

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ

"IGROM DO ZNANJA  
I VJEŠTINA"



ŠKOLSKI KURIKUL  
2015./2016.

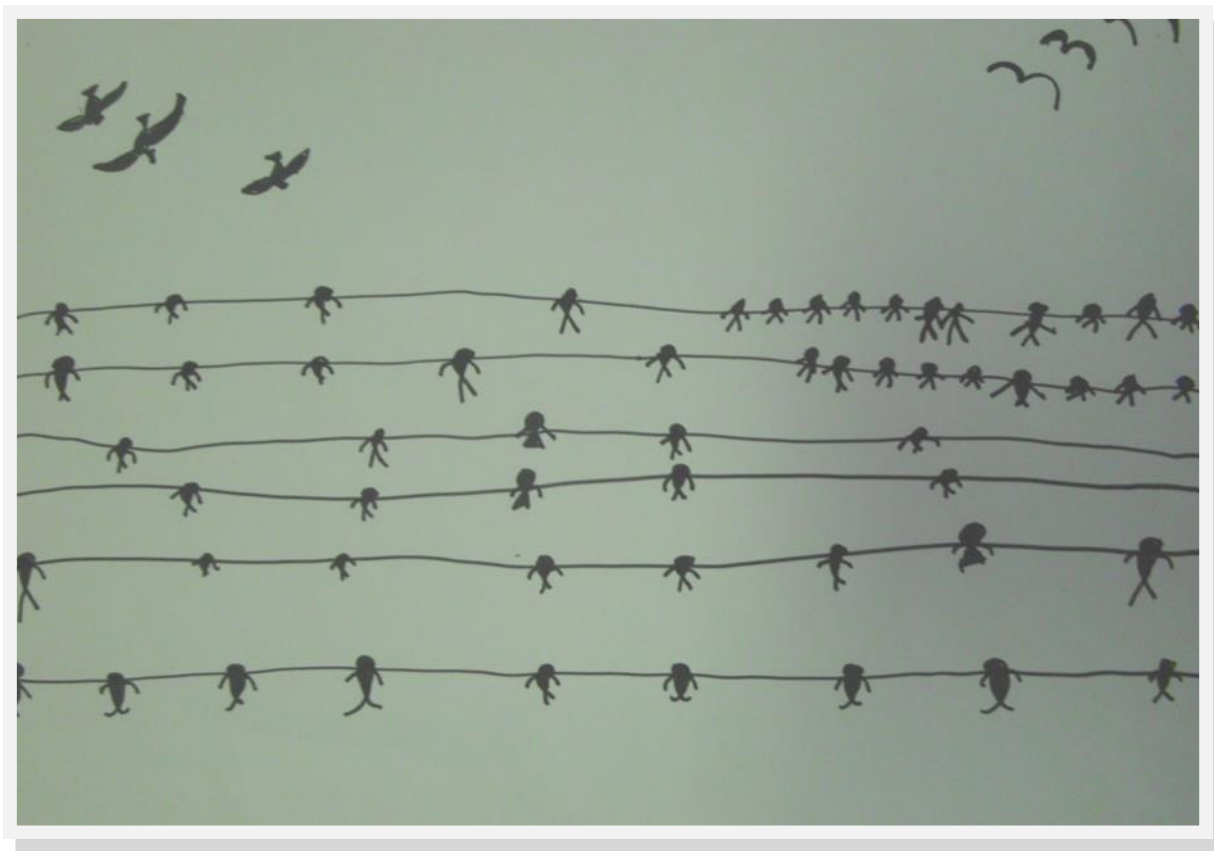






# Osnovne postavke Školskog kurikulumuma

Školski kurikulum ,koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.



U izradi Školskog kurikulumuma sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno sa ravnateljicom, učenicima, roditeljima i svim učiteljima.

# Glavna obilježja škole Manuš

## Škola Manuš ~ kulturno-povijesni spomenik



Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva “puteus manus” što znači “dobar bunar”, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.



U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate.

Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag.

Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu – svoju dobrotvornost – koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju zadaću škole s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

# Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK-TRAJANJE
1. Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	-imenovanje tročlanog tima za razvoj školskog kurikuluma - edukacija članova školskog tima	travanj 2015.g 15.-17.svibnja 2015.g
2. Radionice (edukacija ) prema projektu u organizaciji tima za razvoj školskog kurikuluma	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV	5.-6. lipnja 2015.g
3. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	26. svibnja—14. lipnja 2015.g
4. Provedena i obrađena anketa za učenike o njihovim potrebama i interesima	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -učenici	2.-4. lipnja 2015.g
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV	16. lipnja 2015.g

# Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK-TRAJANJE
6. Provedena i obrađena anketa za učenike u vezi projekta Glagoljica	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -učenici	9.-11. lipnja 2015.
7. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica	17.-19. lipnja 2015.g
8. Analiza rezultata obrađenih anketa na kraju školske godine i ostalih prikupljenih podataka tijekom godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa I-NA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma	20. lipnja 2015.g
9. Presentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV	23.-30. lipnja 2015.g
10. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva—radionice suradničkog planiranja	-radne grupe učitelja formirane prema područjima aktivnosti—interdisciplinarni pristup	20.—30. kolovoza 2015.g
11. Priprema integriranog teksta Školskog kurikuluma	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma	1.-5. rujna 2015.g
12. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica — članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	6. –15. rujna 2015.g
13. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma	kontinuirano





# ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULUMA (nedostaci, neostvarenost, poteškoće)
2. REZULTATI VANJSKOG VREDNOVANJA ŠKOLE OD STRANE NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE
3. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
5. KREDA ANALIZA (dobre i loše strane škole, raspoloživi resursi)
6. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE (učenje i vladanje)
7. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
8. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
9. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA U ZNANJU (školska, županijska i državna razina)
10. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
11. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (o definiranju ciljeva Školskog kurikuluma, potreba i interesa učenika)
12. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA (mišljenja učenika o nastavi, izvannastavnim aktivnostima, čitalačkoj kulturi i govornom i pismenom izražavanju )
13. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE U VEZI PROJEKTA *GLAGOLJICE* (snimanje interesa, inicijalnog stanja poznavanja glagoljice i digitalnih i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku)







# TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

## *“Igram do znanja i vještina”*

Analizom rezultata ankete za učenike na kraju prošle školske godine o njihovim potrebama i interesima došli smo do zaključka da moramo postaviti za jedan od prioritetnih ciljeva, stvaranje boljih, suvremenijih pristupa u nastavnom radu i drugim školskim aktivnostima. Učenici iskazuju želju da nastava bude što zanimljivija, prilagođena njihovim interesima, te da se ostvaruju suvremene metode poučavanja .

.Stoga, IGRA, kao didaktičko sredstvo postaje imperativ u našem radu s učenicima, a krilatica **“Igram do znanja”** postaje tematska okosnica Školskog kurikula i cjelokupnog rada u školi.

Igra je učenicima najzabavniji oblik učenja. Ona povećava motivaciju, traži aktivno sudjelovanje, čini učenje zanimljivijim, povećava pažnju, koncentraciju, praćena je zadovoljstvom, osjećajem ugođe, olakšava zapamćivanje, potiče maštu i kreativnost, te na taj način učenje i poučavanje čini znatno uspješnijima. Znanje stečeno kroz igru je trajnije.

Učenici kroz igru razvijaju sve svoje razvojne aspekte: kognitivni, socioemocionalni, psihomotorni, i razvoj govora.

Igra je sastavni dio suvremene nastave i potrebno ju je implementirati u sve etape nastavnog procesa.

Elementi igre, kao didaktičkog sredstva biti će zastupljeni ove školske godine ,kako u nastavi svih predmeta, tako i u INA i projektnim aktivnostima, te u realizaciji posebnih školskih događanja.

S tim u vezi realizirati će se slijedeće aktivnosti :

- VEČER MATEMATIKE ( MATEMATIČKE IGRE )
- RAZREDNE IGRAONICE ( SRZ)
- ŠPORTSKE IGRE ( DAN ŠPORTA )
- INA—ŠAH, STOLNI TENIS, AIKIDO
- KVIZ ZNANJA ( DAN ŠKOLE)
- DRUŠTVENA IGRA—GLAGOLJICA (1.-8.RAZ.)
- IZBOR NAJBOLJE DIDAKTIČKE IGRE ( 1.-8.)



## Cilj našeg projekta “Od starog pisma do novog prijateljstva”

Povezat ćemo kulture istoka i zapada, razvijati međureligijski dijalog, upoznati stara pisma zemalja partnera, razvijati istraživački duh naših učenika, razvijati suradničko učenje i poboljšati komunikacijske kompetencije te stvoriti nova poznanstva.

