA – MARIJA U LITURGIJI

NEDILJKA S. KATARINA ČOTIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5. razredi

2. CILJEVI:

Upoznavanje glagoljičnog pisma Posvijestiti važnost Marije i Marijanskih blagdana u liturgiji

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Istražiti najstarije i najvažnije Marijanske crkve u Hrvata

Otkriti važnost Marije u životu Crkve u Hrvata

Upoznati Marijin značaj u povijesti škole Manuš

Pisanje najstarijih Marijinih molitava i pjesama glagoljicom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni, rad u paru i frontalni rad

SUDIONICI: učenici, učitelj i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenje pomoću e-medija, učenje iz neposredne stvarnosti, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava . . .

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, istraživačko učenje, praktična pomoć pri radu . . .

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021/2022.g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Organizacija rada s miješanim grupama i nemogućnost odlaska na terensku nastavu

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Evidencija prisutnosti učenika, izmjena iskustava, samovrednovanje, ankete, kvizovi i prezentacija radova u školi

BIBLIJSKA GRUPA
ANITA LUKŠIĆ NIMAC

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 6., 8. RAZRED

2. CILJEVI:

- Produblјavanje znanja o Svetom pismu, s posebnim naglaskom na upoznavanje pojedinih osoba Starog i Novog zavjeta u njihovu povijesno-socijalno-psihološko-religijskom kontekstu.
- Produblјavanje znanja o sv.Duji, zaštitniku grada Splita, toponima, predmeta i običaja proizašlih iz njegova štovanja
- Sudjelovanje u projektnoj aktivnosti škole "Nome nest omen"

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Doživljavanje biblijskih osoba u njihovu povijesnom kontekstu, čije se postojanje, život i djelovanje odražava i na današnje vrijeme. Pronalaženje uzora u biblijskim osobama u ostvarenju vlastitog odgovora na Božji poziv.
- Upoznati povijest i značenje proslave Sudamje, njenu povezanost s raznim toponimima grada Splita, običaje uz nju povezane

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Rad u učionici (školskoj i virtualnoj), terenska nastava

SUDIONICI: vjeroučiteljica, učenici 4., 6., 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):Učenici upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitog života. Usmjeravaju se i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkog i kreativnog promišljanja te samovrednovanja. Učenici upoznaju povijest proslave Sudamje, lokalitete uz nju povezane, običaje koji su se razvili tijekom stoljeća te proslave.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Cjelovito i sustavno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, uz korištenje različitih načina rada (prezentacije, filmovi, audio-vizualni materijali, radni listovi)
- Upoznavanje učenika s znamenitostima grada .povezanim uz Sudamju

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske 2021./2022. godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Oprema za rad u učionici (školskoj i virtualnoj), organizacija posjete Riznici katedrale, eventualni obilazak lokaliteta Salone

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Aktivno sudjelovanje u ostvarivanju zadataka. Življenje naučenih vrijednosti, obogaćivanje međusobnih odnosa. Vlastiti pozitivni primjeri po uzoru na biblijske osobe i kršćanske vrednote. Aktivno sudjelovanje u projektnom zadatku.

KATOLIČKI VJERONAUČ

Č.S. NEDILJKA KATARINA ČOTIĆ, Č.S. INESKA ELEK, ANITA LUKŠIĆ NIMAC

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

2. CILJEVI: Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

4. NAČIN REALIZACIJE:

- **OBLIK:** Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

-**SUDIONICI:** Vjeroučiteljice i učenici

-**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

-**METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):**

Vjeronaučna nastava osobito promiče pristupe i strategije koji potiču komunikaciju, aktivnu suradnju i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.

-**TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom cijele školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

POVIJESNA GRUPA
DRAGICA RELJIĆ I MARINA MODRIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.-8.raz.

2. CILJEVI:

poticati kod učenika interes za nastavni predmet povijest

poticati korištenje digitalnih alata u učenju i prezentaciji povijesnih sadržaja

obrazloženje cilja: učenici će sudjelovati u radu povijesne grupe kako bi kreirali i realizirali dio programa obilježavanja školskih jubileja u svibnju 2022.g.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

učenici će na temelju dostupne literature i razgovora s učiteljicom osmisliti plakat/poster o jubilejima

učenici će na temelju dostupne literature i razgovora s učiteljicom osmisliti scenarij za film

učenici će vrednovati rezultate ankete koju su samostalno proveli

4. NAČIN REALIZACIJE: 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine

OBLIK: grupni rad, individualni rad, rad u paru; istraživačko učenje

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici izrađuju postere (plakate), koriste digitalne alate u izradi postera, analiziraju povijesne izvore, snimaju, montiraju film

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s pisanim izvorima, usmeno izlaganje učiteljice

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kamera, stalak, pojačalo za zvuk, hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literatura; Moguće teškoće: pronalaženje termina za održavanje povijesne grupe zbog opterećenosti učenika školskim obvezama; pravovremena nabavka potrebnog materijala; poštivanje rokova učenika u izvršavanju određenih zadataka zbog velikog broja školskih obveza

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, liste procjena).

PROJEKT „TRADICIJSKO KULTURNO BLAGO“

PROGRAM ČUVARI BAŠTINE

Škola Manuš koja po svom lokalitetu i kulturno povijesnom značenju spada u spomeničko dobro, ima trajni zadatak upravo njegovanje povijesne baštine i prenošenje znanja i kulturnih vrednota na mlade naraštaje. Projekt je zamišljen tako da se objedine stari tradicijski običaji, pučki napjevi, klapske pjesme i plesovi koji su se izvodili u našem kraju u raznim prigodama.

Planiramo provoditi slijedeće aktivnosti u okviru projektne teme, i razraditi ih kroz prigodne tradicijske običaje:

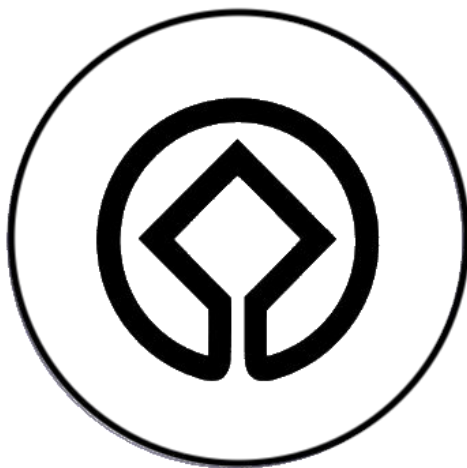
1 TRADICIJSKE KLAPSKE PJESME I PUČKI NAPJEVI U školi postoji dječja klapa sastavljena od učenika viših razreda pod vodstvom učiteljice GK i učiteljice RN za učenike nižih razreda, a djeluje i klapa učitelja od osam članica. Ove godine će naš glazbeni tim zajedno s učenicima istražiti stare izvorne tradicijske pjesme i uvježbati ih za izvođenje i sudjelovanje na školskim i vanškolskim događanjima i manifestacijama. Planiramo pripremiti slijedeće pjesme prema ovim prigodnim tradicijskim običajima i događanjima: - KORTEĐAVANJE - "Čija je ono divojka". "Tri divojke kolo vode", Mare moja ,moj uzorje" - KOLENDAVANJE - Božićni običaji : "Upraj smo vam kući došli", "Dobra večer Bog da", "Ovega vrimena" - MAJČIN DAN - "Murtolica lipo cviče.." - BLAGDAN SV. DUJE - "Falile se Kaštelanke", "Marjane, Marjane.." - ODLAZAK MORNARA - "Da mi je zacimentat more.." 2. STARI SPLITSKI PLES Škola ima folklornu grupu sastavljenu od učenika nižih razreda ,a vodi je učiteljica RN. Pripremat će se ,kao i svake godine, stari splitski plesovi nastali po koreografiji poznatog stručnjaka pok. Branka Šegovića s kojim je škola surađivala od samih početaka folklorne sekcije. Koreografija se sastoji od 3 dijela: Monfrina, Kvadrilja i Šaltin polka.

U istraživačkom dijelu projekta surađivat ćemo sa stručnjacima koji se bave njegovanjem izvornih pučkih napjeva, klapske pjesme i starih plesova. Proučavat ćemo dostupnu literaturu i djela eminentnog stručnjaka za izvornu pučku pjesmu, pok. Ljube Stipišića Delmate, kao i djela drugih poznatih sakupljača narodnog blaga. Suradivati ćemo također i sa KUD-om Filip Dević, Etnografskim muzejom, Gradskom knjižnicom Marko Marulić i Turističkom zajednicom grada. Učenici će klapskom pjesmom i starim splitskim plesovima nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine, na smotrama, međuškolskim susretima, a posebno će ove godine sudjelovati na svečanom obilježavanju 70-e godišnjice Dana škole. Učenici će uz mentorstvo učitelja također izraditi prezentaciju u digitalnom obliku kojom će se prikazati sve projektne aktivnosti tijekom provedbe projekta. U planu je i izrada filma kojim će se prezentirati rad učenika kroz sve projektne aktivnosti ,osuvremeniti će se tradicijski običaji kroz pjesmu i ples u posebnim prigodama i događanjima (Božićno vrijeme, Sv. Duje, Korteđavanje, Odlazak mornara na more i dr.) Izradit ćemo brošuru pod nazivom " Tradicijsko kulturno blago OŠ Manuš" ,koja će fotografijama i tekstom prezentirati rad učenika i djelatnika na projektu i ujedno promovirati školu .

Uključivanje učenika i nastavnika u ovaj projekt omogućit će razvijanje i njegovanje ljubavi prema tradicijskoj kulturnoj baštini. Istraživanje tradicijskih običaja te proučavanje i odabiranje prigodnih napjeva, klapske pjesme i plesova, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti. Učenici će vježbanjem usvajati, razvijati i naučiti višeglasno pjevanje i plesne vještine.

Rezultat projekta upotpunit će našu odgojno - obrazovnu zadaću Škole, čiji je jedan od permanentnih ciljeva upravo očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S dječjim klapama i klapom učitelja, te folklornom sekcijom Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima.

Djelatnici koji će sudjelovati u projektu su: Vesna Grubić, pedagoginja, koordinator projekta, Katarina Škiljo, knjižničarka, Sandra Kovačević, učitelj GK, Renata Širović, učitelj RN, Danijela Ilić, učitelj RN, Fani Katić, učitelj RN, Branka Buljević Cvitanić, učitelj RN, Ivana Goreta, učitelj HJ.



Čuvari baštine

MANUŠKI JUBILEJI (SADAŠNJOST U RUHU PROŠLOSTI)

U ovoj školskoj godini OŠ Manuš obilježava 70 godina svog djelovanja i 110 godina zgrade u kojoj je smještena sama škola. Povijest zgrade i škole predstavljaju djelić povijesti Splita.

Kako bismo svečano obilježili naše velike jubileje, planirali smo brojne aktivnosti koje će se događati tijekom cijele školske godine, a svečana proslava održavat će se u tjednu od 23. do 27. svibnja.

Filmska grupa naše škole zadužena je za glavni proizvod ovog projekta (i proslave), a to je kolaž dokumentarni videouradak koji će biti sačinjen od tri tematske cjeline: Povijest zgrade i škole; Generacije i sjećanja; Naša svakodnevnica. Zadatak ove grupe izrada je i QR kodova koji će se nalaziti na povijesno najznačajnijim mjestima u školi.

