

OSNOVNA ŠKOLA
MANUŠ-SPLIT

Školski kurikulum
2026./2027.

Škola koja povezuje

SADRŽAJ

1. Osnovni podaci o Osnovnoj školi Manuš-Split
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Analiza potreba i interesa učenika
6. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
7. Vizija i misija škole
8. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada Osnovne škole Manuš-Split
9. Tematska okosnica Školskog kurikula
10. Školski preventivni program
11. Timovi za realizaciju Školskog kurikula
12. Školski projekti (202./2027.)
13. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 12.1. Društveno-humanističko područje
 - 12.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 12.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 12.4. Poduzetništvo
 - 12.5. Tehničko i informatičko područje
 - 12.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 12.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 12.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 12.9. Kulturno-umjetničko područje
13. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš-Split 2.10.2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2026./2027.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443

ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	14	
Učitelja predmetne nastave	26	
Učitelja educ. rehabilitator	1	
Stručnih suradnika	3	pedagog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	15	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	60	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	197	9	134
V.—VIII.	232	11	-
Posebni razredni odjel	7	1	-
Ukupno:	436	21	134

OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata kojima se naglašavaju glavna obilježja škole te zadovoljavaju potrebe i interesi učenika. U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



OŠ MANUŠ-SPLIT: KULTURNO-POVIJESNI SPOMENIK GRADA SPLITA

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogočemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu iz ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile *n e i z b r i s i v t r a g*. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost, koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	svibanj - lipanj 2026.
Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-Tim za kvalitetu - stručna služba - ravnateljica	lipanj 2026.
Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	srpanj 2026.
Izrada plana Školskog kurikula	Tim za kvalitetu	lipanj 2026.
Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica	srpanj 2026.
Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica	kolovoz 2026.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu - pedagoginja	rujan 2026.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	rujan 2026.
Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu	kontinuirano

ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš-Split, školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama. Pri tome se vodilo računa o ostvarenju postavljenih trajnih ciljeva odgojno obrazovnog rada, kao i o prioritetnim područjima razvoja kurikula.

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
5. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
6. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
7. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
8. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
9. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
10. ANALIZA PEDAGOŠKIH INTERVENCIJA TIJEKOM GODINE
11. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

TRAJNI CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

1. RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine; razvijanje osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila Kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- prevencija i suzbijanje svih oblika vršnjačkog nasilja
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji; uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje suradnje škole s lokalnom zajednicom, ustanovama i udrugama
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika
- razvijanje uključivosti i podrške svim učenicima, uključujući učenike s teškoćama i darovite učenike

2. RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika
- prevencija ovisnosti (alkohol, duhan, droge, prekomjerna uporaba ekrana i interneta)
- razvijanje svijesti o sigurnosti učenika (prometna kultura, sigurnost na internetu)

3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi
- razvijanje emocionalne pismenosti – prepoznavanje i reguliranje emocija
- briga za mentalno zdravlje

4. RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pisanog izražavanja učenika
- razvijanje digitalne kompetencije učenika
- razvijanje komunikacije na stranim jezicima
- razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

TEMELJNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

1. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNE FUNKCIJE ŠKOLE
2. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE — razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
3. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI — korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija, e-nastave, nastave usmjerene na učenika, igre u nastavi te funkcionalnog pristupa nastavi
4. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE — razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja
5. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA
6. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA
7. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA
8. UNAPRJEĐENJE RADA IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI
9. RAZVOJ PODUZETNIČKIH I KREATIVNIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJEMOSTIMA PUTEM PROJEKATA
10. RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI
11. RAZVIJANJE SOLIDARNOSTI, EMPATIJE I HUMANOSTI
12. BRIGA ZA MENTALNO ZDRAVLJE — razvijanje emocionalne pismenosti, prepoznavanje i reguliranje emocija
13. RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA — razvijanje navika zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti, prevencija ovisnosti (alkohol, duhan, droge, prekomjerna uporaba ekrana i interneta), razvijanje svijesti o sigurnosti učenika (prometna kultura, sigurnost na internetu)

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala.

Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

- razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pisanog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a
- razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
- razvijanje digitalne i informacijsko-komunikacijske pismenosti kroz e-učenje i suvremene nastavne tehnologije u okviru projekata i izvannastavnih aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti i zdravih životnih navika kod učenika kroz projekte, izvannastavne aktivnosti i suradnju s lokalnom zajednicom
- briga za mentalno zdravlje, razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
- njegovanje solidarnosti, empatije i poštivanja različitosti kroz zajedničke projekte, radionice i suradnju među učenicima
- prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ-SPLIT

VIZIJA

Škola Manuš - *kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti i suvremenih postignuća utkanih u odgoj i obrazovanje mladih naraštaja*

Bogato povijesno nasljeđe koje škola ima daje joj poseban identitet, a iz njega proizlazi i vizija škole. Spajanje prošlosti i sadašnjosti naša je glavna nit vodilja na putu ka stvaranju škole koja je, prema svojim obilježjima, jedinstvena i prepoznatljiva u lokalnoj sredini, a i šire.

Izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život, te koja će ujedno biti riznica znanja, vještina, kulturno povijesnih i životnih vrijednosti naš je imperativ u odgojno obrazovnom radu s mladima.



MISIJA

Misija naše škole je na temeljima kulturno-povijesne baštine graditi školu koja ide u korak sa suvremenim zahtjevima društva, po svojoj izvrsnosti prepoznatljiva u lokalnoj zajednici i otvorena prema njoj. Kvalitetnim pristupom odgojno-obrazovnom radu, jačanjem čitalačke, jezične i digitalne pismenosti te stjecanjem životnih kompetencija kod učenika, kroz redovitu nastavu i razne oblike izvannastavnih, izbornih i projektnih aktivnosti, ostvarujemo viziju i misiju škole. Posebnu pažnju posvećujemo brizi za mentalno i tjelesno zdravlje učenika, razvijanju ekološke svijesti te njegovanju tolerancije i poštivanja različitosti. Poseban naglasak stavljamo i na jačanje odgojne funkcije škole, a to postizemo zajedničkim djelovanjem s roditeljima i razvijanjem ravnopravnih partnerskih odnosa.



TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

ŠKOLA KOJA POVEZUJE

Ove školske godine tematska okosnica našeg školskog kurikula je Škola koja povezuje, čime želimo staviti naglasak na povezivanje, komunikaciju i otvoreno predstavljanje života naše škole – prema unutra, među učenicima, djelatnicima i roditeljima, ali i prema van, prema lokalnoj zajednici i široj javnosti.

Škola je mjesto susreta različitih generacija, iskustava i priča, a upravo tu činjenicu želimo ove godine istaknuti i njegovati. Kroz korištenje suvremenih medija – društvenih mreža, podcasta i multimedijalnih sadržaja – učenici će imati priliku sami ispričati svoju priču, predstaviti svoje aktivnosti, uspjehe i svakodnevni život škole na način koji je blizak njihovoj generaciji. Na taj način škola postaje glasnjija i vidljivija prema van, otvara se prema lokalnoj zajednici i promovira svoje vrijednosti, uspjehe i identitet. U tome će važnu ulogu imati i različiti školski projekti koji učenicima omogućuju da svoja znanja, interese i iskustva pretoče u konkretne sadržaje i predstave ih široj zajednici.

Povezivanje ne prestaje na vratima učionice. Nastavljamo razvijati ideju da se učenje odvija i izvan školskih zidova, kroz neposredan kontakt s gradom kao živim prostorom učenja – njegovom poviješću, kulturom i svakodnevicom. Time dodatno jačamo i brigu o očuvanju i promociji naše kulturne baštine, koja i dalje ostaje važan oslonac identiteta naših učenika. Projekt „Bez Dioklecijanove palače ne bi bilo Splita“ (I Palača rodi grad) dodatno će pridonijeti povezivanju prošlosti i sadašnjosti te razvijanju svijesti o vrijednosti baštine.

Povezivanje se ostvaruje i kroz jezik, čitanje i komunikaciju. Učenike želimo potaknuti na razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija, kreativno izražavanje i čitanje kao prostor susreta s drugim ljudima, vremenima i idejama. Projekti „Čitanjem do Nazora“ i „Hrvatski se voli znanjem“ pridonose ostvarivanju tih ciljeva, kao i korištenju suvremenih digitalnih alata koji učenicima omogućuju da svoje jezične kompetencije razvijaju na interaktivan i njima blizak način.

Jednako je važno povezivati različita područja znanja i poticati učenike na istraživanje, postavljanje pitanja, eksperimentiranje i pronalaženje rješenja. „Matematička klinika“, „Hokus Pokus“ i „Sunčeve pjege“ otvaraju prostor za razvoj logičkog mišljenja, istraživačkog duha i primjenu znanja u novim situacijama, povezujući prirodoslovno, matematičko, tehničko i informatičko područje.

Povezivanje se ostvaruje i kroz brigu jednih o drugima. Nastavljamo njegovati prostor u kojem će učenici imati priliku razgovarati, dobiti podršku i osnažiti se u susretu s izazovima odrastanja, kao i kroz oblike vršnjačke pomoći u kojima stariji učenici svojim znanjem i iskustvom podržavaju mlađe kolegice i kolege. Na taj način razvijamo kulturu međusobnog poštovanja, suradnje i odgovornosti te gradimo školu u kojoj se učenici osjećaju prihvaćeno i uključeno.

Briga za zdravlje učenika, s naglaskom na mentalno zdravlje, i dalje ostaje jedan od temelja našeg rada. Adolescencija je razdoblje intenzivnih fizičkih, emocionalnih i društvenih promjena, stoga je ključno omogućiti djeci sigurno okruženje u kojem će se osjećati shvaćeno, povezano i podržano – kako s vršnjacima i djelatnicima škole, tako i s vlastitom obitelji. Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ dodatno podupire nastojanje da škola bude sigurno, poticajno i uključivo mjesto za sve učenike.

Nastavljamo i s razvojem odgojne funkcije škole, jer želimo da naša škola bude zajednica koja ne samo da obrazuje, već i aktivno odgaja i povezuje. S učenicima radimo na nenasilnom rješavanju problema, razvijanju komunikacijskih vještina i stvaranju okruženja u kojem će se osjećati sigurno, prihvaćeno i uključeno.

Suradnja škole i obitelji ostaje ključna karika u tom povezivanju. Samo kroz otvorenu, transparentnu i aktivnu suradnju možemo stvoriti podržavajuće okruženje u kojem će djeca moći napredovati, razvijati svoje potencijale i suočavati se s izazovima. Roditelji koji aktivno sudjeluju u životu škole, prate napredak svog djeteta i uključuju se u projektne i školske aktivnosti, grade most između doma i škole, čime se djeca osjećaju povezano i podržano u svim aspektima svog života.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U izradi i provedbi Školskog preventivnog programa nastavljamo ostvarivati misiju škole usmjerenu na cjelovitu brigu o zdravlju i dobrobiti učenika, s posebnim naglaskom na zaštitu i očuvanje mentalnog zdravlja. Polazište preventivnog djelovanja je stvaranje sigurnog, podržavajućeg i poticajnog školskog okruženja koje omogućuje emocionalni i socijalni razvoj učenika, jača njihove zaštitne čimbenike i potiče razvoj pozitivnih, odgovornih i prosocijalnih oblika ponašanja. Analiza provedbe ŠPP u protekloj školskoj godini pokazala je potrebu za izmjenama i dopunama postojećeg programa. U razrednoj nastavi je potrebno dodati više sadržaja koji se odnose na razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika, dok je u predmetnoj nastavi potrebno dodati više sadržaja koji se odnose na prevenciju novih sredstava ovisnosti uz nastavak razvijanja komunikacijskih i emocionalno socijalnih vještina.

Ove godine, kao i prethodne, nastavljamo s afirmacijom pozitivnih vrijednosti u školi, jačanjem suradničkih odnosa i poticanjem razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika. Posebnu pažnju posvećujemo razvoju međusobnog poštovanja, tolerancije, pripadnosti školskoj zajednici, kvalitetne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba. Kroz različite aktivnosti nastojimo pridonijeti stvaranju školskog ozračja u kojem se učenici osjećaju prihvaćeno, sigurno i uvaženo te imaju priliku razvijati svoje potencijale.

Nastavljamo i s provedbom radionica u okviru programa Abeceda prevencije s ciljem osiguravanja osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje učenika i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Aktivnosti programa usmjerene su na razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, suradničkih socijalnih vještina te vještina nenasilnog rješavanja sukoba. Na taj način Abeceda prevencije predstavlja važan temelj sustavnog i kontinuiranog preventivnog djelovanja škole. Također nastavljamo s provedbom radionica iz projekta Znanjem protiv nasilja koje su se pokazale korisnima. Radionice iz ovog projekta usmjerene su na prevenciju nasilnih i drugih neprihvatljivih oblika ponašanja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te promicanje kulture nenasilja, međusobnog poštovanja i odgovornosti.

Važan dio preventivnog rada i dalje je usmjeren na sigurnost učenika u virtualnom okruženju. Kroz aktivnosti usmjerene na odgovorno i sigurno korištenje digitalnih tehnologija i medija potičemo razvoj digitalne i medijske pismenosti, kritičko promišljanje, odgovornu komunikaciju te prepoznavanje i prevenciju rizičnih i neprihvatljivih ponašanja u online prostoru.

U središtu ovogodišnjih aktivnosti i ove godine posebno su mindfulness tehnike za učenike i učitelje. Primjenom mindfulness tehnika želimo poticati razvoj emocionalne svijesti, samoregulacije i kvalitetnijeg suočavanja sa stresom, kao i pridonijeti kvalitetnijim međuljudskim odnosima.

Preventivno djelovanje škole temelji se na potrebama i specifičnostima učenika i školskog okruženja te se, prema potrebi, prilagođava uočenim izazovima i potrebama pojedinih razrednih odjela. Pritom je važno kontinuirano pratiti provedbu aktivnosti i procjenjivati njihovu učinkovitost kako bi se preventivni rad mogao dalje unapređivati i usmjeravati prema stvarnim potrebama učenika.

Naša misija ostaje ista – kroz suradnju svih članova školske zajednice, učenika, učitelja, stručnih suradnica, razrednika i roditelja, stvarati prostor u kojem se svi osjećaju sigurno, prihvaćeno i poštovano te imaju mogućnost razvijati svoje potencijale. Posebno je važno kontinuirano jačati kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za prepoznavanje rizičnih ponašanja, pružanje podrške učenicima i primjenu učinkovitih preventivnih pristupa u svakodnevnom radu.

Naša škola ostaje posvećena razvoju socijalnih, emocionalnih, komunikacijskih i životnih vještina učenika te poticanju zdravih stilova života i odgovornog donošenja odluka. Vjerujemo da sustavan, kontinuiran i suradnički pristup prevenciji pridonosi smanjivanju rizičnih čimbenika, jačanju otpornosti učenika i stvaranju školskog okruženja koje podržava njihov cjelovit razvoj i dobrobit.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- smanjivati rizične i jačati zaštitne čimbenike u životnom okruženju učenika, osobito u obitelji i školi, s naglaskom na stvaranje sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja;
- razvijati pozitivno školsko ozračje i osjećaj pripadnosti školi koje potiče međusobno poštovanje, suradnju, toleranciju, uvažavanje različitosti i nenasilno rješavanje sukoba;
- razvijati socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije učenika, uključujući vještine suradnje, empatije, odgovorne komunikacije, donošenja odluka i konstruktivnog rješavanja problema;
- razvijati emocionalnu pismenost i sposobnost samoregulacije, potičući učenike na prepoznavanje, imenovanje i izražavanje vlastitih emocija te razumijevanje emocija drugih, uz primjenu mindfulness tehnika kao jednog od načina jačanja emocionalne svijesti i suočavanja sa stresom;
- poticati odgovorno i prosocijalno ponašanje učenika te preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, odluke i odnose s drugima;
- prevencijom svih oblika nasilja i neprihvatljivih ponašanja razvijati kulturu nenasilja, međusobnog poštovanja i sigurnosti te osnaživati učenike za pravodobno prepoznavanje, prijavljivanje i odgovarajuće reagiranje na nasilje;

- razvijati zdrave stilove života i brigu o vlastitom zdravlju i dobrobiti, uključujući fizičko, mentalno i socijalno zdravlje, te jačati otpornost učenika na različite rizične i nepovoljne okolnosti odrastanja;
- preventivnim djelovanjem smanjivati rizik razvoja različitih oblika ovisničkih i drugih rizičnih ponašanja, uz pravodobno informiranje učenika o mogućim posljedicama i razvoj vještina potrebnih za donošenje zdravih i odgovornih odluka;
- poticati razvoj individualnih potencijala, interesa, znanja i vještina učenika kroz različite oblike odgojno-obrazovnog rada, uključujući redovitu, izbornu, dodatnu i izvannastavnu nastavu te projektne i druge aktivnosti;
- upoznavati učenike s njihovim pravima i odgovornostima, poticati poštovanje prava drugih, odgovorno donošenje odluka i aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice;
- jačati suradnju škole, obitelji i drugih relevantnih dionika zajednice u cilju pravodobnog prepoznavanja potreba učenika, pružanja odgovarajuće podrške i zajedničkog djelovanja u prevenciji rizičnih ponašanja;
- osnaživati učitelje i stručne suradnike za preventivni rad kroz kontinuirano stručno usavršavanje, razmjenu iskustava i razvoj kompetencija za prepoznavanje rizičnih ponašanja, pružanje podrške učenicima i primjenu učinkovitih preventivnih pristupa;
- povećavati informiranost i kompetencije roditelja o mentalnom zdravlju, zdravim stilovima života, sigurnosti djece u digitalnom okruženju, rizicima povezanim s ovisnostima i drugim izazovima odrastanja, s ciljem jačanja partnerske suradnje škole i obitelji;
- kontinuirano pratiti i vrednovati provedbu preventivnih aktivnosti radi procjene njihove učinkovitosti, pravodobnog uočavanja potreba učenika i daljnjeg unaprjeđivanja Školskog preventivnog programa.