Također, istraživat ćemo povijesne vrijednosti naše škole, našeg kraja, našeg nacionalnog povijesnog identiteta. Nastavit ćemo izučavati i učiti pisati naše starohrvatsko pismo glagoljicu.

Otkrivat ćemo također i izvornu ljepotu naše tradicijske kulture, običaja, plesova i pučkog klapskog pjevanja. Zavirit ćemo u kuhinju naših baka, pronaći zaboravljene recepte, savjete za zdrav život.

Našim učenicima i učenicima evropskih škola partnera, približiti ćemo naše kulturno i povijesno nasljeđe i iskonske vrijednosti našeg kraja ,te posebnosti naše škole.

**Učeći povijest bogatit ćemo sadašnjost, i budućnost učiniti ljepšom.**



# PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

## 1. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

### POVIJESNI PROJEKTI :

1. MEĐUNARODNI—”Od starog pisma do novog prijateljstva “  
*“Glagoljica-starohrvatsko pismo”- šk. projekt*
2. KRAVATA –*Najljepša priča u Hrvata*  
*Obilježavanje Dana kravate*
3. POSEBNI PROJEKT:  
*“Manuška škrinjica -  
Manuško blago”*
4. NOVI PROJEKTI :  
*“MALA SPLITSKA DEBATA”*  
*“DJEČJI FORUM”*

## 2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### PROJEKT :

*Čitalačka kultura, govorno i pismeno  
izražavanje*

### PODPROJEKTI :

A) *Knjiga, moj prijatelj*

### 3. INFORMATIČKO KOMUNIKAC. PODRUČJE

#### PROJEKT:

1. *Upotreba nove tehnologije u učenju*
2. *WEB-STRANICA "GRAD SPLIT –PRIJATELJ DJECE*

### 4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

#### PROJEKTI:

- A) *Zdrav stil života*
- B) *Sigurnost na internetu*
- C) *Zaštita okoliša*

Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja Školskog kurikulumu, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz ,već tradicionalnih školskih događanja, kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričin, Dan sportskih igara, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikulum škole Manuš posebnim.

# TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

~ prema prioritetnim područjima Kurikula ~

S ciljem što uspješnije i kvalitetnije realizacije Školskog kurikula formirani su timovi koji će prema području njihova rada osmišljavati, planirati i realizirati zacrtane projekte i sva druga događanja predviđena kurikulumom.

Svaki učitelj će se priključiti radu jednog od navedenih timova ovisno o njihovim zaduženjima, sposobnostima i afinitetima, te dati svoj doprinos u realizaciji školskog kurikula.

<b>NAZIV TIMA</b>	<b>VODITELJ TIMA</b>
<b><u>POVIJESNI TIM</u></b>	<b>Dragica Reljić</b>
<b><u>KUD</u></b>	<b>Jelica Balić</b>
<b><u>TIM LIKOVNJAKA</u></b>	<b>Ana Pletikosić</b>
<b><u>HUMANITARNI TIM</u></b>	<b>Anita Lukšić</b>
<b><u>EKOLOŠKI TIM</u></b>	<b>Ivana Vlastelica</b>
<b><u>TIM JEZIKOSLOVACA</u></b>	<b>Tamara Domić</b>
<b><u>SPORTSKI TIM</u></b>	<b>Željko Jozipović</b>
<b><u>MULTIMEDIJALNI TIM</u></b>	<b>Lahorka H. Bijuković</b>
<b><u>TIM MRAVACA</u></b>	<b>Ivana Goreta</b>
<b><u>TIM ZA PREVENCIJU</u></b> <b><u>GLAZBENI TIM</u></b>	<b>Vesna Grubić</b> <b>Tonči Mihovilović</b>

**KOORDINATOR RADA SVIH TIMOVA – TIM ZA KVALITETU**

**VODITELJ TIMA: VESNA GRUBIĆ, pedagoginja**

# Područja školskog kurikuluma

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>				
Eko grupa	I.A	12	1	Dijana Budimir
Šahovska grupa	I.b	12	1	Miloš Željko
Folklorna grupa	II.b	20	1	Daniela Ilić
Mali apotekari	III.a	15	1	Vesna Sopta
Dječji forum	I.-IV.	15	1	Žana Vukičević
Mali povijesničari	IV.b	15	1	Jasminka Jozipović
Živimo zdavo	IV.c	15	1	ISmiljana Lešić
<b>b) predmetna nastava</b>				
Likovna grupa	+4EUŠ	20	2	Ana Pletikosić
Povijesna grupa	V.-VIII.	8	1	Dragica Reljić
Literarno novinarska grupa	V.-VIII.	15	1	Ivana Goreta
Biblijska grupa	V.-VIII.	15	1	Anita Lukšić Nimac
Dramska grupa	V.-VIII.	20	2	Lada Režić
Liturgijska grupa	V.-VIII.	15	1	S. Nediljka Čotić
Mandolinski orkestar	V.-VIII.	10	1	Tonći Mihovilović
Humane vrednote	V.-VIII.	15	1	Ivana Vlastelica
Stolni tenis	V.-VIII.	20	1	Željko Jozipović
Manuški astronomi	V.-VI.	15	1	Stella Vješnica

# Područja školskog kurikuluma

## Dodatna nastava

Nastavni predmet	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>				
Matematika	I.-IV.	15-20	2	Učitelji RN
UKUPNO:	I.-IV.	15-20	2	
<b>b) predmetna nastava</b>				
Hrvatski jezik	VIII.	4-6	1	Tamara Domić
Engleski jezik	VIII.	10-12	2	Daniela Reić Š.
Matematika	V. i VII.	20	1	Lahorka Havranek B.
Matematika	VI. i VIII.	15	1	Nelica Mitov
Povijest	V-VIII.	10	1	Dragica Reljić
Geografija	V.-VIII.	10	1	Jelica Šaškor
Engleski jezik	VIII.	10	1	Daniela Reić Šućur
Engleski jezik	VII.	5-10	1	Danijela Erceg
UKUPNO:	V.-VIII.	80-87	14	

# Područja školskog kurikuluma

## Izvanučionička nastava

Naziv aktivnosti	Razred	Mjesto realizacije	Broj učenika (grupa)	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>				
Manuška škrinjica	IV.	Etnografski muzej	15-20 (1)	Katarina Škiljo,
Projektna aktivnost-Glagoljica	III.,IV.,V.	Arheološki muzej Restauratorski zavod	3 grupe	Jelica Balić Jasminka Jozipov.
Projektna aktivnost-Glagoljica	IV.	Omiš-Glagoljaško sjemenište	1 grupa	Jelica Balić i učitelji HJ,P,VJ
<b>b) predmetna nastava</b>				
Manuški glagoljaši	V-VIII.	Muzeji	15 (1)	Dragica Reljić
Eko grupa	V.-VIII.	Udruga Sunce	15-20 (1)	Ivana Vlastelica
Projektna aktivnost-Čitalačka k.	V.-VIII.	Gradska knjižnica	2 grupe	Lada Režić knjižničarka
Gradski projekt-Marjan	V.	Marjan	3 grupe	Ivana Vlastelica

## **1. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE**

**Na osnovu povijesne orijentiranosti naše škole ,te zacrtanih ciljeva,**

**proizašli su slijedeći projekti koji su započeti prošle školske godine i nastavljaju se u ovoj školskoj godini ,te su dio Školskog kurikulumuma:**

### **POVIJESNI PROJEKTI:**

**A) Međunarodni : “Od starog pisma do novog prijateljstva”**

**Projekt će se ove godine realizirati kroz slijedeće aktivnosti**

### **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**

- Dodatna nastava (EJ )**
- Dodatna nastava (HJ)**
- SRZ (od 5.-8.raz.)**

### **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:**

- Povijesna grupa “Manuški glagoljaši”**
- Likovna grupa**
- Biblijska grupa**
- Liturgijska grupa**

### **TERENSKA NASTAVA:**

- Omiš –Priko**  
**Glagoljaško sjemenište**

## **PROJEKT “ Od starog pisma do novog prijateljstva”**

Projektne aktivnosti su i ove godine međunarodnog karaktera.

Realizirati će se sljedeće aktivnosti:

- Posjete učenika i učitelja zemljama partnera  
Rumunjska, Turska, Poljska
- Posjete kulturno povijesnim lokalitetima  
Glagoljaško sjemenište u Omišu
- muzejske radionice i prezentacije radova
- pisanje liturgijskih tekstova
- literarne, dramske, povijesne i likovne radionice
- radionice u Arheološkom muzeju i Restauratorskom zavodu
- izrada slikovnice ( glagoljično pismo )
- izrada letaka, brošura i kulturoloških mapa
- izrada pedagoškog priručnika

Kroz provedbu svih ovih aktivnosti želimo pronaći najbolju pedagošku metodologiju za poučavanje povijesnih ali i ostalih tema kroz međunarodnu suradnju i korištenje digitalne tehnologije.