Novinarska grupe provodit će intervjue s učenicima škole koji su postigli rezultate u različitim područjima, ali i sa starijim generacijama učenika i djelatnika. U suradnji s Povijesnom grupom osmislit će tekst trojezične brošure o jubilejima (na engleskom, njemačkom i talijanskom). Jedna od važnijih aktivnosti Novinarske i Povijesne grupe bit će prikupljanje fotografija - službenih i iz privatnih zbirki, spisa, spomenica, svjedodžbi, različite arhivske građe o povijesti zgrade i škole. S tim ciljem posjetit ćemo Državni arhiv. Prikupljeni materijal Likovna grupa postaviti će kao izložbu u prostorima škole i/ili u GKMM u čijem će se prostoru održati premijera filma naših učenika. Kako bi svi učenici i djelatnici bili informirani i educirani o događanjima vezanima za školske jubileje, Novinarska grupa vodit će kratku radijsku emisiju sa zanimljivima crticama iz povijesti zgrade i škole i naše svakodnevice, ali i pisati članke o projektu za školski list Mravac i Facebook stranicu škole.

Cijeli tjedan obilježavanja Manuških jubileja popratit će lokalna i nacionalna televizija u suradnji s našom ravnateljicom. U svim aktivnostima učenike će voditi učitelji informatike, hrvatskog jezika, povijesti, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika i likovne kulture.

Tijekom provedbe aktivnosti učenici će biti podijeljeni u grupe koje će međusobno surađivati:

Filmska grupa / Grupa za multimediju

Novinarska grupa

Povijesna grupa

Likovna grupa.

Aktivnosti:

studen: animacija i motivacija učenika za sudjelovanje u projektu, formiranje grupa, upoznavanje učenika s temom, aktivnostima i terminima održavanja INA-e; provedba povijesnog istraživanja vezanog za 70 godina djelovanja škole i 110 godina zgrade, izrada prezentacija o jubilejima s ciljem da se učenici upoznaju sa značenjem jubileja, prezentacije će biti objavljene u digitalnom alatu Sutori (ili Wakeletu); kreiranje plana rada 5-minutne radio emisije

prosinac: upitnik (evaluacija) o tome koliko učenici znaju o povijesti djelovanja škole i samoj zgradi, rezultate upitnika objavit ćemo na mrežnim i društvenim stranicama škole; razmišljanja i prijedlozi učenika o obilježavanju jubileja, osmišljavanje scena i pisanje scenarija; prikupljanje materijala za izložbu u čast Manuškim jubilejima u GKMM; prikupljene fotografije i druge materijale učenici će objaviti i u digitalnom alatu Lino ili Book Creatoru; početak snimanja, montaža prvih snimljenih scena; posjet Državnom arhivu, intervju sa stručnjacima iz Državnog arhiva i fotografiranje arhivske građe o zgradi škole; rad na montaži snimljenog materijala

veljača/ožujak: snimanje; prikupljanje materijala za izložbu; intervju s učenicima, sadašnjim i bivšim, intervju s djelatnicima škole (kuharicama, domarom, pedagoginjom, ravnateljicom); pisanje teksta za brošuru, školski list i mrežne stranice škole; završetak snimanja, rad na montaži filma; prikupljanje materijala za izložbu, priprema izložbe, dizajniranje brošure i postera; prevođenje teksta brošure; izrada QR kodova i postavljanje

travanj/svibanj: završetak montaže filma; postavljanje izložbe u prostoru škole i/ili u prostoru GKMM; evaluacija o zadovoljstvu učenika aktivnostima i vlastitim sudjelovanjem; pretpremijera filma; sudjelovanje s proizvodima projekta u obilježavanju Tjedna manuških jubileja

Potrebnu opremu GO pro kameru, stalak i pojačalo za zvuk financirati ćemo novčanim sredstvima koje smo dobili za sudjelovanje u programu „Čuvari baštine“ prošle školske godine.

Ova školska godina u našoj školi bit će obilježena jubilejima, a okosnicu naše proslave činit će znanja i vještine naših učenika i njihovih mentora/učitelja. Pod vodstvom učitelja oslonit ćemo se na vještine učenika u području digitalne tehnologije koje su stekli formalnim i neformalnim učenjem te ćemo ih potaknuti da ih iskoriste u edukativne svrhe. Cijelo vrijeme provedbe aktivnosti poticat ćemo učenike na istraživački i suradnički rad. Primjerice, na temelju tekstova prilagođenih učeničkoj dobi, provjerenih internetskih sadržaja, odlaskom u Državni arhiv istražiti će povijest djelovanja škole i povijest zgrade koja je u Registru zaštićenih kulturnih spomenika grada Splita. Razvijat ćemo i kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku: učenici će obaviti niz intervjua, bit će voditelji kratke radijske emisije koja će se emitirati u prostorima škole, bit će voditelji kroz filmski uradak. Na taj način vježbat će javno govorenje i jačati svoje samopouzdanje. Također, poticat ćemo i komunikaciju na stranim jezicima te će učenici tekst brošure prevesti na engleski, njemački i talijanski jezik. Ovaj projekt stavit će pred učenike izazov da svoje ideje pretvore u djelo, da planiraju i vode projekt od ideje do provedbe s ciljem da javnosti prikažu kako čuvamo svoje i njihovo naslijeđe te kako izgleda naša svakodnevnica. Na taj će način razviti kompetenciju inicijativnosti i poduzetnosti, ali i razvijati inovativnost i svoju kreativnost tražeći najbolja rješenja. Da bi izvršili sve zadatke i stigli do cilja, potrebna je suradnja, zajednički rad, komunikacija i tolerancija svih u planiranju i samoj provedbi projektnih zadataka. To vrijedi i za učitelje koji će usmjeravati učenike u planiranju i provođenju aktivnosti. Od učitelja se očekuje suradnja i neprestana komunikacija tijekom trajanja projekta. I učenici i učitelji biti će u prilici razviti svoje kritičko mišljenje provedbom evaluacije (Google Forms i anketa) u kojoj ćemo provjeriti znanje o jubilejima te njihovo zadovoljstvo aktivnostima i sudjelovanjem u njima.

OKVIRNI PLAN RADA POVIJESNE GRUPE
NAŠI JUBILEJI NAŠIM OČIMA I NAŠIM SRCIMA
ŠK. GODINA 2021./2022.

Ciljevi:

poticati kod učenika interes za nastavni predmet povijest

poticati korištenje digitalnih alata u učenju i prezentaciji povijesnih sadržaja

Obrazložnje cilja: učenici će sudjelovanjem u radu povijesne grupe kako bi kreirali i realizirali dio programa obilježavanja jubileja u svibnju 2022.g.

Očekivani Ishodi:

učenici će na temelju dostupne literature i razgovora s učiteljicom osmisliti plakat/poster o jubilejima

učenici će na temelju dostupne literature i razgovora s učiteljicom osmisliti scenarij za film

učenici će vrednovati rezultate ankete koju su samostalno proveli

Način realizacije:

oblik: frontalni, individualni, grupni

sudionici: učenici od 5.-8. razreda

način učenja (što rade učenici): izrađuju postere (plakate), koriste digitalne alate u izradi postera, analiziraju povijesne izvore, snimaju, montiraju film

metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, usmeno izlaganje učiteljice

trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi-moguće teškoće:

kamera, stalak, pojačalo za zvuk

hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis,

prijenosno računalo, projektor, internetska veza,

relevantna literatura

Moguće teškoće: pronalaženje termina za održavanje povijesne grupe zbog opterećenosti učenika školskim obvezama; pravovremena nabavka potrebnog materijala; poštivanje rokova učenika u izvršenju određenih zadataka zbog velikog broja školskih obveza

Način praćenja i provjere (vrednovanja) ishoda: bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, lice procjena).

2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



**KATARINA ŠKILJO, TAMARA DOMIĆ, IVANA GORETA, IVANA DADIĆ, MARINA MODRIĆ
I UČITELJI RAZREDNE NASTAVE**

1. Ciklus (razred): učenici škole

2. Cilj: Razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju, poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje, mišljenje i govorništvo, učiti kako učiti, razvijanje kreativnosti i inovativnosti, postizanje veće motivacije za čitanjem.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik izražajno čita
- učenik aktivno sluša
- učenik prezentira umijeće izražajnog čitanja mlađim učenicima

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, frontalni rad

Sudionici: učenici predstavnici viših razreda čitaju odabrane tekstove učenicima nižih razreda

Način učenja (što rade učenici): istraživanje, proučavanje i pronalaženje prigodnih, primjerenih tekstova, izražajno čitanje, dramatizacija

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, poučavanja, demonstriranja izražajnog čitanja, učitelj pomaže u pronalaženju tekstova

Trajanje izvedbe: tijekom Mjeseca hrvatske knjige: jedan dan u svakom tjednu u knjižnici predstavnici učenika viših razreda čitaju učenicima nižih razreda

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: mjere i okolnosti u vezi covida 19, usklađenost rasporeda i smjena učenika različitih razreda

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: praćenje motiviranosti učenika za čitanje, veći / manji broj posudbi knjiga

DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE

MJUZIKL : ULJUĐENI VUK

KATARINA ŠKILJO, RENATA ŠIROVIĆ

1. Ciklus (razred): učenici 1.c

2. Ciljevi:

Promocija školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog središte škole.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Čitanjem, pjevanjem, glumom i plesom sudjelovati na predstavljanju školske knjižnice starijim učenicima škole

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, timski, grupni, frontalni

Sudionici: učenici 1.c razreda, učiteljica RN i knjižničarka

Način učenja (što rade učenici): čitanje, recitiranje, pjevanje, gluma, plesanje, dramatizacija

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, usmenog izlaganja, poučavanja, objašnjavanja, dramatizacije, izrada scenografije i kostimografija

Trajanje izvedbe: priprema i vježbanje tijekom rujna i studenog, a centralni događaj na Dan školske knjižnice 25.10.2021.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: dovoljan broj slikovnica, kostimi, maske, kulise, a poteškoće se odnose na mjere i okolnosti zbog covid-19 i usklađivanje rasporeda

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: prezentacija učenika i izvadba mjuzikla, popraćenost nastupa u školskom listu i stranicama škole, ppt

MANUŠKA NOĆ ČITANJA – DOČEK SV. LUCIJE

KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): učenici nižih razreda škole

2. Cilj: Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije, očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Duje. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik izražava svoje osobne želje pismenim putem
- učenik proučava i istražuje vjerske tradicijske običaje koji su se primjenjivali u našem kraju razgovarajući sa djedovima i bakama u svojoj obitelji i šire
- učenik primjenjuje i prenosi znanja o običajima s kojima se upoznao
- učenik osmišljava kako darovima ili lijepim gestama razveseliti druge osobe u svom okruženju

4. Način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: učenici nižih razreda

Način učenja (što rade učenici): istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, pisanje pisama, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija, čitanje prigodnih tekstova, recitiranje, pjevanje božićnih tradicijski pjesama i plesanje tradicijskih plesova

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, demonstracije, dramatizacije, istraživanja, poučavanja

Trajanje izvedbe: tijekom studenog i prosinca, centralni događaj 13.12.2021.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: svjećice, pšenica, pamuk, posudice, pokloni, usklađivanje rasporeda, mjere i okolnosti u vezi Covida-19

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: provjeriti kako uspješno raste posijana pšenica kroz prosinac, vođenje dnevnika praćenja, prezentacija u prostorima škole i knjižnice, kvaliteta pismenog izričaja

MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE

TRADICIJSKI OBIČAJI, DRUŽENJA I IGRE U DJELIMA LEKTIRE

KATARINA ŠKILJO, UČITELJI RN I UČITELJI HRVATSKOGA JEZIKA

1. Ciklus (razred): učenici škole

2. Cilj: Istraživanje i proučavanje lektirnih djela u kojima je opisana tradicijska kulturna baština po područjima kao što su: glazba, ples, folklor, prigodni običaji, tradicijska kuhinja, religijski običaji, igre i sl. Razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju, poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje i mišljenje, učiti kako učiti, razvijanje kreativnosti i inovativnosti, postizanje veće motivacije za čitanjem.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će istražiti lektirna djela koja su obrađena, pronaći i izdvojiti odlomke koji govore o tradici, običajima, druženjima i igrama u prošlosti
- učenik će usvajati i obnavlja svoja znanja
- učenik izražajno čita
- učenik aktivno sluša
- učenik će prezentirati rezultate istraživanja lektirnih djela

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, u parovima, frontalni rad

Sudionici: učenici škole

Način učenja (što rade učenici): istraživanje, proučavanje i pronalaženje lektirnih djela, izražajno čitanje, prezentacija

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, poučavanja, istraživanje

Trajanje izvedbe: od početka drugog polugodišta do centralnog događaja 01.04.2022.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: lektirna djela

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: praćenje motiviranosti učenika za istraživanje, prezentacija postignutih rezultata drugim učenicima i timovima u školi koji se bave aktivnostima tradicijske kulturne baštine, ppt, plakati; mjere i okolnosti u vezi covid 19, usklađenost rasporeda i smjena učenika različitih razreda

14. MANUŠKI PRIČIGIN : *Naše užance*

KATARINA ŠKILJO, TINA DADIĆ TOMIĆ, TAMARA DOMIĆ

1.Ciklus (razred): Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

2. Ciljevi:

Razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Stvaranje priče. Istraživanje literature i usmeni prijenos informacija članova obitelji o tradicijskim običajima našega kraja. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi. Potaknuti kvalitetnu komunikaciju, pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima i učiteljima..