AKTIVNOSTI:

Radionice za učenike, školski i razredni projekti, humanitarne akcije, predavanja za učenike i roditelje, predavanja/edukacije za učitelje, suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima.

A. RAD S UČENICIMA

- Abeceda prevencije
- Poticanje međuvršnjačke pomoći u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Moj zdravi stil
- Dan sigurnijeg interneta
- Mini mindfulness
- Predavanje/edukacija predstavnika MUP-a za učenike
- Radionice Znanjem protiv nasilja
- Radionice na satu razrednog odjela

B. RAD S RODITELJIMA

- Tematska predavanja i radionice
- Abeceda prevencije
- Individualno savjetovanje

C. RAD S UČITELJIMA

- Individualno savjetovanje
- Predavanja/edukacije na Učiteljskim vijećima
- Radionice: Mini mindfulness

U svakoj smjeni radi po jedan stručni suradnik koji vodi računa o ponašanju učenika i pravodobno rješava nastale probleme. Stručna služba škole (pedagoginja i psihologinja) svakodnevno realiziraju savjetodavni rad s učenicima i roditeljima. Suradnja škole s Ministarstvom unutarnjih poslova, Službom za maloljetničku delikvenciju pri II. policijskoj postaji odvija se prema potrebi i preventivno u okviru njihove nadležnosti.

Cijeli Školski preventivni program nalazi se u Godišnjem planu i programu Škole.

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Nositelji realizacije planiranih projektnih, izvannastavnih, dodatnih, izbornih i izvanučioničkih aktivnosti prema kurikularnim područjima su:

KURIKULARNO PODRUČJE	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	A. Lukšić Nimac, J. Balić, Valentina s. Pia Sitaš
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	T. Domić, I. Dadić, M. Modrić, M. Knezović, K. Škiljo, D. Erceg, A. Pletikosić, B. Buljević-Cvitanić, J. Jurić, I. Rajčić, I. Katunarić, Ž. Vukičević, D. Budimir, A. Miletić, A. Markić, R. Širović, I. Goreta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO	L. Havranek Bijuković, N. Mitov, A. Granić J. Šalinović, A. Mornar, I. Vlastelica, O. Šaškor, I. Goreta, I. Dominović, D. Tokić, D. Reljić, učiteljice RN i PB
TEHNIČKO-INFORMATIČKO	K. Jukić, I. Marinić, D. Tokić, J. Šalinović
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	I. Goreta, M. Kolovrat, K. Protuđer Susović
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A. Granić, I. Vlastelica
PODUZETNIŠTVO	A. Pletikosić, A. Mornar, R. Širović, K. Jukić, K. Škiljo, B. Buljević-Cvitanić
KULTURNO-UMJETNIČKO	D. Ilić, A. Pletikosić, B. Buljević Cvitanić, J. Jurić, S. Kovačević, D. Budimir, A. Tonković Barišković
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	M. Janković, L. Jozipović, Ž. Vukičević, J. Jurić, B. Buljević Cvitanić, D. Ilić, K. Protuđer Susović, I. Vlastelica, D. Budimir

ŠKOLSKI PROJEKTI – 2026./2027.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. Održivost projekta *Od starog pisma do novog prijateljstva* (Jelica Balić)

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. *Čitanjem do Nazora* (Tamara Domić, Ivana Dadić, Marina Modrić, Martina Knezović)
2. *Hrvatski se voli znanjem* (Tamara Domić, Ivana Dadić, Marina Modrić, Martina Knezović, Dijana Budimir)
3. *Čitamo četvrtkom* (Katarina Škiljo i učiteljice produženog boravka Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić)
4. *Mjuzikl - Ježincova škrapica* (Katarina Škiljo, Renata Širović)
5. Međunarodni projekt: *Čitanje ne poznaje granice* (Katarina Škiljo)
5. eTwinning projekt (Danijela Erceg)
6. *Tutti a tavola! (Svi za stol!)* (II. gimnazija - Split (Anamarija Brzica, prof., Ivana Grepo, prof.), OŠ Manuš-Split (Ivana Goreta, Andrijana Miletić)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

1. *Matematička klinika* (Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov)
2. *Izlij vodu da nas ne bodu!* (Ivana Vlastelica)
3. *Hokus Pokus* (Ivana Vlastelica, Dijana Budimir)
4. *Večer matematike* (učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave)
5. eTwinning projekt *100. dan škole* (Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić, Daniela Ilić)
6. *„Bez Dioklecijanove palače ne bi bilo Splita“ (I Palača rodi grad)* (Dragica Reljić, Marina Modrić, Ana Pletikosić, Tamara Domić, Žana Vukičević, Dijana Budimir, Ivana Goreta, Katica Jukić, Ivana Rajčić, Ivona Katunarić, Danijela Erceg, Anita Mornar, Sandra Katunarić, Ivana Vlastelica, Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković, Ante Granić, Ozana Šaškor)
7. *Manuški PUB kviz* (učitelji 8. razreda, Ivana Goreta)

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

1. *Sunčeve pjege* (Katica Jukić i Josip Šalinović)

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Emocionalna pismenost – *Pretežno vedro*; Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske Županije (Ivana Goreta i Matea Kolovrat)

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. *Sigurnije škole i vrtići* (Dijana Budimir, Ivana Vlastelica, Hrvatski crveni križ)

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. eTwinning projekt *U svijetu likovnih umjetnika 9* (Branka Buljević-Cvitanić)

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULA

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine
- razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu i izvanučioničku nastavu
- razvijati kod učenika komunikacijske vještine te poštivanje različitosti

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvijati čitalačku kulturu i pismenost
- razvijati kritičko mišljenje kod učenika
- razvijati govorne vještine

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenike za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

- razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih e-learning resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivati individualne razlike kod učenika
- identificirati i raditi s nadarenim učenicima
- razvijati učeničke kompetencije s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvijati kvalitetnu komunikaciju i interpersonalne odnose

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvojiti zdrave navike
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblike ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobnog uvažavanja kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

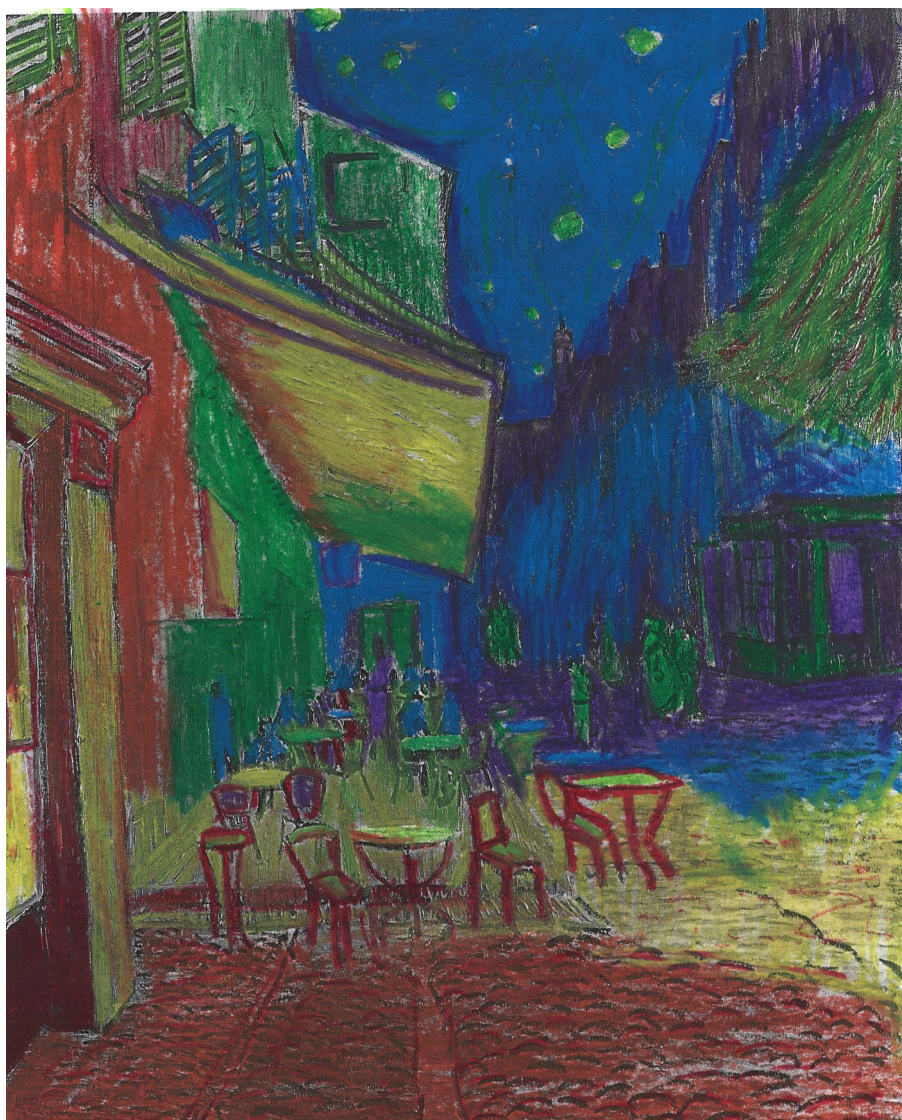
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu njegovanjem folkloru, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioriternih područja školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz tradicionalnih školskih događanja: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole—Dan otvorenih vrata, Manuški laureati, Dan volontera te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih navedenih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu, obogatiti školski kurikulum i dati mu poseban značaj.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE



მედიუმი

Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno–povijesne baštine i nacionalnog identiteta, nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt **„Od starog pisma do novog prijateljstva“** davno završio, nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice, što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem smo postali još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno–povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih s izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta „Čuvamo glagoljicu od zaborava“, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelica Balić

RAZRED: 3.b i 7.a

1. CILJEVI:

- upoznavanje glagoljičnog pisma
- Zlatni rez u Baščanskoj ploči – istraživanje glagoljičnih slova u kojima je zlatni rez
- poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo
- uporaba i značaj glagoljičnog pisma u doba Hrvatskoga Kraljevstva

2. NAMJENA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata
- kreativno izražavanje ideja, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni i matematički jezik
- koristiti predložene likovne tehnike i materijale
- istraživati glagoljična slova i zlatni rez
- uspoređivati glagoljično i latinično pismo i brojeve
- posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika

3. NAČIN REALIZACIJE:

- učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje
- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evidencija prisutnosti učenika, samovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

NAZIV AKTIVNOSTI: Biblijska grupa

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Anita Lukšić Nimac

RAZRED: 5. i 7. razredi

1. CILJEVI:

Produbiti razumijevanje Svetog pisma s fokusom na proučavanje biblijskih osoba, mjesta i događaja. Cilj je istražiti njihov povijesni, društveni, psihološki i vjerski kontekst kako bi se stekao bolji uvid u bogatstvo Biblije.

2. NAMJENA (UČENIK ĆE MOĆI):

Povezivanje s prošlošću: Razumijevanje biblijskih osoba unutar njihovog povijesnog i kulturnog okruženja.

Relevantnost za sadašnjost: Prepoznavanje trajnog utjecaja njihovih života i djela na suvremeno doba.

Osobno nadahnuće: Pronalaženje uzora i poticaja u biblijskim likovima za vlastiti duhovni put i odgovor na Božji poziv.

3. NAČIN REALIZACIJE:

-vjeroučiteljica i učenici tokom školske godine—rad u učionici.

-digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, metoda usmenog izlaganja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

-učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji

-organizacija rada s miješanim grupama različitih razreda

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz.

NAZIV AKTIVNOSTI: Liturgijska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Valentina s. Pia Sitaš

RAZRED: 6a, 6b i 6c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja
- uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja
- upućivanje u liturgijska značenja (boje, dijelovi crkvene godine, obilježavanje početka školske godine, Dana kruha, Svih svetih, adventskih nedjelja, Božića, Svijećnice, Pepelnice, korizme, Velikog tjedna, Uskrsa, slavlje prve pričesti i krizme, Tijelova te završetka školske godine)
- pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- rast u vjeri – kroz pripremu tekstova i čitanja sami dublje upoznaju i proživljavaju Božju riječ
- povećavanje sabranosti – pomaže učenicima da lakše i dublje urone u molitvu tijekom misnih slavlja
- aktivno sudjelovanje na liturgijskim slavljima – potiče učenike da prakticiraju svoju vjeru kroz različite službe u župama kojima pripadaju

3. NAČIN REALIZACIJE: vjeroučiteljica i učenici tijekom školske godine kroz rad u učionici

- metoda usmenog izlaganja i digitalna prezentacija
- individualni i grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./27.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: radni listići, kvizovi, osmosmjerke

NAZIV AKTIVNOSTI: KATOLIČKI VJERONAUK

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Valentina s. Pia Sitaš, Anita Lukšić Nimac

RAZRED: 1. - 8. razreda

1. CILJEVI:

Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

SUDIONICI: Vjeroučiteljice i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom cijele školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



მედიუმი

PROJEKT: Čitanjem do Nazora

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić, Ivana Dadić, Marina Modrić, Martina Knezović

RAZRED: 5. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- poticanje kulture čitanja i razvijanje čitalačke pismenosti učenika upoznavanjem života i književnoga stvaralaštva Vladimira Nazora
- razvijanje izražajnoga i interpretativnoga čitanja, razumijevanja i interpretacije književnoga teksta
- poticanje kreativnoga izražavanja
- povezivanje književnosti s kulturom i nacionalnom baštinom

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- potaknuti učenike na samostalno i cjelovito čitanje književnih djela
- razvijati sposobnost doživljavanja, razumijevanja i interpretacije književnoga teksta
- razvijati vještinu izražajnoga čitanja i javnoga nastupa
- poticati kreativno, literarno i scensko izražavanje
- upoznati učenike sa životom, radom i književnim i opusom Vladimira Nazora
- razvijati svijest o vrijednosti hrvatske književne i kulturne baštine
- povezivati nastavne sadržaje s obilježavanjem važnih kulturnih i književnih obljetnica

3. NAČIN REALIZACIJE

- čitanje naglas djela *Veli Jože* Vladimira Nazora; čitanje s predviđanjem; pisanje pretpostavljene priče; izražajno čitanje
- scenski nastup; izvođenje monologa i recitacije
- izrada prezentacije; izrada panoa
- izlet na Brač

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- knjiga *Veli Jože*, bilježnice, laptop, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativno vrednovanje (5., 7., 8.r.)
- sumativno vrednovanje (6. r. djelo za cjelovito čitanje)

PROJEKT: Hrvatski se voli znanjem

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić, Ivana Dadić, Marina Modrić, Martina Knezović, Dijana Budimir

RAZRED: od 4. do 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- obilježavanje 180. obljetnice uvođenja hrvatskoga jezika kao službenoga jezika u javnu uporabu te 60. obljetnice objavljivanja *Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika*
- razvijati jezičnu osviještenost učenika, poticati ljubav i pozitivan odnos prema hrvatskomu jeziku te osvijestiti njegovu kulturnu, povijesnu i identitetsku vrijednost
- potaknuti učenike na odgovorno i pravilno služenje hrvatskim standardnim jezikom u različitim komunikacijskim situacijama
- razvijati njihovu jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te ih osvijestiti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika i njegove uporabe u suvremenom društvu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao važnom dijelu kulturnoga i nacionalnog identiteta
- upoznati učenike s važnim događajima i dokumentima iz povijesti hrvatskoga jezika
- razvijati sposobnost pravilnoga i svrhovitoga služenja hrvatskim standardnim jezikom
- poticati učenike na promišljanje o ulozi i položaju hrvatskoga jezika u suvremenom društvu
- razvijati jezičnu osjetljivost i odgovornost prema javnoj jezičnoj uporabi
- poticati kreativno i javno izražavanje učenika
- razvijati kritički odnos prema jezičnim pogreškama u medijima i svakodnevnom okruženju

3. NAČIN REALIZACIJE

- učenici će se literarno izražavati na temu hrvatskoga jezika kroz pisanje pjesama (akrostih) i sastavaka
- učenici će pripremiti i izvesti javni govor pod nazivom „Čuvajmo hrvatski jezik“
- učenici će pisati komentar na temu „Zašto čuvati hrvatski jezik?“ te izraditi „Deklaraciju našega vremena“ kojom će iznijeti vlastite stavove o važnosti hrvatskoga jezika i njegovu očuvanju
- učenici će provesti jezikoslovnu šetnju, tijekom koje će uočavati pravopisne, gramatičke i leksičke pogreške u medijima, javnom prostoru i neposrednom okruženju; uočene će primjere analizirati i obraditi te će na temelju prikupljenih sadržaja izraditi središnji školski pano
- učenici će izraditi *Malu deklaraciju* 4. razreda (ilustriranje poruka motivima glagoljice i hrvatskog pletera)

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- školski udžbenici, bilježnica, tiskani mediji, hamer papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativno vrednovanje
- sumativno vrednovanje (javni govor, komentar)

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić, Martina Knezović

RAZRED: 6. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- upoznati učenike s radom, odjelima i građom knjižnice
- naučiti pravila ponašanja u knjižnici te postupak posudbe i vraćanja knjiga
- razvijati informacijsku pismenost (samostalno pretraživanje računalnog kataloga i pronalazak građe po signaturama)
- upoznati odjel za djecu i mladež
- poticati naviku samostalnog izbora lektire i čitanja iz užitka

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Namijenjeno učenicima 6. razreda radi unaprjeđenja vještina samostalnog istraživanja, pretraživanja izvora znanja i jačanje čitalačke pismenosti u sklopu izvanučioničke nastave.

