

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ

ŠKOLSKI KURIKUL

2022./2023.

JACANJE PISMENOSTI I ŽIVOTNIH
KOMPETENCIJA



1. Osnovni podaci o školi Manuš
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Vizija i misija škole
6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš
7. Tematska okosnica Školskog kurikula
8. Analiza potreba i interesa učenika
9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
10. Timovi za realizaciju Školskog kurikulumu
11. Školski projekti (2022./2023.)
12. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 12.1. Društveno-humanističko područje
 - 12.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 12.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 12.4. Poduzetništvo
 - 12.5. Tehničko i informatičko područje
 - 12.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 12.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 12.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 12.9. Kulturno-umjetničko područje
13. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš dana 6.10.2022. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2022./2023.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443

ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

WEB: www.os-manus-st.skole.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	18	
Učitelja predmetne nastave	28	
Učitelja educ. rehabilitator	1	
Stručnih suradnika	3	pedagog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	9	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	60	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	232	11	120
V.—VIII.	263	12	-
Posebni razredni odjel	4	1	-
Ukupno:	499	24	-

OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata kojima se naglašavaju glavna obilježja škole, te zadovoljavaju potrebe i interesi učenika. U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



ŠKOLA MANUŠ: KULTURNO-POVIJESNI SPOMENIK GRADA SPLITA

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene znanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost - koju joj namijeniše njezini graditelji i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

PLAN IZRADA ŠK. KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
1. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	Travanj-Svibanj 2022.
2. Izrada plana Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Lipanj 2022.
3. Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	Srpanj 2022.
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o kvaliteti nastave na daljinu	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -učenici	Svibanj 2022.
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	Lipanj 2022.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
6. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tim za razvoj školskog kurikula -Tim za kvalitetu	Lipanj 2022.
7. Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Srpanj 2022.
8. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica	Kolovoz 2022.
9. Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula	Rujan 2022.
10. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2022.
11. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ

VIZIJA

Škola Manuš: *kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti i suvremenih postignuća utkanih u odgoj i obrazovanje mladih naraštaja*

Bogato povijesno nasljeđe koje škola ima daje joj poseban identitet ,a iz njega proizlazi i vizija škole. Spajanje prošlosti i sadašnjosti naša je glavna nit vodilja na putu ka stvaranju škole koja je, prema svojim obilježjima, jedinstvena i prepoznatljiva u lokalnoj sredini, a i šire. Izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život, te koja će ujedno biti riznica znanja, vještina, kulturno povijesnih i životnih vrijednosti naš je imperativ u odgojno obrazovnom radu s mladima.



MISIJA

Misija naše škole je - na temeljima kulturno povijesne baštine graditi školu koja će ići u korak sa suvremenim zahtjevima društva i po svojoj izvrsnosti biti prepoznatljiva u lokalnoj zajednici. Kvalitetnim pristupom u odgojno obrazovnom radu, kroz jačanje pismenosti u svim područjima te stjecanje životnih kompetencija kod učenika, putem raznih oblika rada, posebno izvannastavnih, izbornih, projektnih i dr. ostvarivat će se vizija i misija škole.



TEMATSKA OKOSNICA ŠK. KURIKULA

JAČANJE PISMENOSTI I STJECANJE ŽIVOTNIH KOMPETENCIJA

U osnovnoj školi kroz sve oblike odgojno-obrazovnog rada razvija se pismenost kod učenika koja je temelj za stjecanje znanja, osobni razvoj mladih naraštaja i društva u kojem živimo u širem kontekstu. Učenici se putem funkcionalne pismenosti osposobljavaju za cjeloživotno učenje i uspješan profesionalni razvoj.

Danas pojam pismenosti nije vezan samo uz sposobnost čitanja i pisanja već prožima sva područja života. Informacijska pismenost zauzima posebno mjesto i osnova je suvremene pismenosti koja obuhvaća sedam vrsta pismenosti – čitateljska, matematička, prirodoslovna, medijska, informacijsko-komunikacijska, multikulturalna i financijska.

Unaprjeđenje pismenosti koja je temelj cjeloživotnog učenja i stjecanja životnih kompetencija na svim razinama i područjima života naš je trajni zadatak. Upravo zbog toga ćemo naglasak u radu staviti na jačanje jezičnih, prirodoslovno-matematičkih, informatičko-komunikacijskih, emocionalnih i ostalih vrsta pismenosti, te razvoju građanskih, poduzetničkih, tehničkih i ostalih kompetencija kod učenika s ciljem njihova osposobljavanja za nastavak školovanja i njihove uspješne prilagodbe izazovima suvremenog društva. Izvedbom projekata, izvannastavnih aktivnosti i ostalih oblika rada nastojat ćemo ostvariti potrebe i interese naših učenika.

Poseban naglasak u našem odgojno-obrazovne radu biti će na kvalitetnoj komunikaciji i jezičnoj pismenosti kao osnove za uspješan razvoj i stjecanje znanja naših učenika. Raznim radionicama, predavanjima, projektnim aktivnostima i prigodnim događanjima ostvariti ćemo zadane ciljeve. Osim gore navedenog, jedan od prioriteta odgojno-obrazovnog procesa bit će poticanje razvoja emocionalne pismenosti kao preduvjeta kvalitetnih međuljudskih odnosa uz njegovanje kulture tolerancije i suživota.

Kako bi ostvarila pozitivno okruženje i suradnju među učenicima škola je pokrenula volonterski program s ciljem uključivanja i educiranja mladih o potrebi osobnog angažmana u promicanju prijateljskih odnosa (empatija), humanizma (karitativno djelovanje) i radne etike (volonterske aktivnosti).

TRAJNI CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaj za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pismenog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama. Pri tome se vodilo računa o ostvarenju postavljenih trajnih ciljeva odgojno obrazovnog rada, kao i o prioritetnim područjima razvoja kurikula.

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
5. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
6. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
7. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
8. ANALIZA PROVJERE JEZIČNIH VJEŠTINA I ČITALAČKE PISMENOSTI
9. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
10. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
11. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA
12. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O ŽIVOTNIM NAVIKAMA (prehrana, sportske aktivnosti, korištenje društvenih mreža i Interneta, ritam života, i dr.)
13. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIK

TEMELJNI CILJEVI ŠK. KURIKULA

- 1. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE** — unaprjeđivanje odgojne funkcije škole, razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
- 2. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI** — korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija– e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi i funkcionalni pristup nastavi.
- 3. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE** – razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja.
- 4. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
- 5. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA**
- 6. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
- 7. UNAPRJEĐENJE RADA IZVAN NASTAVNIH AKTIVNOSTI**
- 8. RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA**
- 9. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJEM PUTEM PROJEKATA**
- 10. RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI**

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala. Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

- razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pismenog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
- razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, radučeničke zadruge i razne projekte
- razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
- prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Nositelji realizacije planiranih projektnih, izvannastavnih, dodatnih, izbornih i izvanučioničkih aktivnosti prema kurikularnim područjima su:

KURIKULARNO PODRUČJE	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO P.	D. Reljić, A. Granić, N. Čotić, A. Lukšić Nimac, I. Elek, J. Balić, V. Grubić
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO P.	T. Domić, I. Goreta, I. Dadić, M. Modrić, K. Škiljo, D. Erceg, D. Šučur, I. Rajčić, I. Katunarić, A. Markić, Ž. Vukičević, K. Protuđer, A. Tonković, F. Katić, J. Balić
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO P.	L. Havranek Bijuković, N. Mitov, I. Marinić, K. Jukić, J. Božić Kudrić, A. Mornar, I. Vlastelica, O. Šaškor, učiteljice razredne nastave od 1.-4.
TEHNIČKO-INFORMATIČKO P.	K. Jukić, I. Marinić, D. Tokić
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	V. Grubić, A. Koceić, I. Dominović, J. Božić Kudrić, A. Mornar, N. Mitov, I. Goreta, I. Vlastelica, Lahorka Havranek B., D. Erceg
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A. Granić, V. Grubić, D. Reljić, I. Vlastelica, Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić
PODUZETNIŠTVO	A.Pletikosić, V. Grubić, A. Mornar, K. Škiljo, I. Elek, R. Širović, K. Jukić, N. Čotić, B. Buljević
KULTURNO-UMJETNIČKO P.	V. Grubić, Ž. Vukičević, L. Škiljo, D. Ilić, M. Pribudić, D. Budimir, K. Protuđer, A.Pletikosić, B. Buljević,
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	I.Vlastelica, A. Mornar, A. Koceić, V. Grubić, M. Janković, L. Jozipović, S. Lešić

ŠKOLSKI PROJEKTI – 2022./2023.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. *Daj kus soparnika / Mudre glave, mlade ruke - Čuvari baštine;* Centar izvrsnosti (Dragica Reljić)
2. *Kravata, oko moga vrata* (Vesna Grubić, Ivana Goreta, Katarina Škiljo, A. Pletikosić)
3. *Obilježavanje Dana kravate na Peristilu - (KUD, V. Grubić, K. Škiljo, S. Lešić, D. Ilić, J. Jozipović, A. Pletikosić)*

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. *Naša mala knjižnica* (Fani Katić, Katarina Škiljo, Jelica Balić – 3. i 4. razred)
2. *Sa Zagorkom do jezičnih vještina* (Ivana Goreta, Tamara Domić, Ivana Dadić, Marina Modrić, Dijana Budimir, S. Lešić)
3. *U Smojinoj kali* (Katarina Škiljo, Renata Širović, Ilijana Dominović, učitelji hrvatskog jezika)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

1. projekt Centra izvrsnosti RAST - *Od mora živimo!* (Vesna Grubić, Ante Granić, Ivana Vlastelica, Anita Mornar, učenici-volonteri)
2. *Humor u nastavi matematike / akcijsko istraživanje* (Lahorka Havranek Bijuković)
3. *ETwinning projekti* – Danijela Erceg, Lahorka H. Bijuković, Anita Mornar

PODUZETNIŠTVO

1. Projekt Centra izvrsnosti – *Dalmatinski suvenir* / Zadruga (Vesna Grubić, Ana Pletikosić, Katarina Škiljo, Renata Širović, Branka Buljević, Nediljka Čotić, Ines Elek, Anita Mornar, Katica Jukić)

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Emocionalna pismenost – *Pretežno vedro*; Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske Županije (Andrea Koceić)
2. *Laboratorij čuda* – posebni program za nadarene učenike (Andrea Koceić, Jelena Božić Kudrić, Ivana Goreta, Ilijana Dominović, Nelica Mitov, Ivana Vlastelica, Danijela Erceg, Lahorka Havranek Bijuković)

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. *Srce na dlanu - Školski volonteri „Mravci“* (Ante Granić, Dijana Budimir, Ivana Vlastelica, Vesna Grubić, Anita Mornar, Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić vijeće učenika, učenici-volonteri)

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. *Darujem ti pjesmu* (Lucija Škiljo, članovi klape i školskog zbora)
Glazbeni projekt na nacionalnoj razini
2. Hrvatski likovni umjetnici kao vječna inspiracija (B. Buljević)

ZDRAVLJE, SIGURNOSTI I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. *Stare splitske igre* - Projekt produženog boravka (Ž. Vukičević, učitelji PB)
2. *Delicije naših baka* (I. Vlastelica, A. Mornar, S. Lešić, D. Budimir)
3. *Biosigurnost – biozaštita* (I. Vlastelica)
4. *Tjedan zdravlja* (I. Vlastelica, A. Mornar, S. Lešić)

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULA

1. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine, razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu izvanučioničku nastavu, razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti.

2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

3. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

4. PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

- razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavovanih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije unastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

6. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

7. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

8. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

9. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklor, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva

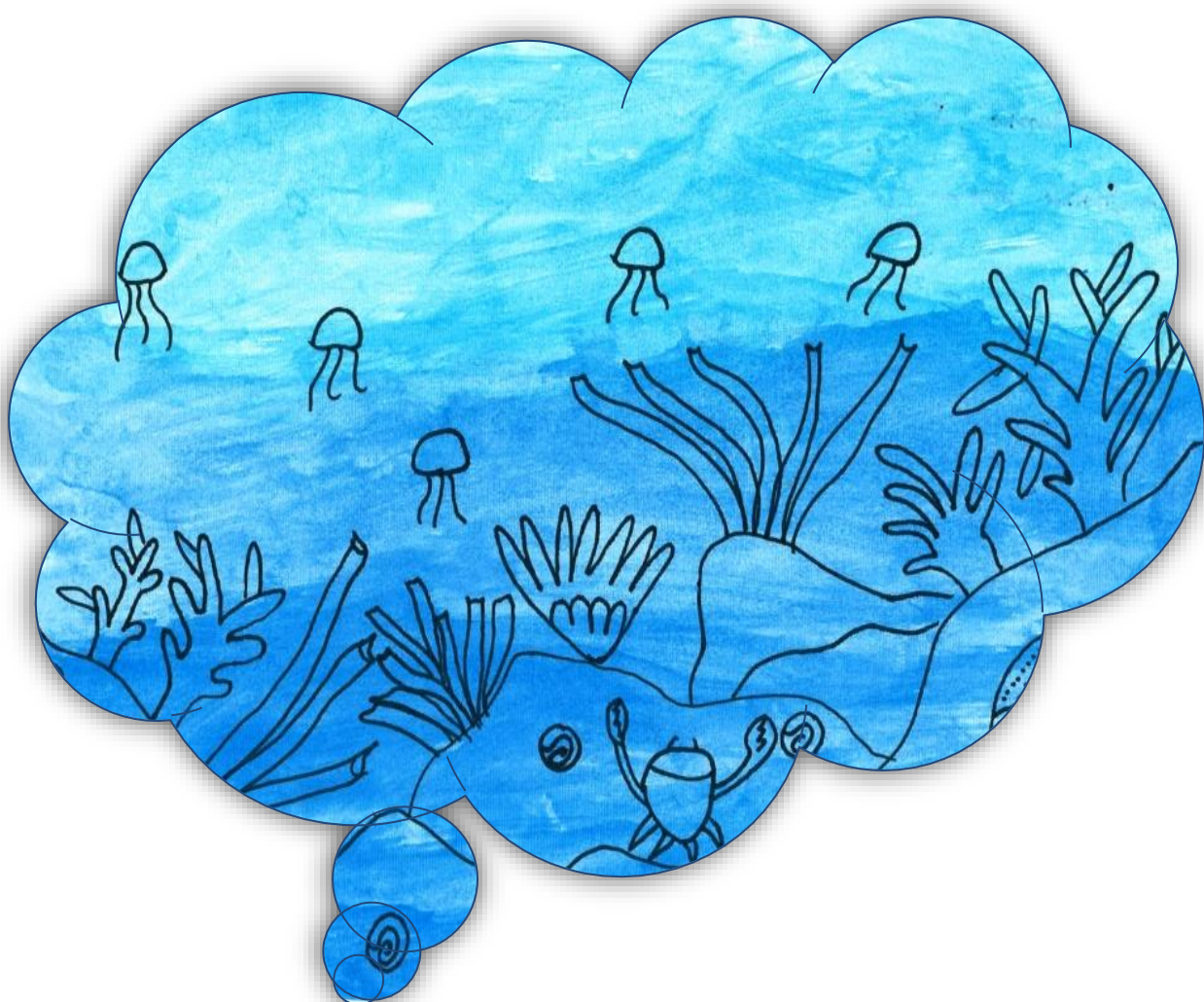


Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz tradicionalnih školskih događanja: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja. Ove godine škola uvodi obilježavanje dva nova događaja – Dan volontera i Dan tradicijske baštine.



Mozaik svih navedenih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu, obogatiti školski Kurikul i dati mu poseban značaj.

1. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE



Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno– povijesne baštine i nacionalnog identiteta nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt **“Od starog pisma do novog prijateljstva”** uspješno završio nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem postali smo još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno– povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih sa izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta **“Čuvamo glagoljicu od zaborava”**, INA Maliglagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



PROJEKT: ČUVARI BAŠTINE – KRAVATA OKO MOGA VRATA

Jedna od tradicijskih aktivnosti škole Manuš koju provodimo već desetak godina je svečano obilježavanje Dana kravate 18.10.2022. kao osnovnog polazišta za izradu projekta. Cilj projekta jest upoznavanje učenika s poviješću kravate, njezinom kulturnom i tradicijskom vrijednošću, vrstama vezova kravate, te organizacija radionice za učenike predstavnike od 4. do 8. razreda o vještinama i tehnikama vezivanja kravate - dva osnovna veza: Kralj Tomislav i knez Branimir. Uključivanje roditelja i staratelja učenika s ciljem prenošenja znanja mladima, te njihove buduće suradnje sa školom također smatramo bitnom stavkom projekta. Na Peristilu ćemo organizirati prigodne aktivnosti za Dan kravate: vezivanje kravate (1), intervju s građanima (2), izložba izrađenih kravata u izlogu trgovine Croata (3) i prezentacija povijesti kravate, te prigodnih likovnih radova u Kući jezika i kulture (4). Učenici kreativne grupe pod nazivom "Vridnice" će uz asistenciju i edukaciju od strane učitelja-mentora kreirati izrađivati kravate. Jedna grupa će krojiti i šiti kravate od svilenog i jeans materijala, druga će vesti razne ukrase i ornamente, treća će kukičati ukrasne detalje koje će aplicirati na kravate, a četvrta likovna grupa će oslikavati sašivene kravate splitskim motivima.