3.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenici se kvalitetnije pismeno i govorno izražavaju
- Učenici su motivirani za stvaranje vlastite priče na temelju saznanja o tradicijskim običajima našega kraja
- Učenici stječu samopouzdanje u javnom nastupu
- Učenici primjenjuju i čuvaju od zaborava tradicijske običaje i vrijednosti

4.Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, timski, (ovisno o Covid mjerama)

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, sakupljanje, stvaranje priče, pre-pričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija, snimanje video ili zvučnog kazivanja (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, istraživanja, dramatizacije, pismenog i usmenog izlaganja, izrada Pričigina u digitalnom obliku (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)

Trajanje izvedbe: pripremanje tijekom godine do centralnog događaja 17.03.2022. te za predstavljnje Zbornika radova Manuških pričigina u tjednu proslave Dana škole

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: mjere i okolnosti u vezi Covida 19, usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika

6.Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Uspješnost javnog nastupa za vrijeme Pričigina i za vrijeme predstavljenja Zbornika van škole, zadovoljstvo slušatelja o događaju, u slučaju on line izvedbe prezentacija pričanja na stranicama škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem

SVI MANUŠKI PRIČIGINI – Zbornik radova

KATARINA ŠKILJO, JELICA BALIĆ I ANA PLETIKOSIĆ

1. Ciklus (razred): učenici škole

2. Ciljevi:

Izrada Zbornika radova manuških pričigina

Predstavljanje Zbornika u javnosti prilikom proslave obljetnice Škole u GKMM

Promocija učeničkih radova i promocija Škole

Poticanje učenika na daljnje sudjelovanje za Manuškom pričiginu

Razvijenje navike i ljubavi prema pripovijedanju, čitanju i knjizi

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenik će se upoznati s dosadašnjim radovima

Učenik će biti motiviran za daljnje sudjelovanje u stvaranju i pričanju priča

Učenik će sudjelovati u prezentaciji zbornika izvan škole

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni

Sudionici: knjižničarka, učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici): prikupljanje i uređivanje dosadašnjih radova, ilustriranje u raznim tehnikama, prezentacija, pričanje

Metode poučavanja (što učitelj radi): prikupljanje i uređivanje tekstova i ilustracija, motiviranje učenika, razgovor, demonstracija, prezentacija

Trajanje izvedbe: tijekom godine, centralni događaj u tjednu obilježavanja obljetnice Dana škole u prostorima GKMM

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: Tiskanje zbornika /on line inačica, nemogućnost prezentacije u javnosti zbog mjera i okolnosti u vezi Covida -19

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Zbornik i njegova kvaliteta, zadovoljstvo sudionika, popraćenost promocije Zbornika u medijima, (GKMM, stranice škole, školski list)

NOVINARSKA GRUPA

IVANA DADIĆ I IVANA GORETA

1. Ciklus (razred): učenici od V. do VIII. razreda

2. Ciljevi: usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) te osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac.

3. Obrazloženje cilja: Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su školski projekti te ostale tekuće školske aktivnosti, a ove godine poseban je naglasak na praćenju događaja vezanih uz obilježavanje jubileja - 110 godina zgrade OŠ Manuš i 70 godina djelovanja škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

5. Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljice Hrvatskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici): razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tektove

Metode poučavanja (što učitelj radi): vođeni razgovor, lektura i korektura tekstova

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- računalo, papir, knjižnička građa, troškovi tiskanja lista

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole

sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi

DEBATNI KLUB

TAMARA DOMIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 6., 8.

2. CILJEVI: razviti vještinu debatiranja te razvijati kritičko mišljenje

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): kritički promišljati o raznim temama, usavršiti jezičnu vještinu govorenja, uvažavati različita mišljenja i stavove, analizirati tuđa ili različita mišljenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: na debatnim sastancima; predsat četvrtkom ili 3. sat u suprotnoj smjeni

SUDIONICI: učenici 6. i 8. r.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se pripremaju za debate, istražuju o zadanoj tezi, debatiraju na zadanu tezu

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): upućuje učenike kako istraživati zadanu tezu te oblikovati argumente i kriterij te razvijati komunikacijske vještine

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom šk. god. 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za sudjelovanje na turnirima preko Zooma

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sudjelovanje na debatnim turnirima te međuzupanijskom natjecanju i državnom natjecanju iz debate.

LITERARNA GRUPA
TINA DADIĆ - TOMIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4. b

2. CILJEVI:

- razvijati interes za književnost i književne vrste,
- osposobiti učenike za adekvatno pismeno i usmeno izražavanje,
- razvijanje interesa za literarno izražavanje,
- poticanje stvaralaštva i kreativnosti,
- usavršavanje vlastitog pisanog i usmenog izričaja
- razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja u javnom nastupu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- samostalno oblikovati različite literarne forme
- osmisliti zajedničku priču
- prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu
- čitanjem i literarnim stvaralaštvom obogaćivati svoj rječnik
- otkriti ljepotu pisane riječi

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad (pisanje samostalnih literarnih radova); grupni rad (pisanje priča).

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- pisanje različitih literarnih formi na zadanu ili slobodnu temu
- stvaranje zajedničke priče na zadanu temu
- pisanje pjesama za Školsku pjesmaricu te čitanje istih
- analiza i čitanje literarnih uradaka
- međuvršnjačko vrednovanje radova

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): potiče i usmjerava učenike na jezično stvaralaštvo, bez nametanja i uplitanja u njihovu originalnost.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dostupno računalo, projektor školske knjižnice.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacija učeničkih literarnih uradaka u školskom listu, na priredbi, panoima, natjecanju.

PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA –HIPPO OLYMPIAD

UČITELJI ENGLSKOG JEZIKA

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4.-8. razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu- kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, grupni rad, rad u paru

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: nastavnici engleskog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem Skype-a, e pošte

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021./ 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom

nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

JEZIČNA POTPORA AKTIVNOSTIMA U SKLOPU OBILJEŽAVANJA JUBILEJA ŠKOLE

UČITELJI AKTIVA STRANIH JEZIKA

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 2.-8. razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na stranim jezicima (engleski, talijanski, njemački)

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na stranim jezicima, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: nastavnice stranih jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na stranim jezicima (eng., tal., njem.) prevođenje na stranim jezicima
- kreativno pisano, usmeno i digitalno stvaralaštvo na stranim jezicima komunikacija putem digitalnih platformi (teams, mail)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021./ 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s internet vezom
nemogućnost uspostave internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

evidencija prisutnosti na aktivnostima, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

IZBORNA NASTAVA
NJEMAČKI JEZIK
TIHANA MICARAKIS

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6, 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: razvijanje jezičnih komunikacijskih te međukulturnih kompetencija, samostalno ovladavanje jezikom

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proizvoditi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- na konkretnim primjerima objašnjavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture njemačkog govornog područja
- primjeniti različite strategija učenja i uporabe jezika
- pronalaziti i upotrebljavati informacije iz različitih izvora

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni rad

SUDIONICI: učenici OŠ Manuš-Split

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): aktivno sudjeluju u nastavnom procesu i usvajaju nova znanja i vještine

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): pokazuje, potiče, razgovara, ispravlja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Listići, laptop, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovorima i ispitivanjem, izradom pisanih i drugih zadaća, rješavanjem zadaća objektivnog tipa, višeminutnim kontrolnim provjerama znanja, nastupima i drugim odgovarajućim oblicima i postupcima

IZBORNA NASTAVA TALIJANSKI JEZIK

IVONA KATUNARIĆ

Ciklus	Razred: 4. 5. 6. 7. 8.
Ciljevi	poučavati učenike usvajanju talijanskoga jezika i razvijanju kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja - poticati i kontinuirano unapređivati učenje talijanskoga jezika - osposobiti učenike za učenje, razumijevanje, govorenje - motivirati učenike za slobodno izražavanje
Namjena Aktivnosti	razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskoga jezika - razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline
Broj učenika	121
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	IVONA KATUNARIĆ
Predviđene aktivnosti, (način realizacije)	strategijom učenja i primjenom znanja u pisanom i usmenom obliku - stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave - služeći se dostupnim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi - rad u manjim skupinama - primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru
Vremenik	VREMENIK Nastava se provodi 2 puta tjedno tijekom cijele školske godine (ukupno 70 sati).
Troškovnik	Cijenu određuje davatelj usluga
Način praćenja	putem zadataka objektivnoga tipa - usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje - zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u uporabi leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu i u skupini - kontinuirano praćenje učenika u uporabi leksika i struktura u grupi i individualno - vrednovanje uspješnosti radova
Način korištenja rezultata vrednovanja vidljivost, proizvodi (plakati, prezentacije, digitalne ploče, ili drugo – navesti planirano	Učenički radovi izloženi na panou.

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

IVANA GORETA

1. Ciklus (razred): učenici VII. i VIII. razreda

2. Cilj: usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštivanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti.

3. Obrazloženje cilja:

- usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
- razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika
- stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu,
- bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi,
- priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
- poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanog izričaja materinjeg jezika
- senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću on-line ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- samostalno analizirati rečenice te uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- razvijati svijest o pravopisanju i prema materinjem jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, rad u paru

Sudionici: učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici): predavačka nastava, problemsko istraživanje, rad u skupinama, individualni rad, odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...), izrada plakata

Metode poučavanja (što učitelj radi): usmjerenje, demonstracija, vođeni razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

računala, papir, knjižnička građa

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, također i na redovitim satovima nastave, provjerama znanja, u domaćim zadaćama, eventualnim projektima Škole te obilježavanju školskog jubileja

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

IVANA DADIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 7. razred

2. CILJEVI: obrazovni, odgojni, komunikacijski; razvijanje gramatičkih, leksičkih, fonetskih i književnih znanja; pripremanje učenika za jezična natjecanja usvajanjem dodatnih, proširenih sadržaja iz područja Hrvatskog jezika; buđenje ljubavi prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi.

3. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): razumjeti jezične zakonitosti Hrvatskog jezika, zapažati, uspoređivati, analizirati te primijeniti naučeno u usmenom i pisanom izražavanju.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: metode instruktivnog rada, frontalni rad, individualizirani pristup učeniku, samovrednovanje učenika, praćenje učenikova napredovanja kroz usmene i pisane provjere (formativno).