<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Društveno-humanističko Povijesni projekt „Od starog pisma do novog prijateljstva“</b>
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Radionice</b>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Jelica Balić
<b>1. Ciklus (razred):</b>	5. – 8.r
<b>2. Cilj :</b>	Istraživanje kulturne povijesti Hrvata od ranog srednjeg vijeka do danas( vezano za glagoljicu)
<b>3. Obrazloženje cilja :</b>	U okviru projekta učenici će upoznati i istražiti staro hrvatsko pismo – glagoljicu i stara pisma zemalja partnera. Njegovanje međureligijskog dijaloga, poštivanje različitosti, razvijanje prijateljstva i duha zajedništva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati i naučiti pisati staro hrvatsko pismo-glagoljicu</li> <li>• Upoznati star pisma zemalja partnera</li> <li>• Usvojiti nove suvremene metode učenja i poučavanja</li> <li>• Razviti nove načine komunikacije</li> <li>• Stvaranje novih prijateljstava, uvažavanje različitosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik: individualni i grupni rad kroz radionice</b>	
<b>Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici</b>	
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Kaligrafska iluminacija, likovno stvaralaštvo, digitalna prezentacija, posjete kulturnim i povijesnim lokacijama, razmjena iskustava, kreativno izražavanje ideja, literarno i glazbeno stvaralaštvo, učenje putem e-medija
<b>Metode poučavanja (što učitelj radi):</b>	Metode usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, metoda rada s tekstem, metoda praktičnih radova, istraživačko učenje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	1 god. (3)
<b>6. Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sredstva osigurana iz EU fondova</li> <li>• Rizik putovanja, udaljenost, moguće bolesti</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Evidencija prisutnosti na radionicama, ispitivanje u obliku upitnika, intervjua, obrasci slobodnog izražavanja osjećaja i stavova učenika, ankete o konkretnim temama, videokonferencije

**Kurikulumsko područje:**

**Društveno humanističko**

**Naziv aktivnosti:**

Dodatna nastava iz HJ—društvena igra  
“Glagoljica”

**Nositelji aktivnosti:**

Učiteljica hrvatskog jezika Tamara D. i knjižničarka

**1. Ciklus (razred):** učenici 6. i 7. razreda

**2. Cilj :** Ponoviti i utvrditi gradivo iz povijesti jezika, poglavito o počecima hrvatske pismenosti e o hrvatskom pismu—glagoljici

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici će kroz igru najbolje zapamtiti sadržaje vezane uz glagoljicu i moći prepoznati njenu važnost za kulturu i nacionalni identitet.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će moći prepoznati staro hrvatsko pismo—glagoljicu, uočavat će najstarije pisane spomenike na glagoljici, i razlikovati glagoljicu od ostalih pisama.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad

- **Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda

- **Način učenja (što rade učenici):**

- Učenici će izrađivati društvenu igru

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Vođenje učenika u izradi igre, provjera točnosti pitanja o glagoljici

- **Trajanje izvedbe:**

- Jednom tjedno tijekom prvog polugodišta

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Flomasteri, tempere i ostali pribor

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Natjecanje u uspješnosti odigravanja igre, prezentacija u školskom listu

**Kurikulumsko područje:**

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Naziv aktivnosti:** INA – povijesna grupa

**„MANUŠKI GLAGOLJAŠI“**

**Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Povijesti Dragica Reljić i vanjski suradnici

**1. Ciklus (razred):**

učenici 5.- 8.r (15)

**2. Cilj :** Njegovanje starohrvatskog pisma glagoljice

**3. Obrazloženje cilja:**

Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola te ju je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva.“

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- ◆ Čitati tekstove na glagoljici
- ◆ Pisati glagoljska slova
- ◆ Ispisivati i oslikavati glagoljske listine

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** grupni rad

**Sudionici:** učiteljica Povijesti i učenici

**Način učenja (što rade učenici):**

- ◆ Čitaju tekstove na glagoljici
- ◆ Ispisuju odabrane tekstove na glagoljici
- ◆ Sudjeluju u pripremi i izvedbi igrokaza

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- ◆ Dramatizacija
- ◆ Demonstracija
- ◆ vođeni razgovor

**Trajanje izvedbe:**

Tijekom nastavne godine 2015/.2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Tuš-pera, tuševi, akvarel papir;

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, izložbe učeničkih radova u prostorima škole, izvedba igrokaza tijekom prosinca i svibnja.

**Kurikulumsko područje:****DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO****Naziv aktivnosti:** INA – likovna grupa **MANUŠKI DIZAJNERI****Nositelji aktivnosti:** učiteljica Likovne kulture Ana Pletikosić i vanjski suradnici**1. Ciklus** učenici 5.- 8.r (15)**2. Cilj :**

*Razviti poštovanje prema vlastitoj kulturnoj baštini  
i potaknuti poštovanje prema različitim kulturama i civilizacijama*

Njegovanje starohrvatskog pisma glagoljice

**3. Obrazloženje cilja :**

Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola te ju je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**

- ◇ Upoznati stara pisma drugih europskih država
- ◇ Razvijati interes za promicanje kulturne baštine putem likovnoga izražavanja
- ◇ Njeguje se ponos prema zavičaju i domovini kroz motiv glagoljice
- ◇ Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju glagoljice
- ◇ Razvijati sposobnost kreativnog likovnog izražavanja
- ◇ Donositi estetske prosudbe

**5. Način realizacije:****Oblik:** individualni i grupni rad**Sudionici:** učiteljica Likovne kulture i učenici**Način učenja (što rade učenici):**

*Kreiraju 3D slova glagoljice  
Na žičanoj konstrukciji umjetničke instalacije stabla  
učenici sa prijateljima iz Europe komponirati će zajedničku krošnju,  
3 D slovima različitih starih pisama.*

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- ◇ Didaktičke - metode rada u motivaciji : motivacijski razgovor, demonstracija.
- ◇ Vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje.
- ◇ Koordinira timskim radom učenika

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine – svibanj**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Žica, žičana mreža, stirodur, tempere, kliješta, kistovi, drvofiks.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>Naziv aktivnosti: INA – likovna grupa</b>	<b>MANUŠKI DIZAJNERI</b>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	učiteljica Likovne kulture Ana Pletikosić i vanjski suradnici
<b>1. Ciklus (razred):</b>	učenici 5.- 8.r (15)
<b>2. Cilj :</b>	<i>Očuvanje i promicanje kulturne baštine putem likovnoga izražavanja Dizajniranje suvenira sa motivima glagoljice</i>
	Njegovanje starohrvatskog pisma glagoljice
<b>3. Obrazloženje cilja :</b>	
	Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola te ju je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“.
	Njeguje se ponos prema zavičaju i domovini kroz motive kulturne baštine.
	Razvija se pozitivan odnos prema očuvanju istih.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati interes za promicanje kulturne baštine putem likovnoga izražavanja</li> <li>• Razvijati sposobnost kreativnog likovnoga izražavanja u području dizajna</li> <li>• Donositi estetske prosudbe u području dizajna</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik:</b>	individualni i grupni rad
<b>Sudionici:</b>	učiteljica Likovne kulture i učenici, suradnici
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	
	<i>Dizajniraju suvenire sa motivima glagoljice:</i>
	<i>Crtaju, slikaju predloške za suvenire u mjerilu 1:1</i>
	<i>Izrađuju suvenire od keramike, stakla, metala-žice.</i>
<b>Metode poučavanja (što učitelj radi):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktičke - metode rada u motivaciji : motivacijski razgovor, demonstracija.</li> <li>• Vodi likovne - metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje.</li> <li>• Koordinira timskim radom učenika</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2015./2016
<b>6. Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>	
	Glina, keramička peć, staklo, gips, žica, žičane mreže, ljepilo, drvo.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	
	Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole. Izložba učeničkih radova u prostorima škole i van nje za Dan škole

**Kurikulumsko područje:** Društveno – humanističko – projekt: Stara pisma . novi ljudi

**Naziv aktivnosti:** Glagoljica u liturgiji

**Nositelji aktivnosti:** s. Katarina Čotić, , Anita Lukšić Nimac

**1. Ciklus (razred):** 6,7,8

**2. Cilj :** Istraživanje glagoljice i staroslavenskog jezika u liturgiji

**3. Obrazloženje cilja :**

U okviru projekta učenici će se upoznati s počecima školstva na Lučcu – Manušu te glagoljskim pismom i staroslavenskim jezikom u liturgiji

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- ♦ Upoznati važnost glagoljice i staroslavenskog jezika u liturgiji
- ♦ Otkrivati važnost i djelovanje popa glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- ♦ Upoznavanje s glagoljskim misalima