3. NAČIN REALIZACIJE

- pješaćenje do knjižnice
- predavanje knjižničara o pretraživanju zbirke i korištenju referentne zbirke
- samostalno traženje zadane knjige po policama knjižnice

4. VRIJEME REALIZACIJE

U Mjesecu hrvatske knjige (listopad / studeni); dva školska sata.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Članske iskaznice; pratnja učitelja.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razgovor i analiza na satu Hrvatskoga jezika te primjena stečenih vještina u lektirnim i projektnim zadacima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Mediteranskom festivalu knjige

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić, Martina Knezović, Danijela Erceg, Ana Pletikosić

RAZRED: 6. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- poticati čitalačku kulturu, interese za suvremene autore i književna izdanja vezana za mediteranski krug
- upoznati učenike s manifestacijom Mediteranskog festivala knjige
- poticati samostalni odabir knjiga
- poticati razvoj kritičkog mišljenja pri samostalnom odabiru knjiga

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Namijenjeno učenicima 6. razreda radi proširivanja znanja iz opće kulture, upoznavanja procesa nastanka i prodaje knjige te poticanje čitanja iz užitka.

3. NAČIN REALIZACIJE

Organizirano pješaćenje do mjesta održavanja Mediteranskoga festivala knjige, do Velike dvorane Gripe.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Između 23. i 27. rujna, dva školska sata.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Džeparac učenika za kupnju knjige (ako žele), program sajma.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razgovor o dojmovima na satu Hrvatskog jezika i na Satu razrednika, uz čitanje odgovora na tematske zadatke koje su učenici dobili prije samog posjeta.

NAZIV PROJEKTA: Čitamo četvrtkom

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo i učiteljice produženog boravka Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić

Razred: drugi I treći razredi produženog boravka

1. Cilj:

- poticati razvoj početne čitalačke pismenosti; poticati ljubav prema književnosti i jeziku
- poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje, recitiranje, crtanje
- poticati kritičko mišljenje.

2. Namjena aktivnosti:

- učenik sluša i čita književni tekst, izražava svoje misli, osjeća i zapažanja te ih povezuje s vlastitim iskustvom
- učenik prepoznaje različite književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi
- učenik će upoznati časopis kao izvor teksta za čitanje
- učenik prepoznaje i upravlja emocijama
- učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- učenik razvija radne navike

3. Način realizacije: učenici slušaju književni tekst, sami čitaju u sebi i na glas, analiziraju tekst, istražuju, komentiraju svoje doživljaje, zamišljaju situacije, verbaliziraju, oponašaju pokretom, glasom, vizualiziraju, izražavaju svoje stavove, osjeća, razgovaraju, interpretiraju, dramatiziraju, ilustriraju, odgovaraju na pitanja, stvaraju priču na temelju slika, posjećuju prostor knjižnice I posuđuju knjige.

4. Vrijeme realizacije: tijekom godine, četvrtkom po rasporedu u knjižnici prvi četvrtak u mjesecu za 2.a; drugi četvrtak u mjesecu za 2.b, treći četvrtak u mjesecu 3.a, a četvrti četvrtak 3.b.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: printanje odabranog teksta i plakata.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća:

- praćenje individualnog napretka – samovrednovanje, pisani I likovni dječji radovi
- pano, web stranica škole.

Naziv aktivnosti: MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10. 2026. – 15.11.2026.

Natjecanje u izražajnom čitanju od 2. – 8. razreda

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo, učitelji RN 2.- 4.razreda i učitelji hrvatskog jezika

Razredi: učenici 2. – 8. razreda

1. Cilj:

- poticati ljubav prema književnosti i jeziku
- poticati na izražajno čitanje i razumijevanje pročitano
- razvijati komunikacijske vještine, slušanje i izražavanje
- razvijati kritičko mišljenje
- poticanje na natjecanje u čitanju

2. Namjena aktivnosti:

- učenik će razviti veću ljubav prema čitanju i pričanju
- učenik će bolje doživjeti književni tekst i razumjeti ga
- učenik će razvijati samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu
- učenik će razvijati komunikacijske vještine i aktivno slušanje
- učenik će kritički promišljati kako čita i istraživati mogućnosti poboljšanja

3. Način realizacije: učenici slušaju, postavljaju pitanja, čitaju u sebi i naglas

4. Vrijeme realizacije: tijekom mjeseca hrvatske knjige prvi dio natjecanja provodi se u svakom razrednom odjelu, a drugi dio natjecanja u knjižnici pred komisijom koja uključuje dva učitelja, knjižničarku i tri učenika.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: usklađivanje rasporeda sati za natjecanje u knjižnici.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: vrednovanje i samovrednovanje pročitano

Naziv aktivnosti: MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Izložba učeničkih radova nastalih u knjižnici

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: učenici od 1.- 8 . razreda

1. Cilj:

Promoviranje školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog središte škole, mjesta za čitanje, druženje, igru i kreativnost

2. Namjena aktivnosti:

Učenici će posjetiti knjižnicu i pogledati izložbu radova: slikovnice, plakate, "Televizije", lutke

3. . Način realizacije: učenici organiziraju i postavljaju izložbu učeničkih radova nastalih u knjižnici, knjižničarka promovira knjižnicu i knjigu, objašnjava o vrijednosti knjižnice, knjige, čitanja, druženja i suradnje s učenicima i učiteljima

4. Vrijeme realizacije: u poslijepodnevnim satima (15 – 19 h) na Dan školske knjižnice 26.10.2026.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: potreban pribor za kopiranje, izradu plakata, slatkiši

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: zadovoljstvo posjetitelja.

MEĐUNARODNI PROJEKT: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: učenici 3.razreda produženog boravka i 4.b razreda

1. Cilj:

- poticati i promicati čitanje na glas, razumijevanje pročitano g te razvijanje ostalih vještina pisanja, govorenja i slušanja
- promicati nacionalni identitet jezik, povijest i kulturu
- razvijati istraživačke vještine služeći se različitim informacijskim izvorima
- promovirati književna djela poznatih hrvatskih autora
- upoznavati poznata djela slovenskih autora zemlje partnera, njihov zavičaj i kulturu
- poticati kreativnost pri prikazivanju književnih djela
- razvijati kritičko mišljenje
- osigurati knjige za slobodno čitanje slovenskih autora na hrvatskome jeziku
- uvježbavati i unapređivati vještinu javnog nastupa
- ostvariti suradnju knjižničara, učitelja i učenika Slovenije

2. Namjena aktivnosti:

- učenik čita književna djela i povezuje s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme; proučava i istražuje jezik, autora djela, kulturu, povijest, krajolik i njegove znamenitosti; koristi metode istraživanja; javno prezentira rezultate aktivnosti; jača samopouzdanje

3. Način realizacije: čitanje, istraživanje znamenitosti i kulturne baštine, proučavanje, usmeno izlaganje, prezentiranje, on line susreti, dogovori preko teamsa i susreti uživo

4. Vrijeme realizacije: od listopada 2026. do lipnja 2027.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: nabava novih naslova, papir za printanje, plakat, odlazak na dogovoreni susret uživo

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: izvješće o projektu i aktivnostima koje su se provodile, plakat, "Televizija", "Intervju", samovrednovanje radova o pročitanim djelima

Naziv projekta: Mjuzikl - Ježincova škrapica

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo, Renata Širović

Razred: učenici 2.a razreda

1. Cilj:

- poticati razvoj kreativnog i samostalnog izražavanja glumom, pjesmom i plesom
- poticati ljubav prema dramskom izričaju
- poticati odgovornost, razvijati suradnju među učenicima
- poticati izražavanje emocija kroz likove

2. Namjena aktivnosti:

- učenik sluša i čita književni tekst, razvija vještinu govora, pamti tekst; usavršava ritam, melodiju, sluh, pamćenje pjesama; povezuje pokret, ples, glazbu i glumu; poboljšava koncentraciju; nastupa u javnosti bez straha; prepoznaje i upravlja emocijama; doživljava mjuzikl kao igru i važnu razvojnu i društvenu aktivnost; razvija radne navike

3. Način realizacije: učenici slušaju tekst, čitaju na glas, analiziraju tekst, istražuju, komentiraju svoje doživljaje, zamišljaju situacije, verbaliziraju, vizualiziraju, oponašaju pokretom, izražavaju svoje stavove, osjećaje, razgovaraju, interpretiraju, čitaju naglas po ulogama, dramatiziraju, pjevaju, plešu, recitiraju, glume

4. Vrijeme realizacije: tijekom školske godine

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: troškovi za printanje odabranog teksta, izrada kostima i scene

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća:

- praćenje individualnog napretka, kako je dijete napredovalo kroz projekt u odnosu na sebe – samovrednovanje
- praćenje uspjeha na natjecanju Lidrano

Naziv aktivnosti: 19. MANUŠKI PRIČIGIN

Mi smo najbolji!

Književni susret s Vjekoslavom Huljić

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: 1. – 8. razreda

1. Ciljevi:

- razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu
- poticati učenika na javni nastup da bi stekao samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu
- poticati učenika na razvoj vrijednosti koje su potrebne za ostvarivanje ciljeva
- poticati učenika na istraživanje kako su ljudi u njihovom okruženju ostvarili uspjehe
- poticati učenika na ustrajnost i ne odustajanje kad se pojave poteškoće te kako ih riješiti
- pričanjem u dijalektu i na duhoviti način, stvarati veselo i opušteno raspoloženje u životu škole
- poticati učenike na upotrebu čakavskog govora i starih splitskih riječi
- poticati kvalitetnu komunikaciju s poznatom osobom u istraživanju kako nastaje priča.

2. Namjena aktivnosti:

- usavršavanje u svom pismenom i govornom izražavanju; osposobljavanje za javni nastup i osnažiti samopouzdanje; stvaranje vlastite priče na temelju vlastitog iskustva te izražavaju i imenuju vlastite emocije i osjećaje; promocija svoje škole, vlastite uspjehe

3. Način realizacije: istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija, razgovor I intervju s književnicom

4. Vrijeme realizacije: pripremanje tijekom godine do centralnog događaja (18.03.2027.)

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: pozornica, razglas, scenografija, obavijesti; usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Uspješnost javnog nastupa na 19. Manuškom Pričiginu, posjećenost manifestacije, prezentacija na stranici škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem.

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Nositelji/i aktivnosti: Ivana Dadić

Razred: od 2. do 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo
- poticati jezično izražavanje kroz različite novinarske vrste (vijest, komentar, reportaža, intervju...)
- informirati učenike i javnost o školskim događanjima
- sudjelovanje u stvaranju školskog lista

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici upoznaju karakteristike novinarskog stila
- razvijaju komunikacijske vještine
- izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima
- uređuju sadržaj školskog lista Mravac
- sudjeluju u natjecanjima i smotrama

3. NAČIN REALIZACIJE

- donošenje plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, podjela zaduženja)
- sastajanje grupe u prostorima Škole, jednom tjedno
- odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja

4. VRIJEME REALIZACIJE

- školska godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, printer, toner, fotoaparat, diktafon, mobitel, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje napredovanja učenika u samostalnom izražavanju novinarskim stilom
- sudjelovanje u smotrama i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Literarna grupa

Nositelji/i aktivnosti: Antonija Markić

Razred: 3. i 4. razredi

1. Ciljevi:

Razvijati interes za književnost i književne vrste, osposobiti učenike za adekvatno pisano i usmeno izražavanje, razvijati interes za literarno izražavanje, poticati stvaralaštvo i kreativnost, usavršavati pisani i usmeni izričaj, razvijati samopouzdanje u javnom nastupu, poticati zajedništvo i suradnički rad među učenicima, upoznati i poštovati stvaralaštvo drugih učenika i književnika.

2. Namjena aktivnosti:

Poticanje učenika na čitanje i stvaralačko pisanje, razvijanje mašte i izražavanje vlastitih misli i osjećaja kroz različite književne oblike.

3. Način realizacije:

Individualni rad (samostalno pisanje literarnih radova), grupni (pisanje priča)

4. Vrijeme realizacije: tijekom cijele nastavne godine (četvrtak 6. sat /četvrtak predsat)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: dostupno računalo, projektor

6. Način praćenja i vrednovanja:

Prezentacija literarnih uradaka u školskom listu, na priredbi, na panoima, natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Debatni klub

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić

RAZRED: 5. i 7. razredi

1. CILJEVI: razvijanje jezičnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, uvažavanje različitosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- debatirati na zadanu tezu
- prepoznati te izdvojiti argumente za tezu
- izdvojiti i razlikovati što je kriterij u tezi

3. NAČIN REALIZACIJE:

Debatiranje na debatnim sastancima i turnirima te na međužupanijskom natjecanju.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine na debatnim sastancima, predsat srijedom.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za debatni turnir, potrebni resursi za materijale (kopiranje i printanje materijala i slično).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na debatnim natjecanjima tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić

RAZRED: 7. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- proširivanje znanja redovne nastave
- usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika
- pripravljanje učenika za različite razine natjecanja
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri uporabi hrvatskoga jezika u svim funkcionalnim stilovima
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda
- razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, obogaćivanje rječnika
- razvijanje sposobnosti raščlanjivanja, povezivanja, zaključivanja te vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- utvrđivanje i proširivanje znanja kod učenika koji u redovnoj nastavi postižu odlične rezultate i povezuju nastavne sadržaje

3. NAČIN REALIZACIJE

- različite nastavne metode i različiti nastavni oblici
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja, problemsko istraživanje, izrada plakata
- rad na različitim tekstovima.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir, knjižnična građa

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno, u ocjeni predmeta; razvijanje pozitivnoga stava o materinskome jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoe na zadanu temu, sudjelovanje u eventualnim projektima Škole

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić, Martina Knezović, Ivana Dadić

RAZRED: 6. - 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Pružiti sustavnu podršku učenicima koji otežano usvajaju odgojno-obrazovne ishode iz Hrvatskoga jezika (gramatika, pravopis, književnost i izražavanje).

Utvrđiti i usvojiti temeljne pravopisne i gramatičke norme hrvatskoga jezika.

Razviti i poboljšati vještine čitanja s razumijevanjem, analize teksta i pismenog te usmenog izražavanja.

Razviti samopouzdanje učenika u rješavanju jezičnih zadataka i pripremi za redovnu nastavu i provjere znanja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje u redovnoj nastavi pomoći u razumijevanju istih i osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi.

3. NAČIN REALIZACIJE

Tjedni susreti (1 sat tjedno) kroz radionički rad, rad u malim skupinama i individualizirani pristup.

Vježbanje na prilagođenim nastavnim listićima, digitalnim kvizovima i interaktivnim zadacima.

Ponavljanje i utvrđivanje ključnih nastavnih jedinica uz vođenu analizu i vođeno pisanje sastavaka/analiza.

Postupno vođenje učenika kroz samostalan rad uz neposredno pojašnjenje nejasnoća.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Udžbenici, radne bilježnice, prilagođeni nastavni listići, pravopis i gramatika hrvatskoga jezika, računalo, projektor/pametna ploča.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kontinuirano praćenje napretka učenika formativnim vrednovanjem (povratne informacije na svakom satu).

Analiza točnosti i samostalnosti u rješavanju praktičnih zadataka i nastavnih listića.

Usporedba rezultata u redovnoj nastavi (poboljšanje ocjena na pisanim i usmenim provjerama).

Samovrednovanje učenika te razgovor s učenicima i roditeljima o napretku.

NAZIV AKTIVNOSTI: Digitalni jezični laboratorij

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice stranih jezika

RAZRED: 5. – 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Unaprijediti komunikacijske vještine učenika na stranim jezicima primjenom suvremenidigitalnih alata.

Razvijati digitalnu, informacijsku i medijsku pismenost te odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju.

Poticati kreativnost, samostalnost i istraživački pristup učenju stranih jezika.

Osposobiti učenike za kritičko vrednovanje informacija i digitalnih sadržaja na stranom jeziku.

Razvijati vještine suradnje, prezentiranja i javnog nastupa korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Upoznati učenike s mogućnostima primjene umjetne inteligencije u učenju, stvaranju i komunikaciji.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Digitalni jezični laboratorij namijenjen je učenicima koji žele proširiti svoje jezične i digitalne kompetencije kroz inovativne oblike učenja. Aktivnost povezuje učenje stranih jezika s primjenom digitalnih tehnologija, potiče kreativno izražavanje i razvoj kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje, akademski uspjeh i aktivno sudjelovanje u suvremenom društvu. Učenici će kroz praktičan rad stvarati digitalne sadržaje, razvijati komunikacijske vještine i učiti odgovorno koristiti tehnologiju.

3. NAČIN REALIZACIJE

Aktivnost će se provoditi kroz radionice, projektno i istraživačko učenje te individualni i timski rad. Učenici će izrađivati digitalne plakate, prezentacije, e-knjige, interaktivne kvizove, videozapise, podcaste i mrežne sadržaje na stranim jezicima. Koristit će digitalne obrazovne platforme, alate za suradničko učenje, alate umjetne inteligencije te različite multimedijske sadržaje.

Poseban naglasak stavit će se na obilježavanje važnih nacionalnih i međunarodnih datuma i događanja, kao što su Europski dan jezika, Dani sigurnijeg interneta, Dan Europe, Međunarodni dan pismenosti te božićni, uskrсни i drugi kulturni običaji zemalja čiji se jezici uče. Učenici će sudjelovati u međunarodnim projektima, virtualnim

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Računala, tableti, internet, projektor, slušalice, mikrofoni, digitalne obrazovne platforme, alati za izradu multimedijских sadržaja i alati umjetne inteligencije. Moguće teškoće odnose se na tehničke poteškoće, dostupnost opreme, internetsku povezanost te različitu razinu digitalnih i jezičnih kompetencija učenika. Teme i aktivnosti prilagođavat će se sposobnostima i interesima učenika.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Napredak učenika pratit će se kontinuirano kroz projektne zadatke, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednovat će se aktivnost i angažiranost učenika, kvaliteta izrađenih digitalnih uradaka, razvoj komunikacijskih, jezičnih i digitalnih kompetencija te sposobnost primjene stečenih znanja u novim situacijama. Rezultati rada predstavljat će se na školskim događanjima i prigodnim prezentacijama.

NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning međunarodni projekt

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica engleskog jezika Danijela Erceg

RAZRED: 6. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- jačanje komunikacijskih kompetencija, odnosno svih jezičnih vještina na engleskom jeziku- razvijanje vještina govorenja, čitanja i slušanja, pisanja; - poticanje učenika na uporabu IKT alata (jačanje digitalnih kompetencija); - upoznavanje drugih kultura i tradicija

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija;
- poticanje na učenje stranih jezika;
- razvijanje vještina 21. stoljeća

3. NAČIN REALIZACIJE

- rad u učionici, samostalan rad kod kuće
- individualni rad, rad u paru i grupni rad; komunikacija putem digitalnih platformi (Teams, mail, TwinSpace)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija;
- problemi s internet vezom; opterećenost učenika rasporedom te nemogućnost redovitog sastajanja

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti te praćenje rada učenika
- ankete, intervjui i obrasci - digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Europskog dana jezika 26. rujna 2026.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Centar izvrsnosti SDŽ, učiteljica engleskoga jezika Danijela Erceg i učiteljica engleskoga i njemačkoga jezika Ivana Rajčić

RAZRED: učenici 7.c razrednoga odjela i razrednih odjela 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicanje učenja stranih jezika i višejezičnosti
- razvijanje jezične i kulturne osviještenosti
- povezivanje učenika različitih škola putem zajedničkih aktivnosti i kvizom znanja
- razvijanje kompetencija javnog nastupa i prezentiranja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije koji uče strane jezike s naglaskom na 7. i 8. razredu za engleski jezik.

3. NAČIN REALIZACIJE

- pub kviz za 7. i 8. razrede na temu jezika, kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja
- natjecateljski i zabavni karakter, poticanje suradnje među učenicima različitih škola

4. VRIJEME REALIZACIJE - 26. rujna 2026. u 13:30

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- prostor Centra izvrsnosti
- organizacija timova i koordinacija učenika

Moguća poteškoća: usklađivanje termina, tehničke poteškoće kod kviza, kašnjenja učenika/škola.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- rezultati kviza znanja
- povratne informacije učenika i učitelja
- zaključci organizatora za poboljšanje budućih obilježavanja

NAZIV PROJEKTA: Tutti a tavola! (Svi za stol!)

NOSITELJ AKTIVNOSTI: II. gimnazija - Split (Anamarija Brzica, prof., Ivana Grepo, prof.), OŠ Manuš-Split (Ivana Goreta, Andrijana Miletić)

RAZRED: 2. d, 3. d (II. gimnazija – Split); 5. a i 5. b (OŠ Manuš, učenici koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika)

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je rad na razvijanju komunikacijskih vještina na talijanskom jeziku, poticanje zainteresiranosti i motiviranosti za učenje talijanskog jezika, ali i sudjelovanje u aktivnostima govorenja i pisanja, snimanja, montaže i razvijanju digitalnih kompetencija.

Učenici će proširiti vokabular vezan uz hranu i kuhanje na talijanskom jeziku, savladati osnove snimanja i montiranja videa te razviti vještine timskog rada.

Učenici će srednje škole razviti leaderske, mentorske i organizacijske vještine kroz vođenje mlađih učenika.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Potiču se vršnjačka i međugeneracijska suradnja i razvija se privrženost talijanskoj kulturi.

Aktivnost je organizirana za učenike izborne nastave talijanskog jezika OŠ Manuš s ciljem spajanja jezika, kulinarstva i digitalnih tehnologija radi promicanja talijanske kulture u školi.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učenici sudjeluju u pripremi jela, a pri tome snimaju i uređuju videozapise, ponavljaju vokabular i obrađene jezične strukture; simuliraju komunikacijsku situaciju u kuhinji i u restoranu u kojoj sudjeluju u jednostavnom razgovoru na talijanskom jeziku.

4. VRIJEME REALIZACIJE - 19. studenoga 2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- osigurati potrebne namirnice za degustacijski menu

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativne bilješke,
- vršnjačko vrednovanje
- samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Erceg

RAZRED: 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku; poboljšavanje znanja iz gramatike i vokabulara; upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici osmih razreda moraju imati razvijene jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu te će se sposobnosti proširiti i utvrditi. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni rad putem nastave, samostalno vježbanje kod kuće

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija
- opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje nazočnosti učenika, ankete i intervju, digitalne prezentacije, postignut uspjeh na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Andrijana Miletić, Danijela Erceg, Ivana Rajčić

RAZRED: 1. – 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je pomoći učenicima u savladavanju sadržaja engleskog jezika koji nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i razvijanje vještina govorenja, pisanja, čitanja, slušanja. Pružiti učenicima podršku u učenju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Kroz dopunski rad učenici će utvrđivati, ponavljati i uvježbavati sadržaje obrađene na redovnoj nastavi kako bi uspješnije ostvarili odgojno-obrazovne ishode. Poseban naglasak stavlja se na razvoj osnovnih komunikacijskih vještina, uklanjanje poteškoća u učenju te jačanje motivacije i samopouzdanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada ovisno o sposobnostima i predznanju učenika.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Jedan sat tjedno svaka učiteljica, u dogovoru s učenicima.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi: udžbenik i radna bilježnica, radni listići, računalo, projektor i internetska veza, audio i videomaterijali, digitalni obrazovni sadržaji

Moguća teškoća: nedostatak motivacije kod pojedinih učenika, neredovit dolazak na dopunsku nastavu, različita predznanja i tempo napredovanja učenika, vremenska ograničenja i opterećenost učenika drugim školskim obvezama

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Napredak učenika pratit će se kontinuiranim opažanjem rada, usmenim i pisanim provjerama, analizom učeničkih uradaka te praćenjem aktivnosti i zalaganja tijekom rada. Vrednovat će se ostvareni napredak u odnosu na početno stanje, razvijenost jezičnih vještina, redovitost pohađanja i odgovoran odnos prema radu. Učenici će se poticati i na samovrednovanje vlastitoga napretka.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkoga jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić

RAZRED: 4.- 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati komunikacijsku kompetenciju učenika za uspješno sporazumijevanje na njemačkome jeziku
- osposobiti učenike za razumijevanje i stvaranje govornih i pisanih poruka u različitim komunikacijskim situacijama
- razvijati međukulturnu kompetenciju upoznavanjem kulture, običaja i svakodnevnoga života zemalja njemačkoga govornog područja
- poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u učenju stranoga jezika
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i suradničke vještine
- osnažiti učenike za primjenu njemačkoga jezika u svakodnevnome životu i nastavku obrazovanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Izborna nastava njemačkoga jezika omogućuje učenicima stjecanje i proširivanje jezičnih znanja te razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za aktivno sudjelovanje u suvremenom društvu. Aktivnost pridonosi razvoju višejezičnosti, međukulturnoga razumijevanja i poštovanja različitosti. Učenici upoznaju kulturu, tradiciju i način života zemalja njemačkoga govornog područja te razvijaju pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i cjeloživotnom učenju.

3. NAČIN REALIZACIJE

70 nastavnih sati- 2 sata tjedno

- učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore, razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje
- učitelj organizira aktivnosti u okviru izborne nastave, daje informacije i upućuje na izvore znanja, priprema zadatke za učenike, izrađuje obrasce za samoprocjenu, potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama, usmjerava i nadzire rad, vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- sredstva za rad (udžbenici, radne bilježnice, radni listići, multimedijски sadržaji) i pomagala poput računala s Internet vezom
- različite razine jezičnoga predznanja učenika. opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obvezama, povremeni izostanci učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano formativno praćenje napretka učenika
- vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga
- analiza usmenih i pisanih uradaka
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- praćenje sudjelovanja u projektnim i istraživačkim aktivnostima
- vođenje bilježaka o napretku učenika i analiza postignutih ishoda

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz njemačkoga jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić, učiteljica njemačkoga jezika

RAZREDI: razredni odjeli: 8.a, 8.b. i 8.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju učenika na njemačkom jeziku
- razvijati međukulturnu komunikacijsku kompetenciju i kulturnu osviještenost
- proširivati znanja iz vokabulara, gramatike, pravopisa i izgovora
- unapređivati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja
- poticati samostalnost i odgovornost u učenju stranoga jezika
- pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju iz njemačkoga jezika

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za njemački jezik i ostvaruju iznadprosječne rezultate. Omogućuje im proširivanje i produbljivanje znanja te razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina kroz dodatne sadržaje, istraživački rad i kreativne zadatke. Potiče upoznavanje kulture zemalja njemačkoga govornog područja, samostalno učenje, razvoj izvrsnosti i pripremu za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

Aktivnost će se provoditi kroz individualni rad, rad u paru i frontalni oblik rada. Učenici će čitati i analizirati tekstove, slušati različite govorne sadržaje, sudjelovati u razgovorima i raspravama, pisati različite vrste tekstova, usmeno izlagati, istraživati i izrađivati projektne zadatke. Koristit će se metode razgovora, usmenoga izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja te praktičnoga rada uz primjenu digitalnih i multimedijских sadržaja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine u šk. godini 2026./2027., prema rasporedu dodatne nastave, jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi: udžbenici, radni listići, dodatni nastavni materijali, multimodalni tekstovi na njemačkom jeziku, računalo, projektor, internetska veza i multimedijски sadržaji.

Moguće teškoće: opterećenost učenika drugim školskim i izvannastavnim obvezama, vremenska ograničenja, izostanci učenika te poteškoće s pristupom internetskim sadržajima.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Praćenje će se provoditi kontinuiranim opažanjem rada i napretka učenika, analizom pisanih i usmenih uradaka, samoprocjenom i vršnjačkim vrednovanjem. Vrednovat će se usvojenost jezičnih sadržaja, razvijenost komunikacijskih vještina, aktivnost, odgovornost, samostalnost i kreativnost u radu. Uspješnost aktivnosti pratit će se i kroz sudjelovanje te

NAZIV AKTIVNOSTI: Njemačka radionica

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić

RAZRED: heterogena skupina učenika od 1. do 3. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati interes, znatiželju i pozitivan stav prema učenju njemačkoga jezika i upoznavanju kultura zemalja njemačkoga govornog područja.

Usvajati osnovni vokabular i jednostavne komunikacijske obrasce primjenom igre, pjesme, pokreta i kreativnog izražavanja.

Razvijati vještine slušanja, razumijevanja i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku.

Poticati samostalnost, suradnju, međusobno uvažavanje i razvoj socijalnih vještina.

Razvijati interkulturalnu kompetenciju upoznavanjem običaja, tradicije i blagdana zemalja njemačkoga govornog područja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Njemačka igraonica namijenjena je učenicima zainteresiranim za učenje njemačkoga jezika kroz igru i iskustveno učenje. Aktivnost doprinosi razvoju komunikacijskih, socijalnih i kreativnih kompetencija te potiče otvorenost prema jezicima, kulturama i različitostima. Učenicima se omogućuje stjecanje jezičnih iskustava u poticajnom, suradničkom i opuštenom okruženju.

3. NAČIN REALIZACIJE: aktivnost će se provoditi kroz jezične radionice, didaktičke i društvene igre, pokret, pjesme, brojalice, igre, dramatizacije, likovne i kreativne radionice, kvizove te uporabu digitalnih obrazovnih sadržaja. Poseban naglasak staviti će se na projektne i tematske aktivnosti vezane uz obilježavanje značajnih datuma, običaja i blagdana u Hrvatskoj i zemljama njemačkoga govornog područja (Erntedankfest, Sankt Martin, Nikolaustag, Advent, Weihnachten, Ostern, Muttterttag i dr.).

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno (ponedjeljkom, 6. sat) te prema planu obilježavanja prigodnih datuma i blagdana.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: didaktički materijali, slikovnice i knjige na njemačkom jeziku, računalo, projektor, zvučnici, internet, edukativne aplikacije, likovni pribor i potrošni materijal. Moguće teškoće odnose se na različitu razinu jezičnog predznanja, motivacije i dinamike rada učenika.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: uspješnost aktivnosti pratit će se kontinuiranim formativnim vrednovanjem kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa, suradnje, komunikacijskih vještina i napretka. Vrednovat će se učenički radovi, kreativni uradci, sudjelovanje u igrama, projektima i prigodnim aktivnostima vezanim uz obilježavanje blagdana i kulturnih događanja.

Naziv aktivnosti: Izvanučionička nastava u inozemstvu/posjet zemljama njemačkoga govornog područja (Austrija)

Nositelj/i aktivnosti: Ivana Rajčić

Razred: 5.—8. razred

1. Cilj: Razvijati jezičnu, komunikacijsku i međukulturnu kompetenciju učenika kroz neposredno iskustvo boravka u zemlji njemačkoga govornog područja te poticati osobni razvoj, samostalnost, odgovornost i aktivnu uporabu njemačkoga jezika u autentičnim životnim situacijama.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkoga jezika. Omogućuje im neposredno upoznavanje kulturne, povijesne i društvene baštine Austrije te primjenu stečenih jezičnih znanja u autentičnom okruženju. Aktivnost pridonosi razvoju međukulturne svijesti, tolerancije, samostalnosti, suradničkih odnosa i pozitivnoga stava prema učenju stranih jezika

3. Način realizacije:

Izvanučionička nastava realizirat će se tijekom četverodnevna posjeta Austriji. Učenici će sudjelovati u vođenim obilascima, kulturnim i obrazovnim sadržajima te istraživačkim i timskim zadacima na terenu. Prije putovanja pripremat će komunikacijske situacije na njemačkome jeziku, a tijekom boravka voditi dnevnik putovanja i međukulturnih susreta. Po povratku će izrađivati prezentacije, plakate i izvješća kojima će predstaviti stečena znanja i iskustva. Rad će se temeljiti na iskustvenom, suradničkom i projektnom učenju.

4. Vrijeme realizacije: ožujak/travanj 2027. godine (30. ožujka - 2. travnja 2027.)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

Resursi: prijevoz, smještaj, usluge putničke agencije, ulaznice za posjete kulturnim i obrazovnim sadržajima, radni materijali, digitalni uređaji te potrebna putna dokumentacija

Moguće teškoće: vremenske neprilike, organizacijske i logističke poteškoće, zdravstvene okolnosti te različita razina jezične kompetencije učenika.

Financiranje: Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika prema ponudi odabrane putničke agencije, sukladno propisanoj proceduri organizacije školskih putovanja.

6. Način praćenja i vrednovanja: Praćenje će se provoditi opažanjem angažiranosti učenika tijekom pripremnih i terenskih aktivnosti, analizom dnevnika putovanja, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem te vrednovanjem prezentacija, plakata i drugih učeničkih uradaka. Ostvarenost planiranih ishoda procjenjivat će se refleksivnim razgovorima i analizom učeničkih iskustava nakon realizirane aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz talijanskoga jezika

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić i Andrijana Miletić

RAZRED: 4.- 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati komunikacijsku kompetenciju učenika za uspješno sporazumijevanje na talijanskome jeziku
- osposobiti učenike za razumijevanje i stvaranje govornih i pisanih poruka u različitim komunikacijskim situacijama
- razvijati međukulturnu kompetenciju upoznavanjem kulture, običaja i svakodnevnoga života zemalja talijanskoga govornog područja
- poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u učenju stranoga jezika
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i suradničke vještine
- osnažiti učenike za primjenu talijanskoga jezika u svakodnevnome životu i nastavku obrazovanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Izborna nastava talijanskoga jezika omogućuje učenicima stjecanje i proširivanje jezičnih znanja te razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za aktivno sudjelovanje u suvremenom društvu. Aktivnost pridonosi razvoju višejezičnosti, međukulturnoga razumijevanja i poštovanja različitosti. Učenici upoznaju kulturu, tradiciju i način života zemalja talijanskoga govornog područja te razvijaju pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i cjeloživotnom učenju.

3. NAČIN REALIZACIJE

Nastava se provodi tijekom 70 nastavnih sati godišnje, dva sata tjedno. U radu se primjenjuju individualni rad, rad u paru, skupni i frontalni oblik rada. Učenici čitaju, slušaju, razgovaraju, pišu, istražuju i predstavljaju rezultate rada koristeći tiskane i digitalne izvore. Sudjeluju u projektnim aktivnostima, jezičnim igrama, istraživačkim zadacima, kulturnim projektima i obilježavanju značajnih datuma vezanih uz zemlje talijanskoga govornog područja. Nastava se ostvaruje primjenom suvremenih metoda poučavanja koje potiču aktivno sudjelovanje, suradnju i komunikaciju na talijanskome jeziku.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./ 2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi:

- udžbenici i radne bilježnice
- dodatni nastavni materijali i radni listići
- računalo, projektor i internetska veza
- audio i videomaterijali
- digitalne obrazovne platforme i aplikacije
- rječnici, časopisi i autentični jezični materijali

Moguće teškoće:

- različite razine jezičnoga predznanja učenika
- opterećenost učenika školskim i izvannastavnim obvezama
- povremeni izostanci učenika
- tehničke poteškoće pri korištenju digitalnih sadržaja

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano formativno praćenje napretka učenika

vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga

- analiza usmenih i pisanih uradaka
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- praćenje sudjelovanja u projektnim i istraživačkim aktivnostima
- vođenje bilježaka o napretku učenika i analiza postignutih ishoda
- praćenje razvoja jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije

NAZIV AKTIVNOSTI: Edukacijski i kulturološki program u Ascoli Picenu

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvoj komunikacijskih vještina na talijanskom jeziku u suradnji s izvornim govornicima škole Accademia italiana (jutarnji dio) te razvijanje kulturne i estetske svijesti kroz upoznavanje povijesti i arhitekture grada (popodnevi dio).

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i iskustava, druženje učenika u izvanškolskom kontekstu, razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture te pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika.

3. NAČIN REALIZACIJE

Putovanje avionom i autobusom. Objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovu ugovora s putničkom agencijom.

4. VRIJEME REALIZACIJE

6. prosinca - 12. prosinca 2026.g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Sve resurse (prijevoz, smještaj, ulaznice, hrana, ...) osigurava putnička agencija. Moguće komunikacijske poteškoće zbog jezika.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Učiteljica će, po povratku s ekskurzije, podijeliti učenike u timove kako bi izradili prezentacije ili postere na temelju svojih iskustava s ekskurzije, što će omogućiti vrednovanje njihova sudjelovanja i razumijevanja sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI: LA CUCINA ITALIANA (Talijanska kuhinja)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem mentalnom i društvenom razvoju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima koji uče talijanski jezik, s ciljem razvoja socijalnih vještina, timskog rada i motoričkih sposobnosti u kulinarskom okruženju, potičući ih na kreativno izražavanje i međusobno uvažavanje izvan školskih klupa.