SUDIONICI: učenici 7.a i 7.b razreda (6 učenika)

NAČIN UČENJA (ŠTO UČENICI RADE): uočavaju, analiziraju i primjenjuju naučene jezične zakonitosti; rješavaju zadatke, čitaju tekstove, donose zaključke, kritički razmišljaju, samovrednuju se, koriste stečena znanja u usmenom i pisanom izražavanju, sudjeluju u jezičnim natjecanjima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): učitelj osmišljava nastavni sat koristeći metode usmenog izlaganja, razgovora, poticanja aktivnog učenja, služi se digitalnim alatima, stvara zadatke, navodi učenike na dosjećanje i povezivanje jezičnih sadržaja, individualizirano pristupa učeniku, formativno vrednuje naučeno.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: A4 i A3 papir za povremeno fotokopiranje materijala, klamerica, ljepilo za papir, flomasteri, krede u boji, projektor, platno.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: usmeno i pisano provjeravanje, samovrednovanje učenika.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA

DANIELA REIĆ ŠUĆUR

1. CIKLUS (RAZRED): OSMI RAZREDI

2. CILJEVI:

Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika kroz dodatnu nastavu koja uključuje poboljšavanje znanja iz gramatike, proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu - kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: učiteljica engleskog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istraživanje
- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pisano i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, e-pošte

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021./ 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- učionica, laptop, projektor, obrazovni material (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na engleskom jeziku), audio-vizualni i multimedijски sadržaji; *online* izvođenje nastave

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- praćenje rada učenika, uspjeh na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA
TIHANA MICARAKIS

1. CIKLUS (RAZRED): Osmi razred

2. CILJEVI: razvijanje interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja, usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike, proširivanje vokabulara

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na njemačkom jeziku

-razumijeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na njemačkom jeziku

- čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje, samostalno usmeno i pismeno stvarati kraće jezične strukture

- samostalno ovladavati jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima

- razviti interes za produbljivanje znanja njemačkog jezika te poznavanje kulture njemačkog govornog područja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni rad

SUDIONICI: učenici 8. a i 8. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke iz različitih izvora (internet, časopisi, udžbenici), čitaju, pišu, govore, slušaju, istražuju i kreativno se izražavaju

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): pokazuje, potiče, razgovara, ispravlja.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: radni listovi, laptop, projektor, dodatna stručna literature na stranom jeziku, audio-vizualni i multimedijски sadržaji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razni tipovi zadataka i sudjelovanjem na natjecanju iz njemačkog jezika

3. PRIRODOSLOVNO– MATEMATIČKO PODRUČJE



MANUŠKI ASTRONOMI

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8.

2. CILJEVI: Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznavajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdima, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja. Izrada plakata. Rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike. Uz učiteljevu pomoć provode vlastite istraživačke radove.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Vodi usmena izlaganja kroz ppt prezentacije i pomaže učenicima kod izrade plakata. Koordinira rad učenika pri izradi istraživačkog projekta. Organizira astronomska promatranja na različitim lokacijama u gradu

TRAJANJE IZVEDBE:

Tijekom nastavne godine 2021/2022

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Projector, računalo, papir, kuglice, letve, hamer, ljepilo, teleskop

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja.

PROJEKT VEČER MATEMATIKE

UČITELJICE MATEMATIKE I UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi

SUDIONICI: svi učenici od 1.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u provedbi Večeri matematike, igraju igre u kojima se koriste matematičke vještine

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice

TRAJANJE IZVEDBE: studeni i prosinac 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papilj, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski listić za roditelje i učenike.

PROJEKT GEOMETRIJSKI ZOR U DIGITALNOM OKRUŽENJU

VODITELJICE PROJEKTOG TIMA: Lahorka Havranek Bijuković i Nelica Mitov

ČLANOVI PROJEKTOG TIMA: Ivana Marinić i Jelena Božić-Kudrić

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz nastavne aktivnosti
- dodatna nastava
- sudjelovanje u Etwinning projektu
- izvanučionička nastava

CILJEVI:

- istražiti problematiku geometrijskog zora kod učenika
- pronaći metode koje će poboljšati
- razvijati geometrijski zor u online okruženju u uvjetima online nastave
- razvijati istraživački duh kod učenika
- unaprijediti komunikacijske, jezične i informatičke vještine kod učenika

TRAJANJE PROJEKTA: tijekom cijele školske godine 2021./2022. i dalje

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice matematike

OPIS PROJEKTA:

Tijekom online nastave uočen je problem s predočavanjem i usvajanjem geometrijskih sadržaja. Pretpostavka je da učenici u online okruženju imaju određene probleme s korištenjem digitalnih alata. Također, geometrijski zor ovisi o razvoju djeteta i promjenjiv je u različitim ciklusima obrazovanja. Tijekom ovog projekta provest ćemo istraživanje kojim ćemo pokušati analizirati osnovne probleme i miskoncepcije geometrijskog zora. Podatke ćemo bprezentirati na različitim platformama. Učenici će tijekom projekta izraditi niz mini.projekata(zadataka) u digitalnim alatima, a rezultati će biti prezentirani i obliku digitalne izložbe.

EKIPNO NATJECANJE MAT LIGA
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: UČITELJICE MATEMATIKE
I UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE

1. CIKLUS (RAZRED): 2.-8. razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja
- razvijati timski rad

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati socijalne vještine

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za natjecanje

SUDIONICI: svi učenici od 2.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju niz izazovnih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- motivira i podučava učenike
- povjerenik: organizira natjecanje u školi

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./22. kroz četiri kola.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (160 kn po timu)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po zadanom kriteriju

MEĐUNARODNO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA”
UČITELJICE MATEMATIKE I UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE

1. CIKLUS (RAZRED): 2.-8. razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za natjecanje

SUDIONICI: svi učenici od 2.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju niz izazovnih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- motivira i podučava učenike
- povjerenik: organizira natjecanje u školi

TRAJANJE IZVEDBE: priprema tijekom školske godine, natjecanje u ožujku 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (15 kn po učeniku)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje I rangiranje po međunarodnom kriteriju

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

LAHORKA HAVRANEK BIJUKOVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5. i 7. razred

2. CILJEVI: učenje proširenih i izbornih sadržaja predmeta Matematika kroz popularne sadržaje te aktivno sudjelovanje u projektima i natjecanjima

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

razvijati interes za dodatnim matematičkim sadržajima

mjeriti zadane veličine i računati potrebne podatke vezane uz projektne aktivnosti

prikazati rezultate u digitalnim alatima

razvijati komunikacijske, jezične i digitalne vještine surađujući u međunarodnom projektu

razvijati konkurentnost i natjecateljski duh kroz dinamičan pristup

4. NAČIN REALIZACIJE: tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanje u međunarodnom Etwinning projektu, sudjelovanje u pripremama za proslavu 110.godišnjice zgrade i 70. godina škole kroz izložbu prigodnih radova

OBLIK: frontalni rad, rad u timu, istraživački rad

SUDIONICI: učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica matematike

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživački rad, prikupljanje podataka i njihova analiza, izrada projektnih zadataka u digitalnim alatima, objavljivanje rezultata na školskom web-u i platformama Edmodo i Twinspace., sudjelovanje na manifestaciji Zlatna večer matematike i smotri Budi i ti znanstvenik te u istraživanju Hrvatske udruge nastavnika istraživača, sudjelovanje na natjecanjima Mat liga, Klokana bez granica i Sudoku.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski rad, vođeni razgovor, demonstracija, terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2021./2022. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, tableti, digitalni alati; troškovi uredskog materijala i licenci digitalnih alata

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici, školskoj Facebook stranici, platformi Edmodo te Twinspace-u Etwinning projekta; prezentacija rezultata istraživanja na međunarodnoj konferenciji udruge HUNI

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

NELICA MITOV

1. CIKLUS (RAZRED): 6. i 8. razred

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

SUDIONICI: učenici 6.-ih i 8.-ih razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje, potiče

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

JELENA BOŽIĆ KUDRIĆ

1. **Ciklus (razred):** Učenici Osnovne škole Manuš VIII. razreda
2. **Ciljevi:** Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja. Poticati samostalno eksperimentalno istraživanje prema temama određenim “tjednom 70.godišnjice škole”. Razvijati međuvršnjačku i međupredmetnu suradnju (s Laboratorijem čuda).
3. **Obrazloženje cilja:** Cilj dodatne nastave iz fizike je proširivanje znanja iz redovnog programa fizike, razvijanje kompetencija za rad u timu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja. Učenici će snimati izradu pokusa te u suradnji s drugim učenicima izrađivati, te prezentirati eksperimente na tjednu otvorenih vrata.
5. **Način realizacije:** □ Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup □ Sudionici: učitelj fizike i učenici □ Način učenja (što rade učenici): Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina). Sudjeluju na prezentiranju eksperimenata na danu otvorenih vrata. □ Metode poučavanja (što učitelj radi): mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor □ Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.
6. **Potrebni resursi - moguće teškoće:** računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu . Moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora.
7. **Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): VII.-VIII. razred

2. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u sedmom i osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad (Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama.)

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima iz biologije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

BIOLOGIJA ZA DAROVITE

IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 7. - 8. razred

2. CILJEVI: proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja biologije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa učenika. Poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti : istraživačkog rada, rješavanja problemskih zadataka, logičkog i kreativnog mišljenja, samostalnosti u radu, prirodoznanstvenog načina mišljenja.

Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, pripremanje učenika za natjecanja iz biologije na svim razinama. Dodatni rad biti će na dobrovoljnoj bazi, uz suglasnost roditelja i učenika.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proširiti svoje znanje iz biologije u 8.razredu
- razviti interes za izučavanje biologije
- izraditi praktične radove
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
- razviti svoj potencijal
- pripremiti se za natjecanja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, praktični i istraživački radovi

SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživanje i razvijanje suradničkog učenja, izvođenje praktične nastave u učionici, izvanučionička nastava u muzeju (Prirodoslovni muzej Split), sudjelovanje u natjecanju (školsko, županijsko, državno – ovisno o uspjehu učenika) - sve ovisno o epidemiološkim mjerama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sat tjedno - 35 sati, pojačan rad uoči natjecanja. Dinamika izvođenja je ovisna o interesu i mogućnostima učenika, učitelja te okolišnim čimbenicima.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča - rizik prigodom putovanja, epidemiološke mjere

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja biologije.

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): VII. razred

2. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u sedmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

(Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama.)

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje Sudjeluju na natjecanjima iz kemije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE

JELICA ŠAŠKOR

1. CIKLUS (RAZRED): 8. razredi (5-10 učenika)

2. CILJEVI: Stjecati znanja i vještine izvan redovitog odgojno-obrazovnog rada a u skladu s interesima učenika. Proširivanje znanja iz redovne nastave geografije, pripremanje učenika za natjecanja te istraživanje o obilježjima nacionalnih parkova u Hrvatskoj.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pristupiti školskom natjecanju iz geografije
- objasniti glavna obilježja svih nacionalnih parkova i parkova prirode
- proširiti znanja iz geografije i zainteresirati se za prirodu i zaštitu okoliša
- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- izraditi praktične radove

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski rad

SUDIONICI: Učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici sudjeluju na natjecanjima, istražuju prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske te izrađuju prezentacije na temu nacionalnih parkova Hrvatske. Izrađuju plakate o nacionalnim parkovima i ostalim zaštićenim područjima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metoda razgovora i demonstracije, metoda usmenog izlaganja, grafička metoda.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2021./2022.; 1,5 sat tjedno, intenzivniji rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Zadaci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali, papir za fotokopiranje, materijali potrebni za izradu plakata

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i interesa, kao i redovitosti i zalaganja u radu. Postignuća na natjecanjima te izlaganje rezultata istraživanja o nacionalnim parkovima.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1.RAZREDI

1. CIKLUS (RAZRED): 1.razredi

2. CILJEVI:

- razvijati intelektualne sposobnosti i vještine kod darovite djece
- usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici
- uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- rješavati složenije zadatke, povezivati nastavne sadržaje
- usvajati i izražavati se matematičkim jezikom
- usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
- razvijati sposobnosti i vještine potrebne za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni i rad u paru

SUDIONICI: učiteljice i učenici 1. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenje iz neposredne stvarnosti, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora, demonstracije

TRAJANJE IZVEDBE:

- tijekom nastavne godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- problem preopterećenosti učenika, online nastava....