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Individualni i grupni rad kroz radionice
- **Sudionici:** Učenici, učitelji i vanjski suradnici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - Digitalna prezentacija, pismeno stvaralaštvo, posjete kulturnim i povijesnim lokacijama, razmjena iskustava, učenje putem e-medija
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - Usmeno i pismeno izražavanje, razgovor, demonstracije, rad na terenu, praktični radovi, istraživačko učenje, osobno iskustvo

**Trajanje izvedbe:** 1 godina

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Sredstva osigurana iz EU – fondova  
Rizik putovanja, udaljenost, eventualne bolesti

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Evidencija prisutnosti, intervju, iznošenje iskustava, ankete, video-konferencije

**Kurikulumsko područje:****Projekt glagoljica****Naziv aktivnosti:****Likovno-kreativne radionice****Nositelji aktivnosti:**

Jelica Balić, učiteljica RN  
Jasminka Jozipović, učiteljica RN

**1. Ciklus (razred):**

3.-4. razreda

**2. Cilj :** Upoznavanje i istraživanje glagoljičnog pisma i kulturno-povijesne građe

**3. Obrazloženje cilja:** U okviru projekta učenici će posjetiti sudjelovati u likovno-kreativnim radionicama u Arheološkom muzeju i Restauracijskom zavodu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Prepoznati povijesne i kulturne vrijednosti glagoljice, pisati glagoljicu, istražiti važnost muzeja, razviti nove načine komunikacije

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni rad kroz radionice

- **Sudionici:** učitelji, učenici i vanjski suradnici

**Način učenja (što rade učenici):**

- Kreativno istraživanje ideja, likovno stvaralaštvo, digitalna prezentacija, razmjena iskustava

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

- **Trajanje izvedbe:** 2 puta godišnje

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:****7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Izložba učeničkih radova za Dan škole

**Kurikulumsko područje:**

**Društveno – humanističko**

**Naziv aktivnosti:**

**Terenska nastava: Glagoljaško sjemenište – Priko, Muzej popa glagoljaša - Gata**

**Nositelji aktivnosti:**

s. Katarina Čotić

**1. Ciklus (razred):**

6,7,8

**2. Cilj :**

- Upoznavanje s radom glagoljaškog sjemeništa u Priku
- Upoznavanje s djelovanjem svećenika glagoljaša

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici će posjetiti crkvu sv. Petra u Priku i upoznati se s radom glagoljaškog sjemeništa. Posjetit će Muzej popa glagoljaša u Gatima i upoznati važnost svećenika glagoljaša u razvoju i očuvanju narodnog jezika.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati važnost glagoljice i staroslavenskog jezika u liturgiji
- Otkrivati važnost i djelovanje popa glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- Upoznavanje s glagoljskim misalima

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Terenska nastava, radionice

- **Sudionici:** Učenici, učitelji i vanjski suradnici

- **Način učenja (što rade učenici):**

- Posjet kulturnim i povijesnim lokacijama, razmjena iskustava, učenje putem osobnog doživljaja, pismeno i usmeno stvaralaštvo

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Rad na terenu, predavanje, zorni prikaz, istraživačko učenje, osobno iskustvo

- **Trajanje izvedbe:** 1 godina

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- Sredstva osigurana iz EU – fondova
- Rizik putovanja, udaljenost, eventualne bolesti

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Iznošenje osobnih iskustava, anketa, intervju, kviz

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO  
Korelacija s projektom „Od starog  
pisma do novog prijateljstva“**

**Naziv aktivnosti:**

Dodatna nastava iz Engleskog jezika

**Nositelji aktivnosti:**

Daniela Reić Šućur

**1. Ciklus (razred):**

učenici 7. razreda

**2. Cilj :** povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

**3. Obrazloženje cilja :** Učenici sedmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu te će se sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju sa svojim vršnjacima sudionicima projekta

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu (brošure, vodiči, web stranice...)
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru

**Sudionici:** nastavnica Engleskog jezika, učenici, partnerske škole

**Način učenja (što rade učenici):**

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, facebook-a, e pošte

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

**Trajanje izvedbe:**

**tijekom nastavne godine  
2015./2016**

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi...), računalo s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervju a te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije na relevantnim web stranicama

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO**

**Naziv aktivnosti:**

Dodatna nastava iz engleskog jezika

**Nositelji aktivnosti:**

Danijela Erceg

**1. Ciklus (razred):**

učenici 8. -ih razreda

**2. Cilj :** povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

**3. Obrazloženje cilja :** Učenici osmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju sa svojim vršnjacima o projektu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu (brošure, vodiči, web stranice...)
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru

- **Sudionici:** nastavnica engleskog jezika, učenici,

• **Način učenja (što rade učenici):**

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, facebook-a, e pošte

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

• **Trajanje izvedbe:**

tijekom nastavne godine 2014./ 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi...), računalo s Internet vezom  
nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije na relevantnim web stranicama

## **B) POVIJESNI PROJEKT**

### ***“KRAVATA-NAJLJEPŠA PRIČA U HRVATA”***

#### **- Obilježavanje Dana kravate**

Realizacija kroz:

- ♦ **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:**

- Likovna grupa

- Literarna grupa

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**

- SRZ ( od 5.-8.raz. )

- ♦ **PRIGODNI PROGRAM**

- Radionica vezivanja kravate

- Natjecanje u vezivanju kravate

- Prezentacija o povijesti kravate

- Modna revija

Kurikulumsko područje:

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

Naziv aktivnosti:

**POVIJESNI PROJEKT – SVJETSKI DAN KRAVATE**

Nositelji aktivnosti:

Jasminka Jozipović

1. Ciklus (razred):

1.-8. razreda

2. Cilj :

Upoznati kravatu kao hrvatski simbol

3. Obrazloženje cilja :

Učenici su pokazali interes da upoznaju povijest kravate i kako je postala univerzalno poznata i prepoznatljiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Znati će kako je kravata prihvaćena kao modni detalj. Znati će vezivati kravatu na različite načine. Moći će procijeniti u kojim prilikama se kravata odijeva i primijeniti je kao ženski odjevni predmet.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni

- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Način učenja (što rade učenici):**

Čitanje sa zadacima, rasprava, modeliranje, prezentacijski, dizajniranje, organiziranje modne revije, pismeno izražavanje, učenje putem e-medija

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda pismenih radova, metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, istraživačko učenje

- **Trajanje izvedbe:**

2 mjeseca

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kviz znanja, anketa, evaluacija

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</b>
<b>Naziv aktivnosti: INA – likovna grupa</b>	<b>MANUŠKI DIZAJNERI</b>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	učiteljica likovne kulture Ana Pletikosić i vanjski suradnici
<b>1. Ciklus (razred):</b>	učenici 5.- 8.r (15)
<b>2. Cilj :</b>	<i>Očuvanje i promicanje kulturne baštine putem likovnog izražavanja</i> <i>Prigodna umjetnička instalacija kravate sa motivom glagoljice</i>
	Njegovanje starohrvatskog pisma glagoljice
<b>3. Obrazloženje cilja :</b>	
	Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola te ju je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“.
	Školskim projektom Dan kravate promiče se i kravata kao hrvatski prepoznatljiv simbol. Njeguje se ponos prema zavičaju i domovini kroz ove motive kulturne baštine. Razvija se pozitivan odnos prema očuvanju istih.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati interes za promicanje kulturne baštine putem likovnog izražavanja</li> <li>Razvijati sposobnost kreativnog likovnog izražavanja u području dizajna</li> <li>Donositi estetske prosudbe pri izradi umjetničke instalacije kravate</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik:</b> individualni i grupni rad</li> <li><b>Sudionici:</b> učiteljica likovne kulture i učenici</li> <li><b>Način učenja (što rade učenici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slikaju 33 slova glagoljice</li> <li>- Kreiraju zajedničku kompoziciju na instalaciji kravate prigodnoga sadržaja</li> <li>- Postavljaju veliku umjetničku instalaciju kravate na pročelje škole</li> </ul> </li> <li><b>Metode poučavanja (što učitelj radi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktičke - metode rada u motivaciji : motivacijski razgovor, demonstracija.</li> <li>- Vodi likovne – metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje.</li> <li>- Koordinira timskim radom učenika</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b> Tijekom rujna i listopada
<b>6. Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>	
	Kartonski papir u boji, kolaž, škare, ljepilo, tempere, silikonsko ljepilo s aparatom, pribadače.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	
	- Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole.

## **C) POVIJESNI PROJEKT**

### **“MANUŠKA ŠKRINJICA”**

**Cilj:** Očuvanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine škole Manuš te pohranjivanje najdragocjenijih i najuspješnijih postignuća učenika i djelatnika škole.