Učenici će prezentirati sve faze i sadržaje projekta putem: filma, izraditi će brošuru pod nazivom "Kravata, najljepša priča u Hrvata" u kojoj će slikom i tekstom biti prikazano svečano obilježavanje Dana kravate u Manušu, radionice vezivanja kravate, te šivanje kravate i praktično (vez kukičanje) i likovno ukrašavanje kravate. Biti će izložba kravata u školskoj galeriji, zatim manuška revija - revija malih dizajnera s kravatom kao ukrasnim dodatkom, foto izložba - manuška priča o kravati. Sudjelovanjem u projektu učenici će u suradnji s učiteljima-mentorima naučiti vještinu vezivanja kravate na nekoliko načina. Stjecati će vještine krojenja i šivanja, te će izraziti svoju kreativnost oslikavanjem, vezenjem i kukičanjem ukrasa za kravate. Kroz suradničko učenje i prijenos znanja i vještina sa starijih na mlađe učenici će steći mnoge kompetencije koje im mogu biti od velikog značaja sutra u životu. Usvojiti će prvenstveno vrijednost i značaj kravate kao tradicijske kulturne baštine, te važnost kravate kao simbola hrvatskog identiteta. Prigodom obilježavanja Dana škole bit će organizirana izložba i prodaja učeničkih oslikanih i ručno izrađenih kravata razvijajući pritom poduzetničke sposobnosti učenika.

Suradnja s lokalnom zajednicom ostvaruje se kroz: izložbu izrađenih i unikatnih šal kravata u trgovini Croata na Peristilu; suradnja s Kućom jezika i kulture, posjet Etnografskom muzeju, suradnja s turističkom zajednicom, posjet Gradonačelniku i gradskoj upravi, te suradnja s Academia Croatica. Škola Manuš uistinu postaje riznica kulturno povijesnih vrednota jer u svom odgojno obrazovnom radu njeguje tradicijsku baštinu prenoseći je na mlade putem projekata i aktivnosti. U ovom projektu idemo korak naprijed ostvarujući suradnju s starijim generacijama koje će svoja znanja i vještine prenijeti na mlade i sačuvati ih od zaborava. Cilj nam je ovim projektom približiti kravatu mladima, te ih potaknuti da cijene kravatu kao dio našeg kulturno-povijesnog identiteta, naučiti ih vezivati kravatu, njegovati kulturu odijevanja. Također kroz INA provodit će se radionice šivanja, oslikavanja i ukrašavanja kravate, te će učenici usvojiti razne korisne vještine. Kravata kao takva ručno izrađena i umjetnički dizajnirana rukama naših učenika uz vodstvo baka i učitelja postaje dio imidža škole po kojoj se prepoznaje u zajednici.

POVIJESNI PROJEKT
“KRAVATA-NAJLJEPŠA PRIČA U HRVATA”
Obilježavanje Dana kravate 18.10.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

Likovna grupa i Kreativna grupa - **Vridnice:**

- oslikavanje kravata, šivanje i ukrašavanje vezom i kukičanjem
- uređivanje centralnog panoa

PRIGODNE AKTIVNOSTI :

- Radionica vezivanja kravate
- Presentacija o povijesti i značenju kravate
- Svečani program instaliranja kravate na pročelju školske zgrade
- Presentacija projekta u „Kući jezika i kulture“ na Peristilu 18.10.2022.



PROJEKT: DAJ MI KUS SOPARNIKA

Već treću godinu za redom sudjelujemo u programu Centra Izvrsnosti „Čuvari baštine“. Tema ovogodišnjeg Natječaja je „Mudre glave mlade ruke“. Ove školske godine nastavljamo tradiciju (ako prođemo na Natječaju) s projektom kojeg smo nazvali „Daj mi kus soparnika“.

Soparnik je tradicijsko jelo koje se još od turskih vremena priprema na prostoru Poljica, slavne Poljičke Republike. Ovo tradicijsko jelo pripremalo se u siromašnim poljičkim obiteljima u dane posta, na Veliki petak, na Badnji dan i uoči Svih Svetih. Poljički kraj je područje krševito s malo plodne zemlje pa su Poljičani u prošlosti bili više gladni nego siti. Snalažljive poljičke žene osmislile su jednostavno, ali ukusno jelo koje je dospjelo u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske te na UNESCO-ov popis nematerijalne kulturne baštine.

Prilikom posjeta selu Dubravi, učenici će posjetiti i Muzej Poljica u Gatima-središtu Poljičke Republike i spomenik Mili Gojsalića iznad kanjona rijeke Cetine. Posjet današnjim Poljicima idealna je prilika da naši učenici istraže zanimljivu povijest Poljičke Republike. Iako ona nije slavna poput povijesti Dubrovačke Republike, Poljičani su jednako kao i Dubrovčani iznad svega cijenili svoju slobodu. Iako su kao i Dubrovčani priznali vlast Osmanlija i plaćali harač, svejedno su ljubomorno čuvali svoju samoupravu. Način na koji su Poljičani birali svoga kneza i upravljali svojom republikom (knežijom) u temeljima su suvremene hrvatske demokracije.

Koja je veza između splitske četvrti Manuš i Poljica? U vrijeme osmanlijskih osvajanja brojni Poljičani zaštitu su našli u Splitu odnosno doselili su se podno splitskih zidina gdje se s vremenom razvio Manuš, prvo kao splitsko predgrađe a danas kvart u strogom centru. Na to nas podsjećaju neka manuška prezimena koja vuku svoje podrijetlo iz poljičkog kraja.

Na kraju je važno istaknuti da je da je soparnik kao jelo zdravo i hranjivo za razliku od većine namirnica koje volimo konzumirati. Blitva baš nije omiljeno jelo naših učenika, ali „uklopljena“ u soparnik mogla bi to postati.

Cilj nam je znanje o pripremanju soparnika prenijeti na naše zainteresirane učenike. U prenošenju znanja pomoći će nam umirovljenici iz sela Dubrave na čelu s gospodinom Željkom Čotićem (1957.g.). Gospodin Čotić izrazio je želju da svoje dugogodišnje znanje u pripremanju soparnika podijeli s našim učenicima. Naravno, pred kamerom. Učenici će tijekom posjete mosorskom selu Dubravi imati priliku doživjeti pripremu soparnika u izvornom ambijentu-u crnoj kužini, na kominu.

Sudjelovanjem u ovom projektu naši učenici će naučiti pripremu jela koje sadrži brojne zdrave sastojke kao što su blitva, češnjak i maslinovo ulje. S obzirom na današnju prehranu znanje koje će steći o pripremi soparnika obogatiti će njihovu prehranu koja bi trebala biti zdravija. Kroz aktivnosti u ovom projektu sačuvati ćemo od zaborava jedno tradicijsko jelo. U tome će nam pomoći stariji stanovnici sela Dubrave na čelu s gospodinom Čotićem koji se s velikom radošću odazvao da našim učenicima prenese svoje vještine u pripremi ovog jela. Soparnik je već dobro poznato jelo izvan Poljica, kroz ovaj projekt dobit će još nekolicinu poklonika. Projekt će omogućiti našim učenicima da još više usavrše kompetencije vezano za IKT s obzirom da je konačni proizvod našeg projekta kratki video uradak.

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

JELICA BALIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 3.a

2. CILJEVI:

Upoznavanje glagoljičnog pisma Izrada slagalice – tangrami Izrada slikovnice (glagoljična slova – tangram) Poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata Kreativno izražavanje ideja kroz literarno stvaralaštvo

U stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni i matematički jezik. Koristiti predložene likovne tehnike i materijale Uspoređivati glagoljično i latinično pismo, pisati (slagati) slova tangramima.

Opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

Posjet MHAS (Muzej hrvatskih arheoloških spomenika).

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni, rad u paru, frontalni oblik rada

SUDIONICI: učenici 3.a

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje, izrada slikovnice

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali, financiranje slikovnice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti učenika, sam-ovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

PLAN TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE IZ POVIJESTI

VREMENIK	NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	NAČIN FINANCIRANJA
svibanj	Posjet Dioklecijanovoj palači	-upoznati učenike s glavnim dijelovima Dioklecijanove palače, spomenika pod zaštitom UNESCO-a	-nakon što su učenici na nastavi Povijesti usvojili znanja o Palači, odlaze u kratku šetnju do Palače	-učenici 5.c i učiteljica Povijesti	
travanj	Posjet Tvrđavi gripe i Pomorskom muzeju	-upoznati učenike s ulogom Tvrđave Gripe u obrani Splita od Turaka u 16.st.	- nakon što su učenici na nastavi Povijesti usvojili znanja o osmanlijskim osvajanjima, odlaze u kratku šetnju do Tvrđave Gripe koja je u neposrednoj blizini Škole	- učenici 6.abc, učiteljica Povijesti, muzejski pedagog Pomorskog muzeja u Splitu	-ulaznice za Pomorski muzej
lipanj	Posjet srednjovjekovnim spomenicima grada Splita	-upoznati najvažnije primjere srednjovjekovne umjetnosti u Splitu	-nakon što su učenici na nastavi Povijesti usvojili znanja o srednjovjekovnoj umjetnosti odlaze u kratku šetnju do centra grada kako bi mogli prepoznati glavna obilježja stilova romanike, gotike i renesanse u Splitu	-učenici 6.abc i učiteljica Povijesti	

NAZIV AKTIVNOSTI: KREATIVNE RADIONICE IZ POVIJESTI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: DRAGICA RELJIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. a b c

2. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- poticati kreativno izražavanje učenika u učenju povijesnih sadržaja
- poticati korištenje digitalnih alata u učenju i prezentaciji povijesnih sadržaja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati kako su Stari Grci oslikavali vaze
- opisati izgled Dioklecijanove palače
- osmisliti društvenu igru na temelju tlocrta Dioklecijanove palače
- opisati izgled feudalnog posjeda
- osmisliti neke scene iz života srednjovjekovnih ljudi u Stop animaciji
- osmisliti svoju glagoljsku listinu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: frontalni, individualni, grupni

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Povijesti D.Reljić uz podršku učiteljice

Likovne kulture Ane Pletikosić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):):

- kaširaju balon kako bi dobili 3D oblik vaze i oslikavaju grčku vazu prema predlošku; na plasificiranom tlocru Dioklecijanove palače osmislit će društvenu igru tipa “Čovječe ne ljuti se” uzimajući u obzir najvažnije dijelove kao što se Sjeverna vrata, Peristil, Mauzolej, Jupiterov hram i dr.; izrađuju iz glinamola i dr. materijala feudalni posjed. osmisliti će jednu scenu iz života srednjovjekovnih ljudi koristeći figure koje su izradili iz glinamoma snimaju u Stop animaciji scenu iz života srednjovjekovnih ljudi perom ispisuju tekst glagoljske listine. Učiteljica će predložiti tekstove za ispisivanje listina, učenici će osmisliti popratne ilustracije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, usmeno izlaganje učiteljice

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- baloni za napuhivanje, novinski papir, papirnati ubrusi, ljepilo drvofix, akrilne boje (žuta i crna); stiropor, tempere, glinamol; tlocrt Dioklecijanove palace; glinamol; tvrđi A3 papir za izradu listina, pera za tintu, tinta-crna, zelena, plava i crvena;
- moguće teškoće: pronalaženje termina za održavanje povijesne grupe zbog opterećenosti učenika školskim obvezama; pravovremena nabavka potrebnog materijala;

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. Provjere ishoda i postignuća: vrednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje: kviz izrađen u nekom od digitalnih alata (Wordwall, Kahoot i dr.)

**NAZIV AKTIVNOSTI:
KULTURA SJEĆANJA: DATUMI KOJE OBILJEŽAVAMO I SPOMENICI KOJE
SMO PODIGLI**

NOSITELJ AKTIVNOSTI: DRAGICA RELJIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 8.abc

2. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- poticati kreativno izražavanje učenika u učenju povijesnih sadržaja
- poticati korištenje digitalnih alata u učenju i prezentaciji povijesnih sadržaja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti čemu služe spomenici, zašto se podižu i tko ih podiže...
- objasniti zašto obilježavamo neke događaje iz prošlosti (Holokaust-Dan sjećanja na žrtve Holokausta i Domovinski rat-pad Vukovara-Dan sjećanja na žrtvu Vukovara)
- objasniti kakav je naš odnos prema određenim spomenicima u Splitu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: frontalni, individualni, grupni

SUDIONICI: učenici 8. razreda, učiteljica Povijesti D.Reljić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- osmišljavaju i izrađuju pano s temom Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- posjetit će Židovsku općinu u Splitu i poslušati predavanje o povijesti splitskih Židova i njihovom stradanju u Drugom svjetskom ratu
- izraditi će pano na kojem će prikazati povijest splitske židovske zajednice s naglaskom na važnije pripadnike te zajednice: Daniela Rodrigu i Vida Morpurga
- izradit će od hamer papira leptire u znak sjećanja na 1 mil ubijene djece tijekom Holokausta
- intervjuirati će sudionike Drugog svjetsko rata (ako ih pronađemo) i sudionike Domovinskog rat; video uratci s intervjuima biti će postavljeni na mrežne stranice Škole

- istražiti će poznate i manje poznate splitske spomenike (Grgur Ninski, Marko Marulić, Gajo Bulat, Franjo Tuđman; Spomenik palom pomorcu na Katalinića brigu; Spomenik pripadnicima IV. gardijske brigade i izraditi pano
- izabrat jedan od navedenih spomenika te napraviti kratki film u kojem će pitati sugrađane što znaju o spomeniku i što taj spomenik njima predstavlja. Video uradak ćemo postaviti na mrežne stranice Škole.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, usmeno izlaganje učiteljice

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- hamer papir, flomasteri, oprema za snimanje: kamera za snimanje video uradaka, mikrofoni za snimanje zvuka;
- pronalaženje termina za održavanje povijesne grupe zbog opterećenosti učenika školskim obvezama: određivanje termina.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. Provjere ishoda i postignuća: vednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje: kviz u nekom od digitalnih alata (Wordwall, Kahoot).

**NAZIV AKTIVNOSTI: KATOLIČKI VJERONAUUK
NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

č.s. Nediljka Katarina Čotić, č.s. Ines Elek, Anita Lukšić Nimac

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-8. Razred

2. CILJEVI:

Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

4. NAČIN REALIZACIJE:

- **OBLIK:** Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava
- **SUDIONICI:** Vjeroučiteljice i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za

processe razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Vjeronaučna nastava osobito promiče pristupe i strategije koji potiču komunikaciju, aktivnu suradnju i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
- Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAZIV AKTIVNOSTI: BIBLIJSKA GRUPA
NOSITELJI AKTIVNOSTI: ANITA LUKŠIĆ NIMAC

1. CIKLUS (RAZRED): 3., 4., 5., 7. Razred

2. CILJEVI:

- Bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka
- Produbljavaње znanja o Svetom pismu, s posebnim naglaskom na upoznavanje pojedinih osoba Starog i Novog zavjeta u njihovu povijesno-socijalno-psihološko-religijskom kontekstu.
- Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Doživljavanje biblijskih osoba u njihovu povijesnom kontekstu, čije se postojanje, život i djelovanje odražava i na današnje vrijeme.
- Pronalaženje uzora u biblijskim osobama u ostvarenju vlastitog odgovora na Božji poziv.

OBLIK: Rad u učionici (školskoj i virtualnoj), eTwinning projekt

SUDIONICI: : vjeroučiteljica, učenici 3., 4., 5., 7. Razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istraživanje Biblije
- upoznati se s Božjom Radosnom vijesti, te s glavnim temama, osobama i porukama iz Biblije
- izrada digitalne knjige o Bibliji s fotografijama lapbook- ova i kreativnim uratcima tijekom projekta
- poticati istraživački duh, kreativnost, suradnju, razumijevanje

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Cjelovito i sustavno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, uz korištenje različitih načina rada (prezentacije, filmovi, audio-vizualni materijali, radni listovi)

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske 2022./2023. Godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Oprema za rad u učionici (školskoj i virtualnoj)
- 50 kn za materijale za izradu lapbook-a

NAZIV AKTIVNOSTI: LITURGIJSKA GRUPA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: NEDILJKA ČOTIĆ

1. Ciklus (razred): VI. r.

2. Cilj:

- Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvrnosti Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice upoznati važnost glagoljice u liturgiji upoznavanje s glagoljskim misalima
- otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metodapisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

5. Potrebni resursi – moguće teškoće:

Organizacije rada s miješanim grupama različitih razreda.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Iznošenje iskustava, ankete, intervju,

kviz.

JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



ՅՄ ՈՒԴԾՄ

PROJEKT: SA ZAGORKOM DO JEZIČNIH VJEŠTINA

Marija Jurić Zagorka, spisateljica, prva profesionalna novinarka i aktivistica za ženska prava, u hrvatskoj povijesti ostavila je neizbrisiv trag. Rođena je 2. ožujka 1873. godine te smo povodom 150. godišnjice njenog rođenja osmislili projekt Sa Zagorkom do jezičnih vještina.

Projekt sadrži različite aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom nastavne godine na razini škole. Glavni cilj planiranih aktivnosti razvijanje je jezičnih vještina (slušanja, pisanja, čitanja i govorenja) te upoznavanje s likom i djelom Marije Jurić Zagorke. Kroz istraživačku nastavu učenici će razvijati i kritičko mišljenje, ali i međuljudske i komunikacijske vještine jer se potiču na suradničke oblike učenja. Kroz razne aktivnosti učenici razvijaju i svoje digitalne kompetencije korištenjem IKT-a.

U projektu će sudjelovati učiteljice hrvatskog jezika i učenici od 5. do 8. razreda. Pridružiti će im se neke učiteljice razredne nastave i učiteljica likovne kulture sa svojim učenicima. Oni će izrađivati straničnike te strip jednog dijela Zagorkinog djela. Ovaj projekt je objavljen na eTwinning platformi će se u njega uključiti učitelji i učenici drugih hrvatski škola. Ovim projektom želimo potaknuti i suradnju s gradskim knjižnicama s obzirom da sve školske knjižnice ne sadrže djela M. J. Zagorke. Nadamo se da će nakon ovog projekta učenici češće posuđivati i čitati knjige, razvijati svoje jezične kompetencije te se možda upoznati i s ostatkom Zagorkina opusa.