3. NAČIN REALIZACIJE

Tijek realizacije obuhvaća tri faze:

Dolazak na lokaciju: Okupljanje učenika ispred škole te organizirani odlazak pješice u pratnji učiteljice od školske zgrade do prostora škole kuhanja.

Radionica: Sudjelovanje u kulinarskoj radionici pod vodstvom stručnih osoba (kuhara).

Povratak: Nakon završetka radionice i degustacije slijedi organizirani povratak pješice istom rutom natrag do škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

svibanj 2027. g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Profesionalno opremljena kuhinja s radnim jedinicama i priborom za sve učenike.

Namirnice, zaštitna oprema.

Financijska sredstva: Roditelji snose trošak radionice.

Prije radionice provesti anketu među roditeljima o zdravstvenim ograničenjima te u suradnji sa školom kuhanja osigurati alternativne namirnice (npr. bezglutensko brašno)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izrada kulinarske fotoreportaže: učenici u skupinama dobivaju zadatak izraditi plakat s receptom za pizzu na talijanskom jeziku.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko-recitatorska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

RAZRED: 3.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj osnivanja dramsko-recitatorske grupe je razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Namjena aktivnosti je zabava i upoznavanje učenika s nekom novom aktivnosti s kojom do sada nisu imali prilike biti upoznati. Također, namjena je i razvijanje novih vještina čiji je krajnji cilj školska priredba.

3. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

4. VRIJEME REALIZACIJE

Srijedom, 7. školski sat (od 13:15 do 14:10), šk.god. 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Slobodna učionica za provedbu aktivnosti, a moguće teškoće su u čuvanju učenika koji neće biti u recitatorskoj grupi.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

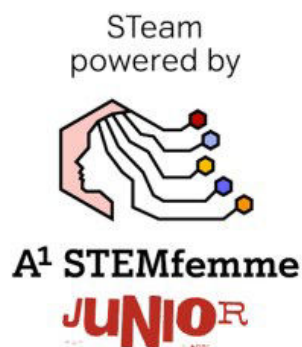
Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o aktivnostima.

Praćenje će se provoditi kroz dnevnik rada.

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE



БШ МПЗБШ



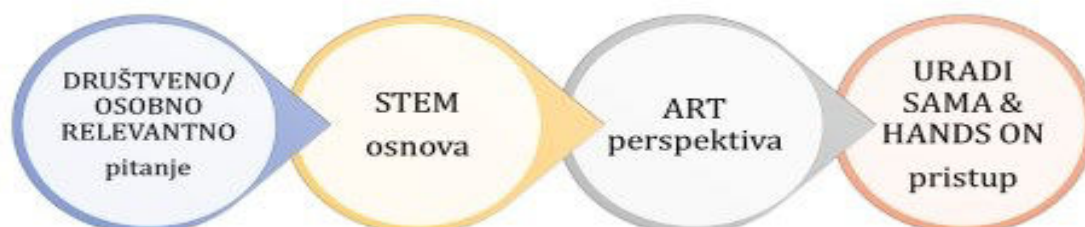
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **STEam**

Izvannastavna aktivnost STEam je inovativna izvannastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području. STEam je namijenjen učenicama (i učenicima) 5. i 6. razreda osnovnih škola. Izvannastavnu aktivnost STEam provodi školski STEam tim. Školski STEam tim čine učiteljice biologije/kemije, geografije i fizike te pedagoginja.

Izvannastavna aktivnost STEam izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine. Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STEam ciklusa, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina. Izbor tema je slobodan i pod stalnim praćenjem i potporom Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

Ciljevi ove aktivnosti za učenike su upoznati se sa STEM-om, saznati koji sve STEM poslovi postoje, naučiti kako se STEM primjenjuje u našoj okolini te vidjeti kako su STEM i umjetnost povezani.

- četiri dionice unutar STEam ciklusa



NAZIV AKTIVNOSTI: STEAM

Nositelji aktivnosti: Ilijana Dominović, Ivana Goreta, Anita Mornar, Ozana Šaškor, Danijela Tokić

Razred: 5. i 6. razred

1. Cilj: jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području

2. Namjena aktivnosti (učenici će moći):

- prepoznati različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a.
- imati osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- kreativno se izražavati koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlagati i izrađivati moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- imati razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju

3. Način realizacije:

- kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STeam ciklusa—u svakom ciklusu odabiru jednu temu koju će istraživati, odlaze na terensku nastavu, izrađuju proizvod vezan za odabranu temu te pripremaju prezentaciju, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina.
- učitelji sudjeluju u organizaciji i provedbi posjeta institucijama, organizacijama, i pojedincima iz STEM područja, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika

4. Vrijeme realizacije: nastavna godina 2026./2027.

5. Način praćenja i vrednovanja: evaluacijski listić za učenike, prezentacija na kraju 2. ciklusa (hands on)

NAZIV PROJEKTA: Matematička klinika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov

RAZRED: 5. – 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Povećanje razine matematičkog znanja i razumijevanja kod učenika s poteškoćama kroz vršnjačko poučavanje (peer-tutoring).

Razvijanje empatije, solidarnosti i suradničkog duha među učenicima te promocija volontiranja kao važne društvene i osobne vrijednosti.

Destigmatizacija traženja pomoći i stvaranje sigurne, podržavajuće atmosfere u kojoj pogreška služi kao prilika za učenje.

Osnaživanje učenika volontera u razvoju komunikacijskih, socijalnih i predavačkih vještina te samopouzdanja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju matematičkih sadržaja, razumijevanju gradiva ili pripreme za provjere znanja. Učenicima volonterima koji žele utvrditi i proširiti svoje znanje matematike, razviti vještine prenošenja znanja te kroz rad s drugima izgraditi empatiju i osjećaj društvene odgovornosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

Susreti vršnjačke podrške održavaju se tijekom odmora, slobodnih satova, prijelaznih termina ili izvan redovite nastave u dogovoru učenika i učiteljica.

Uspostavlja se digitalni kutak („Raspored klinike“) gdje učenici mogu prijaviti potrebu za pomoći ili rezervirati termin. Svaki učenik volonter vodi osobni Volonterski dnevnik/ dnevnik aktivnosti u koji bilježi odrađene sate i teme koje je obradio s učenikom.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Prostor za rad (učionica matematike, knjižnica ili školski hdonik/kutak za učenje). Obrazovni materijali: zbirke zadataka, nastavni listići, didaktički materijali (geometrijski pribor, kartice, didaktičke igre). Tiskani obrasci za bilježenje volonterskih sati te izrada diploma/priznanja.

Moguće teškoće: Ustručavanje učenika da zatraže pomoć, usklađivanje slobodnog vremena

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Volonterska diploma ili Priznanje o volontiranju: Svečano dodjeljivanje službenih potvrda i nagrada na kraju školske godine. Sustav nagradnih bodova ; „Matematička značka“:

Uvođenje simbola ili znački izvrsnosti i vršnjačkog podržavanja za ostvareni broj sati volontiranja.

Isticanje zaslužnih volontera na oglasnoj ploči škole i mrežnim stranicama.

NAZIV PROJEKTA: „Izlij vodu da nas ne budu!“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: učenici 6. - 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Ovaj projekt provodimo u suradnji s Odjelom za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku čiji je voditelj prof. dr. sc. Enrih Merdić.

Kroz različite aktivnosti u sklopu projekta ostvariti ćemo navedene ciljeve:

- upoznati se s tigrastim komarcima (*Aedes albopictus*) , njihovim razvojem i djelovanjem
- upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju razvoja tigrastih komaraca i bolesti koje prenose
- analizirati potencijalne biougroze i načine prevencije
- razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi, popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima, te učenicima i roditeljima, razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje
- razvijati i usavršavati digitalne kompetencije
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija

3. NAČIN REALIZACIJE

- učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima kroz individualni rad i suradničko učenje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027. (rujan -listopad)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, sredstva i pomagala za istraživanje (zamke za komarce, povećala, kamera ili mobitel)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje rada učenika, ispunjavanje zadanih obrazaca, izrada digitalne prezentacije
- objava sadržaja na web stranici škole

NAZIV PROJEKTA: Hokus Pokus

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica, Dijana Budimir

RAZRED: učenici 4.c, 5. i 7. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Poticati radoznalost, istraživački duh i znanstveno razmišljanje kroz praktično izvođenje jednostavnih i sigurnih pokusa.

Razvijati vještine promatranja, pretpostavljanja (hipoteze), bilježenja i zaključivanja.

Povezati teorijska znanja iz Prirode, Biologije i Kemije s pojavama iz svakodnevnog života.

Razvijati suradničko učenje i timski rad među učenicima različitih uzrasta.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvijanje prirodoslovne pismenosti, kritičkog razmišljanja i kreativnosti kroz iskustveno učenje i igru.

3. NAČIN REALIZACIJE

Izvođenje pokusa po skupinama, stariji učenici (7. razred) pripremaju i demonstriraju jednostavne pokuse mlađim učenicima (4. i 5. razred).

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Osnovni laboratorijski pribor i svakodnevni materijali (soda bikarbona, ocat, boje za hranu, ulje, baloni, čaše, vaga i sl.), IT oprema (projektor, računalo za prezentacije)

prostorna ograničenja, potencijalne teškoće pri samostalnom izvođenju pokusa kod mlađih učenika (ublažava se radom u parovima i uz nadzor).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Bilježenje sudjelovanja učenika, dnevnici promatranja i foto dokumentiranje radionica.

Vrednovanje kao učenje (samoanaliza i vršnjačko vrednovanje nakon izvedenih pokusa).

NAZIV PROJEKTA: Manuški PUB kviz

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učitelji 8. razreda, Ivana Goreta

RAZRED: učenici 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- ponavljanje sadržaja prethodnih razreda
- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- na zabavan način pripremiti učenike za polaganje nacionalnih ispita kako bi i što uspješnije riješili zadatke

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad
- organizacija 3-4 PUB kviza u kojem se izmjenjuju ekipe učenika iz svih razreda—u svakom kvizu sudjeluju po 3-4 grupe od po 4 učenika kako bi se izmijenili svi učenici iz svih razreda - nakon svakog kviza ekipa koja je osvojila 1. mjesto dobiva simboličnu nagradu

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom siječnja i veljače

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- projektor, računalo, papir, olovke

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- konačna ljestvica poretka na kvizu
- analiza uspjeha na nacionalnim ispitima
- anketiranje učenika o zadovoljstvu projektom, prijedlozima i sugestijama za napredak

NAZIV PROJEKTA: e Twinning projekt 100. dan škole

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učenici i učiteljice u produženom boravku (Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić, Daniela Ilić)

RAZRED: 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.b i 3.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Obilježiti 100.dan škole kroz suradničke, sportske i kreativne aktivnosti.

Povezati različite nastavne predmete. Povezati se sa školama partnerima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvijati logičko mišljenje, matematičke vještine i uočiti vezu broja 100 u stvarnom životu.

Razvijati suradnju, socijalne i digitalne vještine.

3. NAČIN REALIZACIJE

Suradničko učenje, kreativni rad, igre i natjecanja, istraživački pristup. Grupni i individualni rad.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom organiziranog vremena produženog boravka u veljači 2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, likovni pribor.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Osobno zadovoljstvo učenika.

NAZIV PROJEKTA: VEČER MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 1. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

3. NAČIN REALIZACIJE

- niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi za sve učenike škole i njihove roditelje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- prosinac 2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evaluacijski listić za roditelje i učenike

NAZIV AKTIVNOSTI: EKIPNO NATJECANJE MAT liga

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja
- razvijati timski rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati socijalne vještine

3. NAČIN REALIZACIJE

Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući niz izazovnih zadataka. Učiteljica motivira i podučava učenike. Povjerenik organizira natjecanje u školi.

4.VRIJEME REALIZACIJE

Školska godina 2026./2027. kroz četiri kola.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bodovanje i rangiranje po zadanom kriteriju

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2.-8. razred

1. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

3. NAČIN REALIZACIJE:

- svi učenici od 2. do 8. razreda rješavaju niz izazovnih zadataka

4. VRIJEME REALIZACIJE:

- priprema rujan 2026.- ožujak 2027.
- provedba ožujak 2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po međunarodnom kriteriju

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILEVI

Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

Učenje proširenih i izbornih sadržaja predmeta Matematika kroz popularne sadržaje te aktivno sudjelovanje u projektima i natjecanjima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)
- sudjelovanje u natjecanju u organizaciji AZOO, Matematičkoj ligi, Klokane bez granica; međunarodnom Etwinning projektu; sudjelovanje u školskom volonterskom projektu Matematička klinika

4. VRIJEME REALIZACIJE: šk. god. 2026./27.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici i školskoj Facebook stranici te Twinspace-u Etwinning projekta
- prezentacija rezultata projekta na web stranici škole i časopisu; Facebook stranici škole i Instagram profilu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković, Josip Šalinović

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI

- pomoć u usvajanju osnovnih matematičkih pojmova i postupaka učenicima koji ih nisu savladali
- razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja
- savladavanje poteškoća u učenju matematike i stjecanje sigurnosti u radu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- usvojiti i savladati nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha
- nadoknaditi zaostatke iz programa redovite nastave
- samostalno pratiti nastavu
- lakše razumjeti matematičke sadržaje
- osposobiti učenike za nastavak školovanja

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

Učenici rješavaju zadatke, istražuju samostalno i/ili u paru, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom koja ih usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje i potiče.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- šk. god. 2026./27.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- školski udžbenik, zbirke zadataka, papir, računalo, geometrijski pribor, didaktički materijal za pomoć u radu

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada
- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ilijana Dominović, Tina Dadić-Tomić

RAZRED: 1.a, 1.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost uočavanja odnosa i pravilnosti.
- Poticati kreativnost i različite načine rješavanja matematičkih zadataka.
- Proširivati i primjenjivati matematička znanja kroz igru, istraživanje i problemske situacije.
- Razvijati samostalnost, ustrajnost i sposobnost obrazlaganja vlastitog postupka.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Dodatnom nastavom omogućiti učenicima dublje i šire istraživanje matematičkih sadržaja, uz prilagodbu interesima i predznanju učenika. Naglasak je na matematičkim igrama, mozgalicama, logičkim izazovima, problemskim zadacima i primjeni matematike u svakodnevnim situacijama.

3. NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupini kroz individualni i suradnički rad, matematičke igre, didaktičke materijale, slikovne i problemske zadatke, labirinte, nizove, geometrijske aktivnosti, mozgalice i matematičke izazove. Aktivnosti se prilagođavaju dinamici rada skupine, interesima učenika i njihovoj razini predznanja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Udžbenici i radni materijali, zbirke i listići sa zadacima, geometrijski likovi i tijela, didaktičke igre, kartice, bojice, papir, pribor za crtanje, materijali za slaganje i digitalni sadržaji prema potrebi.

Mogućće teškoće: različita razina predznanja i tempo rada učenika, što se rješava diferenciranim zadacima, dodatnim objašnjenjima i prilagodbom aktivnosti.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Praćenje učenikova sudjelovanja, samostalnosti, ustrajnosti i napretka tijekom rada; praćenje sposobnosti uočavanja pravilnosti, primjene računskih postupaka, rješavanja problemskih i logičkih zadataka te obrazlaganja postupka. Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pregled uradaka, matematičke igre i izazove te samoprocjenu učenika. Na kraju godine provodi se analiza rada, napretka i odnosa učenika prema radu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić i Mirjana Pribudić

RAZRED: 2.a, 2.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti motiviranih i potencijalno darovitih učenika
- razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- sudjelovanje na različitim matematičkim natjecanjima (Klokan, Matematička liga, Sudoku...)

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni oblik rada
- načini učenja: aktivno slušanje, komuniciranje matematičkim jezikom, povezivanje sadašnjih znanja s novim saznanjima

4. VRIJEME REALIZACIJE: nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- papir, kreda ploča, internet, zadatci s prethodnih natjecanja...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- matematička natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelica Balić, Katarina Ivanković

RAZRED: 3.a, 3.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke. Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike, vjerojatnosti).

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati osjećaje ljubavi prema matematici, te shvaćanje njene uloge u životu čovjeka
- stjecati trajna znanja

3. NAČIN REALIZACIJE

- metoda razgovora, demonstracije, - slušanje pamćenje i zaključivanje Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanju

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice, zbirke zadataka za dodatnu nastavu...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika,
- uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić

RAZRED: 4.a, 4.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima s poteškoćama da što bolje usvoje zadane ishode i ostvare bolji uspjeh u školi
- pomoći im pri čitanju, pisanju, računanju...

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- pomoći učenicima s poteškoćama i omogućiti im dodatan rad radi utvrđivanja gradiva i boljeg razumijevanja istog

3. NAČIN REALIZACIJE

- frontalni, grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- ploča, kreda, pametna ploča, internet, papir...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje i sva tri pristupa vrednovanja kroz nastavu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz Matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić

RAZRED: 4.a, 4.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

-stjecanje novih log. - mat. znanja i vještina te razvijanje postojećih

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- naučiti učenika rješavati složene brojevne izraze, matematičke jednadžbe, prikazivati podatke na različite načine, precizno procijenjivati , zavoljeti matematiku, uvidjeti njenu važnost za budućnost...