Realizacija kroz:

- ♦ **INA –i**
- ♦ **Radionice**
- ♦ **Aktivnosti u knjižnici „Nonina škrinja“**
- ♦ **Manuški laureati**



## **POVIJESNI PROJEKT “Manuška škrinjica”**

### ***Program u knjižnici***

U okviru projekta Manuška škrinjica , školska knjižničarka će s učenicima 4.razreda provoditi program Nonina škrinja . On će sadržavati sljedeće aktivnosti :

- Pronalaženje tekstova, priča i bajki na temu škrinjice i blaga
- motivacija učenika i čitanje tekstova na zadanu temu
- Posjet Etnografskom muzeju Split s ciljem upoznavanja s postavom muzeja i značenjem koje nosi škrinjica te likovna radionica : izrada Nonine škrinjice
- Likovno osmišljavanje Manuške škrinjice
- Izrada likovnih radova ( motivi sa škrinjice) “
- Poticanje učenika na literarni izričaj u okviru Nonine škrinjice
- Izrada panoa o Noninoj škrinjici (literarni i likovni radovi)
- Izlaganje Manuške škrinjice i panoa o programu

**Kurikulumsko područje:****DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO****Naziv aktivnosti:****DJEČJI FORUM "SPLITSKA DICA"****Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Žana Vukičević

**1. Ciklus (razred):**

učenici 3.- 8.r (15)

**2. Cilj :** Omogućiti djeci i mladima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima

**3. Obrazloženje cilja :**

Uz već unaprijed pripremljene radionice, posebnost je usmjerena na obilježavanje značajnih datuma važnih za život djece, te uključenost DF-a u projekt „Od starog pisma do novog prijateljstva“

Cilj je razviti učinkovite i održive aktivnosti kojima se pridonosi razvoju demokratskih načela i aktivnog građanstva, te unaprijediti kvalitetu života djece i mladih

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni rad
- **Sudionici:** učiteljica i učenici

**• Način učenja (što rade učenici):**

Radni sastanci DF-a

Okrugli stol DF-a, rasprave o pojedinim temama

Dopisivanje s djecom iz drugih zemalja

Istraživanje i sakupljanje programskog gradiva

Priredbe, kvizovi znanja i izložbe

Zidne novosti DF-a i druge informativne djelatnosti

Ankete među djecom i odraslima

Poruke na javnim mjestima

Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

**• Trajanje izvedbe:**

svaka dva tjedna po dva školska sata

**Naziv aktivnosti:****PROJEKT "MALA SPLITSKA DEBATA"****Nositelji aktivnosti:**

Vesna Grubić, pedagoginja

**1. Ciklus (razred):**

učenici 5.- 8.r (15)

**2. Cilj :** Razvijanje i unapređivanje demokracije u školi i lokalnoj zajednici**3. Obrazloženje cilja :**

- Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rad škole i lokalne zajednice u rješavanju pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih.

- Borba protiv svih oblika diskriminacije i nasilja nad djecom te afirmacija tolerancije, solidarnosti i prava na različitost.

- Promoviranje odgojno - obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (bavljenje debatom pomaže**

- razvijanju govorničkih vještina i sigurnosti u javnom nastupu;

- formiranju argumenata i njihovom pobijanju;

- suradnji i timskom radu u stvaranju zajedničke strategije;

- kritičkom mišljenju i preispitivanju vlastitih stavova;

- usvajanju političke kulture i razvijanju građanske svijesti.

**5. Način realizacije:**

Frontalni, individualni rad, rad u grupama; praktične, verbalne, istraživačke metode; učenje putem djelovanja; iskustveno učenje, suradničko učenje, rasprava

**• Način učenja (što rade učenici):**

debata u školama, javna debata u gradskoj vijećnici

**• Trajanje izvedbe:**

listopad 2015.- travanj 2016.

**6. Potrebni resursi :**

Sve potrebno za izradu školskog plakata

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Izrada plakata u svrhu promoviranja javne debate.

Izrada Kodeksa ponašanja u debati. Popis tema predloženih za debatu.

Sustav natjecanja po školama – eliminacijski. Izbor najboljih ekipa za javnu debatu.

## 2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### PROJEKT:

**ČITALAČKA KULTURA, USMENO I PISMENO IZRAŽAVANJE**

### PODPROJEKTI:

**1. KNJIGA, MOJ PRIJATELJ (1.-4.raz.)**

**2. KRASNOSLOV I KRASNOPIS (5.-8.raz.)**

Zašto uvodimo ovaj projekt ?

Uočili smo da učenici sve manje čitaju, da nemaju izgrađene navike čitanja i da ne vole čitati. Također, njihovo govorno i pismeno izražavanje je veoma oskudno i nekvalitetno te ga je potrebno razvijati. Rezultati ankete za učenike provedene na kraju školske godine potvrđuju naše mišljenje.

**Cilj projekta:** razviti kod učenika ljubav prema knjizi i naviku čitanja te poboljšati njihove govorne i pismene kompetencije.

**1. PODPROJEKT – KNJIGA „MOJ PRIJATELJ“**

Realizacija kroz:

♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI**

- Kroz nastavu od 1. do 4.razreda

♦ **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

- Ljubitelji knjige

- Literarna grupa

♦ **PROGRAM U KNJIŽNICI**

-Susreti s književnicima

-Vođeno čitanje

-Interpretativno čitanje

**-Interpretativno čitanje**

**Kurikulumsko područje:** JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

**Naziv aktivnosti:** KNJIGA MOJ PRIJATELJ

**Nositelji aktivnosti:** Jasminka Jozipović

**1. Ciklus (razred):** 1.-4.razreda

**2. Cilj :** Razvijati ljubav prema čitanju

**3. Obrazloženje cilja :**

Analizom ankete i dogovorom Aktiva razredne uočeno je da učenici nerado čitaju. Rezultati pokazuju da učenici ne čitaju interpretativno i da ne čitaju s razumijevanjem.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će napredovati u tehnici čitanja, u razumijevanju pročitano i interpretativnom čitanju.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, roditelji, knjižničarka i učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, rasprava, analiza, natjecanje, literarno stvaralaštvo, darivanje
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**  
Metoda rada s tekstom, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova
- **Trajanje izvedbe:** 1 godina

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Suradnja s roditeljima, nabava knjiga

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- Provjera tehnike čitanja,
- provjera čitanja s razumijevanjem,
- učlanjenje u knjižnicu,
- anketa

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO**  
**Knjiga moj prijatelj-Čitamo svi**  
**(podtema projekta)**

**Naziv aktivnosti:**

**Nastavna aktivnost**

**Nositelji aktivnosti:**

Učitelji 3. razreda

**1. Ciklus (razred):**

3. razredi

**2. Cilj :**

**Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju**

**3. Obrazloženje cilja :** Povećati interes za čitanje i razviti čitalačku kulturu. Potaknuti zajedničko čitanje u obitelji.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Odabrati štivo prema interesima, razlikovati književne vrste, prepričati pročitano djelo, ilustrirati ga i dramatizirati

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru

- **Sudionici:** učenici, roditelji i učitelji

- **Način učenja (što rade učenici):**

Individualno čitaju, prepričavaju, ilustriraju, dramatiziraju

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- ◇ metoda usmenog izlaganja
- ◇ metoda razgovora
- ◇ metoda rada na tekstu
- ◇ metoda demonstracije

- **Trajanje izvedbe:**

tijekom nastavne godine 2015./ 2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

sredstva za rad (knjige)  
suradnja s roditeljima

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Interes učenika i roditelja, anketa

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO  
Knjiga moj prijatelj-Knjiga na dar  
(podtema projekta)**

**Naziv aktivnosti:**

nastavna aktivnost

**Nositelji aktivnosti:**

Učitelji 1. razreda

**1. Ciklus (razred):**

1. razredi

**2. Cilj :** Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju

**3. Obrazloženje cilja:** Naučiti djecu da je knjiga lijepi i trajni dar za rođendan

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će moći odabrati knjigu kao dar za rođendan, prepričati priču, ilustrirati je.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru

- **Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji

- **Način učenja (što rade učenici):**

Odabiru knjigu kao dar za rođendan

Slušaju i čitaju priču

Prepričavaju pročitane priče

Ilustriraju pročitane priče

Dramatiziraju priču

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

metoda usmenog izlaganja

metoda razgovora

metoda rada na tekstu

metoda praktičnih radova

- **Trajanje izvedbe:**

tijekom nastavne godine 2015./  
2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- sredstva za rad (knjige)

- suradnja s roditeljima

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Interes učenika i roditelja, anketa

**PROJEKT:** Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

**Nastavna aktivnost u knjižnici:** Knjiga moj prijatelj - Vođeno čitanje

**Nositelji aktivnosti:** Katarina Škiljo i učitelji drugih razreda

**1. Ciklus (razred):** Svi učenici drugih razreda

**2. Cilj :** Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema knjizi. Razvijati maštu i govorno izražavanje

**3. Obrazloženje cilja :**

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju razvijenu naviku čitanja i da nerado čitaju. Učenici ne čitaju interpretativno i s razumijevanjem.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano i interpretativno čitati. Učenici će povezivati i analizirati tekstove te moći lakše samostalno prepričavati i stvarati priče.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka i učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, prepričavanje, pričanje, literarno stvaralaštvo.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova.
- **Trajanje izvedbe:** 1 put mjesečno tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** nabava knjiga, usklađivanje rasporeda, suradnja s roditeljima.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici, anketa.