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

2.RAZREDI

1. CIKLUS (RAZRED): 2.razredi

2. CILJEVI: Razvijanje matematičkih znanja i sposobnosti .

Razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja te stećanje novih znanja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Rješavati složenije problemske zadatke
Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu
Razvijati sposobnosti, vještina i logičkog mišljenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni individualni i rad u paru

SUDIONICI: učenici 2. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje iz neposredne stvarnosti, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka, rješavanje različitih problemskih zadataka koristeći različite didaktičke zadatke i izvore znanja

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije . . . Učitelj usmjerava.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: zadaci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali, matematičke mozgalice, laptop, projektor . . .

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje, kvizovi znanja, vrednovanje naučenog, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

3.RAZREDI

1. CIKLUS (RAZRED): 3.razredi

2. CILJEVI: Stjecanje novih logičko - matematičkih znanja i vještina te razvijanje postojećih

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000
- prikazivati podatke na različite načine (grafikoni, dijagrami, tablice...)
- što preciznije procijenjivati
- rješavati složenije brojevne izraze
- rješavati jednostavne matematičke jednadžbe

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: frontalni rad

SUDIONICI: učenici 3. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju različite zadatke individualno, u paru ili u skupinama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): čita, objašnjava, crta, pokazuje, rješava...

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: papir, kreda, ploča...

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

matematička natjecanja (Matematička liga i Klokani bez granica)

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

4. RAZREDI

1. Ciklus (razredi): Učenici 4. razreda Osnovne škole Manuš

2. Cilj: Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti darovitih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadataka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje
- rješavati složenije problemske zadatke
- primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima
- produbiti znanje

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja. Učitelj usmjerava.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice.

7. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja.

4. PODUZETNIŠTVO



PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE ŠEGRTIĆI PO SEKCIJAMA

Sekcije	Manuški dizajneri	Manuški šegrtići	Kreativni kutak Vunica	Mali glagoljšaši	Šalturice
Voditeljice	Ana Pletikosić nastavnica likovne kulture Mirjana Pribudić učiteljica razredne nastave	Katica Jukić nastavnica tehničke kulture	Anita Mornar nastavnica biologije i kemije Vesna Grubić pedagoginja škole	Jelica Balić učiteljica razredne nastave	Katarina Škiljo knjižničarka Časna Katarina Čotić vjeroučiteljica
PROIZVOD	OSLIKANE PAMUČNE MAJICE, PLATNENE VREĆICE I SVILENE KRAVATE	KAMENE MINIJATURNE REPLIKE MANUŠKIH BUNARA I KUČICA suvvenir	ARTEFAKTI OD NEPREĐENE OBOJANE VUNE broševi, ogrlice, suvenir	GLAGOLJIČNA SLOVARICA	PREGAČE PLATNENE TORBE TUNIKE

Rujan	Dogovori sekcija Planiranje aktivnosti Nabava materijala				
	Nabavka i pripremanje materijala za rad: boja za svilu i tekstil sa konturnim pastama, svilenih kravata. Dogovaranje grupa učenika, vremena i prostora za rad. Istraživanje baštine, idejne skice u crtežu, slici na papiru.	Manuški bunari - suvenir prijavljeni na projekt Centra izvrsnosti SDŽ Dalmatinski suvenir. Oblikovanje prototipa makete bunara. Nabavka i pripremanje materijala za oblikovanj minijaturnih replika. Dogovori sa učenicima o načinu rada i grupama, prostora i vremena.	Makovi - Broševi prijavljeni na projekt Centra izvrsnosti SDŽ Dalmatinski suvenir. Oblikovanje prototipa broša Makovi. Nabavka i pripremanje materijala za rad: nepredena vunica u raznim bojama, konac, igle, sapun, iglice. Dogovor sa učenicima o načinu rada.	Pripremanje materijala za rad. Crtanje, potom slikanje zadanih glagoljičnih motiva te komponiranje s tekstom.	Nabavka i pripremanje materijala za rad Krojenje i šivanje prototipa zamišljenih kreacija
Listopad Studeni Prosinac	Crtanje skica olovkom, potom konturom, slikanje odabranih motiva na svilene kravate, platnene vrećice i pamučne majice. Praćenje aktivnosti fotografijama.	Izrada ruketvorina. Praćenje aktivnosti fotografijama.	Izrada ruketvorina. Praćenje aktivnosti fotografijama.	Likovno izražavanje Praćenje aktivnosti fotografijama.	Krojenje i šivanje odabranih kreacija Praćenje aktivnosti fotografijama.
Siječanj Večljača Ožujak	FOTOGRAFIJE izbor fotografija koje će biti otisnute na pamučnim majicama	Izrada ruketvorina Prijava na Županijsku izložbu Objavljivanje proizvoda na web stranicama škole – oblikovanje web stranice UZ Izrada ambalaže Pripremanje za Županijsku izložbu učeničkog zadrugarstva. Tiskanje glagoljične slovarice.			
Travanj	Otiskivanje prigodnih fotografija na pamučne majice				
Svibanj Lipanj	Izlaganje i prodaja radova prigodom Sv. Dujma, jubilame proslave Dana škole, Županijske izložbe učeničkog zadrugarstva, <i>Isporuka suveniru centru izvrsnosti</i>				
	28.SVIBNJA - ROĐENDAN UZ ŠEGRTIĆI				
	virtualne izložbe , POHRANA ARTEFAKATA				

UČENIČKA ZADRUGA ŠEGTIĆI

Nositelji aktivnosti:

Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture,
Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije,
Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture,
Mirjana Pribudić, učiteljica razredne nastave,
Jelica Balić, učiteljica razredne nastave,
časna Katarina Čotić, nastavnica vjeronauka,

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici od prvog do osmog razreda

2. CILJEVI: Originalni učenički artefakti kroz likovno kreativno izražavanje, poduzetništvo, ekologiju, humanitarni rad, promicanje kulturne i prirodne baštine naše domovine.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Oslikavati unikatne svilene kravate, pamučne majice i platnene vrećice odgovarajućom likovnom tehnikom. Oblikovati od kamena minijature replike starih manuških kuća i bunara, od nepredene vune modelirati ukrasne broševe s motivom cvijeća, grafički osmisliti glagoljicu slikovnicu sa slikama i tekstom, šiti na šivaćoj mašini.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Crtaju, slikaju, na svilenim kravtama i pamučnim majicama, platnenim vrećicama, šiju šivaćom mašinom, oblikuju makete od kamena, oblikuju slikovnicu na temu glagoljične početnice, modeliraju od nepredene vune broševe i nakit sa motivima bilja i cvijeća našeg podneblja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Priprema za učenike potreban materijal za rad.

Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene.

Motivira učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine.

Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svakog učenika.

Organizira izlaganje radova.

Osigurava sigurno spremanje / arhiviranje uradaka.

Reklama i marketing.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Vunica, pamučna pređa. Ljekovito bilje i kemijski elementi / pripravci za proizvodnju biljnih kremica za lice i tijelo, voće. Svilene kravate, pamučne majice, platnene vrećice te, boje za tkaninu / svilu, kontur paste za svilu, flomasteri za tkanine, kvalitetni kistovi. Kamene pločice, kamenčići, ljepilo, kliješta. Staklenke, papir, škare, ljepilo, konop, karton, tempere, čvrsti kistovi, prirodni materijali.

MANUŠKI ŠEGRTI

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8.

2. CILJEVI:

. Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu. Upoznati učenike kako su se nekada gradili bunari i stare kamene kuće.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

:-imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati kamen i drvo.

: od kamena izrađivati replike starih bunara i starih kamenih kućica

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Uz učiteljevu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti.

Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svake učenice / učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2021/2022

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

kamen, ljepila, cement, posude za miješanje cementa, podloge za radove, drvo,

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Predstavljanje radova na izložbama

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4.r

2. CILJEVI:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

DOMENA Informacije i digitalna tehnologija:Učenik

objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.
koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

DOMENA Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti
rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

DOMENA Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

DOMENA e-Društvo učenik:

istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici I učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje zadataka na računalu, sudjelovanje u izlaganju. Izrada e-portofolia.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmenim izlaganjem i demonstriranjem izlaže gradivo. Pomaže učenicima u izvođenju zadataka. Prati rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE:

Tijekom nastavne godine 2021/2022

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Računalo, računalni programi, papir, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

opisno praćenje, usmena provjera, pisana provjera, praktičan rad ili rad na računalu (tabletu)

1. CIKLUS (RAZRED): 8.

2. CILJEVI:

postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijsko komunikacijske tehnologije

razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja

učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

U DOMENI Informacije i digitalna tehnologija:

- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
- Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

U DOMENI Računalno razmišljanje i programiranje

- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije

U DOMENI Digitalna pismenost i komunikacija:

- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

U DOMENI E-društvo

- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici I učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje zadataka na računalu, sudjelovanje u izlaganju. Izrada e-portofolia.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmenim izlaganjem i demonstriranjem izlaže gradivo. Pomaže učenicima u izvođenju zadataka. Prati rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE:

Tijekom nastavne godine 2021/2022

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Računalo, računalni programi, papir, projector

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene –popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost •
- e-portfolio –zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada –uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio –vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti –vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

IVANA MARINIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 3. godina učenja (7. razred osnovne škole)

2. CILJEVI I OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će moći :

prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža,
zaštititi svoj elektronički identitet, odgovorno se ponašati na internetu,
suradivati s članovima virtualnih zajednica kritički birajući pouzdane kontakte,
pronaći i instalirati potrebne platforme i aplikacije
prikupljati i analizirati podatke istraživanja,
koristiti programski jezik za rješavanje različitih problema, primijeniti algoritam sekvencijalnog pretraživanja pri rješavanju problema, koristiti simulacije pri rješavanju problema,
koristiti različite formate zapisivanja grafičkih i zvučnih te video podataka
pripremiti i izraditi vlastite mrežne stranice
kritički prosuditi dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava u informatičkoj učionici

SUDIONICI: učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda

NAČIN UČENJA: Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

METODE POUČAVANJA: Učiteljica objašnjava, demonstrira, usmjerava, potiče na kreativnost i ustrajnost u radu; kontrolira radove, ukazuje na greške koje učenik treba samostalno poboljšati.

TRAJANJE IZVEDBE: godišnje 70 sati u trajanju od 45 minuta

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

* računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.

* nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala, neadekvatna veličina prostora

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

* ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost

* e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja

* praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za uvid u digitalne radove učenika

* izlazne kartice (*exit ticket*)

* usmene provjere znanja

* pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)

* učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

6. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih ističati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići.

Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. U smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama, važno je učiti o emocijama. Na taj način će učenici lakše prepoznati, imenovati i uspješnije reagirati na vlastite i tuđe emocije.