3. NAČIN REALIZACIJE

Frontalni oblik rada, u učionici, 3- 5- učenika

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- ploča, kreda, pametna ploča, internet, papir...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- matematička natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz fizike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Josip Šalinović

RAZRED: 7. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike
- stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja
- poticati samostalno eksperimentalno istraživanje te prezentiranje i opisivanje istih.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- primjena kompleksnih fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija
- priprema za natjecanja
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika,

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje u školi
- odlazak na dodatne pripreme – Prirodoslovno matematički fakultet
- međuvršnjačka podrška
- sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu
- moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada
- rezultati učenika na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz fizike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Josip Šalinović

RAZRED: 7. i 8.razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

Pomoći u svladavanju odgovarajuće razine znanja iz fizike učenicima koji, pri praćenju redovitog nastavnog programa, ne postižu zadovoljavajuće rezultate, učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, te učenicima koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz fizike.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici će primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi,

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje u školi
- odlazak na dodatne pripreme – Prirodoslovno matematički fakultet
- međuvršnjačka podrška
- sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, papir, zbirke zadataka
- moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- vođenje bilježaka o učeniku,
- formativno i sumativno vrednovanje učenika,
- usmeno provjeravanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Eko grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštitu prirode.

Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode.

Uče kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati.

Učenici uče o pravilnoj prehrani, pripremaju zdrave obroke u školskoj kuhinji i izrađuju prirodnu kozmetiku i sredstva za čišćenje.

Učenici će izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo, vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad, rad u paru, timski rad
- škola u prirodi (Marjan, rijeka Jadro, ornitološko-ihtiološki rezervat Pantan)
- prirodoslovni muzej

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- materijali i pribor potrebni za istraživački rad
- materijali potrebni za izradu praktičnih radova (vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje, tekstil od prirodnih materijala)
- namirnice i sastojci za prirodnu kozmetiku i sredstva za čišćenje
- ulaznice (prirodoslovni muzej, izletišta Jadro)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole
- sudjelovanje na prodajnim sajmovima školskih zadruga

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz biologije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: 8. razred

1. CILJEVI:

- razvijati želju za uspjehom
- ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- usvajati ishode na višim razinama
- pronalaziti lakše načine rješavanja problema
- točno rješavati problemske zadatke
- razvijati samopouzdanje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati učenikovo kritičko mišljenje, individualizirati rad i omogućiti im pronalaziti različite putove dolaska do odgovora na problemska pitanja
- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti

3. NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad
- suradničko učenje
- rješavanje zadataka
- rad u paru

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad (udžbenici, radne bilježnice, radni listići, multimedijски sadržaji) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- ostvarenost planiranog
- uspješnost u radu i na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz kemije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: 7. i 8. razredi

1. CILJEVI:

Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.

Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije i osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema.

Priprema učenika za natjecanje iz kemije.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Namjena aktivnosti je proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u sedmom i osmom razredu i tako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad, rad u paru, timski rad

- suradničko i istraživačko učenje

(učenici sudjeluju u projektima i istraživanjima)

- učenici sudjeluju na natjecanjima iz kemije

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, računalni programi,

- materijali i pribor potrebni za istraživački rad

- materijali potrebni za izradu praktičnih radova

- troškovi posjeta (Kemijsko -tehnološki fakultet)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz kemije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: 7. i 8. razredi

1. CILJEVI:

Pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja iz kemije. Razvijati razumijevanje temeljnih kemijskih pojmova, zakonitosti i procesa. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u rješavanju kemijskih zadataka i problema. Unaprijediti vještine izvođenja osnovnih kemijskih izračuna te pisanja kemijskih formula i jednadžbi. Potaknuti razvoj logičkog i kritičkog mišljenja kroz analizu kemijskih pojava.

Razvijati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u učenju. Omogućiti učenicima nadoknađivanje propuštenih sadržaja i uklanjanje nedostataka u znanju. Jačati samopouzdanje učenika i pozitivan odnos prema učenju kemije. Poticati povezivanje kemijskih sadržaja sa svakodnevnim životom i praktičnim situacijama. Pripremiti učenike za uspješno praćenje redovne nastave te ostvarivanje očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Dopunska nastava omogućuje individualizirani pristup učenju, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te sustavno otklanjanje nedostataka u znanju. Kroz dodatna objašnjenja, rješavanje zadataka i praktične primjere učenicima se pomaže u boljem razumijevanju kemijskih pojmova i zakonitosti.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad, rad u paru, timski rad
- suradničko i istraživačko učenje

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, računalni programi,
- materijali i pribor potrebni za istraživački rad
- materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Praćenje redovitosti pohađanja dopunske nastave.

Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada.

Analiza individualnog napretka učenika u odnosu na početno stanje.

NAZIV PROJEKTA: „BEZ DIOKLECIJANOVE PALAČE NE BI BILO SPLITA“ (I Palača rodi grad)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Marina Modrić, Ana Pletikosić, Tamara Domić, Žana Vukičević, Dijana Budimir, Ivana Goreta, Katica Jukić, Ivana Rajčić, Ivona Katunarić, Danijela Erceg, Anita Mornar, Sandra Katunarić, Ivana Vlastelica, Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković, Ante Granić, Ozana Šaškor

Ustanove s kojima surađujemo u projektu: Područni konzervatorski ured Split, Muzej grada Splita, Obrtnička škola Split

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- kod učenika osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine, u ovom slučaju Dioklecijanove palače
- istražiti koji su glavni problemi vezano za ugroženost Palače kao svjetskog kulturnog spomenika. S obzirom na saznanja i svoju dob učenici će ponuditi rješenja vezano za njezino očuvanje.
- kod učenika ojačati neke od kompetencija kao što su:
 - komunikacija na materinskomu jeziku: igrokaz o caru Dioklecijanu,
 - komunikacija na stranim jezicima: izrada brošure o projektu na engleskom, njemačkom i talijanskom jeziku,
- digitalna kompetencija (i informacijska): korištenje nekih AI alata u prezentaciji sadržaja o Palači,
- socijalna i građanska kompetencija: intervju sa stanovnicima Palače o problemima s kojima se susreću vezano za turizmifikaciju,
- kulturna svijest i izražavanje: učenici će ponuditi svoje ideje vezano za očuvanje Palače, izgled i izrada murala u prostorima škole koji će biti posvećen caru Dioklecijanu i Palači
- ojačati i generičke kompetencije koje se razvijaju kroz međupredmetne teme kao što su Građanski odgoj, Upotreba IKT, Osobni i socijalni razvoj i druge...

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Glavna namjena svih aktivnosti u sklopu projekta je transformirati učenike iz pasivnih promatrača u aktivne čuvare i zagovaratelje baštine koji razumiju da je Dioklecijanova palača živi organizam izložen stalnim suvremenim pritiscima.

3. NAČIN REALIZACIJE

- terenska nastava pod stručnim vodstvom: kroz suradnju s Područnim konzervatorskim uredom Split, naglasak vođenja stavlja se na institucionalnu zaštitu, konzervatorske metode i suvremenu ugroženost spomenika.
- debata: učenici debatiraju na problemsko pitanje: „Trebalo li potpuno zabraniti otvaranje novih kafića, restorana i suvenirnica unutar Dioklecijanove palače kako bi se spasio život lokalnog stanovništva?“
- izrada podcasta: „Utjecaj masovnog turizma na Dioklecijanovu palaču“ u kojem učenici predlažu rješenja za zaštitu.
- izrada društvene igre „Spasimo Palaču!“: učenici timski pristupaju osmišljavanju društvene igre. Kao igraća ploča koristi se tlocrt Dioklecijanove palače.
- osmišljavanje i sudjelovanje u igrokazu o caru Dioklecijanu
- interni natječaj za školski mural: raspisuje se školski natječaj za najbolji vizualni rad na temu zaštite Palače. Stručno povjerenstvo odabire najbolji rad, a članovi Likovne grupe, uz mentorstvo učiteljice, taj pobjednički prijedlog (mural) trajno oslikavaju na zidu u prostorima škole.
- izrada murala u prostorima Škole
- izrada projektne brošure koja će kronološki obuhvatiti te predstaviti sve dosadašnje aktivnosti, učničke zaključke i rezultate projekta.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine kroz različite INA

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk
- prijenosno računalo, internetska veza
- pribor (kistovi i boje) za izradu murala
- tekstil i drugi materijali za izradu kostima
- materijal za ispis u boji
- ulaznice u muzeje za učenike

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.
- provjere ishoda i postignuća: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike), vršnjačko vrednovanje (liste procjena,

NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET/ PREDAVANJE FOTOREPORTERA MATKA BILJKA UČENICIMA OSMIH RAZREDA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Gost fotoreporter Matko Biljak i učiteljica povijesti

RAZRED: 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Uoči terenska nastava u Vukovar upoznati učenike osmih razreda s povijesnom istinom o opsadi Vukovara 1991. godine kroz neposredno svjedočanstvo i analizu autentičnih ratnih fotografija, razvijajući pritom kritičko mišljenje, empatiju i svijest o važnosti mira.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Priprema za terensku nastavu u Vukovaru od 12. do 14.11.2026.g.

Povijest s ljudskim licem: omogućiti učenicima da Domovinski rat upoznaju kroz sudbine stvarnih ljudi, branitelja i djece uhvaćenih u pakao opsade. Matkove fotografije i priče daju "lice" povijesnim događajima, čineći ih bliskima i pamtljivima. Da učenici kroz živu riječ i autentične vizualne izvore dožive i shvate ljudsku dimenziju tragedije Vukovara 1991. godine, odmičući se od pukog pamćenja povijesnih brojki i definicija. U svijetu preplavljenom digitalnim informacijama, namjena ovog predavanja je poučiti učenike osmih razreda kako kritički promatrati ratnu fotografiju kao vrhunski i nepristrani povijesni izvor. Učenici uče prepoznati emociju, trenutak i dokumentarnu vrijednost analognog zapisa izloženog opasnosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

Gospodin Matko Biljak održati će predavanje učenicima osmih razreda uoči terenske nastave u Vukovar. Nakon predavanja učenici će dobiti mogućnost postaviti pitanja fotoreporteru. Kao zadatak za formativno vrednovanje učenici će napisati članak o posjetu gospodina Biljka našoj školi.

4. VRIJEME REALIZACIJE: od 21. do 23.10.2026.g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: prijenosno računalo

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Zadatak za formativno vrednovanje:

„Zamisli da si novinar školskog lista ili lokalnih novina. Tvoj zadatak je napisati novinski članak (izvještaj s osvrtom) o gostovanju fotoreportera Matka Biljka u našoj školi. Članak treba imati između 150 i 200 riječi“.

NAZIV AKTIVNOSTI: Povijesna grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić

RAZRED: V. -VIII. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- primijeniti interdisciplinarni pristup u proučavanju zavičaja
- razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine
- poticati interes učenika za proučavanje lokalne povijesti
- poticati različite vidove kreativnog izražavanja učenika

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- povezati znanja iz različitih nastavnih predmeta
- upoznati manje poznate, a važne osobe za lokalnu povijest
- upoznati neke od kulturnih spomenika Splita i okolice
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu prezentiranja povijesnih sadržaja

3. NAČIN REALIZACIJE

- posjetiti Muzej domovinskog rata u Splitu,
- potaknuti zanimanje za antičku povijest i kulturnu baštinu zavičaja kroz neposredno istraživanje i prepoznavanje ključnih dijelova Dioklecijanove palače, upoznati učenike s povijesnim značenjem, urbanom strukturom i izvornom svrhom ključnih dijelova Dioklecijanove palače, uz razvijanje kritičke svijesti o suvremenoj ugroženosti i potrebi zaštite ovog spomenika pod zaštitom UNESCO-a
- posjet Pomorskom muzeju u Splitu—upoznati učenike s ključnim pomorskim rutama i istraživačima iz doba Velikih geografskih otkrića kroz interaktivni rad s povijesnim izvorima i navigacijskim instrumentima u muzejskom okruženju.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk, hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literatura

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima (bilješke će biti upisane u e-dnevnik)
- provjere ishoda i postignuća: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike), vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike)

NAZIV AKTIVNOSTI: Numizmatički klub Manuš

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ante Granić

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati interes učenika za novac, kovanice i papirni novac kao povijesne, kulturne i društvene izvore. Upoznati učenike s osnovama numizmatike i razvojem novca kroz povijest. Razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, uspoređivanja, klasificiranja i istraživanja numizmatičkog materijala. Poticati samostalno istraživanje, kritičko mišljenje, preciznost i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima zainteresiranim za povijest, arheologiju, kulturnu baštinu, kolekcionarstvo i pomoćne povijesne znanosti. Učenici će kroz praktičan rad upoznavati kovanice i novčanice različitih razdoblja i država, istraživati njihov povijesni kontekst te učiti kako numizmatički predmeti mogu poslužiti kao izvor za proučavanje prošlosti. Aktivnost povezuje povijest s kulturnom i financijskom pismenošću.

3. NAČIN REALIZACIJE

Rad u grupi i individualni rad kroz radionice, razgovor, promatranje i analizu kovanica i novčanica, istraživačke zadatke, izradu jednostavnih kataloških zapisa i učeničke prezentacije. Učenici će upoznavati osnovne numizmatičke pojmove: nominala, godina kovanja, kovnica, metal, masa, promjer, avers, revers, rub i stupanj očuvanosti. Uspoređivat će primjerke različitih razdoblja i država te istraživati povijesne osobe, događaje, simbole i motive prikazane na novcu. Prema mogućnostima škole mogu se organizirati izložba, suradnja s muzejima i numizmatičarima te posjet muzejskoj ili numizmatičkoj zbirci.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno u okviru izvannastavne aktivnosti, prema rasporedu škole i interesu učenika.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Učionica, računalo i projektor, literatura i digitalni izvori, povećala, vaga, zaštitne kapsule ili albumi te dostupni primjerci kovanica i novčanica. Potrebno je posebno voditi računa o sigurnom rukovanju i čuvanju vrijednijih primjeraka.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Pratit će se redovitost sudjelovanja, aktivnost, interes i napredak učenika. Vrednovat će se sposobnost prepoznavanja i opisivanja osnovnih numizmatičkih obilježja, razvrstavanja i uspoređivanja primjeraka, samostalnog istraživanja te predstavljanja rezultata. Koristit će se učenički radovi, kataloški zapisi, kratka izlaganja, istraživački zadaci i završna prezentacija ili izložba. Naglasak je na formativnom praćenju, suradnji, praktičnom radu i razvoju interesa za povijest i kulturnu baštinu.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ozana Šaškor

RAZRED: učenici 6. i 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Usavršavanje, dopunjavanje i proširivanje dodatnih znanja iz geografije izvan obaveznog nastavnog programa.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (učenik će moći):

- razvijati vještine orijentacije uz pomoć karte
- samostalno istraživati geografske podatke vezane uz klimatske elemente, stanovništvo, gospodarstvo za Hrvatsku i svijet na službenim državnim stranicama
- razvijati vještine istraživanja i analize geografskih podataka i njihovog prikaza u digitalnom grafičkom obliku
- samostalno se snalaziti na slijepim kartama
- razvijati svijest o održivom razvoju
- zadovoljiti svoje interese i potrebe

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje, individualni rad, sudjelovanje na natjecanju (ovisno o uspjehu - školsko, županijsko, državno)

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, radni listići, karte, multimedijски sadržaj, kompas
- nemogućnost povezivanja s internetom

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti na dodatnoj nastavi, opisno praćenje učenika, zadovoljstvo učenika, uspjeh na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ozana Šaškor

RAZRED: učenici 5. - 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Dodatna pomoć, ponavljanje, vježbanje na karti i svladavanje gradiva koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovitoj nastavi.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (učenik će moći):

- razvijati vještine orijentacije uz pomoć karte
- samostalno čitati i interpretirati kartu Hrvatske, Europe, različitih kontinenata i cijelog svijeta
- prepoznavati i imenovati glavne geografske sadržaje na geografskoj karti u skladu s programom razreda
- samostalno se snalaziti na slijepim kartama
- objašnjavati osnovne geografske pojmove i procese
- zadovoljiti svoje interese i potrebe
- čitati i analizirati podatke s jednostavnih grafikona, tablica, klimatskih dijagrama i fotografija uz vođenje nastavnika

3. NAČIN REALIZACIJE

- samostalni rad, rad u paru, frontalni rad
- usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

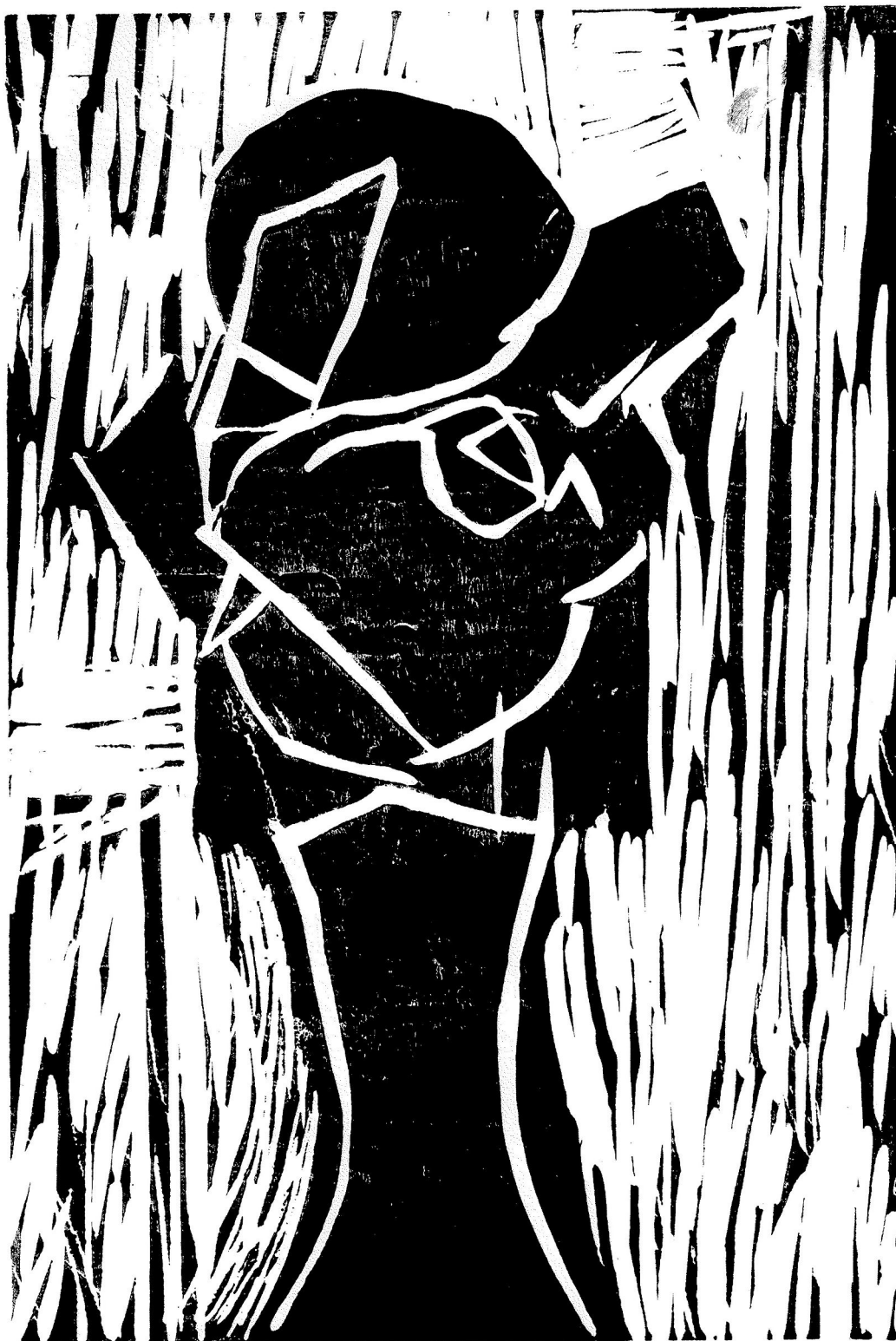
5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, radni listići, geografske karte, multimedijски sadržaj, kompas
- nemogućnost povezivanja s internetom

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti na dopunskoj nastavi, opisno praćenje učenika, zadovoljstvo učenika

PODUZETNIŠTVO



მედიუმი

UČENIČKA ZADRUGA ŠEGRTIĆI

Voditeljice sekcija – sekcije:

Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture voditeljica UZ i voditeljica sekcije likovna grupa,
Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture, voditeljica sekcije tehnička grupe Šegrti,
Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije voditeljica eko grupe,
Katarina Škiljo, školska knjižničarka, voditeljica sekcije Šalturice,
Renata Širović, učiteljica razredne nastave voditeljica sekcije Kreativni kutak,
Branka Buljević Cvitanić, učiteljica produženog boravka, voditeljica likovne grupe.