**Kurikulumsko područje:**

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  
PROGRAM U KNJIŽNICI**

**PROJEKT: Čitalačka kultura i jezično izražavanje**

**NAZIV AKTIVNOSTI: Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj Interpretativno čitanje**

**Nositelji aktivnosti:** Katarina Škiljo i učitelji četvrtih razreda

**1. Ciklus (razred):** svi učenici četvrtih razreda

**2. Cilj :** Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema čitanju i knjizi. Osloboditi se pri javnom nastupu

**3. Obrazloženje cilja :**

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju dovoljno razvijenu naviku čitanja i nerado čitaju. Učenici nemaju dovoljno dobro razvijenu tehniku čitanja, ne čitaju izražajno i s razumijevanjem.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano, intenzivnije emotivno doživjeti tekst i interpretativno čitati. Učenici će povećati sigurnost u javnom nastupu i poboljšati samopouzdanje.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji i suradnici
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, dramatizacija.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** 1 put mjesečno tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- nabava knjiga
- suradnja s roditeljima

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici, anketa, vrednovanje kroz natjecanje najbolji interpretator.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Dodatna aktivnost u knjižnici: Čitanjem do zvijezda

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka) i Tamara Domić (učiteljica hrvatskog jezika)

1. Ciklus (razred): Zainteresirani učenici od 5.—8. razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati s razumijevanjem, razvijati maštu, govorno izražavanje i kritičko mišljenje.

3. Obrazloženje cilja :

Kod djece treba pobuditi veći interes i ljubav prema knjizi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će razviti veći interes za knjigom, poboljšat će se govorno i pismeno izražavanje i potaknuti na kritičko razmišljanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni. (Pripremanje učenika za natjecanje)
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika
- **Način učenja (što rade učenici):**  
Čitanje, analiza pročitanih djela, rasprava i razgovor o pročitanoj te kritički osvrt..  
Metoda pismenog izlaganja.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja,
- **Trajanje izvedbe:** 1 put mjesečno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nabava knjiga, usklađivanje rasporeda, financijska podrška za odlazak na natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Postignuti rezultati na natjecanjima, prezencija postignutim rezultatima.

# **JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

## **2.PODPROJEKT - KRASNOSLOV I KRASNOPIS**

### **Realizirati će se kroz:**

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSI:**
  - **dodatna nastava—Hrvatski jezik**
  - **kroz redovnu nastavu HJ i drugih predmeta-od 5.-8.razreda**
  
- ♦ **DODATNE AKTIVNOSTI:**
  - **izrada slikovnice (projekt glagoljica)**
  
- ♦ **PROGRAM U KNJIŽNICI:**
  - **Manuški pričigin „Igra je radost“**
  - **Večer ljubavne poezije**

Naziv aktivnosti:

Nastavna aktivnost – pismeno izražavanje

Nositelji aktivnosti:

Nastavnica hrvatskog jezika Lada Režić

1. Ciklus (razred):

5. – 8. razred

2. Cilj :

Opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju.

3. **Obrazloženje cilja** : Učenici će više vremena posvetiti uvježbavanju pismenosti u različitim žanrovima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**: Učenik će moći pravopisno i gramatički točno izraziti se u različitim žanrovima.

Učenici će imati čitak i ujednačen rukopis.

5. **Način realizacije**:

- **Oblik**: Nastavni oblici rada: individualni, grupni, rad na tekstu
- **Sudionici**: Učenici, učitelji hrvatskog jezika
- **Način učenja (što rade učenici)**: Učenici uvježbavaju pisanje u različitim žanrovima (opis, kritika, pismo, recenzija...) s naglaskom na lijepo pisanje.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi)**: Učitelji prezentiraju učenicima kako se pravopisno i gramatički točno izraziti u različitim žanrovima. Kroz razne vježbe ih usmjeravaju i provjeravaju njihov napredak.
- **Trajanje izvedbe**: Jedna nastavna godina

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće**: Nedosljednost učenika u provođenju zadanih aktivnosti

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Pravopisni diktati, kontinuirana praćenja te usporedba rezultata na kraju nastavne godine s inicijalnim stanjem na početku školske godine

**Kurikulumsko područje:**

**Jezično-komunikacijsko**

**Naziv aktivnosti:**

**Dodatna nastava iz hrvatskog jezika**

**Nositelji aktivnosti:**

Tamara Domić

**1. Ciklus (razred):**

7.r.

**2. Cilj :** Proširivanje znanja o hrvatskom jeziku, o slovnici i sintaksi hrvatskoga jezika, povijesti jezika( posebice o glagoljici) te promicanje vrijednosti hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta.

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici će stečenim znanjem razvijati svoju pismenost, kao i ljubav prema materinskom jeziku, ujedno će razvijati interes za staro hrvatsko pismo – glagoljicu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenik će moći proširiti svoje znanje o hrvatskom jeziku te bolje upoznati gramatiku, pravopis, povijest jezika te sintaksu. Također će moći primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnoj komunikaciji

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni, skupni
- **Sudionici:** učenici sedmog razreda i učiteljica
- **Način učenja (što rade učenici):** Sudjeluju na školskom, županijskom natjecanju iz hrvatskog jezika, uvježbavaju pisanje glagoljice.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Uvježbava učenike za rješavanje složenijih gramatičkih zadataka.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine (predsat petkom)

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Natjecanja (školska, županijsko)

**Kurikulumsko područje:**

**Jezično-komunikacijsko**

**Pod projekt: Krasnoslov, krasnopis**

**Naziv aktivnosti:**

Izvanastavna aktivnost- literarna grupa

**Nositelji aktivnosti:**

Nastavnica hrvatskog jezika Lada Režić

**1. Ciklus (razred):**

5. – 8. razred

**2. Cilj :**

**Izrada slikovnice**

**3. Obrazloženje cilja :** Učenici će kreirati slikovnicu, pritom će stjecati znanja o glagoljici čitat će stare hrvatske legende i mitove, pravopisno se točno pismeno izražavati te usavršiti krasnopis

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Točno se pravopisno izražavati.

Dizajnirati izradu slikovnice.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Individualni, grupni, suradnja s povijesnom i likovnom grupom
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, vanjski suradnici
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici proučavaju staro hrvatsko pismo - glagoljicu, značenje pojedinih znakova, čitaju stare hrvatske legende, stvaraju poveznice te stvaraju nove priče.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Pripremaju tekstove, sudjeluju u aktivnostima jezičnog izražavanja, potiču kreativnost slobodnog izražavanja.
- **Trajanje izvedbe:** Jedna nastavna godina

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Neodaziv učitelja suradnika, nedovoljna suradnja s likovnom i povijesnom grupom

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Kratka pravopisna testiranja na početku i kraju projekta, usporedba krasnopisa na početku te u finalnom proizvodu - slikovnici.

# PROGRAM AKTIVNOSTI U KNJIŽNICI

**PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje**

**Nositelj aktivnosti u knjižnici: Katarina Škiljo**

Ove nastavne godine nastavlja se realizacija projekta Čitalačka kultura i jezično izražavanje kroz suradnju s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima u knjižnici. Projekt će se realizirati kroz dva potprograma:

## **ČITALAČKA KULTURA**

### **KRASNOSLOV, KRASNOPIS**

U knjižnici su planirane slijedeće aktivnosti i prigodna događanja:

**Nastavne aktivnosti** - Vođeno čitanje (2. razredi)

**Nastavne aktivnosti** - Interpretativno čitanje (4. razredi)

**Dodatna aktivnost** - Čitanjem do zvijezda (5.— 8. razreda)

**Susret s književnikom/com** (po dogovoru)

**Manuški pričigin** — Igra je radost

**Obilježavanje značajnih događanja**

- **Mjesec hrvatske knjige** - Hrvatski sonet (5.—8. razreda)
- **Manuška noć čitanja**, Doček sv. Lucije (1.—4. razreda)
- **Međunarodni dan materinskog jezika**, Čitanje ljubavne poezije (svi razredi)
- **Međunarodni dan dječje knjige**, interpretativno čitanje djela Ivane Brlić Mažuranić (1.—4. razreda)

PROJEKT: Čitalačka kultura i jezično izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI: Vannastavna aktivnost u knjižnici:

**Manuški pričigin - *Igra je radost***

Nositelji aktivnosti:

Katarina Škiljo

**1. Ciklus (razred):** Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova), svi učitelji i roditelji koji uđu u izbor

**2. Cilj :** Razviti interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselije i opušteno raspoloženje u životu škole.