Ujedno, nastavljamo s prepoznavanjem, praćenjem i poticanjem potencijalno darovitih učenika. Prepoznavanjem darovitih učenika možemo poticati njihov razvoj i jačati njihova znanja, ali ujedno i socijalne vještine i emocionalni razvoj. Želja nam je da ti učenici i drugima pokažu i prenesu svoja znanja. Čini nam se važna suradnja i starijih i stručnjaka koji svoja znanja mogu prenijeti darovitima, ali isto tako i ono što ti učenici mogu prenijeti svojim vršnjacima. U ovoj godini obilježavanja jubileja planiramo i da ti učenici pokažu što su radili i kako su napredovali i surađivali kako bi ostvarili uspjeh i zadovoljstvo. Zbog toga su i različita kurikularna područja povezana te se ovo kurikularno područje veže uz sva ostala jer se uključivanjem u bilo koju od aktivnosti potiče osobni i socijalni razvoj djece.



DAROVITOST KAO DAR

ANDREA KOCEIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 3.-8. razredi

2. CILJEVI: Nastaviti isticati važnost prepoznavanja darovitih učenika i područja njihove darovitosti. Savjetovanje učitelja, učenika i roditelja kako najbolje iskoristiti mogućnosti koje učenik ima.

Provesti identifikaciju darovitosti učenika 3. i 4. razreda.

Učenike koji su već prije identificirani kao daroviti kao i one koji ove školske godine budu identificirani kao daroviti uključiti u različite vrste individualnog i grupnog rada, odnosno u aktivnosti vezane uz Laboratorij čuda. Kako bi daroviti učenici mogli iskazati svoje mogućnosti važno je poticati učitelje i predmetne nastavnike, ali i roditelje na prepoznavanje posebnosti učenika i područja u kojima su nadareni. Potrebno im je pružiti potporu kroz rad u grupi s djecom sličnih mogućnosti i interesa. Kroz rad s vršnjacima mogu raditi na svojim vještinama i samopouzdanju te uz intelektualni, jačati i emocionalni razvoj.

Poticati pomoć u učenju od strane darovitih učenika prema drugim učenicima.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će moći bolje prepoznati svoje mogućnosti. Moći će raspraviti o problemima i načinima rješavanja istih te surađivati s vršnjacima na raznim zadacima. Kroz prikaz rada i ostvarenih aktivnosti vršnjacima, nastavnicima i stručnjacima moći će predstaviti što su naučili.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i grupni rad

SUDIONICI: Učenici, psiholog (Andrea Koceić), učiteljica Ilijana Dominović, prof. fizike Jelena Božić-Kudrić i svi zainteresirani učitelji i predmetni nastavnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavanje testova, ispunjavanje upitnika, uključivanje u sve projektne aktivnosti Laboratorija čuda, granje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava, demonstracije i pokusi, posjeti ustanovama kako bi poticali svoja područja darovitosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Učitelj učenicima daje upute, demonstrira, razgovara, razvija kritičko mišljenje, potiče ih na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike, usmjerava ih i pomaže u realizaciji ciljeva.

TRAJANJE IZVEDBE: Kroz čitavu nastavnu godinu

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Testovi inteligencije, liste procjene darovitosti, radni materijali.

Moguća teškoća su usklađivanje rasporeda i mješanja grupa učenika različitih razreda kao i organizacija posjeta zbog posebnih epidemioloških mjera.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Uspjeh praćenih učenika. Identifikacija određenog broja djece. Uključivanje učenika u aktivnosti Laboratorija čuda. Povratne informacije od strane učenika i djelatnika škole. Evaluacije radionica. Uključivanje u Centar izvrsnosti SDŽ.

PRETEŽNO VEDRO

ANDREA KOCEIĆ

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO - SLUŽBA ZA MENTALNO ZDRAVLJE

1. CIKLUS (RAZRED): 6. razredi

2. CILJEVI: Emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i regairanja na vlastite i tuđe emocije. Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način. Radi-onice o emocijama, igranje igre na temu emocija omogućava i razmjenu iskustava i socijalizaciju vršnjaka.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici, psiholog, pedagog

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Provođenje igre Pretežno vedro među učenicima šestih razreda na školskoj razini. Oni koji budu odabrani za međuškolsku razinu pripremaju se dodatno s školskom psihologinjom. Psiholog nadgleda učenike, potiče na kreativno izražavanje, pomaže im u njihovoj realizaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan –studeni 2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijal za kopiranje i pripremu. Organizacija online natjecanja ukoliko bude potrebno.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti. Razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o projektnim aktivnostima.

LABORATORIJ ČUDA

ILIJANA DOMINOVIC (SURADNJA S JELENOM BOŽIĆ KUDRIĆ, ANDREOM KOCEIĆ)

1. CIKLUS (RAZRED): od 1. – 5. (daroviti učenici)

2. CILJEVI: poticanje ubrzanog intelektualnog razvoja djece kreiranjem i korštenjem nestandardnih okruženja učenja, poticanje kritičkog promišljanja kroz rješavanje problema, popularizacija znanosti, promicanje i ostvarivanje te implementacija suvremenih metoda poučavanje, samostalno istraživanje prirodnih zakonitosti Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima do kojih će učenici dolaziti samostalnim rješavanjem problema Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu. Samostalno istraživanje i proučavanje iščitavanjem literature

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenik će stjeći samopouzdanje da argumentirano dokazuje postojeće činjenice Koristiti višu razinu mišljenja Rješavati složene problemske situacije koristeći se znanstvenim činjenicama Primjenivati stječena znanja u svakodnevnom životu Produbiti znanje i zainteresirati se za prirodu oko nas Pokusi (jednostavni)

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni i rad u paru, Problemska i istraživačka nastava

SUDIONICI: daroviti učenici od 1. – 5. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnja znanja učenika s novim znanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka, Izvode pokuse

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, crtanje. Učitelj usmjerava.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijali za pokuse, izrada ppt prezentacija

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje

IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE T42022 CI SDŽ, NCVVO, PMF SPLIT, OSNOVNE ŠKOLE, ŠKOLSKI KOORDINATORI

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4. razreda

2. CILJEVI: CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad

SUDIONICI: svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijale dostavlja CI SDŽ. Moguća kašnjenja u projektu ukoliko nastava bude po modelu C.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

7. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Školski preventivni program

“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

“Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života”

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- Rad s učenicima
- Rad s roditeljima
- Suradnja s vanjskim suradnicima

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti(konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu). Poseban naglasak bit će na važnosti kvalitetnog sna kao osnove zdravog funkcioniranja.

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

PROJEKT „MANUŠKA TRADICIJSKA KUHINJA“

IVANA VLASTELICA, DIJANA BUDIMIR, VESNA SOPTA, SMILJANA LEŠIĆ, KATICA DUMANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): učenici od 1.- 8.razreda

2. CILJEVI: poticanje učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu. Svaki kraj Hrvatske je lijep, poseban i drugačiji. Nama je najljepši onaj u kom smo odrasli, za koji nas vežu najranije uspomene. Recepti naše kuhinje koji su se prenosili s koljena na koljeno tema je o kojoj znamo puno. Ali, ipak znamo li sve?! Koji su omiljeni recepti naših baka? Koliko su se promijenili tijekom vremena? Naši "stari" nam još puno toga mogu ispričati o svom vremenu, načinu i namirnicama mediteranske kuhinje koje su pripremali s ljubavlju.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-istraživati materijalnu baštinu - obilježja našeg zavičaja (kulinarski običaji)

- istraživati nutritivne vrijednosti namirnica

- sudjelovati u radionicama, praktičnoj primjeni kulinarskih znanja i vještina

-kreativno se izraziti kroz izradu različitih predmeta i likovnih radova

- koristiti IKT tehnologiju u radu

-prezentirati projekt na razini škole i van nje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, praktični i istraživački radovi

SUDIONICI: Svi učenici i djelatnici, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istražuju, analiziraju, izrađuju, pripremaju, kuhaju, prezentiraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): demonstrira, motivira, promovira rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021. / 2022

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, namirnice, kuhala

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacija radova i postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole i stavljanjem izložaka unutar škole

SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

DANIJELA TOKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): od 1. do 4.

2. CILJEVI: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): prepoznavati digitalnu tehnologiju, koristiti se odgovorno informacijskom i komunikacijskom opremom zaštititi osobne podatke, prepoznati situacije u kojima su ugrožena ljudska prava, razvijati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava iz informatike

SUDIONICI: učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavanje logičkih zadataka uz/bez upotrebe računala

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): frontalni rad, objašnjavanje, rješavanje

TRAJANJE IZVEDBE: 45 min

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, računala, tableti, projector, online nastava

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje, usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

EKO GRUPA
ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): V. -VIII. razred

2. CILJEVI: Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u akcijama eko udruga (akcije pošumljavanja).

Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati.

Izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo,vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge. Sudjelovati u projektu izrade nakita od filcane vune. Organizirati i izraditi postav školske Malakološke zbirka puževa i školjkaša Jadranskog mora.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode.

Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

(Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama.)

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u akcijama pošumljavanja, sudjeluju u radu školske zadruge.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): suradničko i istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova, vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole

EKO – RADIONICE - PROJEKT
IVANA VLASTELICA, ANITA MORNAR I VANJSKI
SURADNICI

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 5. i 6. razreda

2. CILJEVI: oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu, pravilnom prikupljanju i odlaganju otpada, uz edukacije – radionice na temu odvajanja otpada zajedno s Udrugom za edukaciju građana koja surađuje s Čistoćom Split, Fondom za zaštitu okoliša i Ministarstvom znanosti i obrazovanja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati svijest o problemu otpada u okolišu i zaštiti prirode
- odgovorno postupati s otpadom na principu smanji, ponovno koristi i recikliraj

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, stručni specijalist zaštite okoliša - Mate Herceg i učiteljice biologije – kemije Ivana Vlastelica i Anita Mornar

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovati u projektu – radionicama : sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada : skupljati i selektirati pet ambalažu, stari papir, izrada Eko panoa

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021. / 2022. U dogovoru s vanjskim suradnicima, jedna radionica traje 45 minuta.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: potreban materijal osigurava Udruga za edukaciju građana

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rasprava tijekom edukacije, izrada Eko – panoa, prezentacija na mrežnim stranicama škole

SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB

MIRJANA JANKOVIĆ

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti interese učenika za sportovima. Poticati i unapređivati tjelesni intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika. Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi: Svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** Sportski školski klub

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

* **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./22. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA
PREZENTACIJA STARIH MANUŠKIH IGARA—PROSLAVA DANA ŠKOLE
MIRJANA JANKOVIĆ, LANA JOZIPOVIĆ,
JASMINKA JOZIPOVIĆ I KATARINA IVANKOVIĆ

- 1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Upoznati učenike sa starim manuškim igrama:
1. vožnja kareta
 2. vožnja dvokolice
 3. vođenje kola od barila
 4. vožnja kariolom
 5. prezentacija sportske igre Puta benze
- 3. Obrazloženje cilja:** Kod učenika se razvijaju motoričke aktivnosti, poštivaju pravila igre, tolerancija, prijateljski duh
- 4. Očekivani ishodi:** Svladati stare manuške igre
1. vožnja kareta
 2. vožnja dvokolice
 3. vođenje kola od barila
 4. vožnja kariolom
 5. prezentacija sportske igre Puta benze
- 5. Način realizacije:** demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje
- * **oblik:** obilježavanje Dana škole – Stari sportovi
 - * **sudionici:** učitelji, učenici, roditelji
 - * **način učenja** (što rade učenici): metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju sa starim manuškim igrama
 - * **metode poučavanja** (što učitelj radi): učitelj razgovara i prezentira učenicima igre
 - * **trajanje izvedbe:** 23. svibnja 2022. - 27. svibnja 2022.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** rekviziti za realizaciju starih manuških igara
(moguć troškovnik do 1 000 kn)
- 7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** provesti pripremno i završno natjecanje
prezentacija starih manuških igara

STOLNI TENIS

MIRJANA JANKOVIĆ

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti interese učenika za stolnim tenisom

4. Očekivani ishodi: Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** INA – sportska grupa

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

* **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2021./22.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti završna natjecanja

MEĐUNARODNI PROJEKT-ERASMUS +

ACTIVE LIFE, HEALTHY PLANET: LET'S MOVE ON TWO WHEELS UNDER THE ERASMUS+PROGRAMME

PROJEKTNI TIM, UČITELJI

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 2.-8. razreda

2. CILJEVI: Osnivanje školskog biciklističkog kluba, u sklopu kojeg će biti provedene različite aktivnosti nadovezane za temu zdravog života i očuvanja okoliša

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

učenici će steći nova znanja o bicikliranju, prijevozu, ekologiji i zdravom načinu života
koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-
kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
koristiti se ICT tehnologijom na stranim jezicima, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: projektni tim, učitelji, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na stranim jezicima
- kreativno pisano, usmeno i digitalno stvaralaštvo vezano za temu projekta
komunikacija putem digitalnih platformi –Skype, Zoom..