RAZRED: učenici od drugog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima razvoj poduzetničkih kompetencija, praktičnih vještina i kreativnosti kroz proces stvarne proizvodnje i plasmana proizvoda na tržište.

Razvijanje odgojno-obrazovnih, praktičnih, radnih, poduzetničkih, socijalnih vještina kod učenika.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje praktičnih radnih navika, razvoj poduzetničkih vještina i kreativnosti kroz simulaciju stvarnog poslovnog procesa.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, šivanje, kukičanje, filcanje vune, trodimenzionalno oblikovanje uporabnih i ukrasnih rukotvorina, proizvoda, vođenje financija, reklama, prodaja.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

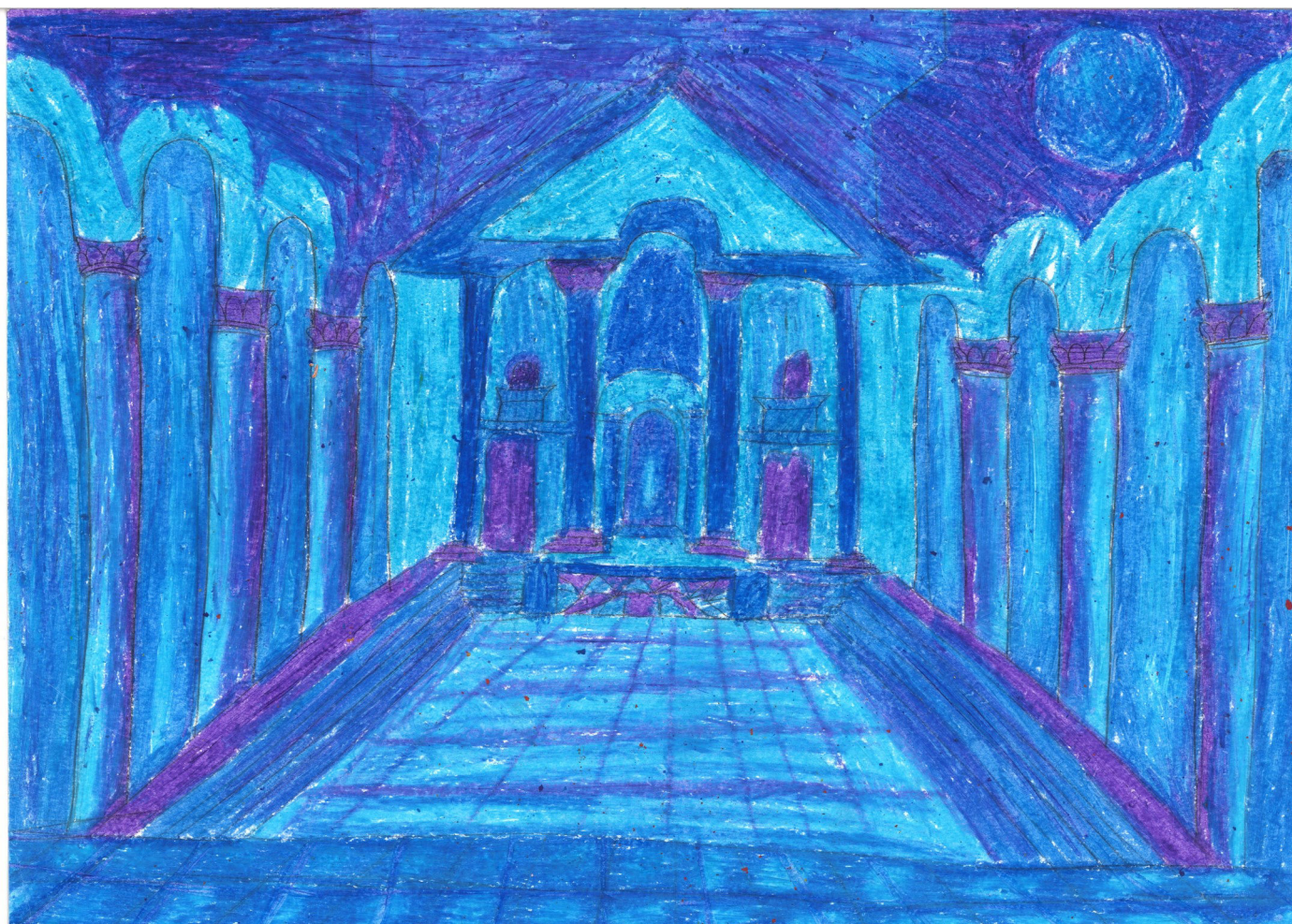
5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe, prodajne izložbe, sajmovi, projekti.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



ՅԱ ՌԻԴԺԱ

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ŠEGRTI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati drvo.

Od drva napraviti zidne vješalice.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni, grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Drvo, ljepilo za drvo, pile za drvo, turpije, brusni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Predstavljanje radova na izložbama.

NAZIV PROJEKTA: „Sunčeve pjege“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić i Josip Šalinović

RAZRED: 7. b razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj projekta je odrediti period rotacije Sunca iz brzine gibanja sunčevih pjega na sunčevoj površini. Brzinu pomicanja sunčevih pjega na Suncu mjerimo izravno s fotografija koje se snimaju školskim teleskopom.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenik će moći na temelju fotografija Sunca izmjeriti gibanje sunčeve pjege, izračunati njezinu brzinu i odrediti period rotacije Sunca te dobivene rezultate usporediti s literaturnim vrijednostima i interpretirati odstupanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

Sunce se promatra teleskopom reflektorom marke Sky-Watcher Dobson 1200/200 mm sa solarnim filtrom. Mobitelom se fotografira uvećani prikaz Sunca. Iz fotografija Sunca može se izmjeriti pomak sunčeve pjege i vrijeme pomicanja, iz kojih se računa brzina. Na kraju se razdoblje rotacije Sunca računa iz formule $T = O/v$, gdje je O opseg Sunca, koji se određuje iz promjera na fotografiji, a v brzina sunčeve pjege. Napomena: udaljenosti koje se mjere na fotografijama Sunca nisu stvarne, nego su u nekom mjerilu, koje nije bitno za izračun perioda rotacije.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Vrijeme mjerenja i izrade projekta iznosi oko mjesec dana. Samo mjerenje Sunca traje otprilike 2 tjedna uz svakodnevno fotografiranje Sunca. Sunčeva pjege prijeđe preko vidljivog diska Sunca za oko dva tjedna.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Naručiti filter za Sunce namijenjen za Sky-Watcher teleskop 1200/200 mm iz teleskop centra Zagreb.

Školski teleskop Sky-Watcher Dobson 1200/200 mm.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izmjerene vrijednosti perioda rotacije Sunca usporedit ćemo s vrijednostima iz literature i Wikipedije, koje iznose od 25 do 28 zemaljskih dana, ovisno o položaju odnosno heliografskoj širini sunčeve pjege na Suncu.

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ASTRONOMI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojem svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdama, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni, grupni rad
- izrada pomagala, promatranja

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, teleskop, hamer, ljepilo, računalo, računalni programi za promatranje neba. Kuglice, bojice, printer.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI: #MaliUčiteljiMedija

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: doc. Dr. sc. Shelly Pranić, studentice Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i udruga Hrvatski Cochrane

RAZRED: 6.—8.razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- učenje o temeljnim konceptima epidemilogije - procjena potencijalnih rizika od bolesti koji prijete prilikom konzumiranja određene hrane i lijekova - kritička analiza informacija koje učenici dobivaju putem medija, pogotovo na internetu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- osnaživanje učenika i stjecanje znanja o količini, frekvenciji izloženosti i načinu izloženosti štetnim utjecajima u zraku, hrani i lijekovima

3. NAČIN REALIZACIJE

- 6 radionica tijekom 3 tjedna - istraživačka nastava, individualan rad i grupni rad - izrada kratkih filmova u Vyond movie crator s ciljem edukacije vršnjaka

4. VRIJEME REALIZACIJE

rujan—prosinac 2026.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evaluacijski upitnik
- analiza i prezentacija videa

NAZIV AKTIVNOSTI: Digitalni detoks

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Tokić

RAZRED: 1.-3.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Prepoznati kako dugotrajno korištenje mobitela, tableta i računala utječe na naše raspoloženje, san i osjećaje. Osvijestiti važnost postavljanja granica u korištenju ekrana radi očuvanja mentalnog i fizičkog zdravlja. Razvijati vještine prepoznavanja trenutka kada nam je potreban odmor od tehnologije.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usvojiti osnovne pojmove: digitalno zdravlje, digitalni detoks (odmor od ekrana) i vrijeme pred ekranom (engl. screen time). Naučiti prepoznati znakove umora i nemira uzrokovane ekranima (npr. peckanje očiju, ljutnja kad moramo ugasiti igricu, gubitak pojma o vremenu). Razvijati zdrave navike kroz planiranje zabavnih aktivnosti u stvarnom svijetu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- nastava iz informatike
- radionice

4. VRIJEME REALIZACIJE

- nastavni sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, računala, tableti, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno praćenje

IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Marinić, Katica Jukić, Danijela Tokić

RAZRED: 1.—4 razreda te 7. i 8. razredi osnovne škole

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učinkovito koristiti dostupne e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- aktivno sudjelovati u sprječavanju elektroničkoga nasilja te brinuti o mentalnom zdravlju
- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje
- dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
- identificirati problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa
- prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti ga za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema; istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
- opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
- opisati i planirati organizaciju baze podataka
- koristiti se programom za upravljanje bazama podataka radi lakšeg pretraživanja i sortiranja podataka

3. NAČIN REALIZACIJE:

Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

4. VRIJEME REALIZACIJE: šk. god. 2026./2027. (70 sati po 45 minuta)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za uvid u digitalne radove učenika
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavlja

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



የወ ጠሐየወ

PROJEKT EMOCIONALNE PISMENOSTI

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih isticati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići. Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. Smatramo učenje o emocijama jako važnim u smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama. Zbog toga je poticanje i rad na komunikaciji i emocionalnoj pismenosti jedna od okosnica i ovogodišnjeg kurikula.

PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Goreta, Matea Kolovrat i NZJZ, Služba za mentalno zdravlje

RAZRED: 6. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije
- iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- igranje igre Pretežno vedro, razgovor, analiza, razmjena iskustava
- provođenje igre Pretežno vedro među učenicima na školskoj razini, priprema najuspješnijih za međuškolsku razinu, kroz *memory* na temu osjećaja upoznavanje s emocijama.

4. VRIJEME REALIZACIJE: rujan – studeni 2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: igra Pretežno vedro, računalo za *online* igru

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati učenika na školskom i međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti.

Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022

NOSITELJI AKTIVNOSTI: CI SDŽ, NCVVO, PMF, osnovne škole, školski koordinatori

RAZRED: učenici 4. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Utvrđiti razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026., a sukladno planu provedbe

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijale dostavlja CI SDŽ.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

NAZIV AKTIVNOSTI: Mini Mindfulness

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Kristina Protuđer Susović

RAZRED: 1.—3. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- - usmjeravanje pažnje na sadašnji trenutak, promatranje vlastitih misli i osjećaja, upravljanje emocijama i ponašanjem, razvijanje pravilne slike o sebi, kreativno mišljenje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Timski rad, rad u paru i individualno

SUDIONICI: Učenici 1., 2. i 3. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Sudjelovanje u radionicama mini mindfulnessa

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Projektno radionički pristup

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- potrošni, prirodni i reciklirani materijal, literatura

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- samovrednovanje

- usmena evaluacija rada

- fotografije

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



მედიკალიზაცია

NAZIV PROJEKTA: SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dijana Budimir, Ivana Vlastelica, Hrvatski crveni križ

Razred: učenici 4.c , 5. i 7. razreda

1. Cilj aktivnosti:

- unaprijediti znanja i vještine učenika za pripremu i sigurno postupanje u izvanrednim situacijama
- razvijati osnovna znanja i postupke pružanja prve pomoći
- razvijati vještine psihosocijalne podrške i samopomoći te otpornost na krizne situacije
- povećati opću sigurnost učenika u školi i svakodnevnom okruženju
- osposobiti učenike da uoče opasnosti i poznaju osnovne sigurnosne postupke

2. Namjena aktivnosti:

- aktivnost je namijenjena učenicima 4. c, 5. i 7. razreda radi stjecanja praktičnih i primjenjivih znanja o sigurnosti
- sadržaji se prilagođavaju dobi učenika, a obuhvaćaju pripremu za izvanredne situacije, prvu pomoć, psihosocijalnu podršku i opću sigurnost
- učenike se potiče na pravilno postupanje prije, za vrijeme i nakon izvanredne situacije te na prepoznavanje rizika u školskom okruženju

3. Način realizacije:

- radionice i praktične aktivnosti prema katalogu i materijalima platforme „Sigurnija djeca“ Hrvatskog Crvenog križa: razgovor i analiza situacija, rad u skupinama, kvizovi, demonstracije i vježbe, izrada sigurnosnih podsjetnika/plakata te rješavanje radnih listova; prema potrebi uključiti stručne suradnike i lokalno društvo Crvenog križa
- aktivnosti se mogu provoditi kroz razredni odjel, sat razrednika i/ili povezivanje s drugim predmetima

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: materijali i aktivnosti s platforme „Sigurnija djeca“, prezentacije, radni listovi, plakati, edukativni materijali za pripremu za izvanredne situacije, materijali za osnovne vježbe prve pomoći te prostor za praktičan rad

moguće teškoće: ograničeno vrijeme u rasporedu, različita predznanja učenika, dostupnost opreme i vanjskih suradnika te potreba za prilagodbom aktivnosti dobi učenika

6. Način praćenja i vrednovanja: praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, kratka provjera razumijevanja (razgovor, kviz ili radni list), opažanje pravilnosti postupanja u praktičnim vježbama i uenička samoprocjena

na razini projekta mogu se pratiti provedene aktivnosti i bodovi na platformi HCK

NAZIV AKTIVNOSTI: Osnaživanje djece znanjem o kožnim stanjima: program Good Skin Knowledge u Hrvatskoj (CRO-GSK)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Shelly Melissa Pranić, dermatolozi i studenti medicine sa Sveučilišta u Splitu (Medicinski fakultet).

Razred: od 3. do 8. razreda

1. Cilj aktivnosti:

Opći cilj projekta je razviti, provesti i vrednovati kulturološki prilagođen program obrazovanja o zdravlju kože za djecu u Hrvatskoj te razviti validirane mjerne i digitalne alate koji podupiru dermatološku zdravstvenu pismenost i donošenje odluka utemeljenih na dokazima.

- procijeniti znanje, osviještenost i zadržavanje znanja iz lekcija programa Good Skin Knowledge tijekom provedbe projekta
- utvrditi kulturološku primjerenost upitnika na temelju povratnih informacija djece
- Validirati hrvatsku inačicu upitnika Cro-GSK u populaciji djece u dobi od 8 do 14 godina.
- razviti digitalni alat za dermatologe za procjenu kvalitete, transparentnosti i čitljivosti informacija o zdravlju kože koje su dostupne djeci i adolescentima

2. Namjena aktivnosti:

CRO-GSK je edukacijsko-istraživački projekt za razvoj dermatološke zdravstvene pismenosti djece od 8 do 14 godina, prema uzoru na program Good Skin Knowledge Američke akademije za dermatologiju, prilagođen hrvatskom kontekstu. Kroz radionice djeca uče o zdravlju kože, aknama, zaštiti od sunca i kožnim reakcijama, a znanje se mjeri upitnicima prije i poslije. Projekt uključuje i izradu hrvatske inačice upitnika Cro-GSK te digitalni alat za procjenu kvalitete zdravstvenih informacija o koži.