**3. Obrazloženje cilja :**

U radu s djecom uočeno je da se učenici nerado pismeno i usmeno izražavaju. Učenici znaju biti preopterećeni svakodnevnim brigama, očekivanjima, zahtjevima škole i roditelja, a igra je motivacija da bi se ostvario postavljeni cilj.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Sudionici će se kvalitetnije pismeno i govorno izražavati. Poboljšat će se motivacija za stvaranje vlastite priče na osnovu doživljaja igre. Steći će se samopouzdanje u javnom nastupu.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji i roditelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Prepričavanje, pričanje, pismeno izražavanje, vježbanje govornog izražavanja i dramatizacija
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, dramatizacija, metoda pismenog i usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** Na satovima hrvatskog jezika, razrednih zajednica i na literarnim grupama. Centralni događaj 17. ožujka 2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika, suradnja s roditeljima, nepravovremena i nedovoljna uključenost u natječaj.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Zapažanja i zadovoljstvo slušatelja o događaju.

### **3.INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

#### **PROJEKT - *UPOTREBA NOVE TEHNOLOGIJE U UČENJU „Inspiring science education“***

##### **Realizirati će se kroz:**

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**
  - kroz redovnu nastavu: Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura
- ♦ **DODATNA NASTAVA:**
  - Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura

## ***PROJEKT „INSPIRING SCIENCE EDUCATION“***

*Inspiring Science Education* (ISE) je projekt koji se financira iz programa potpore politike EU za konkurentnost i inovacije u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji (CIP ICT PSP), a glavni mu je **cilj popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih e-learning resursa.**

Na projektu sudjeluje 30 partnera u 15 europskih zemalja, a obuhvatit će 5000 škola, od kojih 313 u Hrvatskoj. Kroz aktivnosti tijekom trajanja projekta bit će uključeno ukupno 10 000 nastavnika, 100 000 učenika, kao i velik broj drugih ključnih sudionika (istraživača, znanstvenika, predstavnika nacionalnih i lokalnih vlasti).

OŠ Manuš u projekt se uključila u veljači 2014. godine, a projekt će završiti u srpnju 2016. godine. Kroz projekt nastavnici će imati priliku educirati se u korištenju inovativnih e-learning alata, razviti scenarije učenja te povezati nastavnike, roditelje i učenike u online zajednicu (Edmodo).

Projekt u OŠ Manuš će se realizirati u sklopu nastavnih predmeta: Matematika, Fizika, Tehnička kultura, Biologija i Informatika.

Nastavnicima će biti omogućeno pronaći i koristiti navedene alate te ih primijeniti u svojoj nastavi, a cijelu će nastavnu pripremu opisati u scenarijima učenja. Također, nastavnicima će se omogućiti okolina u kojoj će moći samostalno izrađivati scenarije učenja u kojima će moći koristiti e-learning alate. Pristup alatima bit će omogućen s raznih uređaja.

U okviru ISE projekta OŠ Manuš prijavila se i na nagradni natječaj „Napravi pravi POTEZ“, na koji se prijavljuju scenariji učenja u trajanju od 45 ili 90 minuta.

## Kurikulumsko područje:

## INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO

Naziv aktivnosti:

Dodatna nastava Matematike Igrom do znanja

Nositelji aktivnosti:

Učiteljica Matematike Lahorka Havranek Bijuković, prof.

1. Ciklus (razred):

učenici 5 i 7. razreda(15 učenika)

2. Cilj :

Izrada matematičkih apleta u programu Geogebra, kvizova u programu Hot Potatoes , stripova u programu Storyboard That, kratkih filmova u programu Animoto te mentalnih mapa u programu Mindmo, vezanih uz temu glagoljice. Sudjelovanje na Večeri matematike, nizu interaktivnih radionica i igara

3. Obrazloženje cilja :

Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola koji je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prepoznati glagoljska slova i nacrtati ih programom dinamične geometrije.  
Izraditi aplete u Geogebri uz uporabu glagoljskih slova.  
Izraditi kvizove te ilustrativne stripove i filmove koji povezuju matematiku i glagoljicu.

5. Način realizacije:

- ◆ **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- ◆ **Sudionici:** učiteljica Matematike i učenici
- ◆ **Način učenja (što rade učenici):**
  - ◆ Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
  - ◆ Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
  - ◆ Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe
- ◆ **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - ◆ usmjeravanje
  - ◆ demonstracija
  - ◆ vođeni razgovor
- ◆ **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2015./2016..

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

**Kurikulumsko područje:**

**MATEMATIČKO -INFORMATIČKO  
(IGROM DO ZNANJA)**

**Naziv aktivnosti:**

Večer matematike  
Dodatna nastava

**Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Matematike Nelica Mitov , prof. i učitelji

**1. Ciklus (razred):**

učenici 1. i 8. razreda (150 učenika)

**2. Cilj :**

Kroz igru i druženje u opuštenom ozračju s roditeljima približiti matematiku.

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici i roditelji su pokazali interes za matematičke igre i općenito za matematiku na opušteniji način.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će kroz igru uvježbati određene matematičke sadržaje.

**5. Način realizacije:**

- ◆ **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- ◆ **Sudionici:** učiteljice Matematike , učiteljice razredne nastave ,učenici i roditelji
- ◆ **Način učenja (što rade učenici):**
  - ◆ Izrađuju plakate i pomoćne materijale potrebne za igre
  - ◆ Igraju se i uvježbavaju matematiku
- ◆ **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - ◆ usmjeravanje
  - ◆ demonstracija
- ◆ **Trajanje izvedbe:** Prosinac 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja, hamer , flomasteri, papir u boji

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Presentacija na mrežnim stranicama škole.



**Kurikulumsko područje:****INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO****Naziv aktivnosti:****Nove tehnologije u nastavi  
Dodatna Biologija****Nositelji aktivnosti:**

Učiteljica Biologije Ivona Vlastelica, prof.

**1. Ciklus (razred):**

učenici 7. razreda (7-10 učenika)

**2. Cilj :**

Izrada matematičkih apleta u programu Geogebra, kvizova u programu Hot Potatoes, stripova u programu Storyboard That te mentalnih mapa u programu Mindmo.

**3. Obrazloženje cilja :**

Obučiti učenike za korištenje novih tehnologija u usvajanju gradiva iz Biologije

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Izraditi kvizove te ilustrativne stripove i filmove koji objašnjavaju sadržaje iz Biologije

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učiteljica Biologije i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
  - Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
  - Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - usmjeravanje
  - demonstracija
  - vođeni razgovor

**• Trajanje izvedbe:**

Tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

**Kurikulumsko područje:**

**INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO**

**Naziv aktivnosti:**

**Nove tehnologije u nastavi  
Dodatna Fizika i Tehnička kultura**

Učitelj Fizike i Tehničke kulture

učenici 7. i 8 razreda (15 učenika)

**2. Cilj :** Edukacija učenika za korištenje novih informatičkih tehnologija u nastavi Fizike i Tehničke kulture te samostalno učenje.

- Lakši i brži pristup informacijama preko globalnih mreža
- Uključivanje u projekt „*Inspiring science education*“

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Prikazivati rezultate rada na zabavan način, preko globalne mreže (stripovi, kvizovi)
- Dolaziti do novih informacija
- Učiti kroz zabavu

• **Oblik:** grupni rad, rad u paru

• **Sudionici:** učitelj Fizike i Tehničke kulture i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):**

- Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
- Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
- Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- usmjeravanje
- demonstracija
- vođeni razgovor

• **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

## **4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Realizirati će se sljedeće aktivnosti:**

**NASTAVNE AKTIVNOSTI (SRZ., INF., B., K.)**

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (Eko grupa, grupa Humane vrednote,  
Zdrava hrana )**

- **EKO PROJEKT-ZAŠTITA OKOLIŠA**
- **PROJEKT—SIGURNOST NA INTERNETU**
- **PROJEKT—ZDRAVI ĐIR**
- **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**Kurikulumsko područje:****Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša****Naziv aktivnosti:****Nastavne (Pr., B., Inf., SRZ.) i izvannastavne (Info. Grupa, Eko grupa) aktivnosti****Nositelji aktivnosti:**

Pedagoginja, učitelji (Inf., B.) i razrednici

**1. Ciklus (razred):**

učenici od 1. do 8. razreda

**2. Cilj :**

Razviti kod učenika zdrav stil života. Osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti na internetu. Razviti i njegovati pravilan odnos prema okolišu.