PROJEKT: SA ZAGORKOM DO JEZIČNIH VJEŠTINA

Nositelji/i aktivnosti: učiteljice Hrvatskog jezika – Ivana Dadić, Tamara Domić, Ivana Goreta, Marina Modrić, Smiljana Lešić

1. Ciklus (razred): učenici od V. do VIII. razreda

7. Cilj:

- povodom 150. godišnjice rođenja hrvatske književnice i novinark Marije Jurić Zagorke, osmislili smo različite aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom nastavne godine na razini škole. Glavni cilj planiranih aktivnosti razvijanje je jezičnih vještina (pisanja, slušanja, čitanja i govorenja) te upoznavanje s likom i djelom Marije Jurić Zagorke.

8. Obrazloženje cilja:

- Učenici saznaju više o hrvatskoj autorici i književnici Mariji Jurić Zagorki.
- Učenici čitanjem djela M. J. Zagorke razvijaju različite jezične kompetencije: slušaju s razumijevanjem učitelja, čitaju naglas nižim razredima, čitaju s razumijevanjem lektirno djelo te pišu (stvaralački rad).
- Kroz istraživačku nastavu učenici razvijaju kritičko mišljenje, ali i interpersonalne i komunikacijske vještine jer se učenici potiču na suradničke oblike učenja.
- Učenici razvijaju i svoje digitalne kompetencije korištenjem IKT-a (izrada PPT prezentacije, istraživačka nastava, snimanje videonajave).

9. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- slušati i čitati djela M. J. Zagorke
- pisati tekstove trodjelne strukture u skladu s temom - kriminalističke priče, stvaralački prepričavati, pisati opis ili vijesti na temelju pročitano dijela romana
- stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- tumačiti književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti
- razvijati jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- istraživati o životu autorice te prezentirati pronađene informacije plakatima
- prezentirati pročitano djelo PPT prezentacijom i videonajavom
- sudjelovati u kvizu o životu i izabranom književnom djelu M. J. Zagorke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učiteljice Hrvatskog jezika i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** predavačka nastava, istraživačka nastava, rad u skupinama, individualni rad, izrada plakata, izrada videonajave
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- računala, papir, knjižnička građa, organizacija terenske nastave u Memorijalni stan M. J. Zagorke

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- sumativno vrednovanje lektirnog djela i tekstova trodijelne strukture (kriminalistička priča, stvaralačko prepričavanje, izrada PPT prezentacije), objava radova na eTwinningu, učeničko vrednovanje, izložba radova, samovrednovanje

PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike i to zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovom uzrastu. Svrha ovog projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. Ove godine u projekt su uključeni autori i ilustratori iz čak osam zemalja: Finske, Estonije, Sjeverne Makedonije, Slovenije, Litve, Belgije, Južne Koreje i Hrvatske. Projekt nudi moderne slikovnice nastale u suradnji s priznatim autorima i ilustratorima. Uz slikovnice dolaze i tematske kreativne knjižnice koje zanimljivim zadacima i likovnim izazovima potiču djecu na stvaranje i izražavanje, razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, jačanje samopouzdanja i stvaranja vlastitog mišljenja.

Uz više od 200 škola i vrtića u Hrvatskoj, ovaj je projekt povezao geografske širine i dužine potaknuvši komunikaciju među vrtićima i školama diljem Hrvatske. Uz razmjenu pisama, književnih junaka, likovnih radova i raznih ideja, djeca će sudjelovanjem u ovom projektu, osim knjižnih prijatelja, steći i one prave.

Naziv projekta: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nositelj aktivnosti: Fani Katić, Katarina Škiljo, Jelica Balić, Smiljana Lešić

1. Ciklus (razredi): Učenici 3. i 4. razreda Osnovne škole Manuš-Split

1. Cilj:

- Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi; aktivno sudjelovanje u analiziranju pročitanog; promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora, razvijanje senzibiliteta za literarni i dramski izričaj; poticanje na samostalno izražavanje pjesničkim jezikom; razvijanje interesa za poeziju i prozu; uvježbavanje scenskog govora odabranih literarnih djela za školske priredbe; samostalno pisanje i čitanje književnoumjetničkih djela; razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini; jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.

2. Obrazloženje cilja:

- Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- stvarati vlastite, ali i zajedničke literarne i likovne radove
- prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu
- čitanjem i stvaranjem obogatiti rječnik, otkriti ljepote pisane riječi te usavršiti vlastiti pisani i usmeni izričaj
- razvijati scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti
- produbiti znanja i sposobnosti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni, individualni i rad u paru
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** učenje iz neposredne stvarnosti; povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima; pisanje literarnih sastavaka i likovnih uradaka na zadane teme; međuvršnjačko vrednovanje; uvježbavanje dramsko scenskog govora i pokreta za razne školske priredbe
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja, pisanja. Učitelj usmjerava i potiče na literarni i likovni izričaj bez nametanja i uplitanja u njihovu originalnost.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: dva kompleta odabranih slikovnice, likovni pribor, materijali za izradu dramskih rekvizita, prostor školske knjižnice i učionice.

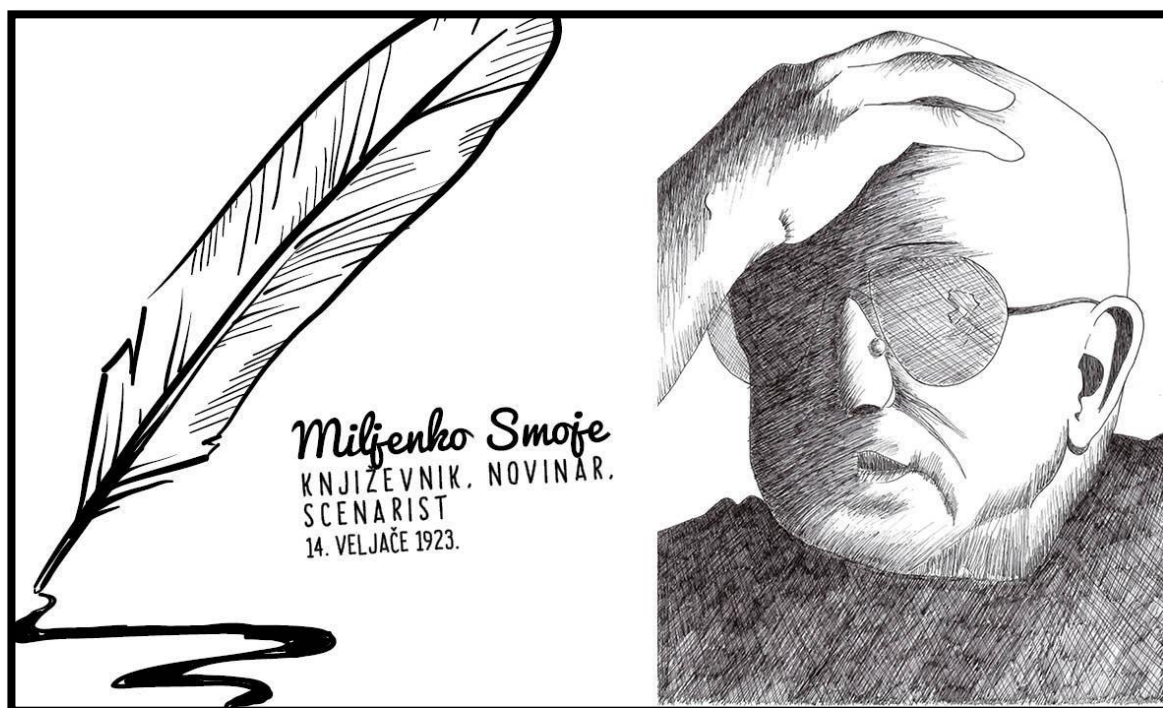
7. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: razredna slikovnica, demonstracije uradaka drugim učenicima, izložba učeničkih radova u prostorima škole i knjižnice prigodnim izložbama

Naziv projekta:

“U Smojinoj kali”

Nositelj aktivnost:

**KATARINA ŠKILJO, RENATA ŠIROVIĆ, ILIJANA DOMINOVIĆ,
MARINA MODRIĆ, IVANA GORETA**



1. Ciklus (razred): učenici 2.- 8. razreda

2. Cilj:

- Upoznavanje sa životom i djelom poznatog splitskog novinara, književnika i televizijskog scenarista Miljenka Smoje povodom stote obljetnice njegova rođenja
- Istraživanje i proučavanje djela i filmova u kojima je opisana tradicijska kulturna baština, učenje splitskog govora i života u gradskim kalama kroz glumu, glazbu i ples. Razvijanje ljubavi prema tradicijskim običajima i navike čitanja, prepoznavanje darovitosti i razvijanje kreativnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati i prepoznati ulice grada o kojima piše Miljenko Smoje
- učenik će naučiti čitati i izgovarati stari splitski govor
- razumjeti značenje riječi i usvojiti znanje o životu u ulicama našega grada u prošlosti
- znati demonstrirati i odglumiti insert iz starog splitskoga života po uzoru na scenarij

Miljenka Smoje

- snimiti film koji su dramatizirali učenici
- načiniti intervju s ljudima koji žive u starom dijelu Splita – Varošu o poznavanju lika i djela Miljenka Smoje
- izražajno čitati djela Miljenka Smoje

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, u parovima, frontalni rad
- **Sudionici:** učenici 2.- 8. razreda škole
- **Način učenja (što rade učenici):** slušanje, proučavanje i učenje značenja starih splitskih riječi, učenje o životu Splita u prošlosti, izražajno čitanje Smojinih djela na čakavštini, posjet ulicama Smojinog života, intervjuiraju građane, gladanje filmskih predložaka-serije Malo misto, Velo misto učenje kroz pjesmu, ples i dramatizaciju, izrada prezentacija, plakata, filma
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** istraživanja, razgovora, poučavanja, objašnjavanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine, posebno u Mjesecu hrvatske knjige (15.10.-15.11.22.), Valentinovo – ljubavna priča iz pera Miljenka Smoje, na Međunarodni dan dječje knjige predstava „U Smojinoj kali“ (03.04.2023.) prezentacija dramatizacije

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: književna djela na čakavici, filmovi, serije, snimanje filma, pano

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: praćenje motiviranosti učenika za istraživanje, prezentacija postignutih rezultata u obliku recitacija, pričanja, pjevanja, plesa i dramatizacije Smojinih djela, kvaliteta izrađenog filma, intervju i prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI:

MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10. 2021. – 15.11.2022.

Život i djelo Miljenka Smoje

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Katarina Škiljo, Renata Širović, Ilijana Dominović, Marina Modrić, Ivana Goreta

1. Ciklus (razred): učenici 2. – 8. razreda

2. Cilj:

- Upoznavanje sa životom i djelom poznatog splitskog novinara, književnika, filmskog scenariste Miljenka Smoje povodom stote godišnjice njegova rođenja
- Razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje kulturnog nasljeđa i baštine, poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje, mišljenje i govorništvo.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno prezentirati o životu i djelu Miljenka Smoje i njegovom utjecaju na kulturni život Grada
- izraditi prezentaciju i plakat o Miljenku Smoji
- poučiti ostale učenike o životu i djelu poznatog televizijskog scenariste, književnika i novinara
- upoznati djela Miljenka Smoje

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, frontalni rad
- **Sudionici:** učenici 2. – 8. razreda škole
- **Način učenja (što rade učenici):** učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja s novim spoznajama, čitanje tekstiva, pisanje literarnih radova i likovnih uradaka, istraživanje, intervjuiranje
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda razgovora, poučavanja, demonstriranja, izražajnog čitanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca hrvatske knjige: (15. 10. 2022. – 15. 11. 2022.)

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: usklađenost rasporeda i smjena učenika za aktivnosti

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: demonstracije učeničkih prezentacija, intervjua i panoa drugim učenicima u knjižnici.

Naziv aktivnosti: MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE

“Sretan ti rođendan moja školska knjižnice”

Nositelj aktivnost: KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): učenici škole

2. Cilj:

- Promocija školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog
- središte škole.

2. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Čitanje čestitki, pjesama i drugih literarnih radova o knjižnici. Postavljanje male izložbe učeničkih radova uz popratne likovne radove.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, timski, grupni
- **Sudionici:** učenici svih razreda, učiteljice i knjižničarka
- **Način učenja (što rade učenici):** pisanje i čitanje čestitki, recitiranje pjesama, čitanje pisama i priča, slikanje I crtanje
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** usmenog izlaganja i razgovora, poučavanja, postavljanja panoa
- **Trajanje izvedbe:** priprema dva tjedna uoči proslave Međunarodnog dana školske knjižnice, centralni događaj 25.10.2022.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: prostor školske knjižnice, pano

3. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: izložba učeničkih radova na panou u knjižnici, posjećenost knjižnice, popraćenost izložbe za školski list i stranicu škole.

Naziv aktivnosti:
MANUŠKA NOĆ ČITANJA – DOČEK SV. LUCIJE

Nositelj aktivnost:
KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): učenici nižih razreda škole

3. Cilj:

- Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije, očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Duje. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboľšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik izražava svoje osobne želje pismenim putem
- učenik proučava i istražuje vjerske tradicijske običaje koji su se primjenjivali u našem kraju razgovarajući
- sa djedovima i bakama u svojoj obitelji i šire
- učenik primjenjuje i prenosi znanja o običajima s kojima se upoznao
- učenik osmišľjava kako darovima ili lijepim gestama razveseliti druge osobe u svom okruženju

4. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni i timski rad

• **Sudionici:** učenici nižih razreda

• **Način učenja (što rade učenici):**

- istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, pisanje pisama, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija, čitanje prigodnih tekstova, recitiranje, pjevanje božićnih tradicijski pjesama i plasanje tradicijskih plesova

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- razgovora, demonstracije, dramatizacije, istraživanja, poučavanja

• **Trajanje izvedbe:** tijekom studenog i prosinca, centralni događaj 13.12.2021.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: svjećice, pšenica, pamuk, posudice, pokloni, usklađivanje rasporeda

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: provjeravati aktivnost učenika za uspješan rast posijane pšenica kroz prosinac, vođenje dnevnika praćenja, prezentacija u prostorima škole i knjižnice, kvaliteta pismenog izričaja

Naziv projekta: 15. MANUŠKI PRIČIGIN

“Fešta u manuškoj kali”

Nositelj aktivnost: KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

2. Ciljevi:

- Razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Stvaranje priče. Istraživanje literature i
- usmeni prijenos informacija članova obitelji o životu u ulicama našega grada I kvarta
Poboljšati sigurnost i
- samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole.
- Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi te znati njihovo značenje. Potaknuti kvalitetnu komunikaciju, pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima i učiteljima.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenici se usavršavaju u svom pismenom i govornom izražavanju
- Učenici su motivirani za stvaranje vlastite priče na temelju saznanja o životu u ulicama našega grada i tradicijskim običajima
- Učenici stječu samopouzdanje u javnom nastupu
- Učenici primjenjuju i čuvaju od zaborava tradicijske običaje i vrijednosti

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, timski
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija, snimanje video ili zvučnog kazivanja (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** razgovora, istraživanja, dramatizacije, pismenog i usmenog izlaganja, izrada Pričigina u digitalnom obliku (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)
- **Trajanje izvedbe:** pripremanje tijekom godine do centralnog događaja (20./23.03.2023.)

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: pozornica, razglas, scenografija, obavijesti; usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Uspješnost javnog nastupa na 15. Manuškom Pričiginu, posjećenost manifestacije, prezentacija na stranici škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem

Naziv aktivnosti:
MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE
“U manuškoj kali”

Nositelj aktivnost:
KATARINA ŠKILJO, RENATA ŠIROVIĆ

1. Ciklus (razred): učenici 2.c razreda

2. Cilj:

- Istraživanje i proučavanje djela i filmova u kojima je opisana tradicijska kulturna baština , učenje splitskog govora i života kroz glumu, glazbu i ples. Razvijanje ljubavi prema tradicijskim običajima i navike čitanja, prpoznavanje darovitosti i razvijanje kreativnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će naučiti čitati i izgovarati stari splitski govor
- razumjeti značenje riječi i usvojiti znanje o životu grada u prošlosti
- znati demonstrirati i odglumiti insert splitskoga života iz prošlosti

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni, u parovima, frontalni rad
- **Sudionici:** učenici 2.c razreda škole
- **Način učenja (što rade učenici):** slušanje, proučavanje i učenje značenja starih splitskih riječi, izražajno čitanje, pjesma, ples i dramatizacija
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** istraživanja, razgovora, poučavanja, demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine do centralnog događaja u travnju 2023. (03.04.2023.)

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: književna djela na čakavici, filmovi, serije

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: praćenje motiviranosti učenika za istraživanje, prezentacija postignutih rezultata u obliku recitacija, pričanja, pjevanja, plesa i dramatizacije drugim učenicima o pisanoj I snimljenoj kulturnoj baštini.

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Nositelji/i aktivnosti: Ivana Dadić, Ivana Goreta i Antonia Tonković Barišković

1. Ciklus (razred): učenici od I. do VIII. Razreda

2. Ciljevi:

- usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) te osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac.

3. Obrazloženje cilja:

- Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su školski projekti te ostale tekuće školske aktivnosti, a ove godine jedni od glavnih projekata su Sa Zagorkom do jezičnih vještina te Naša mala knjižnica kojima se želi potaknuti učenike na čitanje i razvoj ostalih jezičnih vještina.

10. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

5. Način realizacije:

• **Oblik:** INA

• **Sudionici:** učiteljice i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):** razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tektove

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- vođeni razgovor
- lektura i korektura tekstova

• **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

računalo, papir, knjižnička građa, troškovi tiskanja lista

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole
- sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi

NAZIV AKTIVNOSTI: DEBATNI KLUB
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI – TAMARA DOMIĆ, UČENICI

1. CIKLUS (RAZRED): 7. Razred

2. CILJEVI:

- razvijanje jezičnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, uvažavanje različitosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- debatirati na zadanu tezu
- prepoznati te izdvojiti argumente za tezu
- izdvojiti i razlikovati što je kriterij u tezi

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: tijekom školske godine na debatnim sastancima, na natjecanjima (županijsko i državno natjecanje iz debate)

SUDIONICI: učenici sedmih razreda, voditeljica debatnog kluba Tamara Domić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se pripremaju za zadanu tezu, istražuju i proučavaju materijale o tezi, sastavljaju debatne govore.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): priprema i upućuje učenike kako debatirati na zadanu tezu, objašnjava ulogu kriterija i argumenata.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na debatnim sastancima, predsat četvrtkom.

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za debatni turnir, potrebni resursi za materijale (kopiranje i printanje materijala i slično).

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- sudjelovanje na debatnim natjecanjima tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: ETWINNING PROJEKTI
NOSITELJI AKTIVNOSTI: UČITELJI STRANIH JEZIKA

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 5.-8. Razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na stranim jezicima (engleski, talijanski, njemački), povećanje digitalnih kompetencija

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na stranim jezicima, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: nastavnice stranih jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na stranim jezicima (eng., tal., njem.)
- prevođenje na stranim jezicima
- kreativno pisano, usmeno i digitalno stvaralaštvo na stranim jezicima
- komunikacija putem digitalnih platformi (Teams, mail, TwinSpace)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s internet vezom
- nemogućnost uspostave internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika rasporedom te nemogućnost redovitog sastajanja

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evidencija prisutnosti na aktivnostima, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI:

**Izvanučionička nastava u inozemstvu/posjet zemljama njemačkoga govornog područja
(Austrija: Graz, Klagenfurt, Minimundus)**

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

**učiteljica njemačkoga jezika Ivana Rajčić, učenici koji uče njemački kao drugi strani
jezik u okviru izborne nastave od 4. do 8. razreda**

1. Ciklus (razred): Osnovna škola, Njemački jezik, 4., 5., 6., 7. i 8. Razred

2. Cilj: razvijati jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te jačati osobni i socijalni razvoj učenika u okviru stvarnih međukulturnih susreta, tj. posjeta zemljama njemačkoga govornog područja

3. Obrazloženje cilja:

- učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta
- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih jezičnih i socijalnih vještina, izlaganjem različitim estetskim poticajima, poticanjem kritičkoga mišljenja te interesa za učenjem jezika
- u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- iskazati interes za jezične i kulturne sadržaje njemačkoga govornog područja
- objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama i opisati ih
- učinkovito u skladu s dobi i jezičnom kompetencijom i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika u stvarnim situacijama u autentičnom okruženju
- prepoznati razloge za učenje njemačkoga jezika
- procijeniti vlastitu jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učiteljica njemačkoga jezika, učenici koji uče njemački kao drugi strani jezik u okviru izborne nastave od 4. do 8. razreda, članovi UV OŠ Manuš, Split

Način učenja (što rade učenici):

- Aktivnosti učenika uključuju
- pripremu za situacijske razgovore na terenu tijekom posjeta (pozdravljanje, naručivanje hrane i pića, traženje uputa i sl.)
- pripremu i vođenje dnevnika međukulturnih susreta uključujući samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije
- razgled znamenitosti/lokaliteta u formatu potrage za blagom, tzv. *Schnitzeljagd* natjecanja u skupinama pri čemu učenici rješavaju postavljene zadatke vezano za određenu lokaciju (niz unaprijed pripremljenih pitanja vezana za lokaciju ili zadatci tipa pronađi zanimljivost vezano za lokaciju), *Autogrammjagd*, kviz
- prezentaciju izvršenih zadataka po skupinama nakon povratka
- izradu plakata i prezentacija
- pisanje izvješća o izvanučioničkoj nastavi za web stranicu škole i školski list
- suradničko učenje, učenje otkrivanjem, igru

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- Učitelj organizira aktivnosti u okviru izvanučioničke nastave
- daje informacije i upućuje na izvore znanja
- priprema zadatke za učenike (kviz, radni listići za zadatcima za *Schnitzeljagd*, *Autogrammjagd* i sl.)
- izrađuje obrasce za samoprocjenu
- potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u stvarnim situacijama u autentičnom okruženju
- usmjerava i nadzire rad u skupinama
- vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak
- Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: 3- 4 dana tijekom Uskrsnih praznika, travanj 2023.

Potrebni resursi - moguće teškoće:

- Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika prema odabranoj ponudi koju na javni poziv dostavljaju putničke agencije.

Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- Razgovor o očekivanjima vezano za izvanučioničku nastavu i međukulturne susrete
- Razgovor o mogućim stereotipovima i predrasudama s ciljem njihova odbacivanja
- Dnevnik međukulturnih susreta- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije koji mogu poslužiti kao polazište za anegdotalne bilješke

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**NOSITELJ AKTIVNOSTI: DANIJELA ERCEG**

1. Ciklus (razred):	učenici 8. -ih razreda
2. Cilj :	povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku
3. Obrazloženje cilja :	Učenici osmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju na stranom jeziku. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja u engleskom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none">• učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje• koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija• koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja
5. Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none">• Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru• Sudionici: nastavnica engleskog jezika, učenici• Način učenja (što rade učenici):<ul style="list-style-type: none">• čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku• prevođenje na engleskom jeziku• kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku• komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, e pošte• Metode poučavanja (što učitelj radi):<ul style="list-style-type: none">• metoda usmenog izlaganja• metoda razgovora• metoda rada na tekstu• metoda praktičnih radova
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2022./ 2023.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none">• sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom• nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

Naziv aktivnosti:		Obilježavanje Europskog dana jezika
Nositelji aktivnosti:		Učitelji stranih jezika (EJ, TJ, NJJ)
1. Ciklus (razred):	učenici 4.-8. -ih razreda	
2. Cilj :	povećanje komunikacijskih kompetencija na stranim jezicima	
3. Obrazloženje cilja :		
<p>Diljem Europe, 700 milijuna Europljana zastupanih u Vijeću Europe s 46 država članica, potiču se na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje. Budući da je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta, Vijeće Europe promiče višejezičnost u cijeloj Europi.</p> <p>Na inicijativu Vijeća Europe, Europski dan jezika obilježava se 26. rujna, još od 2001. – u suradnji sa Europskom komisijom</p> <p>Učenici svih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz obilježavanje ovog dana, učenici će koristiti strane jezike koje uče u školi, te naučiti ponešto i o ostalim stranim jezicima, te na taj način osvijestiti blagodati poznavanja stranih jezika. Planirane su zabavne i natjecateljske aktivnosti.</p>		
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):		
<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje • koristiti usvojene strukture u vršnjačkoj komunikaciji, te primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija • koristiti se ICT tehnologijom na stranim jezicima 		
5. Način realizacije:		
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru • Sudionici: nastavnici stranih jezika, učenici • Način učenja (što rade učenici): <ul style="list-style-type: none"> • čitanje, pisanje i govorenje na stranim jezicima • prevođenje sa i na EJ, TJ, NJJ • kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na EJ, TJ, NJJ • sudjelovanje u zabavnim i natjecateljskim aktivnostima, putem aplikacija ili pripremljenog materijala 		
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što učitelj radi): <ul style="list-style-type: none"> • metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda rada na tekstu • metoda praktičnih radova 		
Trajanje izvedbe:		rujan 2022.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:		
<ul style="list-style-type: none"> • sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom • nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika 		

NAZIV AKTIVNOSTI: Priprema za natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO Olympiad

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učitelji engleskog jezika

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4.-8. Razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, grupni rad, rad u paru

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: nastavnici engleskog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem Teams-a, e pošte

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervju a te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI: DANIELA REIĆ ŠUĆUR

1. Ciklus (razred): Sedmi razred

2. Cilj:

- dodatno razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika 7. razreda koji postižu natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet Engleski jezik

3. Obrazloženje cilja:

- stjecanje dodatnih znanja o engleskom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- recepcija jednostavnijih književnih djela na engleskom jeziku
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja engleskim jezikom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju uključujući i jednostavnija književna djela na engleskom jeziku
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s engleskim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika
-

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, frontalni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učiteljica engleskog jezika, učenici 7. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):**

- Učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore- razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Učitelj organizira aktivnosti u okviru dodatne nastave
 - daje informacije i upućuje na izvore znanja
 - priprema zadatke za učenike
 - izrađuje obrasce za samoprocjenu
 - potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama
 - usmjerava i nadzire rad
 - vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak
- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda praktičnih radova, suradničko učenje, igra

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- sredstva za rad (knjige, radni listići, multimedijски sadržaji, književna djela na njemačkom jeziku) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije
- rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: IVANA RAJČIĆ

4. Ciklus (razred): 8. razred

5. Cilj:

- dodatno razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika 8. razreda koji postižu natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet Njemački jezik

3. Obrazloženje cilja:

- stjecanje dodatnih znanja o njemačkom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- recepcija jednostavnijih književnih djela na njemačkom jeziku
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja njemačkim jezikom
- sudjelovanje na Natjecanju iz njemačkoga jezika u organizaciji AZOO-a

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju uključujući i jednostavnija književna djela na njemačkom jeziku
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s njemačkim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika

5. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni rad, frontalni rad, rad u paru

• **Sudionici:** učiteljica njemačkoga jezika, učenici 8. Razreda

• **Način učenja (što rade učenici):**

- Učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore- razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Učitelj organizira aktivnosti u okviru dodatne nastave
- daje informacije i upućuje na izvore znanja
 - priprema zadatke za učenike
 - izrađuje obrasce za samoprocjenu
 - potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama
 - usmjerava i nadzire rad
 - vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak
-
- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda praktičnih radova

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- sredstva za rad (knjige, radni listići, multimedijски sadržaji, književna djela na njemačkom jeziku) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije
- rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: RECITATORSKA SKUPINA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: KRISTINA PROTUDER

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici OŠ Manuš, 1. b razred

2. CILJEVI:

- izražajno recitirati poeziju, interpretirati i razumjeti pjesme te samostalno stvarati nove
- razvijati sposobnost usmenog (umjetničkog) izričaja
- sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole
- razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupima
- njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku
- razvijati ljubav prema pjesništvu, recitiranju i glumi te njegovati timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izražajno recitirati poeziju
- glumiti u kraćim dramskim tekstovima

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Timski rad, rad u paru i individualno

SUDIONICI: Učenici 1. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Recitiranje pjesmica i izvođenje kraćih dramskih tekstova

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Davanje uputa i pomaganje u realizaciji

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Recitacije i kraći dramski tekstovi

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- nastup na školskoj i razrednoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: IVANA GORETA

1. Ciklus (razred): učenici VII. i VIII. Razreda

2. Cilj:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštivanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti.

3. Obrazloženje cilja:

- usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
- razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika
- stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu,
- bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi,
- priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
- poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanog izričaja materinjeg jezika
- senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo
-

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću on-line ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- samostalno analizirati rečenice te uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- razvijati svijest o pravopisanju i prema materinjem jeziku

5. Način realizacije:

• **Oblik:** grupni rad, rad u paru

• **Sudionici:** učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):** predavačka nastava, problemsko istraživanje, rad u skupinama, individualni rad, odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...), izrada plakata

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):** usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

računala, papir, knjižnička građa

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, također i na redovitim satovima nastave, provjerama znanja, u domaćim zadaćama, eventualnim projektima Škole te obilježavanju školskog jubileja

NAZIV AKTIVNOSTI: LITERARNA SKUPINA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: ANTONIJA MARKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4.a

2. CILJEVI:

- Stjecanje i razvijanje senzibiliteta za kreativno pisanje , precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Osposobiti učenika za govornu komunikaciju, razvijati potrebu i ljubav za čitanje i pisanje.

NAČIN REALIZACIJE:

- samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih
- vrednota (rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma...), usmeno i pisano
- izražavanje, izražavanje osobnih doživljaja, osjećaja, misli, stavova, njegovanje zavičajnog
- govora...

OBLIK: frontalni rad , grupni rad

SUDIONICI: 5- 6 učenika 4. – ih razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pisanje, čitanje, govorenje, pričanje, imitacija, gluma...

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): čitanje, pričanje, govorenje, prepričavanje, gluma, imitacija, podučavanje...

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: papir, kreda, ploča...

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Pričigin, školske priredbe

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Dadić, Ivana Goreta i Antonia Tonković Barišković

1. Ciklus (razred): učenici od I. do VIII. Razreda

2. Ciljevi:

- usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) te osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac.

3. Obrazloženje cilja:

- Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su školski projekti te ostale tekuće školske aktivnosti, a ove godine jedni od glavnih projekata su Sa Zagorkom do jezičnih vještina te Naša mala knjižnica kojima se želi potaknuti učenike na čitanje i razvoj ostalih jezičnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

5. Način realizacije:

• **Oblik:** INA

• **Sudionici:** učiteljice i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):** razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tektove

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- vođeni razgovor
- lektura i korektura tekstova

• **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

računalo, papir, knjižnička građa, troškovi tiskanja lista

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole
- sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listov

PRIRODOSLOVNO– MATEMATIČKO PODRUČJE



БШ ДНУДШ

PROJEKT – VEČER MATEMATIKE

NOSITELJII AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-8. Razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi

SUDIONICI: svi učenici od 1.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u provedbi Večeri matematike, igraju igre u kojima se koriste matematičke vještine

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice

TRAJANJE IZVEDBE: studeni i prosinac 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papilj, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski listić za roditelje i učenike.

PROJEKT – HUMOR U NASTAVI MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković, učiteljica matematike

1. CIKLUS (RAZRED): 8. Razred

2. CILJEVI:

- Provesti projekt akcijskog istraživanja pod mentorstvom Željke Zorić, više predavačice na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu, koja provodi doktorsko istraživanje “Uloga akcijskog istraživanja nastavnika u kvaliteti poučavanja matematike”. Kao rezultat ovog dokorskog istraživanja očekuju se promjene u stavovima i vjerovanjima učitelja matematike u odnosu na istraživanje u obrazovanju, profesionalno usavršavanje i poučavanje matematike. Provođenjem akcijskog istraživanja nastojat će se unaprijediti nastava matematike i postignuća učenika koristeći se rezultatima sustavnog pregleda literature te relevantnih i recentnih istraživanja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Ovim istraživačkim projektom namjera je istražiti u kolikoj je mjeri, kada te na koji način prihvatljivo korištenje humora u nastavi. Istraživanje bi uključivalo ciljano i strukturirano korištenje humora kroz šaljive riječi, postupke učitelja ili njegove povratne informacije kroz poučavanje, uključivanje i interakciju s učenicima te upravljanje razredom. Također, istražilo bi se utječe li ciljano korištenje humora na prirodnost nastavnog procesa te stavove učenika prema ličnosti učitelja.
- Projekt će istražiti utječe li i u kojoj mjeri upotreba humora, anegdota i kratkih zabavnih monologa na pažnju i motivaciju učenika te na usvajanje i razumijevanje nastavnih sadržaja. Također, projektom će se istražiti u kojoj mjeri loše raspoloženje nastavnika (ili nasuprot tome, dobro raspoloženje) utječe na samostalnu aktivnost učenika na nastavnom satu i kod kuće.
- Ukoliko istraživanje pokaže učinkovitost ciljane upotrebe humora u kontekstu motivacije učenika, usvojenosti gradiva te kvalitete upravljanja razredom, namjera je humor češće implementirati u različitim aktivnostima i situacijama, ponajprije onim problemskim.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: kroz ankete, praćenje kritičkog prijatelja, fokus grupe, refleksivno pisanje učenika, snimanje nastavnog sata

SUDIONICI: učenici 8. razreda, učiteljica matematike

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenici sudjeluju u akcijskom istraživanju tijekom nastavnog procesa, prateći nastavu kroz nastavne sadržaje upotpunjene humorom.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- učitelj provodi uvodno istraživanje mišljenja, a zatim provodi akcijsko istraživanje kojim unosi promjenu u stil poučavanja tijekom obrade određenih vrsta sadržaja i nastavnih metoda

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računalo, digitalni obrazovni sadržaji, protokoli praćenja nastave matematike , pripreme za rad i ostali materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

praćenje napretka učenja učenika u nastavi matematike kroz formativno vrednovanje te vrednovanje naučenog

PROJEKT: „OD MORA ŽIVIMO“ (program RAST)

S obzirom na loš odnos prema moru kao prirodnom resursu i njegovo trenutno zagađenje raznim vrstama otpada, polaznici projekta educiraju se načinima recikliranja, te o potrebi dodatne zaštite i očuvanja mora od kojeg na kraju svi živimo! Zaštita obalnog pojasa oko Marjana - uvala Bene, kao glavne rekreacijske zone koju koristi splitska mladež predškolske i školske dobi osnovni je povod ovoj inicijativi. Saniranje i uređenje okoliša u kojem djeca provode dokolicu i ostale vanškolske aktivnosti u interesu je lokalne zajednice i jačanja njene ekološke osviještenosti.