Vidljiva kožna stanja mogu negativno utjecati na dobrobit djece i dovesti do stigmatizacije, dok su djeca izložena mnoštvu nepouzdatih sadržaja o njezi kože na internetu. Budući da u Hrvatskoj ne postoji slična validirana intervencija ni instrument za mjerenje dermatološkog znanja djece, projekt povezuje preventivnu dermatologiju, javno zdravstvo i zdravstvenu pismenost.

3. Način realizacije: 2 radionice u trajanju od 45 minuta po paraleli

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. Način praćenja i vrednovanja: upitnik prije prve radionice i nakon posljednje radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI: EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU CIVILNE ZAŠTITE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Mirjana Jelavić, Voditeljica Službe civilne zaštite Split

Razred: učenici od 1. do 8. razreda

1. Cilj aktivnosti:

- upoznati učenike s mogućim rizicima i opasnostima (potres, požar, poplava), ulogom žurnih službi, brojem 112

2. Namjena aktivnosti:

- upoznati učenike s mogućim rizicima i opasnostima (potres, požar, poplava), ulogom žurnih službi, brojem 112

3. Način realizacije:

- preko interaktivne power point prezentacije prilagođene uzrastu u trajanju jedan školski sat. Mogućnost realizacije više školskih sati prema potrebama škole

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. Način praćenja i vrednovanja: praćenje sudjelovanja učenika tijekom edukacije

NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠPORTA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Mirjana Janković i Lana Jozipović

Razred: 1. – 8. razreda

1. Cilj aktivnosti: upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja, potezanje konopa

2. Namjena aktivnosti: učenici će moći svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja, potezanje konopa

3. Način realizacije:

- prezentacija, natjecanje
- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju

4. Vrijeme realizacije: travanj 2027.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: rekviziti za realizaciju sportova

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti pripremno i završno natjecanje
prezentacija igara

NAZIV AKTIVNOSTI: INA – STOLNI TENIS

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mirjana Janković

Razred: 5. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje
- metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2026./27.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti završna natjecanja

Naziv aktivnosti: Sportski školski klub

Nositelj aktivnosti: Mirjana Janković

Razred: 4. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja.

Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje
- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

4. Vrijeme realizacije:

- tijekom nastavne godine 2026./27. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

- potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

6. Način praćenja i vrednovanja:

- provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

NAZIV PROJEKTA: „Stare splitske igre“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice produženog boravka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić, Daniela Ilić

RAZRED: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Dijete će steći sigurnost i kroz sve emocionalno obojane situacije u igri učiti o sebi i svojoj socijalnoj sredini. Dijete uči kroz igru, ono od ranog djetinjstva uživa u otkrivanju i istraživanju onog što ga okružuje. Što je dijete veće, njegove radnje postaju osmišljenije, a igra složenija. Njegova znatiželja i interesi postaju sve širi što utječe i na složenost igre. Neizostavno je spomenuti tjelesnu aktivnost kao jedan od elemenata igre. Dijete uči mnogo brže ako se pritom zabavlja. U igri dijete stječe iskustvo komunikacije što je preduvjet za nove spoznaje i stjecanje socijalnih i drugih vještina. Druženje među djecom pomaže pri učenju važnih socijalnih vještina kao što su dijeljenje ili čekanje na red. Igra je savršen način na koji dijete može istraživati te razvijati vlastitu maštu i kreativnost. Igra omogućuje djetetu da rano razvija pamćenje, promatranje i produžavanje koncentracije te usmjeravanje pažnje. Poticanje razvoja samopouzdanja u ranoj dobi kroz igru je moguće na različite načine.

Poticanje učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- istraživati materijalnu baštinu - obilježja našeg zavičaja (igre naših baka i djedova)
- usvojiti nove igre
- sudjelovati u novim igrama
- kreativno se izraziti kroz igru
- koristiti nove materijale koje će koristiti u igrama
- prezentirati projekt na razini škole i izvan nje

3. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, timski rad, praktični i istraživački radovi

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2026./2027. (svaki drugi tjedan po jedna igra)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu pomagala u igri, fotokopirni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacija radova i postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole i stavljanjem izložaka unutar škole.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



БАНКА ЗА

ŠKOLSKI VOLONTERI – MRAVCI

VOLONTERSKI KLUB

U Osnovnoj školi Manuš-Split djeluje program školskih volontera s ciljem poticanja mladih na aktivnu socijalizaciju, edukaciju i angažirano građansko ponašanje. Učenicima je omogućeno da kroz sudjelovanje u volonterskim aktivnostima uče o konstruktivnim oblicima djelovanja u društvenoj sferi života lokalne zajednice razvijajući pritom svijest o važnosti vlastitog doprinosa u organizaciji pluralnog i demokratskog društva. Osim promicanja humanističkih vrijednosti temeljnih na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštivanju ljudskih prava, te njegovanju kulture nenasilja, tolerancije i solidarnosti – projekt školskih volontera suradnjom s udrugama civilnog društva (Most, Sunce) nastoji mladima približiti koncept socijalne pravde i društvene nejednakosti.

Osnivanje i organizaciju volonterskog kluba kao središnjeg učeničkog tijela ove inicijative prepoznamo kao dobrodošao alat pri izgradnji samopouzdanja, te organizacijskih vještina i kritičkog mišljenja mladih s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u društveni život i rad škole. Upoznavanje s problemima i izazovima s kojima se njihovi sugrađani susreću, naši volonteri dolaze u dodir s različitim profilom potrebitih ljudi razvijajući pritom empatiju kao preduvjet svake volonterske djelatnosti i aktivnosti. Volontiranjem učenici razvijaju osjećaj odgovornosti prema lokalnoj zajednici, stječući pritom nova znanja i razvijajući niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti. Mladi volonteri Osnovne škole Manuš-Split uče o tome kako i sami mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.

NAZIV AKTIVNOSTI: Školski volonterski klub Manuš

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ante Granić

RAZRED: 5.—8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicati vrijednosti volontiranja, te aktivnog građanskog odgoja među učenicima; razvijati volonterske inicijative i programe;
- obogatiti školski kurikulum volonterskim projektima važnima za lokalnu zajednicu;
- sudjelovati u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju;

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici sudjeluju u volonterskim, te edukacijskim aktivnostima i radionicama koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i obilježavanju međunarodnih dana i nacionalnih obljetnica;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i radu školskog volonterskog kluba;

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom čitave godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima u školi i izvan nje. Aktivno sudjelovanje mladih volontera u školskim eko projektima. Upoznavanje učenika s radom lokalnih karitativnih i civilnih udruga.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Nema troškova.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih aktivnosti, te kratak izvještaj o održanoj aktivnosti dostupan na službenim stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: Humane vrednote

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica i suradnici (HCK Split)

RAZRED: 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, unapređenja zdravstvene kulture, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje, te stjecanje navika i načina promišljanja koji promoviraju: slobodu, kulturno ophođenje, uvažavanje drugačijih, različitih stavova od svojih kao i različitih načina djelovanja, te nepodržavanje stereotipa
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razvijanje ekološke svijesti

3. NAČIN REALIZACIJE

- grupni rad, individualni rad, praktični rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti HCK-u Split (troškovi prijevoza)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, te suradničkom učenju
- sudjelovanje u humanitarnim akcijama i natjecanju HCK-a

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE



ЗШ «ІІЗШ»

eTwining projekt: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

(autorice projekta: Nevenka Dimač, Snežana Stević)

RAZRED: 2. i 3. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika
- razvijati kreativne i umjetničke sposobnosti
- razvijati samopouzdanje i sposobnost kreativnog izražavanja
- oblikovati u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

Pomažući u ostvarivanju tih ciljeva i zadataka, projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, rad u parovima i grupama.

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine ostvariti najmanje 5 likovnih zadataka. Odabrati umjetnike prema vlastitom izboru.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Likovni pribor, papir.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razredna izložba dječjih likovnih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ana Pletikosić

RAZRED: učenici od petog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Proširivanje, stjecanje novih znanja i vještina iz područja likovnog izražavanja izvan okvira nastave. Usvajanje novih tehnika, poticanje mašte i inovativnosti, razvijanje fine motorike.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Ostvareni likovni uradci služe kao prigodne dekoracije u prostoru škole, rekviziti i scenografija za školske predstave i proizvodi za učeničku zadrugu Šegrtići.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, grafika, šivanje.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe u školi i široj zajednici, školske priredbe, sajmovi, projekti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

RAZRED: 2. i 3. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati kreativno stvaralaštvo kod djece, razvijanje djetetovih umjetničkih sposobnosti. Razviti djetetovu inicijativu, samopouzdanje i sposobnost kreativnog razmišljanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stvaranje likovnih uradaka koji će biti izloženi u prostorima škole.

3. NAČIN REALIZACIJE

Grupni rad, individualni rad i rad u parovima.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Ponedjeljkom 7. školski sat tijekom školske godine 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, likovni pribor, materijali iz prirode.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: Ritmička grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Jurić

RAZRED: 2. i 3. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima da izvan odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- nastup na školskoj priredbi

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i timski rad
- usvajanje plesnih koraka
- usvajanje plesne koreografije

4. VRIJEME REALIZACIJE

- utorak, 7. školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- laptop, zvučnici, odjeća za nastupe

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- metoda usmenog izlaganja (upute)
- demonstracija plesnih pokreta te nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih
- demonstracija na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: Čuvari kulturne baštine

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković

RAZRED: 4.a

1. CILJEVI:

- sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklora i igranja tradicionalnih dječjih igara ; očuvanje nacionalnog identiteta
- učiti o tradiciji i kulturi svog grada i zavičaja; učiti čakavskih riječi
- poticati promatranja, uočavanja i razumijevanja kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičajne baštine
- razvijati kreativnih sposobnosti u glazbenom i dramskom području
- istražiti stare zaboravljene zanate
- sačuvati od zaborava tradicionalne recepte dalmatinske kuhinje
- upoznati se sa starim predmetima iz svakodnevne upotrebe

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- očuvanje nacionalnog identiteta

3. NAČIN REALIZACIJE:

- grupni i individualni rad, frontalni oblik rada

4. VRIJEME REALIZACIJE: petak (smjena 5. i 7.razredi), poslijepodnevne, 4. i 5. sat
I o dogovoru ovisno o vrsti i mjestu održavanja edukacije, posjeta ili radionice

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- narodna nošnja, dodaci za kosu (ukosnice, gumice, špangice, trakice), laptop, projektor i zvučnici, dječje plastične balote, kuhinjski pribor i namirnice za izradu određenih jela, predmeti iz prošlosti

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evidencija prisutnosti učenika, uspješnost izvođenja pjesama, uspješnost u poštivanju pravila igara, uspješnost u izradi ukrasa i frizura, uspješnost u izradi jela i slastica
- uspješnost u prepoznavanju starih predmeta iz prošlosti te zanata

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – folklor (folklorna grupa)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Daniela Ilić

RAZRED: 4.b

1. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati koreografiju Starih splitskih plesova koreografa i etnokoreologa prof. Branka Šegovića
- usvojiti dio koreografije završnog kola opere Jakova Gotovca „Ero s onog svijeta”

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente koreografije
- upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini
- uočiti povezanost i pozitivan utjecaj plesa na naše mentalno zdravlje (poboljšavanje raspoloženja, otklanjanje napetosti, pamćenje, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, socijalizacija, zajedništvo, osjećaj sreće i zadovoljstva i dr.)

3. NAČIN REALIZACIJE:

- aktivno sudjelovanje na plesnim probama
- promatranje i izvođenje plesnih koraka
- memoriranje plesnih struktura
- upoznavanje dijelova narodne nošnje

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- replike narodnih nošnji
- odgovarajući prostor za ples (dvorana)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

NAZIV AKTIVNOSTI: Slatka tajna (Mala radionica tradicijskih slastica)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Dijana Budimir

RAZRED: učenici 3. i 4. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- upoznavanje tradicionalnih dalmatinskih recepata i autohtonih namirnica kroz pripremu domaćih slastica
- razvijati praktične životne vještine, kulinarske sposobnosti i osnove higijene pri pripremi hrane
- razvijati finu motoriku, preciznost u mjerenju i pratnji recepata te radne navike
- poticati timski rad, suradničko učenje i osjećaj ponosa zbog vlastitog rada

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Za učenike zainteresirane za tradicijsku kulturu, domaćinstvo i kulinarstvo.

- obilježavanje važnih školskih događaja i blagdana pripremom tradicijskih slastica
- oživljavanje zaboravljenih obiteljskih recepata naših baka te njegovanje zavičajnog identiteta

3. NAČIN REALIZACIJE

Dvotjedni susreti u školi (mjerenje sastojaka, miješanje, oblikovanje i pečenje/dekoriranje, zamatanje slastica) i izrada male školske zbirke recepata.

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Školski kuhinjski prostor/učionica s tekućom vodom, pećnicom/kuhalom, osnovni pribor (zdjele, kalupi, vage, valjci za tijesto), namirnice (brašno, šećer, bademi, agrumi, jaja, začini), zaštitne pregače i kape.

Ograničen opseg kulinarske opreme, ,alergije na hranu kod pojedinih učenika (rješava se unaprijed prikupljenim suglasnostima roditelja i prilagodbom recepata).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Bilježenje redovitosti i zalaganja učenika, estetskog izgleda i okusa pripremljenih slastica. Izrada male školske zbirke recepata.

NAZIV AKTIVNOSTI: ORKESTAR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 4. do 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S školskim orkestrom, Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz sviranje i pjevanje, učenje solističkih i komornih skladbi, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje skupnog muziciranja na tradicijskim instrumentima, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti sviračku tehniku i ovladati sviranjem skladbi za solo, komorno i/ili orkestralno sviranje. Upoznati se sa originalnim repertoarom za instrumente, a zatim i obrade skladbi za komorno ili orkestralno muziciranje, stvaralački se izražavati u području sviranja glazbe na različitim instrumentima, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje i odabiranje prigodnih skladbi, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2026. do lipnja 2027. godine - Probe orkestra su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi orkestra na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji originalne partiture i obrada skladbi, sviranje autorske i/ili tradicionalnih skladbi poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Učenici će sa školskim orkestrom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 2. do 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2026. do lipnja 2027. godine - Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN	- Svečani prijem učenika prvih razred (7.9.2026.) - Europska noć istraživača (25.9.2026.) - Europski dan jezika (26.9.2026.)
LISTOPAD	- Međunarodni dan nenasilja (2.10.2026.) - Svjetski dan učitelja (5.10.2026.) - Tjedan dječjih prava (5.-11.10.2026.) - Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.2026.) - Dani zahvalnosti za plodove zemlje (12.-16.10.2026.) - Zajednički doručak na Manušu (16.10.2026.) - Mjesec hrvatske knjige (15.10. 2026. – 15.11.2026.) – natjecanje u izražajnom čitanju - Svjetski dan pješačenja (15.10.2026.) - humanitarna akcija Solidarnost na djelu - Međunarodni dan školske knjižnice (26.10.2026.)
STUDENI	- Svi sveti (1.11.2026.) - Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti (9. i 10.11.2026.) - Svjetski dan tablice množenja (15.11.2026.) - Međunarodni dan tolerancije (16.11.2026.) - Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2026.) - Međunarodni dan djeteta (20.11.2026.) - božićne radionice

PROSINAC	- blagdan sv. Nikole (6.12.2026.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2026.) - blagdan sv. Lucije (13.12.2026.) - Humanitarna akcija uoči Božića „A di si ti?!“ - božićne radionice - Božićna priredba i prodaja učeničkih rukotvorina (17.12.2026.) - Zimski odmor (24.12.—6.1.2027.)
SIJEČANJ	- Svjetski dan smijeha (10.1.2027.) - Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.2027.) - Međunarodni dan zagrljaja (21.1.2027.) - Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta (27.1.2027.) - Noć muzeja
VELJAČA	- Dan čitanja naglas (4.2.2027.) - Dan sigurnijeg interneta (5.2.2027.) - Valentinovo (14.2.2027.) - Projekt 100. dan škole - Dan materinskog jezika (21.2.2027.), početak Mjeseca hrvatskog jezika (do 17.3.2027.) - Dan glagoljice i glagoljaštva (22.2.2027.) - Dan ružičastih majica (26.2.2027.) - Pokladni utorak: Maškarada (9.2.2027.) - Drugi dio zimskog odmora (20.2 - 28.2.)
OŽUJAK	- Međunarodni dan žena (8.3.2027.) - Tjedan hrvatskog jezika (11.3. – 17.3.2027.) 60. obljetnica donošenja Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskog jezika - Dan broja pi (14.3.2027.) - Međužupanijsko natjecanje iz astronomije - Dan očeva (19.3.2027.) - 19. Manuški Pričigin: Mi smo najbolji (18.3.2026.) – književni susret - Dan šarenih čarapa (21.3.2027.) - Svjetski dan kazališta (27.3.2027.)

TRAVANJ	- Proljetni odmor (25.3. –4.4.2027.) - Svjetski dan umjetnosti (15.4.2027.) - Dan planeta Zemlje (22.4.2027.) - Dan sporta (27.4.2027.) - Svjetski dan plesa (29.4.2027.)
SVIBANJ	- Dan grada—Sveti Dujе (7.5.2027.) - Dan Europe (9.5.2027.) - Majčin dan (9.5.2027.) - Međunarodni dan obitelji (15.5.2027.) - Dan škole i Manuški lauerati (24.05.2027.) - Dan otvorenih vrata škole - Dan državnosti (30.05.2027.)
LIPANJ	- Dan zaštite okoliša (5.6.2027.) - Završna smotra učeničkih zadruga SDŽ - Zadnji dan nastave 15.6.2027. - Svečana dodjela svjedodžbi



REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT

Vukovarska 11, 21000 Split

KLASA: 602-11/26-01/1

URBROJ: 2181-1-278-26-1

Split, 2.10.2026.



Ravnateljica:

Marita Guć

Marita Guć, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Lahorka Havranek Bijuković

Lahorka Havranek Bijuković, prof.