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
metoda praktičnih radova/demonstracije

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021./ 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad i provođenje aktivnosti (budget osiguran u projektu), računalo s internet vezom
nemogućnost uspostave internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika,
mogućnost ponovnog lockdown-a

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti na aktivnostima, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

8. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



HUMANE VREDNOTE

IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 8 razred (6 -10 učenika)

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humaniji, zdraviji i sigurniji život.

Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje, te stjecanje navika i načina promišljanja koji promoviraju : slobodu, kulturno ophođenje, uvažavanje drugačijih, različitih stavova od svojih kao i različitih načina djelovanja, te nepodržavanje stereotipa
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje,odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razvijanje ekološke svijesti

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica i vanjski suradnici HCK Splita

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima, promoviranje zdravog načina života, brige za okoliš, kulturnog ophođenja i uvažavanja različitih stavova.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021. / 2022. 2 sata tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti HCK-u Split ovisno o epidemiološkoj situaciji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama.

**PROJEKT - EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU U
OSNOVNIM ŠKOLAMA
IVANA VLASTELICA**

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 8.r

2. CILJEVI: Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima. U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastojima srca.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastojima srca
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni rad, individualni rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda i učiteljica Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): educiraju se o pružanju prve pomoći; primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisavanje i vanjska masaža srca)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije (simulacija reanimacije)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2021. / 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča, pribor i materijal za prvu pomoć, lutke za reanimaciju – epidemiološka situacija

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole.

VIJEĆE UČENIKA

1. Ciklus (razred): 1.-8.r

2. Ciljevi:

Sudjelovati u planiranju školskih aktivnosti i događanja

Poučiti učenike socijalnim i komunikacijskim vještinama

Upoznati se s načelima humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu

Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići stupanj shvaćanja i empatije

Stjecati umijeće dobrog sporazumijevanja

Upoznati se s ljudskim i dječjim pravima

Razvijanje prijateljstava, pomoć vršnjacima

Razvoj umijeća prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja različitosti

Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom

Javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima;

Uključivane djece u akcije protiv nasilje nad čovjekom i prirodom;

Osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnome demokratskom društvu.

Organiziranje vršnjačke pomoći

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Argumentirano komunicirati s drugim članovima

Aktivno sudjelovati u prezentacijama rada

Širiti mir, međusobno razumijevanje i međunarodnu suradnju

4. Način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: svi učenici i stručna služba škole

Način učenja (što rade učenici):

Rasprave o pojedinim temama

Dopisivanje s djecom iz drugih zemalja

Istraživanje i sakupljanje materijala

Priredbe, kvizovi znanja i izložbe

Ankete među djecom i odraslima

Pomažu vršnjacima

Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

Trajanje izvedbe: sastajanje po potrebi, jednom mjesečno

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Papiri, hamer papir, flomasteri, bojice, ljepilo

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima škole

9. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE



MJESEC	PLAN I PROGRAM KUD-a	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	Svečani prijem učenika prvih razreda (6.9.2021)	svučitelji prvih razreda, SRS
X.	Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.2021.) Svečana proslava Dana kravate (18.10.2021.) Svečana proslava Dana kruha (20.10.2021.) Dan školske knjižnice (26.10.2021.)	Knjižničarka i učitelji Svi učitelji Svi učitelji Knjižničarka i učitelji nižih razreda
XI.	Svi sveti (1.11.2021.)- glavni pano Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti (9. i 10.11.) Dan sjećanja na Vukovar (18.11.) – paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici; prigodna izložba učeničkih radova u Solinu Tjedandječjih prava (18.-22.11.2021), Međunarodni dan djeteta (20.11.2021) Dan hrvatskog kazališta (24.11.2021.)	
XII.	Doček sv.Nikole (6.12.) Tjedan volontera (6.12.-10.12.2021.) Obilježavanje Dana ljudskih prava 10.12. Doček sv.Lucije (13.12.) prigodna događanja u knjižnici Humanitarna akcija uoči Božića Božićne prigodne svečanosti u učionicama za učenike nižih razreda Snimanje filma o tradicijskim božićnim običajima Kolendavanje, posjet gradonačelniku	voditelji likovnih sekcija svi učitelji, SRS voditelji KUD-a, svi učitelji. SRS, uč.hrv.jez.i lik.kulture učitelji matematike, učitelji RN i učitelji PB
I.	Svjetski dan smijeha 10.1. Dan međunarodnog priznanja (15.1.) Međunarodni dan zagrljaja 21.1. Dan sjećanja na žrtve holokausta 27.1. Noć muzeja	
II.	Valentinovo 14.2. (Večer ljubavne poezije) Međunarodni dan materinskog jezika 21.2.	učenici i učitelji, voditelji KUD-a
III.	Pokladni utorak – Manuška maškarada 8.3. Međunarodni dan žena 8.3. Manuški pričigini 17.3.“Naše užance“ Dan očeva 19.3. Svjetski dan voda 22.3.2021. Projektni dan Humanitarna akcija uoči Uskrsa	učitelji, učitelji Likovne kulture i vodit.grupe Mladi povjesn. pedagog

LIKOVNA GRUPA

ANA PLETIKOSIĆ I MIRJANA PRIBUDIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici od petog do osmog razreda

2. CILJEVI: Unikatne svilene kravate, pamučne majice i platnene vrećice kroz kreativno likovno izražavanje, poduzetništvo, promociju kulturne baštine, doprinos ekologiji zajednice, humanitarni rad.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Crtati tekstilnim konturama i flomasterima na platnenim torbama, svilenim kravata i pamučnim majicama motive identiteta, kulturne i prirodne baštine svoga grada i kraja.

Bojama za tekstil i svilu slikati navedeno.

Izlagati svoje rukotvorine s ciljem materijalne dobiti i pomoći potrebitima.

Poklanjati svoje radove u svrhu promocije identiteta svog grada, zavičaja i domovine

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski.

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa učiteljicom.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene.

Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svake učenice / učenika. Organizira izložbe promotivno - prodajnog karaktera u školi i izvan nje.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Platnene torbe, pamučne majice, svilene kravate.

Konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu / svili. Boje za tkaninu / svilu. Kvalitetni kistovi.

MOGUĆE TEŠKOĆE: cijene navedenog materijala te izložbenih prostora van škole.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Prezentacije, sajmovi u školi i van škole u lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u projektima lokalne zajednice i na državnoj razini. Izložbe u živo i elektronske verzije.

LIKOVNA GRUPA
MIRJANA PRIBUDIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-4. razredi

2. CILJEVI:

- crtanje i slikanje na papiru, platnu, pamuku i drugim materijalima
- promicanje prirodne i kulturne baštine našega grada i domovine

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati interes za očuvanje i promicanje kulturne baštine putem likovnog kreativnog izražavanja, steći likovno-tehničke vještine slikanja bojama za tekstil i svilu i donositi estetske prosudbe

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni

SUDIONICI: učiteljica i učenici nižih razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- crtaju i slikaju idejne skice/predloške s kreativnim motivima na temu prirodne i kulturne baštine RH (regionalne, županijske...)
- prenose (slikaju) ideje na svilu, platno i pamuk

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovori
- likovne metode – metoda rada u realizaciji: demonstracija, kombiniranje, variranje, građenje
- grupni pristup (uvodni dio)
- individualni pristup učenicima tijekom rada

TRAJANJE IZVEDBE:

- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- svila, pamuk, platno, boje za tekstil i svilu, kvalitetni kistovi, konturne paste za svilu i tekstil, flomasteri za svilu (i ostali materijal po potrebi.)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole
- izložba učeničkih radova u prostorijama škole i izvan nje, na smotrama i prigodnim izložbama – prodajanim manifestacijama

ŠKOLSKI ZBOR, OŠ “MANUŠ”

SANDRA KOVAČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

4. NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole

OBLIK: Učenik/ica upoznaje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opaža izvedbenu ulogu glazbala, sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, izvodi pjesme sviranjem i/ili pokretom te sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

SUDIONICI: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, upoznavanje skladbi različitih stilova, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja, uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje u pjesmama kretanje melodije uzlazno, silazno, postupno i skokovito.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Poučavanje demonstracijom (pjevanje, sudjelovanje u izvedbi pratnjom na instrumentima- glasovir, gitara, mandolina, udaraljke), vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta grupe, sudjelovanje na priredbama kao umjetnički voditelj i tonac.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, matrice, instrumenti, mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop; Teškoće- Nemogućnost skupnog izvođenja glazbe zbog epidemioloških mjera za nastavnu godinu 2021./2022. Učenici 4.-ih razreda će raditi u svojoj učionici na izvan-nastavnim glazbenim sadržajima ne dolazeći u bliski kontakt sa učenicima viših razreda.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

ŠKOLSKA KLAPA, OŠ "MANUŠ"

SANDRA KOVAČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S dječjim klapama i klapom učitelja, te folklornom sekcijom Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz ples i pjesmu, učenje višeglasja, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje višeglasnog klapskog pjevanja, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Usavršiti pjevačku tehniku i ovladati dvoglasnim i troglasnim a cappella pjevanjem. Upoznati se prvenstveno s tradicijskim klapskim napjevima, a zatim i obradama pjesama za klapsko pjevanje, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje tradicijskih običaja te proučavanje i odabiranje prigodnih napjeva, klapske pjesme, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

4. NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na školskim projektima. priredbama i prezentacijama razreda i škole. Učenici će klapskom pjesmom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine, na smotrama, međuškolskim susretima, a posebno će ove godine sudjelovati na svečanom obilježavanju 70.-e godišnjice Dana škole. Osvremeniti će se tradicijski običaji kroz pjesmu i ples u posebnim prigodama i događanjima (Božično vrijeme, Sv. Duje, Kortedavanje, Odlazak mornara na more i dr.

OBLIK: Upoznavanje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opažanje izvedbene uloge svakog pojedinog glasa, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi, usklađivanje vlastite izvedbe s izvedbama drugih učenika, pokazivanje ustrajnosti i koncentracije. Istraživanje izvornih pučkih napjeva i klapske pjesme. Proučavat ćemo dostupnu literaturu i djela eminentnog stručnjaka za izvornu pučku pjesmu, pok. Ljube Stipišića Delmate.

SUDIONICI: Sandra Kovačević, učiteljica GK, Renata Širović, učiteljica RN, Katarina Škiljo, knjižničarka, Branka Buljević Cvitanić, učiteljica RN i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda,

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvježavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja (dvoglasno i troglasno a capella pjevanje), uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje glazbenog oblika pjesme, kretanje melodije, harmonije, tempa i ritma.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJICE RADE): Poučavanje demonstracijom, vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta školske klape, sudjelovanje na priprembama.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe školske klape su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, instrumenti (melodika, sintesajzer ili glasovir), mikrofoni, zvučnici i laptop; Teškoće- Nemogućnost skupnog izvođenja glazbe učenika 4.-ih razreda sa učenicima viših razreda zbog epidemioloških mjera za nastavnu godinu 2021./2022. Učenici 4.-ih razreda će raditi u svojoj učionici na izvannastavnim glazbenim sadržajima ne dolazeći u bliski kontakt sa učenicima viših razreda.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji tradicijske kulturne baštine, pjevanje autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Učenici će sa školskom klapom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine, na smotrama, međuškolskim susretima, a posebno će ove godine sudjelovati na svečanom obilježavanju 70. -e godišnjice Dana škole.