Preduvjet za uspješnu realizaciju projekta jest rekognosciranje (površinsko izviđanje) terena (1), te vođenje dokumentacije o projektnim aktivnostima od strane učenika-volontera (2). Edukacija polaznika od strane vanjskih suradnika aktivnih u udrugama civilnog društva (Sunce)(3), gradskih organizacija (komunalno poduzeće "Čistoća" - Split), te razvoj suradnje s znanstvenim institucijama poput Instituta za oceanografiju i ribarstvo i Mediteranskog instituta za istraživanje života u Splitu (4). Projekt karakteriziraju interdisciplinarni aktivnosti koje objedinjuju znanja i vještine iz područja biologije (ekologija), kemije, te građanskog odgoja i obrazovanja. Plan aktivnosti obuhvaća individualne istraživačke radove i izvješća, izradu materijala namijenjenih edukaciji lokalne zajednice, odvajanje i sistematizaciju otpada unutar škole i izvan nje (uvala Bene, Marjan), nabavu spremnika za razvrstavanje otpada s naglaskom na plastiku i staklo, te njihovu reciklažu. Sredstva prikupljena reciklažom otpada (plastika) unutar prostora škole bit će usmjerena u nabavku sadnica i dodatne opreme za vanjsko-dekorativno raslinje.

Učenici izrađuju istraživački rad, potrebnu dokumentaciju (letci, seminari, radionice, multimedija); pohađaju terensku nastavu (Marjan/Bene), izrađuju i oslikavaju drvene spremnike za razvrstavanje otpada; aktivno surađuju s gradskim institucijama i udrugama civilnog društva; uče o važnosti očuvanja prirode i održivog razvoja; obilježavaju svjetski Dan volontera i Dan planeta Zemlje prigodnim aktivnostima. Učenici će na kraju projekta prezentirati rezultate svoga rada uprizorenjem filma koji dokumentira njihov ukupan angažman prilikom realizacije projekta (1), te organiziranjem prigodne izložbe na kojoj će biti predstavljeni radni materijali (letci, panoi, likovni radovi, fotografije) i sadnicama stabala posađenim u dvorištu škole i izvan nje (Marjan) kao simbola održivog razvoja.

Osnovna škola Manuš prepoznala je potrebu za osvještavanjem učenika o aktualnim temama poput održivog razvoja, ekologije, građanskog odgoja i obrazovanja, te poduzetništva kao temeljnih znanja i vještina nužnih za aktivan doprinos i angažman pojedinca u izgradnji odgovornog odnosa prema prirodi i društvu. Razvoj svijesti o važnosti zaštite i očuvanja mora kao prirodnog izvora zdrave prehrane, ali i njegovog turističkog značaja za ekonomiju lokalne zajednice, misija je ovog projekta poslati poruku da - od mora živimo! Prezentacija projekta: film, brošure, letci, ekološki proizvodi, informativno-edukacijski panoi, umjetnički i znanstveni radovi učenika i suradnika.

NAZIV AKTIVNOSTI - ETWINNING PROJECT – PERFECT RECIPE
NOSITELJI/AKTIVNOSTI – UČITELJI ENG. JEZIKA I STEM PODRUČJA

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 5.-8. razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na stranim jezicima (engleski), povećanje digitalnih kompetencija, usvajanje znanja i kompetencija u STEM predmetima (matematika, priroda, kemija)

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje u STEM području
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na stranom i materinjem jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: učitelji engleskog jezika i STEM predmeta, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na stranom jeziku
- kreativno pisano, usmeno i digitalno stvaralaštvo vezano za sadržaje STEM predmeta-korištenje eksperimentalnih i znanstvenih metoda u radu
- komunikacija putem digitalnih platformi (Teams, mail, TwinSpace)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s internet vezom, učionica opremljena za izvođenje pokusa i znanstvenih provjer

NAZIV AKTIVNOSTI: EKIPNO NATJECANJE MAT. LIGA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 2.-8. razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja
- razvijati timski rad

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati socijalne vještine

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za natjecanje

SUDIONICI: svi učenici od 2.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju niz izazovnih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- motivira i podučava učenike
- povjerenik: organizira natjecanje u školi

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2022./23. kroz četiri kola.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (160 kn po timu)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po zadanom kriteriju

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 2.-8. Razred

• **CILJEVI:**

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

• **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

2. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za natjecanje

SUDIONICI: svi učenici od 2.-og do 8.-og razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju niz izazovnih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- motivira i podučava učenike
- povjerenik: organizira natjecanje u školi

TRAJANJE IZVEDBE: priprema tijekom školske godine, natjecanje u ožujku 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (15 kn po učeniku)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje I rangiranje po međunarodnom kriteriju

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): VIII. Razred

2. CILJEVI:

- Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje. Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju na natjecanjima iz kemije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): VII. -VIII. Razred

2. CILJEVI:

- Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.
- Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u sedmom i osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima iz biologije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: JELENA BOŽIĆ KUDRIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici Osnovne škole Manuš VIII. Razreda

2. CILJEVI:

- Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja. Poticati samostalno eksperimentalno istraživanje te prezentiranje i opisivanje istih. Poticati međuvršnjačko poučavanje i komunikacijske vještine (suradnja s Laboratorijem čuda). Posjetiti izvanškolske obrazovne ustanove.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja. Učenici će snimati izradu pokusa te u suradnji s drugim učenicima izrađivati, te prezentirati eksperimente.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup

SUDIONICI: učiteljica fizike i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina). Sudjeluju na prezentiranju eksperimenata mlađim uzrastima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu . Moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Formativno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

NOSITELJI/AKTIVNOSTI: MIRJANA PRIBUDIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2. razred

2. CILJEVI:

– omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- riješiti razne vrste matematičkih zadataka i operacija

4. NAČIN REALIZACIJE: individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, učenje kroz igru

OBLIK: grupni rad

SUDIONICI: učenici razredne nastave

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

rješavaju različite zadatke individualno, u paru ili u skupinama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

čita, objašnjava, crta, pokazuje, rješava...

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: listići za dodatnu nastavu – 40kn,
fotokopirni papir – 50kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

Vrednujemo brzinu, točnost i samostalnost učenika, rezultati vrednovanja očituju se u završnoj ocjeni

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković, prof.

1. CIKLUS (RAZRED): 6. i 8. Razred

2. CILJEVI:

- učenje proširenih i izbornih sadržaja predmeta Matematika kroz popularne sadržaje te aktivno sudjelovanje u projektima i natjecanjima

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati interes za dodatnim matematičkim sadržajima
- mjeriti zadane veličine i računati potrebne podatke vezane uz projektne aktivnosti
- prikazati rezultate u digitalnim alatima
- razvijati komunikacijske, jezične i digitalne vještine surađujući u međunarodnom projektu
- razvijati konkurentnost i natjecateljski duh kroz dinamičan pristup

4. NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanje u natjecanju u organizaciji AZOO, međunarodnom Etwinning projektu, sudjelovanje akcijskom istraživanju "Humor u nastavi matematike"

OBLIK: frontalni rad, rad u timu, istraživački rad

SUDIONICI: učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica matematike

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istraživački rad, prikupljanje podataka i njihova analiza, izrada projektnih zadataka u digitalnim alatima, objavljivanje rezultata na školskom web-u i platformama Edmodo i Twinspace., sudjelovanje na manifestaciji Zlatna večer matematike i smotri Budi i ti znanstvenik te u akcijskom istraživanju "Humor u nastavi matematike", sudjelovanje na natjecanjima Mat liga, Festival matematike, Klokane bez granica i Sudoku.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski rad, vođeni razgovor,

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2022./2023. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, tableti, digitalni alati; troškovi uredskog materijala i licenci digitalnih alata

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici, školskoj Facebook stranici, platformi Edmodo te Twinspace-u Etwinning projekta; prezentacija rezultata istraživanja

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Tina Dadić-Tomić, Ilijana Dominović

1. CIKLUS (RAZRED): 1. a, b

2. CILJEVI:

- razvijati intelektualne sposobnosti i vještine darovite djece
- usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici
- razvijati logičko mišljenje
- -uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- rješavati složenije zadatke, povezivati nastavne sadržaje
- usvajati matematički jezik i izražavati se istim
- usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni i rad u paru.

SUDIONICI: učenici/učenice 1. razreda i učiteljice.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenje iz neposredne stvarnosti, rješavanje problemametodom pokušaja i pogrešaka.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora, demonstracije.

TRAJANJE IZVEDBE:

- tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- problem preopterećenosti učenika/učenica, online nastava...

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ANTONIJA MARKIĆ

- 1. CIKLUS (RAZRED):** 4.a
- 2. CILJEVI:** Stjecanje novih logičko - matematičkih znanja i vještina te razvijanje postojećih
- 3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**
 - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000
 - prikazivati podatke na različite načine (grafikoni, dijagrami, tablice...)
 - što preciznije procijenjivati
 - rješavati složenije brojevne izraze
 - rješavati jednostavne matematičke jednačbe
- 4. NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: frontalni rad

SUDIONICI: 5- 6 učenika 4.a razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju različite zadatke individualno, u paru ili u skupinama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): čita, objašnjava, crta, pokazuje, rješava...

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina
- 5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:** papir, kreda, ploča...
- 6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** matematička natjecanja (Matematička liga i Klokani bez granica)

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: NELICA MITOV

1. CIKLUS (RAZRED): 5. i 7. Razred

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

SUDIONICI: učenici 5.-ih i 7.-ih razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje, potiče

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2022/2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

PODUZETNIŠTVO



የሠ ሰ ሰ ሰ ሰ ሰ



Osnovna škola Manuš – Split
Školska godina 2022. / 2023.

PRIJEDLOG PLANA I PROGRAMA RADA UČENIČKE ZADRUGE ŠEGRTIĆI

VODITELJICE	SEKCIJE	BROJ ZADRUGARA	AKTIVNOST
Vesna Grubić , pedagoginja škole	Marketing i Manuške vridnice		Koordiniranje sekcija, voditelj projekata.
Renata Širović , učiteljica razredne nastave	Kreativni kutak		Njegovanje vještina pletenja, kukičanja, makramea.
Anita Mornar , nastavnica biologije i kemije	Eko grupa		Prigodne dekoracije od eko materijala.
Ana Pletikosić , nastavnica likovne kulture	Likovna grupa	8	Suveniri
Mirjana Pribudić , učiteljica razredne nastave	Likovna grupa		Suveniri
Jelica Balić , učiteljica razredne nastave	Mali glagoljaši		Glagoljni tangram
Katica Jučić , nastavnica tehničke kulture	Šegrti		Podmetači od kamenog mozaika
Katarina Škiljo , knjižničarka škole	Manuške vridnice		Vezenje, šivalje, dekoracije
časna Katarina Čotić , vjeroučiteljica	Vridnice šalturice		Šivanje

MJESEC	SEKCIJE	AKTIVNOST	BROJ SATI	Planirani broj komada	SREDSTVA
Rujan	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Marketing, nabava materijala i sredstava, - organizacija prostora i učenika. 	8		
Listopad	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - -2D PROZORI MOGA GRADA Fotografiranje motiva kulturne baštine. Skiciranje olovkom na papir, crtanje motiva na pamučnim majicama tekstilnim konturnim pastama. - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom i događanjima prema kalendaru škole 	8	10	
Studeni	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	4	10	
Prosinac	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 3D Kaširanje i ukrašavanje prigodnih božićnih kugli - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	8	20	
Siječanj	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 3D Oblikovanje glinom. BRODICE MOGA KRAJA - Izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	6	10	
Veljača	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	6		
Ožujak	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 2D MOTIVI KULTURNE BAŠTINE U GRAFICI - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	10	20	
Travanj	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	4		
Svibanj	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - 2D Fotografiranje motiva kulturne baštine. Skiciranje olovkom na papir, crtanje motiva na pamučnim majicama tekstilnim konturnim pastama. - Izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	8	10	
LIPANJ	SVE SEKCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada proizvoda u skladu s Kurikulumom idogađanjima prema kalendaru škole 	6		

NAZIV AKTIVNOSTI: UČENIČKA ZADRUGA ŠEGRTIĆI

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Renata Širović, učiteljica razredne nastave, Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije, Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture, Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture, Mirjana Pribudić, učiteljica razredne nastave, Jelica Balić, učiteljica razredne nastave, Katarina Škiljo, knjižničarka škole, časna Katarina Čotić, vjeroučiteljica, Vesna Grubić, pedagoginja škole.

1. CIKLUS (RAZRED):

Učenici od drugog do osmog razreda

2. CILJEVI:

Originalni učenički artefakti kroz likovno kreativno izražavanje iz područja primjenjene umjetnosti, poduzetništvo, ekologiju, humanitarni rad, promicanje kulturne i prirodne baštine naše domovine.

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

izraditi dvodimenzionalne i trodimenzionalne uratke primijenjene umjetnosti.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa nastavnicama

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, slikaju, oblikuju radove u području primjenjene umjetnosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Priprema za učenike potreban materijal

za rad, planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene. motivira učenike na istraživanje kulturne

i prirodne baštine, demonstrira način rada, individualno prati rad svakog učenika, organizira izlaganje

radova, osigurava sigurno spremanje / arhiviranje uradaka, reklama i marketing.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijela školske godine.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijal za likovno izražavanje u 2D i 3D

području. Cijena i dostupnost potrebnog materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Izložbe / sajmovi u školi

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



ՄԱ ՌԻԲԱ

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI PROGRAMERI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5 i 6 razredi

2. CILJEVI:

- usvojiti osnovna znanja o rješavanju algoritama, usvojiti znanja o programiranju. Programiranje je vještina koja osim tehničkog znanja zahtjeva moć kreativnog i matematičkog razmišljanja. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti što je algoritam, programski jezik, programski kod
- koristiti se osnovnim naredbama u programu Python
- objasniti što su ulazne vrijednosti i kako ih deklarirati
- objasniti kako se izvode osnovne operacije nad podacima

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja. Rješavaju zadatke, samostalno i u paru.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Vodi usmena izlaganja kroz ppt prezentacije i pomaže učenicima kod rješavanja zadataka. Priprema učenike za natjecanja iz Informatike

TRAJANJE IZVEDBE Tijekom nastavne godine 2022/2023

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računalo, pristup Internetu, papir, tinta za pisac

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Kroz razgovor s učenicima, izrada prezentacija, kvizovi znanja. Sudjelovanje na natjecanjima iz Informatike.

NAZIV PREDMETA		Razvoj inteligentnih web aplikacije (RIWA) – modul za učenike Prepoznavanje predmeta				
Kod		Godina studija	2022./2023			
Nositelj/i predmeta	izv.prof. dr.sc. Saša Mladenović doc. dr. sc. Goran Zaharija	Ukupno očekivani broj sati uključivo i samostalni rad učenika	60			
Suradnici	dr. sc. Divna Krpan	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15		30	
Status predmeta	EDIT CodeSchool – ICT Županija	Postotak primjene e-učenja	50%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta uvesti učenike u područja usko vezana uz digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva i poslovanja. Korištenjem pristupa od konkretnog prema apstraktnom učenici prolaze kroz sve faze osmišljavanja i izrade web aplikacije koja može prepoznati predmet koji se nalazi na slici. Predmet je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Očekuje se kako će se aktivnosti odvijati u hibridnom okruženju online i uživo pa polaznici moraju imati dostupnu internetsku vezu, i računalo koje će koristiti za programiranje i predaju zadaća.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završenog programa, učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti način predstavljanja podataka u računalu. 2. Opisati što je to računalna inteligencija. 3. Argumentirati problem učenja temeljem primjera 4. Primijeniti alate za izradu internetske aplikacije za rješavanje problema prepoznavanja predmeta. 5. Nabrojati primjere inteligentnih sustava za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema terminima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podaci i njihovo predstavljanje u računalu (formati, oblici, boje...) 2. Programiranje i predstavljanje podataka u računalu 3. Kodiranje slike (podaci, pogreške u podacima, provjera valjanosti) 4. Problem pogađanje rješenja (primjer kako temperatura ovisi o nadmorskoj visini?) 5. Inteligencija i računala (Što znači inteligentni stroj ili program?) 6. Alati koji pomažu u izradi inteligentnih aplikacija (Kako jednostavno izraditi nešto što je složeno?) 7. Aplikacija je inteligentna koliko smo dobri učitelji (Kako učimo računalo?) 					

	<p>Na što treba paziti kada prikupljamo podatke?)</p> <p>8. Prepoznavanje voća i povrća (Kako uvježbati aplikaciju temeljem primjera?)</p> <p>9. Inteligencija u internetskim aplikacijama (Kako uvježbani sustav iskoristiti u aplikaciji koja radi i na mobitelu?)</p> <p>10. Kako naučeno možemo primijeniti za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva? (Primjeri primjene inteligentnih sustava oko nas.)</p> <p>11. Smotra učeničkih radova</p>
Vrste izvođenja nastave:	<p>Predavanja – online/uživo</p> <p>Samostalne vježbe</p> <p>Vježbe uz potporu nastavnika - udaljeno</p> <p>Domaće zadaće</p> <p>Izrada projekta za smotru učeničkih radova</p>
Obveze polaznika	<p>Praćenje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrada domaćih radova, izrada završnog projekta, ispit.</p>
<p>Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	<p>Predavanja: 1</p> <p>Laboratorijske vježbe: 1</p> <p>Rad van nastave: 1</p> <p>Projekt: 2</p>
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Prisustvo/sudjelovanje/praćenje nastave(20%)</p> <p>Zadaci (40%)</p> <p>Vrednovanje učeničkog projekta (40%)</p>
Literatura	<p>Nastavni materijali dostupni na e-learning portalu, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna literatura.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<p>Razgovor sa učenicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika, samoanaliza.</p>
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ASTRONOMI
NOSITELJI/AKTIVNOSTI: KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8. razred

2. CILJEVI:

- Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.
- Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje . Upoznavajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca i Sunca usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, objasniti što su zvijezda, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteroiti, koristit osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja.Izrada plakata. Rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike. Uz učiteljevu pomoć provode vlastite istraživačke radove.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Vodi usmena izlaganja kroz ppt prezentacije i pomaže učenicima kod izrade plakata. Koordinira rad učenika pri izradi istraživačkog projekta. Organizira astronomska promatranja na različitim lokacijama u gradu

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ŠEGRTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI: KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8.

2. CILJEVI:

- Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.
- Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu. Upoznati učenike kako su se nekada gradili bunari i stare kamene kuće.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati kamen i drvo.
- od kamena izrađivati replike starih bunara i starih kamenih kućica
-

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Uz učiteljevu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- *Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti.*
- *Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada.*
- *Individualno prati rad svake učenice / učenika.*

TRAJANJE IZVEDBE:

Tijekom nastavne godine 2022/2023

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

kamen, ljepila, cement, posude za miješanje cementa, podloge za radove, drvo,

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Predstavljanje radova na izložbama

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI PROGRAMERI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: DANIJELA TOKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4. Razred

2. CILJEVI:

- Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:
 - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
 - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
 - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
 - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
 - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
- rješavati problem računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje)

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava iz informatike

SUDIONICI: učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavanje logičkih zadataka uz/bez upotrebe računala

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): frontalni rad, objašnjavanje, programiranje, rješavanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, računala, tableti, projektor, programski jezik Scratch

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje, usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Marinić

1. CIKLUS (RAZRED): 4. godina učenja (8. razred osnovne škole)

2. CILJEVI:

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učinkovito koristiti dostupne e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- aktivno sudjelovati u sprječavanju elektroničkoga nasilja
- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje
- dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
- identificirati problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa
- prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti ga za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema; istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
- opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
- opisati i planirati organizaciju baze podataka
- koristiti se programom za upravljanje bazama podataka radi lakšeg pretraživanja i sortiranja podataka

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava u informatičkoj učionici; demonstracije, individualni i timski rad

SUDIONICI: učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda u kombiniranim grupama

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):

- Učiteljica objašnjava, demonstrira, usmjerava, potiče na kreativnost i ustrajnost u radu; kontrolira radove, ukazuje na greške koje učenik treba samostalno poboljšati.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2022./2023. (70 sati po 45 minuta)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala, neadekvatna veličina prostora

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za uvid u digitalne radove učenika
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: IVANA MARINIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 3. godina učenja (7. razred osnovne škole)

2. CILJEVI

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- štititi svoj elektronički identitet i primijeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računara
- demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznati i proučavati interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
- prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću **odgovarajućega** programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
- razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnirati i izraditi modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema
- opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.
- pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuditi dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

5. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava u informatičkoj učionici; demonstracije, individualni i timski rad

SUDIONICI: učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske

zadatke ...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):

Učiteljica objašnjava, demonstrira, usmjerava, potiče na kreativnost i ustrajnost u radu; kontrolira radove, ukazuje na greške koje učenik treba samostalno poboljšati.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2022./2023. (70 sati po 45 minuta)

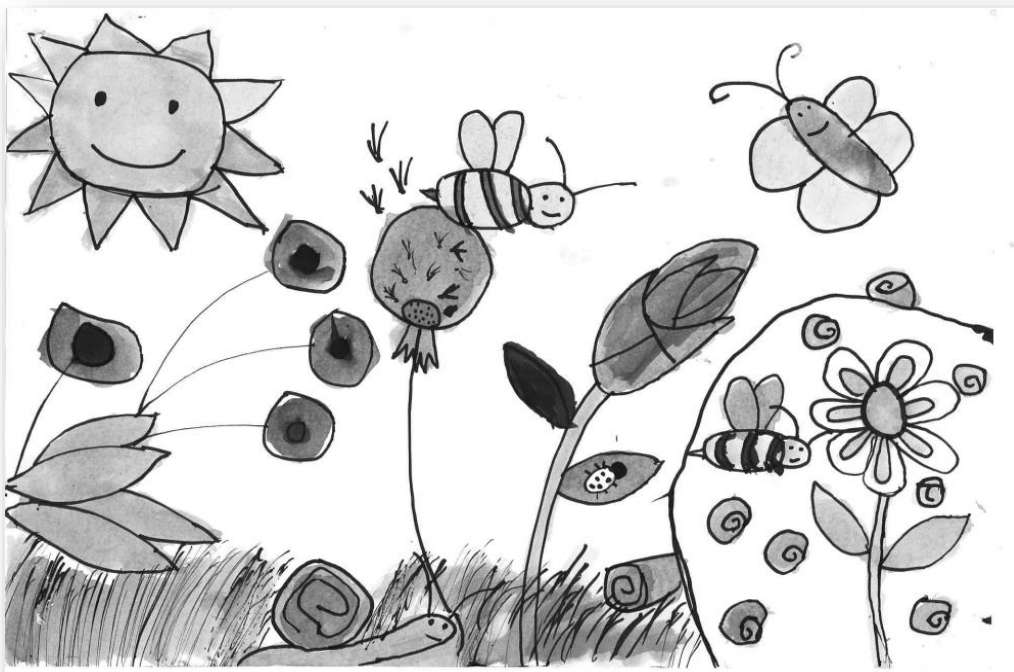
5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala, neadekvatna veličina prostora
-

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za uvid u digitalne radove učenika
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavlja

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



მედიკალი

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

PROJEKT EMOCIONALNE PISMENOSTI

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih isticati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići.

PROJEKT „PRETEŽNO VEDRO“

Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. Kao prošlogodišnji pobjednici među školskog natjecanja iz emocionalne pismenosti ove godine imamo čast u našoj školi biti organizatori 6. natjecanja iz emocionalne pismenosti. Natjecanje će se održati 11.11.2022. i to u mjesecu borbe protiv ovisnosti. Smatramo ovo natjecanje, odnosno učenje o emocijama jako važnim u smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama. Zbog toga je poticanje i rad na komunikaciji i emocionalnoj pismenosti okosnica ovogodišnjeg kurikula.

PROJEKT „PROGRAM RADA S TEŽE UOČLJIVIM DAROVITIM UČENICIMA“

Ujedno, nastavljamo s prepoznavanjem, praćenjem i poticanjem potencijalno darovitih učenika. Uključivanjem škole u projekt „Program rada s teže uočljivim darovitim učenicima“ u suradnji s Centrom izvrsnosti SDŽ želimo omogućiti većem broju učenika prepoznavanje potencijalne darovitosti. Želimo pružiti potporu učenicima i na taj način raditi na prevenciji društveno neprilagođenih ponašanja. Cilj nam je prepoznati darovite učenike te im omogućiti razvoj potencijala. Prepoznavanjem darovitih učenika možemo poticati njihov razvoj i jačati njihova znanja, ali ujedno i socijalne vještine i emocionalni razvoj. Želja nam je da ti učenici i drugima pokažu i prenesu svoja znanja. Čini nam se važna suradnja i starijih i stručnjaka koji svoja znanja mogu prenijeti darovitim, ali isto tako i ono što ti učenici mogu prenijeti svojim vršnjacima.

PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO

ANDREA KOCEIĆ, ŠKOLSKI PSIHOLOG I NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO, SLUŽBA ZA MENTALNO ZDRAVLJE

1. CIKLUS (RAZRED): svi razredi

2. CILJEVI:

- Emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i regairanja na vlastite i tuđe emocije. Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način. Organiziranje međuškolskog natjecanja iz emocionalne pismenosti u prostorima Osnovne škole Manuš.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za organizaciju natjecanja

SUDIONICI: NZJZ, Služba za mentalno zdravlje, psiholog, pedagog, nastavnici i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Provođenje igre Pretežno vedro među učenicima na školskoj razini. Kroz memory na temu osjećaja upoznavanje s emocijama.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – studeni 2022.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Sredstva za organizaciju 6. međuškolskog natjecanja iz emocionalne pismenosti.
Organizacija online natjecanja ukoliko bude potrebno.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Organizacija 6. Međuškolskog natjecanja iz emocionalne pismenosti.

PROJEKT: SVA LICA OSJEĆAJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI: ŽANA VUKIČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2.b

2. CILJEVI:

- Upoznavanje s osnovnim emocijama koje nam od samog rođenja služe za uspostavljanje komunikacije i neposrednog kontakta s drugim ljudima, ali su također i savršen sustav za uzbunjivanje. Emocije od početka djeluju kao signal važnih promjena u pojedincu i njegovu okruženju.
- Emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije. Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način. Radionice o emocijama, igranje igre na temu emocija omogućava i razmjenu iskustava i socijalizaciju vršnjaka.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati osjećaj sreće, tuge, ljutnje i straha
- prepoznati spomenute osjećaje unutar sebe
- prepoznati spomenute osjećaje kod drugih
- usvojiti i upotrijebiti alate za nošenje sa spomenutim osjećajima
- usvojiti nove načine reagiranja u stresnim situacijama
- usvojiti miran način rješavanja sukoba

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici, učiteljica, psiholog

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Igranje igre, radionice o emocijama, rješavanje nastavnih listića, razgovor, analiza, razmjena iskustava

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): prezentira, demonstrira, motivira, promovira rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijal - papir za kopiranje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o projektnim aktivnostima. Listići samoprocjene.

PROJEKT „STARE SPLITSKE IGRE“

ŽANA VUKIČEVIĆ (idejni pokretač projekta), JELENA JURIĆ, KRISTINA PROTUDER, DANIELA ILIĆ, BRANKA BULJEVIĆ CVITANIĆ, FANI KATIĆ, SARA BARBARIĆ

1. CIKLUS (RAZREDI):

učenici od 1.-3. razreda koji su uključeni u program produženog boravka

2. CILJEVI:

- Dijete će steći sigurnost i kroz sve emocionalno obojane situacije u igri učiti o sebi i svojoj socijalnoj sredini. Dijete uči kroz igru, ono od ranog djetinjstva uživa u otkrivanju i istraživanju onog što ga okružuje. Što je dijete veće, njegove radnje postaju osmišljenije, a igra složenija. Njegova znatiželja i interesi postaju sve širi što utječe i na složenost igre. Neizostavno je spomenuti tjelesnu aktivnost kao jedan od elemenata igre. Dijete uči mnogo brže ako se pritom zabavlja. U igri dijete stječe iskustvo komunikacije što je preduvjet za nove spoznaje i stjecanje socijalnih i drugih vještina. Druženje s djecom pomaže pri učenju važnih socijalnih vještina kao što su dijeljenje ili čekanje na red. Igra je savršen način na koji dijete može istraživati te razvijati vlastitu maštu i kreativnost. Igra omogućuje djetetu da rano razvija pamćenje, promatranje i produžavanje koncentracije te usmjeravanje pažnje. Poticanje razvoja samopouzdanja u ranoj dobi kroz igru je moguće na različite načine.
- Poticanje učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- -istraživati materijalnu baštinu - obilježja našeg zavičaja (igre naših baka i djedova)
- usvojiti nove igre
- sudjelovati u novim igrama
- -kreativno se izraziti kroz igru
- koristiti nove materijale koje će koristiti u igrama
- -prezentirati projekt na razini škole i izvan nje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, timski rad, praktični i istraživački radovi

SUDIONICI: Svi učenici produženog boravka, učiteljice u produženom boravku i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istražuju, analiziraju, izrađuju, pripremaju, prezentiraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): demonstrira, motivira, promovira rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE:

- tijekom nastavne godine 2022. / 2023. (svaki drugi tjedan po jedna igra)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu pomagala u igri, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- prezentacija radova i postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole i stavljanjem izložaka unutar škole.

Igre koje će biti prezentirane djeci tijekom nastavne godine su:

Zoga; Škatule-batule; Papagalo, ke ora že?; Leti,leti; Uhvati se, uhvati se za...; Na slipe miše; Gluhi telefon; Laštik; Vatra, vatra! Voda, voda!; Trilja; Karte; Špala; Neka tuće; Na zujanje; Kapijo, kapijo otvori vrata!; Crna kraljica – jedan, dva, tri!; Kružić, križić; Na podmrn

DAROVITOST KAO DAR

SUDIONICI PROJEKTA “PROGRAM RADA S TEŽE UOČLJIVIM DAROVITIM UČENICIMA”

1. CIKLUS (RAZRED): 3.-8. Razredi

2. CILJEVI:

- Nastaviti isticati važnost prepoznavanja darovitih učenika i područja njihove darovitosti. Savjetovanje učitelja, učenika i roditelja kako najbolje iskoristiti mogućnosti koje učenik ima. Cilj je pružiti potporu učenicima te raditi na prevenciji društveno neprilagođenih ponašanja.
- Provesti identifikaciju darovitosti učenika 3. razreda. Pratiti učenike viših razreda koji su potencijalno daroviti.
- Učenike koji su već prije identificirani kao daroviti kao i one koji ove školske godine budu identificirani kao daroviti uključiti u različite vrste individualnog i grupnog rada, odnosno u aktivnosti vezane uz Laboratorij čuda te ih poticati na različite aktivnosti i projekte te natjecanja. Kako bi daroviti učenici mogli iskazati svoje mogućnosti važno je poticati učitelje i predmetne nastavnike, ali i roditelje na prepoznavanje posebnosti učenika i područja u kojima su nadareni. Potrebno im je pružiti potporu kroz rad u grupi s djecom sličnih mogućnosti i interesa. Kroz rad s vršnjacima mogu raditi na svojim vještinama i samopouzdanju te uz intelektualni, jačati i emocionalni razvoj.
- Poticati pomoć u učenju od strane darovitih učenika prema drugim učenicima.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici će moći bolje prepoznati svoje mogućnosti. Moći će raspraviti o problemima i načinima rješavanja istih te surađivati s vršnjacima na raznim zadacima. Kroz prikaz rada i ostvarenih aktivnosti vršnjacima, nastavnicima i stručnjacima moći će predstaviti što su naučili.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i grupni rad

SUDIONICI:

- Učenici, Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije; djelatnici uključeni u projekt “Program rada s teže uočljivim darovitim učenicima” Andrea Koceić (psiholog), Ilijana Dominović (učiteljica razredne nastave), Nelica Mitov (prof.matematike), Ivana Goreta (prof. hrvatskog jezika) Jelena Božić-Kudrić (prof. fizike i matematike), svi zainteresirani učitelji i predmetni nastavnici
-

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavanje testova, ispunjavanje upitnika,

uključivanje u projektne aktivnosti Laboratorija čuda, igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava, demonstracije i pokusi, posjeti ustanovama kako bi poticali svoja područja darovitosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Učitelj učenicima daje upute, demonstrira, razgovara, razvija kritičko mišljenje, potiče ih na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike, usmjerava ih i pomaže u realizaciji ciljeva.

TRAJANJE IZVEDBE: Kroz čitavu nastavnu godinu 2022./2023.

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Testovi inteligencije, liste procjene darovitosti, radni materijali.
- Moguće teškoće su usklađivanje rasporeda i mješanja grupa učenika različitih razreda zbog brojnih drugih obaveza i različitih rasporeda

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Uspjeh praćenih učenika, identifikacija određenog broja djece, uključivanje učenika u aktivnosti Laboratorija čuda, povratne informacije od strane učenika i djelatnika škole, evaluacije radionica, uključivanje u Centar izvrsnosti SDŽ

Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022

CI SDŽ, NCVVO, PMF, osnovne škole, školski koordinatori

1. **CIKLUS (RAZRED):** učenici 4. Razreda

2. **CILJEVI:**

- CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

2. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.
- Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.
- Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.
- Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

3. **NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: individualni rad

SUDIONICI: svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./2023., a sukladno planu provedbe

5. **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- Materijale dostavlja CI SDŽ.

6. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

LABORATORIJ ČUDA

Ilijana Dominović, Nelica Mitov, Ivana Goreta, Jelena Božić-Kudrić, Andrea Koceić, Ivana Vlastelica, Anita Mornar, Katica Jukić i ostali zainteresirani nastavnici, Lahorka Havranek
Bijuković, Danijela Erceg

1. **CIKLUS (RAZRED):** od 3. do 5. (daroviti učenici)

2. **CILJEVI:**

- uključiti zainteresirane učenike u radionice koje će obuhvatiti razna područja (matematika, tehnika, fizika, kemija, medijska kultura, pismenost, emocionalni razvoj itd.) Poticanje ubrzanog intelektualnog razvoja djece kreiranjem i korištenjem nestandardnih okruženja učenja, poticanje kritičkog promišljanja kroz rješavanje problema, popularizacija znanosti, promicanje i ostvarivanje te implementacija suvremenih metoda poučavanja, proučavanje medijske kulture te poticanje kreativnog izražavanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima do kojih će učenici dolaziti samostalnim rješavanjem problema.

3. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- Učenik će stjeći samopouzdanje da argumentirano dokazuje postojeće činjenice, koristiti višu razinu mišljenja, rješavati složenije problemske situacije koristeći se znanstvenim činjenicama, primjenivati stječena znanja u nastavi i svakodnevnom životu, produbiti znanje i zainteresirati se za prirodu oko nas.

4. **NAČIN REALIZACIJE:**

OBLIK: grupni, individualni i rad u paru, problemska i istraživačka nastava

SUDIONICI: daroviti učenici od 3. do 5. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim znanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka, izvođenje pokusa, korištenje IKT-a, kreativno stvaralaštvo

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, crtanje, usmjeravanje.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2022./2023.