MALI ZBOR
BRANKA BULJEVIĆ CVITANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): Treći razred

2. CILJEVI: Pjevati prigodne pjesme uz pokret prigodom važnih događaja u školi

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe

-izvoditi glazbene igre uz pjevanje i slušanje glazbe

-stvarati i improvizirati melodijske i ritamske cjeline, te svrati uz pjesme koje izvodi

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni rad

SUDIONICI: učenici od 1.-3.razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se upjevavaju, uče tekst novih pjesama, izvode pokrete uz glazbu, sviraju na udaraljka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): demonstrira, potiče, razgovara, svira, ispravlja.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: sintisajzer, udaraljke, laptop, projektor, zvučnici, prigodna odjeća za članove zbora

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sudjelovanjem na prigodnim svečanostima

DRAMSKA GRUPA "MANUŠKI TEATAR"

ŽANA VUKIČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 1. razred (1.b)

2. CILJEVI:

Razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima čiji je krajnji rezultat predstava.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- moći će slobodnije se kretati po sceni
- moći će pravilnije se izražavati poštujući pravila dikcije i pravogovora
- moći će uspješno izvesti igrokaz pred publikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni oblik rada

SUDIONICI: učiteljica, učenici 1.b razreda i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Vježbe govornog izričaja, improvizacija, igre opuštanja i oponašanja te vježbe pokreta.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Učitelj organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre i odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Priprema grupu za izvođenje cjelovite predstave na sceni.

TRAJANJE IZVEDBE: jednom tjedno jedan školski sat kroz nastavnu godinu 2021./2022. (35 sati godišnje)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Scenski rekviziti i kostimi.

Mogućće teškoće vidim u pronalasku dramskih testova te u troškovima za izradu kostima i scenskih rekvizita.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Način praćenja je putem vođenja dnevnika rada, a provjera ishoda putem predstavljanja dramske grupe na školskoj priredbi i sličnim smotrama.

RITMIČKA GRUPA

JELENA JURIĆ

1. Ciklus (razred): Učenici osnovne škole Manuš, 1.c (19 učenika)

2. Cilj: Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples

3. Obrazloženje cilja: Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje kroz pokret. Poticati učenike da se ritmički izraze i oblikuju. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno izvesti određene ritmičke pokrete
- objediniti ritmičke pokrete u određenu plesnu strukturu
- izvesti planiranu plesnu koreografiju

5.način realizacije:

Oblik: Individualni i timski rad

Način učenja: Usvajanje plesnih koraka, usvajanje plesne koreografije i priredbe

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja(upte), demonstracija plesnih pokreta, nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: CD player i odjeća za nastupe

7. Način praćenja i provjere ishoda-postignuća:-vođenje dnevnika rada

-demonstracija na školskoj priredbi

DRAMSKO – LITERARNO - PLESNA SKUPINA

FANI KATIĆ

1. Ciklus (razredi): Učenici 4. c razreda Osnovne škole Manuš

2. Cilj: Razvijanje senzibiliteta za literarni, dramski, likovni i plesni izričaj; poticanje na samostalno izražavanje pjesničkim jezikom; razvijanje interesa za poeziju i prozu; uvježbavanje scenskog govora odabranih literarnih djela za školske priredbe; samostalno pisanje i čitanje književnoumjetničkih djela; promicanje prirodne i kulturne baštine naše domovine RH kroz ples, pjesmu i literarni izričaj; upoznavanje s tradicijskim plesnim strukturama i napjevima.

3. Obrazloženje cilja: Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, tradicijom i kulturnom baštinom. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- stvarati vlastite, ali i zajedničke literarne i likovne radove
- prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu
- čitanjem i stvaranjem obogatiti rječnik, otkriti ljepote pisane riječi te usavršiti vlastiti izričaj
- razvijati interes za očuvanje i promicanje kulturne baštine
- razvijati scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti
- produbiti znanja i sposobnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 4. c razreda

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti; povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima; pisanje literarnih sastavaka i likovnih uradaka na zadane teme; međuvršnjačko vrednovanje; uvježbavanje dramsko scenskog govora i pokreta za razne školske priredbe; učenje starih plesnih struktura; očuvanje kulturne baštine.

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja, pisanja. Učitelj usmjerava i potiče na literarni i likovni izričaj bez nametanja i uplitanja u njihovu originalnost.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: fotokopije dramskih tekstova, likovni pribor, materijali za izradu dramskih rekvizita, prostor školske knjižnice i učionice.

GLAZBENI VLAK
KATARINA IVANKOVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2. RAZRED

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz glazbu.

Kroz glazbu razvijati samopouzdanje.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Glazbenim aktivnostima jačati samopoštovanje i vježbati samokontrolu. Promatrati, uočiti i razlikovati umjetnički lijepo i vrijedno u prirodnom okružju i glazbenomu djelu, opisati vlastiti doživljaj glazbenoga djela, izražavati se kreativno putem što više osjetila, pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni rad, Rad u paru, Grupni rad

SUDIONICI: Učenici 2. b, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): osmišljavanje razredne brojalice, glazbene ritamske igre, klapsko pjevanje, pjevati i glumiti isječak iz mjuzikla...

Razvijanje kreativnosti - formiranje stavova, stjecanje i razvijanje društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, snošljivosti, razvijanje humanih moralnih uvjerenja i razumijevanje međuljudskih odnosa te stjecanju samopouzdanja i sigurnosti u javnom nastupu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): učitelj učenike vodi, daje usmene upute, uči glazbene ritamske igre, demonstrira im plesne korake i pokrete. Organizira tradicijske igre, razredno natjecanje u dječjim pjesmama s Eurosonga. Nadgleda učenike i pomaže im u njihovoj realizaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: zvučnici, CD-player, udaraljke, izrada kostima za mjuzikl i Disney pjesmu.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izvođenje pjesama i naučenog pred drugim razredima i roditeljima. Sudjelovanje na priredbama.

DJEČJI ZBOR „RASPJEVANI MALIŠANI“

SARA BARBARIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): Treći razred

2. CILJEVI: razvijanje pjevačkih sposobnosti, njegovanje glasa i razvijanje lijepoga pjevanja, potrebe za glazbenim izražavanjem i kreativnosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): - samostalno otpjevati pjesme koje smo pripremali - savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti - prezentirati svoje rezultate tijekom nastupanja pred publikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: frontalni rad, grupni rad

SUDIONICI: učenici 3.c razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): usvajanje pravilnog disanja tijekom pjevanja, upjevavaju se i pjevaju pjesme koje smo izabrali

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja (upute), upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi, nadgledanje i pomaganje u realizaciji izvođenja pjesme

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: zvučnici, fotokopije tekstova pjesama, prigodna odjeća za članove zbora, laptop, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA -

nastupanje na školskim priredbama

PLESNA GRUPA
KRISTINA PROTUDER

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici Osnovne škole Manuš, 3.c razred (11 učenika)

2. CILJEVI: Razvijati potencijale kroz pokret, glazbu i ples. Učenicima omogućiti da se kreativno izraze kroz glazbu i pokret. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti potičući učenike da se plesno izraze.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- samostalno izvesti pokrete u plesu
- spojiti pokrete u plesnu koreografiju
- izvesti plesnu koreografiju

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Timski i individualni

SUDIONICI: Učenici 3.c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usvajanje plesne koreografije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Demonstracija plesnih pokreta, davanje uputa i pomaganje u realizaciji

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2021./2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Laptop ili CD player te odjeća i ukrasi za nastup

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- nastup na školskoj i razrednoj priredbi

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Svečani prijem učenika prvih razred (06.09.2021.) - Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje - Jesenske svečanosti
LISTOPAD	<p>MJESEC ZAHVALNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan ne-nasilja (02.10.2021.) - Svjetski Dan učitelja (05.10.2021.) - Dani zahvalnosti za plodove zemlje (20.10.2021.)” Dan kruha” Zdrav okoliš, zdrava hrana –projektni dan - Mjesec hrvatske knjige (15.10. – 15.11.2021.) - Svečana proslava Dana kravate (18.10.2021.) - Dan školske knjižnice (26.10.2021.)
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> -Svi sveti (01.11.2021.) -Jesenski odmor (2.11.-3.11.2021.) - Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti(9. i 10.11.2021.) - Međunarodni dan tolerancije (16.11.2021.) - Dan sjećanja na Vukovar (18.11.2021.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici - Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2021.) – Međunarodni dani djeteta (20.11.2021.)
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> - Doček sv. Nikole (6.12.2021.) - Tjedan volontera (6.12. – 10.12.2021.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2021.) - Manuška noć čitanja—Doček sv. Lucije (13.12.2021.)knjižnica: čitanje i pričanje priča o životu sv. Lucije, sijanje pšenice, paljenje fenjera - Humanitarna akcija uoči Božića -Božićne prigodne svečanosti u učionicama - za učenike nižih razreda -Zimski odmor – 1.dio (24.12.-7.1.2022.)

SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> -Svjetski dan smijeha – 10.01.2022. - Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.2022.) -Međunarodni dan zagrljaja (21.01.2022.) - Dan sjećanja na žrtve Holokausta (27.01.2022.) -Noć muzeja (29.01.2022.)
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> - Dan sigurnijeg interneta (12.02.2022.) - Valentinovo (14.02.2022.) - Čitamo i pišemo o ljubavi - Međunarodni dan materinskog jezika (21.02.2022.) - Zimski odmor – 2. dio (23.2.-26.2.2021.)
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan matematike (02.03.2022.)Kviz online -Međunarodni dan žena (08.03.2022.) - Pokladni utorak (08.03.2022.) Manuška maškarada -Manuški pričigin – “Naše užance”(17.3.2022.) - Dan očeva (19.03.2022.) - Svjetski dan voda - (22.03.2022.)Projektni dan -Humanitarna akcija uoči Uskrsa
TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan dječje knjige (1.4.2022.) - Proljetni odmor (14.04.-22.4.2022.) -Uskrs (17.04.2022.) -Dan planeta Zemlje 22.04.2022. - Projektni dan „Čuvajmo naš okoliš,, -Svjetski dan plesa (29.4.2022.)
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan grada—Sveti Duje (7.5.2021.) - štand Učeničke zadruge - Majčin dan (8.5.2022.) - Međunarodni dan obitelji (15.5.2022.) - Tjedan obilježavanja Dana škole (23.05. – 27.05.2022.) - Otvoreni dani škole – izložba učeničkih radova.prezentacija filma o povijesti škole,izložba starih fotografija škole,promocija Zbornika radova “Manuški pričigini “, od 2008 – 2022.,svečano postavljanje kamenog reljefa Marije Pomoćnice – zaštitnice naše škole,humanitarna prodajna izložba, svečana priredba
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan zaštite okoliša (5.6.2022.) - <i>Manuški laureati</i> (20.6.2022.) - Završna konferencija Centra izvrsnosti – prezentacija projekata “Čuvari baštine” i “Dalmatinski suvenir” - Svečana dodjela svjedodžbi

Klasa: 602-02/21-01/99

Ur. broj: 2181-63-21-01

Datum: 6.10.2021.

Predsjednica Školskog odbora Jelica Balić: _____

Ravnateljica Marita Guć: _____