5. **POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- materijali za pokuse, računala, mobiteli
Moguće teškoće su usklađivanje rasporeda i mješanja grupa učenika različitih razreda zbog brojnih drugih obaveza i različitih rasporeda

6. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



የሠ ሰ ሰ ሰ ሰ ሰ

KURIKULARNO PODRUČJE- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

NAZIV AKTIVNOSTI: Eko grupa

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Učiteljica Anita Mornar i učenici

1. CIKLUS (RAZRED): V. -VIII. Razred

2. CILJEVI:

- Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u akcijama eko udruga. Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati. Izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo,vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge. Sudjelovati u radionicama izrade nakita od filcane vune.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode.
- Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad, škola u prirodi (Marjan I zvjezdarnica na Mosoru)

SUDIONICI: učiteljica i učenici, suradnici (eko udruge)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u akcijama Eko udruga, sudjeluju u radu školske zadruge . Škola u prirodi (Marjan, zvjezdarnica, prirodoslovni muzej)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): suradničko i istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova, vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje, tekstil od prirodnih materijala, vosak, lavanda, ulaznice (prirodoslovni muzej), škola u prirodi (Zvjezdano selo Mosor)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole, sudjelovanje na prodajnim sajmovima školskih zadruge

NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠPORTA
NOSITELJ AKTIVNOSTI: MIRJANA JANKOVIĆ

- 1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici pokazuju interes za sportove. Kod učenika se razvijaju motoričke aktivnosti, poštuju pravila igre, tolerancija, prijateljski duh
- 4. Očekivani ishodi:** svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja
- 5. Način realizacije:** prezentacija, natjecanje

- * **oblik:** redovna nastava
- * **sudionici:** nastavnici, učenici
- * **način učenja** (što rade učenici):

- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): učitelj razgovara i prezentira učenicima igre

* **trajanje izvedbe:** ožujak 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: rekviziti za realizaciju sportova

1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** provesti pripremno i završno natjecanje prezentacija igara

NAZIV AKTIVNOSTI: INA – STOLNI TENIS
NOSITELJ AKTIVNOSTI: MIRJANA JANKOVIĆ

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti interese učenika za stolnim tenisom

4. Očekivani ishodi: Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** INA – sportska grupa

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

* **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./23.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti završna natjecanja

Naziv aktivnosti:	Sportski školski klub
Nositelj aktivnosti:	Mirjana Janković
1. Ciklus (razred):	4. – 8. razreda

2. Cilj Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti interese učenika za sportovima. Poticati i unapređivati tjelesni intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika. Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi: Svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** Sportski školski klub

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

* **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2022./23. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).



NAZIV AKTIVNOSTI: INA - HUMANE VREDNOTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI: IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 8 razred (6 -10 učenika)

2. CILJEVI:

- omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humaniji, zdraviji i sigurniji život.
- Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje, te stjecanje navika i načina promišljanja koji promoviraju : slobodu, kulturno ophođenje, uvažavanje drugačijih, različitih stavova od svojih kao i različitih načina djelovanja, te nepodržavanje stereotipa
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje,odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razvijanje ekološke svijesti

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica i vanjski suradnici (HCK Split)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima, promoviranje zdravog načina života, brige za okoliš, kulturnog ophođenja i uvažavanja različitih stavova.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada,

metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022. / 2023. - 2 sata tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti HCK-u Split ovisno o epidemiološkoj situaciji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i natjecanju HCK-a.

**NAZIV AKTIVNOSTI : EKO - RADIONICE – PROJEKT: SMANJI, ODVOJI,
PRIRODU OBNOVI**
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: IVANA VLASTELICA I VANJSKI SURADNICI

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 5. i 7.razreda

2. CILJEVI:

- oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu, pravilnom prikupljanju i odlaganju otpada
- sudjelovanje u edukaciji – radionici na temu odvajanja otpada zajedno s Udrugom za edukaciju građana koja surađuje s Čistoćom Split, Fondom za zaštitu okoliša i Ministarstvom znanosti i obrazovanja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati svijest o problemu otpada u okolišu i zaštiti prirode
- ostvarivanje očekivanja međupredmetne teme **Održivi razvoj:**
 - odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
 - odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
 - odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 - odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
 - odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
 - odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
 - odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
- odgovorno postupati s otpadom na principu smanji, odvoji, prirodu obnovi

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 5. i 7 .razreda, stručni specijalist zaštite okoliša i učiteljica biologije – kemije Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovati u projektu i radionicama :

sakupljanja,razvrstavanja i iskorištavanja otpada : skupljati i selektirati pet ambalažu, stari

papir, izrada Eko panoa

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022. / 2023. u dogovoru s vanjskim suradnicima, jedna radionica traje 45 minuta.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dio potrebnog materijala osigurava Udruga za edukaciju građana, a dio Škola (hamer papir, spremnici..)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rasprava tijekom edukacije, izrada praktičnih radova, Eko – panoa, prezentacija na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT - EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU

(KARDIOPULMONALNOJ REANIMACIJI) U OSNOVNIM ŠKOLAMA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI :

**Prof.dr.sc. Julije Meštrović-voditelj projekta,
učiteljica biologije i kemije Ivana Vlastelica, školska liječnica, učenici 8.r**

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 8.r

2. CILJEVI:

- educirati učenike o oživljavanju
- povezati životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti
- ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući
- odgovarajuće postupke
- educirati nastavnike koji će biti osposobljeni redovno obučavati djecu
- opskrbiti osnovne škole lutkama za oživljavanje, koje će se moći redovno
- Upotrebljavati

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenom kroz postupke
- oživljavanja
- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s
- opasnošću po život ozlijeđene osobe

- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastoju srca
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razviti socijalnu osjetljivost za druge

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni rad, individualni rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda i učiteljica Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- educiraju se o pružanju prve pomoći; primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisavanje i vanjska masaža srca)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije (simulacija

reanimacije)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022. / 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča, pribor i materijal za prvu pomoć, sredstva za dezinfekciju, lutke za reanimaciju – epidemiološka situacija

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: provjera praktičnih vještina na lutkama za reanimaciju, prezentacija na mrežnim stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI : SVJETSKI DAN ZDRAVLJA
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: IVANA VLASTELICA I ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 5. - 8. Razreda

2. CILJEVI:

- povećati svijest o važnosti zdrave prehrane
- povećati konzumaciju zdrave hrane
- smanjiti količinu otpada od ambalaže nezdrave hrane
- razvijati zdrave navike u prehrani
- usvojiti potrebu za raznovrsnom i umjerenom prehranom

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati svijest o važnosti zdravlja čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

4. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, grupni rad, suradničko učenje

OBLIK: individualni i grupni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 5- 8 .razreda, učiteljice biologije – kemije Ivana Vlastelica i Anita Mornar

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovati u projektu, radionicama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022. / 2023. - travanj

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: pribor potreban za izradu panoa, pokusa - ovisno o epidemiološkoj situaciji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor i rasprava tijekom edukacije, izrada praktičnih radova, prezentacija na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI: BIOLOGIJA 5 +
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 7. - 8. Razred

2. CILJEVI:

- proširiti stečena znanja iz redovitog programa učenja biologije, obraditi neke nastavne cjeline koje nisu u okviru redovnog programa učenika
- poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti : istraživačkog rada, rješavanja problemskih zadataka, logičkog i kreativnog mišljenja, samostalnosti u radu, prirodoznanstvenog načina mišljenja
- omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala
- pripremanje učenika za natjecanja iz biologije na svim razinama. Dodatni rad biti će na dobrovoljnoj bazi, uz suglasnost roditelja i učenika.

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proširiti svoje znanje iz biologije u 7. i 8.razredu
- razviti interes za izučavanje biologije
- izraditi praktične radove
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
- razviti svoj potencijal
- pripremiti se za natjecanja

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, praktični i istraživački radovi

SUDIONICI: učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):):

- istraživanje i razvijanje suradničkog učenja, izvođenje praktične nastave u učionici, izvanučionička nastava u muzeju (Prirodoslovni muzej Split), sudjelovanje u natjecanju (školsko, županijsko, državno – ovisno o uspjehu učenika) - sve ovisno o epidemiološkim mjerama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./2023., 1 sat tjedno - 35 sati, pojačan rad uoči natjecanja. Dinamika izvođenja je ovisna o interesu i mogućnostima

učenika, učitelja te okolišnim čimbenicima.

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča - rizik prigodom putovanja, epidemiološke mjere

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja biologije.

**NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT – INA: BIOSIGURNOST I
BIOZAŠTITA**

NOSITELJI/AKTIVNOSTI: IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 8 razred (6 -10 učenika)

2. CILJEVI

- upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti
- analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije
- upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja
- razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi
- osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru
- popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)

2. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje
- razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima, te učenicima i roditeljima
- razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- razvijati kreativne načine izražavanja
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u istraživačkoj nastavi, učenju putem rješavanja problema, učenju putem video-materijala, praktičnih radova, unosa, obrade i analize podataka.
- sudjeluju u online učenju, rješavanju online kvizova i upitnika, izradi grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranju svih faza projekta, te izradi plakata,

prezentacija i web stranice projekta

- sudjeluju u organizaciji završne prezentacije rezultata projekta, vrednovanju, edukacijama i radionicama
- sudjeluju na.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022. / 2023. - 1 sat tjedno

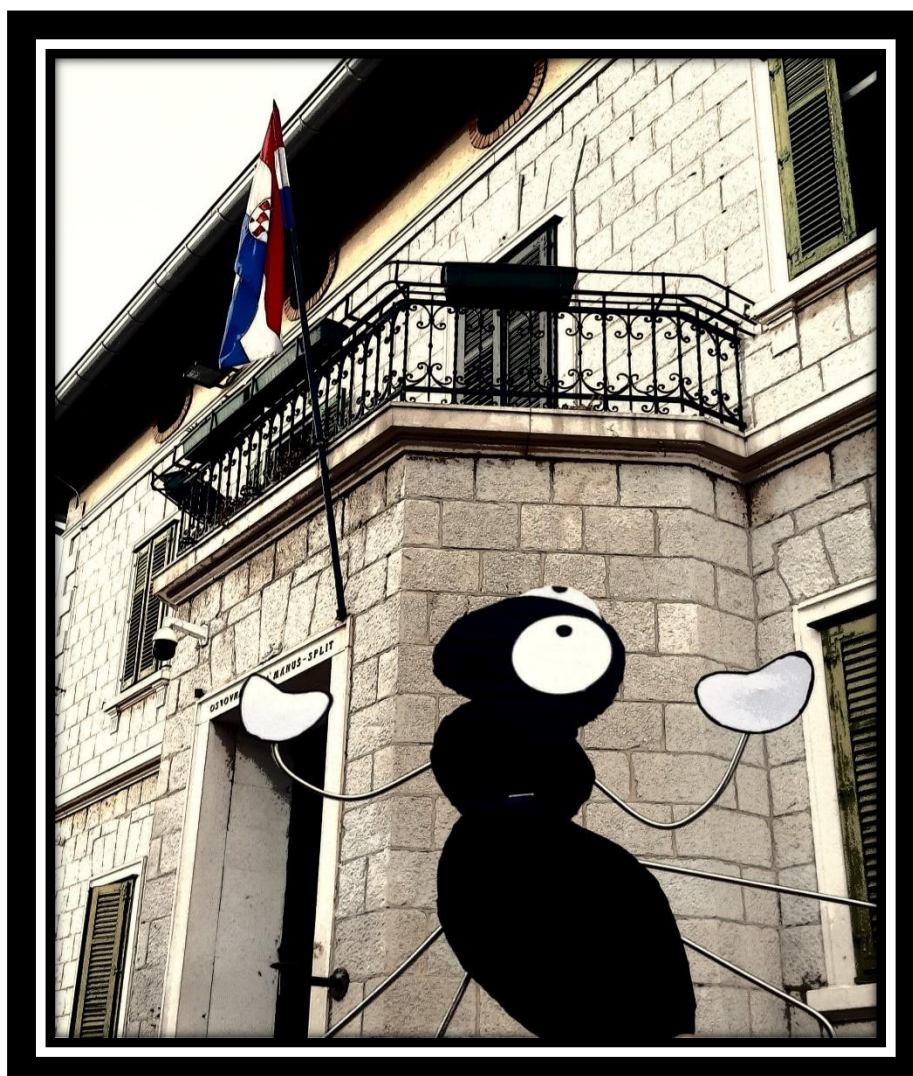
4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti mikrobiološkoj službi ovisno o epidemiološkoj situaciji, grafičko oblikovanje i printanje postera-plakata, sudjelovanje na Državnoj smotri

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Na kraju nastavne godine planirana je prezentacija rezultata istraživačkih radova i postera, te sudjelovanje učenika na [Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i biozaštita..](#)

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



የወ ጠቅላይ

ŠKOLSKI VOLONTERI – MRAVCI VOLONTERSKI KLUB

Osnovna škola Manuš pokrenula je program školskih volontera s ciljem poticanja mladih na aktivnu socijalizaciju, edukaciju i angažirano građansko ponašanje. Učenicima je omogućeno da kroz sudjelovanje u volonterskim aktivnostima uče o konstruktivnim oblicima djelovanja u društvenoj sferi života lokalne zajednice razvijajući pritom svijest o važnosti vlastitog doprinosa u organizaciji pluralnog i demokratskog društva. Osim promicanja humanističkih vrijednosti temeljnih na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštivanju ljudskih prava, te njegovanju kulture nenasilja, tolerancije i solidarnosti – projekt školskih volontera suradnjom s udrugama civilnog društva (Most, Sunce) nastoji mladima približiti koncept socijalne pravde i društvene nejednakosti.

Osnivanje i organizaciju volonterskog kluba kao središnjeg učeničkog tijela ove inicijative prepoznavamo kao dobrodošao alat pri izgradnji samopouzdanja, te organizacijskih vještina i kritičkog mišljenja mladih s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u društveni život i rad škole. Upoznavanje s problemima i izazovima s kojima se njihovi sugrađani susreću, naši volonteri dolaze u dodir s različitim profilom potrebitih ljudi razvijajući pritom empatiju kao preduvjet svake volonterske djelatnosti i aktivnosti. Volontiranjem učenici razvijaju osjećaj odgovornosti prema lokalnoj zajednici, stječući pritom nova znanja i razvijajući niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti. Mladi volonteri Osnovne škole Manuš uče o tome kako i sami mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI VOLONTERI - MRAVCI

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ANTE GRANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4. – 8. razred

2. CILJEVI:

- promicati vrijednosti volontiranja i aktivnog građanskog odgoja među učenicima;
- razvijati volonterske inicijative i programe;
- obogatiti školski kurikulum volonterskim projektima važnima za lokalnu zajednicu;
- sudjelovati u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju;

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zna značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini;
- poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirati vlastita postignuća
- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske;
- poznaje temeljne odredbe Zakona o volonterstvu;
- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice;
- poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš;
- razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zna načine na koje štiti živa bića te prirodni i kulturni okoliš;
- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturni razvoj lokalne sredine i Hrvatske, Europe i svijeta cjeloživotno učenje i razvoj potrebnih kompetencija
- razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice;
- razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje;
- zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama;
- razumije smisao timskog rada;

1. NAČIN REALIZACIJE:

- Frontalni, individualni i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom čitave godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima u školi i izvan nje. Aktivno sudjelovanje mladih volontera u školskim eko projektima. Upoznavanje učenika s radom lokalnih karitativnih i civilnih udruga.

5. SUDIONICI: učenici predmetne nastave - volonteri

6. NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u volonterskim, te edukacijskim aktivnostima i radionicama koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i obilježavanju Dana volontera i Dana planeta Zemlje;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i radu školskog volonterskog kluba;

7. METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- sudjeluje u razvoju smjernica za izradu volonterskih programa, te identifikaciji opisa poslova koji su svojim sadržajem, obimom i trajanjem najprimjereniji za školski uzrast
- organizira susret sa stručnim osobama koje na terenu mogu objasniti konkretne poslove - (što će raditi i na koji način?)
- pruža stalnu logističku podršku tijekom izvođenja volonterskih akcija
- definira najbolje vrijeme i prostor za edukaciju volonterskih akcija u kontekstu drugih obaveza (školskih natjecanja, itd.) te mogućnosti eventualnih izostanaka sa nastave tijekom školske godine
- komunicira s volonterima i njihovim roditeljima/skrbnicima, te ih informira o edukacijama i volonterskim akcijama
- pribavlja suglasnosti roditelja/skrbnika
- pratnja tijekom volonterskih akcija, ali i primjer vlastitim radom na volonterskim akcijama

8. TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

9. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: radni materijali i oprema

10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih aktivnosti i kratak izvještaj o održanoj aktivnosti.

KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE



ՋՄ ԱՌՎԾՄ

PRIJEDLOG GODIŠNJEG PLANA LIKOVNE GRUPE

MJESEC	DATUM	BROJ SATI	AKTIVNOST	Bilješke
Rujan	9.9.	2	2D SLIKANJE temperama, tonska modelacija, mrtva priroda, Zahvala za plodove zemlje.	
	16.9.	2	2D SLIKANJE temperama, tonska modelacija, mrtva priroda, Zahvala za plodove zemlje.	
	23.9.	2	2D SLIKANJE temperama, tonska modelacija, mrtva priroda, Zahvala za plodove zemlje.	DEKORACIJA
	30.9.	2	2D CRTANJE olovkom predložka za crteže i slike na pamučnim majicama, PROZORI MOGA GRADA. Po mogućnosti terenska nastava, fotografiranje gotičkih, renesansnih, baroknih, secesijskih prozora, bifora, trifora ili arhitektonskih ukrasnih detalja.	
Listopad	7.10.	2	2D CRTANJE olovkom pripremljenih predložaka na pamučne majice.	
	14.10.	2	2D CRTANJE konturnim pastama za tekstil i svilu na pamučnim majicama.	
	21.10.	2	2D SLIKANJE bojama za tekstil na pamučnim majicama. SUVENIR za CISDŽ.	SUVENIR
	28.10.	2	2D SLIKANJE temperama, rekonpozicija, Guernica – Vukovar, za SOLINSKU IZLOŽBU.	
Studeni	4.11.	2	2D SLIKANJE temperama, rekonpozicija, Guernica – Vukovar za SOLINSKU IZLOŽBU.	PROMIDŽBA
	25.11.	2	3D OBLIKOVANJE kugli, kaširanje, papir plastika. Božićni ukras.	
Prosinac	2.12.	2	3D OBLIKOVANJE kugli, kaširanje, papir plastika. Božićni ukras.	
	9.12.	2	3D OBLIKOVANJE, ukrašavanje kaširanih kugli ukrasnim KUKIČANIM vrpčama. Inspiracija, ornamenti Buvininih vratnica, reljefa oltarnih pregrada. SUVENIR za CISDŽ	
	16.12.	2	3D Ukrašavanje kaširanih kugli kukičanim vrpčama inspirirani kulturnom baštinom. SUVENIR za CISDŽ	
	23.12.	2	3D Ukrašavanje kaširanih kugli ukrasnim vrpčama ornamentom Buvininih vratnica, reljefa oltarnih pregrada, kameni ornamenti katedrale. SUVENIR za CISDŽ.	SUVENIR
Siječanj	13.1.	2	3D Oblikovanje glinom. Terenska nastava u Pomorskom muzeju. BRODICE MOGA KRAJA za DALMATINSKI SUVENIR za CISDŽ.	
	20.1.	2	3D Oblikovanje glinom.	
	27.1.	2	3D Oblikovanje glinom. BRODICE MOGA KRAJA	SUVENIR
Veljača	3.2.	2	2D Slikanje, ilustracija za Likovni natječaj „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“	
	10.2.	2	2D Slikanje, ilustracija za Likovni natječaj „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“	NATJECANJE
	17.2.	2	LIK školsko natjecanje iz likovne kulture.	NATJECANJE
Ožujak	3.3.	2	2D GRAFIKA, arhitektonska kulturna baština moga grada. KULTURNA BAŠTINA Terenska nastava. Dokumentiramo fotografijom.	
	10.3.	2	2D GRAFIKA, crtanje preložaka. Prenošenje crteža na matricu.	
	17.3.	2	2D GRAFIKA, rezbarenje matrica.	
	24.3.	2	2D GRAFIKA, otiskivanje. SUVENIR za CISDŽ.	SUVENIR
	31.3.	2	3D OBLIKOVANJE	
Travanj	21.4.	2	2D CRTANJE , ROZETE MOGA GRADA, crtanje predložaka.	
	28.4.	2	2D CRTANJE , ROZETE MOGA GRADA na uporabnim predmetima.	SUVENIR
Svibanj	5.5.	2	2D CRTANJE olovkom predložka za crteže i slike na pamučnim majicama, PROZORI MOGA GRADA. Po mogućnosti terenska nastava, fotografiranje gotičkih, renesansnih, baroknih, secesijskih prozora, bifora, trifora ili arhitektonskih ukrasnih detalja. Nastavno kroz cijeli mjesec.	

HRVATSKI LIKOVNI UMJETNICI KAO VJEČNA INSPIRACIJA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI:

Branka Buljević Cvitanić (suradnja s učiteljicama Anitom Teškerom i Ingom Knežić)

1. CIKLUS (RAZRED): 1.A

2. CILJEVI:

- Cilj projekta je upoznati učenike s najvećim hrvatskim likovnim umjetnicima i njihovim opusom, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, njegovati hrvatski nacionalni identitet, upoznati život, rad i djela hrvatskih likovnih umjetnika, upoznati osnovne boje, izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete, stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja, oblikovati učenika u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Omogućuje mu da crtanjem iznese svoj unutarnji svijet, svoja iskustva, misli, spoznaje i emocije. Kroz ovaj projekt učenici će imati priliku upoznati hrvatske likovne umjetnike i njihova djela te iskoristiti ono što su spoznali za stvaranje vlastitog umjetničkog djela. Često učenike upoznajemo sa svjetskim umjetnicima, a zaboravimo koje umjetničko bogatstvo krije naša domovina. Učenici će kroz ovaj projekt upoznati razne likovne tehnike te se njima koristiti. Kroz razne kreativne aktivnosti unutar ovog projekta imat će priliku razvijati svoje likovne vještine, kreativni pristup rješavanju problema te analizirati produkt svoga rada.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualan rad, rad u parovima, grupni rad

SUDIONICI: Učenici 1. A razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Upoznaju se s radom značajnih hrvatskih likovnih umjetnika. Na vlastiti način slikaju, crtaju i oblikuju likovna djela.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): demonstrira, pokazuje

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Papir i likovni pribor.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Javni Twinspace.

NAZIV AKTIVNOSTI
Likovna grupa
NOSITELJI/I AKTIVNOSTI
Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture

1. CIKLUS (RAZRED): učenici od petog, šestog, sedmog , osmog razreda

2. CILJEVI: Kreativno se izražavati u području primjenjene umjetnosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici likovno – kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva; stiču nova likovno - stvaralačka iskustva, razvijaju inovativnost I ekološku svijest, promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu kroz likovne motive, izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine, razvijaju empatiju, uče se poduzetništvu, promoviraju identitet grada i zavičaja, njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa učiteljicom

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Oblikuju uratke u području primjenjene umjetnosti, istražuju svoj kulturni identitet.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): *Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene. Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada. Individualno prati rad svake učenice / učenika. Organizira izložbe promotivno - prodajnog karaktera u školi i izvan nje.*

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijal za likovno izražavanje učenika (konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu / svili, boje za tkaninu / svilu, kvalitetni kistovi, glazurne boje). Moguće teškoće; cijen I dostupnost navedenog materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Prezentacije, sajmovi u školi i van škole u lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u projektima lokalne zajednice i na državnoj razini. Izložbe u živo i elektronske verzije.

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI KREATIVCI

NOSITELJI AKTIVNOSTI: BRANKA BULJEVIĆ CVITANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 1. A

2. CILJEVI:

- Razvijati kreativno stvaralaštvo kod djece , razvoj djetetovih umjetničkih sposobnosti. Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne, dramske i glazbene umjetnosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Dramskim, likovnim i glazbenim izričajem će iznijeti svoj svoj unutarnji svijet, svoja iskustva , misli i osjećaje. Upoznat će se sa raznim načinima dramskog izražavanja, s različitim likovnim tehnikama i poznate pjesmice će izvesti na drugačiji način.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Grupni rad, individualni rad , rad u parovima

SUDIONICI: Učenici 1. A razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Slušaju igrokaze i pjesmice, srtaju, slikaju, oblikuju, glume.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): demonstrira

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom skolske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Papir i likovni pribor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Razredne priredbe i izložba radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: FOLKLORNA GRUPA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: DANIELA ILIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici 3.b i 3.c razreda

2. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati tradicionalne narodne plesove Republike Hrvatske, počevši s koreografijom Starih splitskih plesov

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente usvojene koreografije
- prepoznati narodnu nošnju i izvornu glazbu određenoga kraja
- upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine
- osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini

4. NAČIN REALIZACIJE:

• **Oblik:** Individualni rad, rad u paru i grupni rad

• **Sudionici:** Učenici i učiteljica

• **Način učenja (što učenici rade):**

- aktivno sudjelovanje na plesnim probama
- promatranje i izvođenje plesnih koraka
- memoriranje plesnih struktura
- upoznavanje dijelova narodne nošnje

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- demonstracija
- istraživački rad
- audio-vizualna
- razgovor

• **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- uređaj za reprodukciju zvuka s CD-a
- replike narodnih nošnji
- odgovarajući prostor za ples
- složenost koreografije

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

Dramska grupa "Manuški teatar"

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI

Žana Vukičević, učiteljica razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 2. razred (2.b)

2. CILJEVI:

- Razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima čiji je krajnji rezultat predstava.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- moći će slobodnije se kretati po sceni
- moći će pravilnije se izražavati poštujući pravila dikcije i pravogovora
- moći će uspješno izvesti igrokaz pred publikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni oblik rada

SUDIONICI: učiteljica, učenici 2.b razreda i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Vježbe govornog izričaja, improvizacija, igre opuštanja i oponašanja te vježbe pokreta.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Učitelj organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre i odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Priprema grupu za izvođenje cjelovite predstave na sceni.

TRAJANJE IZVEDBE: jednom tjedno jedan školski sat kroz nastavnu godinu 2022./2023.
(35 sati godišnje)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Scenski rekviziti i kostimi.
- Moguće teškoće vidim u pronalasku dramskih testova te u troškovima za izradu kostima i scenskih rekvizita.

NAZIV AKTIVNOSTI: RITMIČKA GRUPA

1. **Ciklus (razred):** Učenici osnovne škole Manuš, 2.c (15 učenika)

2. **Cilj:**

- Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples

3. **Obrazloženje cilja:**

- Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje kroz pokret. Poticati učenike da se ritmički izraze i oblikuju. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- samostalno izvesti određene ritmičke pokrete
- objediniti ritmičke pokrete u određenu plesnu strukturu
- izvesti planiranu plesnu koreografiju

5.način realizacije:

- Oblik: Individualni i timski rad
- Način učenja: Usvajanje plesnih koraka, usvajanje plesne koreografije i priredbe
- Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja(upute), demonstracija plesnih pokreta, nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih
- Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: CD player i odjeća za nastupe

7. Način praćenja i provjere ishoda-postignuća:-vođenje dnevnika rada

-demonstracija na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: ANA PLETIKOSIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): učenici od petog, šestog, sedmog , osmog razreda

2. CILJEVI: Kreativno se izražavati u području primjenjene umjetnosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učenici likovno – kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva; stiču nova likovno - stvaralačka iskustva, razvijaju inovativnost I ekološku svijest, promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu kroz likovne motive, izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine, razvijaju empatiju, uče se poduzetništvu, promoviraju identitet grada i zavičaja, njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa učiteljicom

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Oblikuju uratke u području primjenjene umjetnosti, istražuju svoj kulturni identitet.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene. Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada. Individualno prati rad svake učenice / učenika. Organizira izložbe promotivno - prodajnog karaktera u školi i izvan nje.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Materijal za likovno izražavanje učenika (konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu / svili, boje za tkaninu / svilu, kvalitetni kistovi, glazurne boje). Moguće teškoće; cijena I dostupnost navedenog materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI ZBOR OŠ MANUŠ

NOSITELJ AKTIVNOSTI: LUCIJA ŠKILJO

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. Razredi

2. CILJEVI:

- Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

4. NAČIN REALIZACIJE:

- Sudjelovanje na školskom projektu "Darujem ti pjesmu", školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

OBLIK:

- Učenik/ica upoznaje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opaža izvedbenu ulogu glazbala, sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, izvodi pjesme sviranjem i/ili pokretom te sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

SUDIONICI: Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. Razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Usavršavanje pjevačke tehnike, upoznavanje skladbi različitih stilova, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja, uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te

vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje u pjesmama
kretanje melodije uzlazno, silazno, postupno i skokovito.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- Poučavanje demonstracijom (pjevanje, sudjelovanje u izvedbi pratnjom na instrumentima- glasovir, udaraljke), vođenje, poticanje i ohrabivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta grupe, sudjelovanje na priredbama kao umjetnički voditelj i tonac.

TRAJANJE IZVEDBE:

- Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, matrice, instrumenti, mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti. Ove školske godine učenici sudjeluju u projektu "Darujem ti pjesmu".

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKA KLAPA OŠ MANUŠ

VODITELJ AKTIVNOSTI: LUCIJA ŠKILJO

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. Razredi

2. CILJEVI:

- Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S dječjim klapama i klapom učitelja, te folklornom sekcijom Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz ples i pjesmu, učenje višeglasja, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje višeglasnog klapskog pjevanja, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Usavršiti pjevačku tehniku i ovladati dvoglasnim i troglasnim a cappella pjevanjem. Upoznati se prvenstveno s tradicijskim klapskim napjevima, a zatim i obradama pjesama za klapsko pjevanje, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje tradicijskih običaja te proučavanje i odabiranje prigodnih napjeva, klapske pjesme, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

4. NAČIN REALIZACIJE:

- Sudjelovanje na školskom projektu „Darujem ti pjesmu”, priredbama i prezentacijama razreda i škole. Učenici će klapskom pjesmom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine, na smotrama, međuškolskim susretima, Osuvremeniti će se tradicijski običaji kroz pjesmu i ples u posebnim prigodama i događanjima (Božićno vrijeme, Sv. Duje, Kortedavanje, sv. Lucija, sv. Nikola, Dan Vukovara, Dan kravate,

OBLIK:

- Upoznavanje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opažanje izvedbene uloge svakog pojedinog glasa, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi, usklađivanje vlastite izvedbe s izvedbama drugih učenika, pokazivanje ustrajnosti i koncentracije. Istraživanje izvornih pučkih napjeva i klapske pjesme.

SUDIONICI: Lucija Škiljo prof. GK, Renata Širović, učiteljica RN, Katarina Škiljo, knjižničarka, Vesna Grubić, pedagoginja, Ozana Šaškor, prof. Geografije, Branka Buljević Cvitanić, učiteljica RN, Snježana Batinić i Josipa Bralić, Nediljka S. Katarina Cotić, vjeroučiteljica, pomočnice u nastavi i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. Razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja (dvoglasno i troglasno a capella pjevanje), uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje glazbenog oblika pjesme, kretanje melodije, harmonije, tempa i ritma.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJICE RADE): Poučavanje demonstracijom, vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta školske klape, sudjelovanje na priredbama.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe školske klape su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, instrumenti (melodika, sintesajzer ili glasovir), mikrofoni, zvučnici i laptop.

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA
NOSITELJI/AKTIVNOSTI: MIRJANA PRIBUDIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2. razred

2. CILJEVI:

- poticati razumijevanje vizualno likovnog jezika
- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje
- poticati zajednički rad
- steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture
- poticati kreativnost kod učenika

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- likovnim stvaralaštvom pratiti važne događaje
- sudjelovati na izložbama, doprinijeti u izradi školskog lista
- urediti pano u prostorima škole

4. NAČIN REALIZACIJE: crtanje, slikanje, oblikovanje, izrada scene, uređenje panoa

OBLIK: grupni rad

SUDIONICI: učenici razredne nastave

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

kroz poticanje psihomotoričkog razvitka razvijaju svoju kreativnost, maštu, intelekt, estetičku osjetljivost i emocije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

upoznaje učenike s likovnim umjetnikom te kroz primjer umjetnikova likovnog izražavanja dovodi učenike do spoznaje likovnih pojmova i upoznaje ih s likovnim tehnikama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

tempere, vodene bojice, kistovi, kolaž papir, tuševi u boji, crtače olovke, bojice, flomasteri, hamer, škare, ljepilo... cca 300kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

Analiza na kraju školske godine

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN

- Svečani prijem učenika prvih razred (06.09.2022.)
- Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje
- Jesenske svečanosti
- Dan jezika EU (26.09.2022.)
- Festival znanosti (30.09.2022.)

STUDENI

- **Jesenski odmor (31.10.-1.11.2022.)**
- Svi sveti (01.11.2022.)
- Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti : Upoznajmo Teslu (10.11.2022.)
- Međunarodni dan tolerancije (16.11.2022.)
- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2022.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici
- Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2022.) – Međunarodni danidjeteta (20.11.2022.)
- Natjecanje emocionalne pismenosti (11.11.2022.)

LISTOPAD

- Mjesec zahvalnosti
- Međunarodni dan nenasilja (02.10.2022.)
- Svjetski dan učitelja (05.10.2022.)
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje (20.10.2022.)
- Projekti dan – Zdrav okoliš – Zdrava hrana
- Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.2022.) Život i djelo Miljenka Smoje
- Svečana proslava Dana kravate (18.10.2022.)
- Međunarodni dan školske knjižnice (25.10.2022.)

PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> - Doček sv. Nikole (6.12.2022.) - Tjedan volontera (6.12. – 10.12.2022.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2022.) - Manuška noć čitanja - Doček sv. Lucije (13.12.2022.) - Humanitarna akcija uoči Božića - Božićne prigodne svečanosti u učionicama - za učenike nižih razreda i božićni sajam - Zimski odmor, 1.dio (24.12.-8.1.2023.)
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan smijeha – 10.01.2023. - Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.2023.) - Međunarodni dan zagrljaja (21.01.2023.) - Dan sjećanja na žrtve Holokausta (27.01.2023.) - Noć muzeja (29.01.2023.)
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> - Dan sigurnijeg interneta (12.02.2023.) - Valentinovo, večer poezije (14.02.2023.) - Pokladni utorak: Maškarada (28.2.2023.) - Zimski odmor, 2. dio (20.2.-26.2.2023.)
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan matematike (02.03.2023.) - Međunarodni dan žena (08.03.2023.) - Dan očeva (19.03.2023.) - 15. Manuški Pričigin : Čakule u manuškoj kali (23.03.2023.) - Svjetski dan voda - Projektni dan Zaštitmo naše more (22.03.2023.) - Humanitarna akcija uoči Uskrsa – Mali volonteri

TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan dječje knjige : U Smojinoj kali (03.04.2023.) - Proljetni odmor (06.04.-16.4.2023.) - Dan sporta (5.4.2023.) - Uskrs (09.04.2023.) - Dan planeta Zemlje - Projektni dan „Čuvajmo naš okoliš (22.4.2023.) - Svjetski dan plesa (29.4.2023.)
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan grada—Sveti Duje (7.5.2023.) - štand Učeničke zadruge - Majčin dan (8.5.2023.) - Međunarodni dan obitelji (15.5.2023.) - Dan tradicijske baštine, CI (23.05.2023.) - Dan škole (24.05.2023.) - Dan državnosti (30.05.2023.)
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan zaštite okoliša (5.6.2023.) - <i>Manuški laureati</i> (20.6.2023.) - Završna konferencija Centra izvrsnosti – prezentacija projekata“Čuvari baštine” i “Dalmatinski suvenir” - Zadnji dan nastave 21.06.2023. - Svečana dodjela svjedodžbi

Klasa: 602-01/22-01/131

Ur. broj: 2181-1- 278-1-22-1

predsjednica Školskog odbora Jelica Balić: _____

ravnateljica Marita Guć: _____

ᐃᐃ ᐃᐃ ᐃᐃ