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici stvaraju loše navike i sve manje brinu o svom zdravlju i svojoj zaštiti na internetu. Stoga želimo osvijestiti učenike da počnu uočavati negativne utjecaje i razvijati zdrav stil života.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Stvoriti naviku konzumiranja zdravih obroka
- Koristiti vježbe za duh i tijelo
- Znati se zaštititi od negativnih utjecaja interneta i drugih medija
- Zaštititi svoj okoliš

**5. Način realizacije:****Oblik:** razredna i izvanučionična nastava**Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici**Način učenja (što rade učenici):**

Pripremaju zdrave obroke (doručak), bave se tjelovježbom, sportskim aktivnostima, educiraju se o sigurnosti na internetu, skupljaju stari papir, razvrstavaju otpad i vode računa o zdravom okolišu.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- prezentacija
- demonstracija
- organizacija radionica
- podučavanje

**Trajanje izvedbe:**

školska godina 2015./ 2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

računalo, papir, potrebit materijal za reciklažu

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- pdf izdanje na mrežnoj stranici škole
- prezentacije
- izložbe, upitnici, ankete
- vremenska kapsula

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Naziv aktivnosti:** INA -HUMANE VREDNOTE

**Nositelji aktivnosti:** učiteljica Biologije Ivona Vlastelica i vanjski suradnici (Hrvatski Crveni križ Split)

**1. Ciklus (razred):** učenici od 7.r. - 8.r (10 - tak)

**2. Cilj :** Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život

**3. Obrazloženje cilja :**

Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja  
Njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu  
Preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad
- **Sudionici:** učiteljica Biologije, razrednici i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - sudjelovati u humanitarnim akcijama
  - upotrijebiti zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi
  - oduprijeti se nasilju i ovisnostima
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - nastavničko izlaganje
  - demonstracija
  - sudjelovanje u humanitarnim akcijama

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Hamer papir, magneti, pribor za prvu pomoć

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

sudjelovanje u humanitarnim akcijama, natjecanju iz prve pomoći, digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Naziv aktivnosti:** *PROJEKT: EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU U OSNOVNIM ŠKOLAMA*

**Nositelji aktivnosti:** učiteljica Biologije Ivona Vlastelica i vanjski suradnici

**1. Ciklus (razred):** učenici 7.r. - 8.r

**2. Cilj :** Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima

**3. Obrazloženje cilja :**

U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastoju srca.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastoju srca

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i grupni rad
- **Sudionici:** učiteljica biologije i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - educiraju se o pružanju prve pomoći
  - primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisavanje i vanjska masaža srca)
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - nastavničko izlaganje
  - demonstracija
  - pokazati simulaciju reanimacije

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Pribor i materijal za prvu pomoć

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole

## **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

### **Školski preventivni program**

#### **(za zdravi stil življenja)**

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

#### **“Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života”**

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

**Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.**

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- **Rad s učenicima**
- **Rad s roditeljima**
- **Suradnja s vanjskim suradnicima**

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti (konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu)

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Naziv aktivnosti:** INA - EKO - PROJEKT

**Nositelji aktivnosti:** učiteljica Biologije Ivona Vlastelica i vanjski suradnici

**1. Ciklus (razred):** učenici 5.r. - 7.r.

**2. Cilj :** oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu

**3. Obrazloženje cilja :**

U okviru natjecanja koje se već par godina odvija pod pokroviteljstvom Čistoće d.o.o. Split i udruge Sunce (udruge za prirodu, okoliš i održivi razvoj ) sudjelovati će i naši učenici u svrhu oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- razvijati svijest o problemu otpada u okolišu i zaštiti prirode
- odgovorno postupati s otpadom na principu smanji, ponovno koristi i recikliraj

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad, izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učiteljica Biologije i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - sudjelovati u izradi projekta: skupljati i selektirati pet ambalažu, koristiti reciklirani materijal
  - izraditi Eko - pano
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - demonstracija
  - nastavničko izlaganje

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** materijali potrebni za izradu projekta: stare majice, plastični čepovi i boce, konop, ljepilo

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** sudjelovanje na natjecanju za Dan planeta Zemlje, izrada Eko – panoa, prezentacija na mrežnim stranicama škole

**Kurikulumsko područje:**

**ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Naziv aktivnosti:** INA - EKO - PROJEKT

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica 1a razreda Dijana Budimir

**1. Ciklus (razred):** 1.razred.

**2. Cilj :** Razvijanje ekološke svijesti, važnosti reciklaže, mogućnosti uporabe otpada za izradu različitih predmeta

**3. Obrazloženje cilja :**

Promatranjem ponašanja učenika utjecati na mijenjanje vlastitog ponašanja i svojim aktivnim sudjelovanjem pridonjeti i sudjelovati u zaštiti okoliša, kako u školi, tako i u vlastitom domu

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Razumijevanje međusobne povezanosti ljudi i okoliša. Promicanje zdravog načina života, razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad, izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učiteljica i učenici 1a raz.
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - sudjelovati u izradi projekta: skupljati i selektirati pet ambalažu, koristiti reciklirani materijal, izrada mozaika od otpadnog materijala, prikupljanje PET čepova u školi
  - izraditi Eko - pano
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
  - demonstracija
  - nastavničko izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** materijali potrebni za izradu projekta: plastični i plutani čepovi i boce, konop, ljepilo

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** sudjelovanje na natjecanju za Dan planeta Zemlje, izrada Eko – panoa, prezentacija na mrežnim stranicama škole

**Kurikulumsko područje:**

**ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

**Naziv aktivnosti:** INA - ZDRAVA HRANA

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica Smiljana Lešić

**1. Ciklus (razred):** učenici 4.razreda

**2. Cilj :** Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave hrane i promjena navika vezanih uz prehranu

**3. Obrazloženje cilja :**

Zbog sve većeg broja pretilosti. Uočeno je da djeca ne konzumiraju zdrave obroke.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- znati piramidu zdrave hrane, znati razvrstati hranu s obzirom na različite kriterije
- Osvijestiti svjest o prednostima zdrave hrane
- Stvarati zdrave navike

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad, izvanučionična nastava , rad sa grupom učenika

- **Sudionici:** učiteljica i dio učenika 4. razreda

- **Način učenja (što rade učenici):**

Istraživanje, radionice, razne igre

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- demonstracija
- nastavničko izlaganje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015./2016.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** svježe voće i povrće, (sokovnik, sjeckalica)

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** potaknuti samovrednovanja učenika anketom i skalom procjene prije početka i nakon završetka aktivnosti

**Kurikulumsko područje:** ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

---

**Naziv aktivnosti:** INA - Mali farmaceuti

---

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica Vesna Sopta

---

**1. Ciklus (razred):** učenici 3.razreda

---

**2. Cilj :** Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja o ljekovitom bilju našeg podneblja te njihova primjena u različitim ljekovitim pripravcima

---

**3. Obrazloženje cilja :**

Razvijati svijest o zdravom načinu života sukladno s plodovima prirode našeg podneblja

---

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni, skupni rad te rad u paru

---

- **Sudionici:** učiteljica i dio učenika 3. razreda

---

- **Način učenja (što rade učenici):**

Priprema čajeva, upoznavanje ljekovitih biljaka, berba autohtonih ljekovitih biljaka, priprema ljekovitih masti i ulja

---

- **Trajanje izvedbe:** 2 sata svako drugi tjedan (35 sati)

---

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** troškovi prijevoza i određenih sirovina potrebnih za rad

---

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** samovrednovanje učenika, sudjelovanje u prodajnoj izložbi, prezentacija proizvoda

---

## **5. OSTALI PROJEKTI ,PROGRAMI I AKTIVNOST**

### **1. NOVE INA-i:**

- MANUŠKI ASTRONOMI
- STOLNI TENIS
- ŠAH
- AIKIDO
- MALI APOTEKARI
- ZDRAVI ĐIR

### **2. PROGRAM KUD-a:**

Sadržaj aktivnosti vezane za Kalendar događanja i realizaciju školskih projekata  
INA—folklor, glazbena grupa, literarna grupa, novinarska i dramska grupa

### **3.HUMANITARNI PROJEKTI:**

Pomoć beskućnicima

„Tjedan solidarnosti“

**Kurikulumsko područje:** **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**

---

**Naziv aktivnosti:** **MANUŠKI ASTRONOMI**

---

**Nositelji aktivnosti:** Stella Vješnica, studentica 1. godine fizike, PMF Split

---

**1. Ciklus (razred):** učenici OŠ Manuš (5. i 6. razreda)

---

**2. Cilj :** Upoznati učenike s osnovama astronomije i popularizacija prirodnih znanosti

---

**3. Obrazloženje cilja :** Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Dobiti kvalitetan uvid u osnove fizike kroz zadatke iz astronomije  
Imati priliku izraditi vlastiti praktičan rad na određenom polju astronomije

---

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** individualni, grupni rad

---

• **Sudionici:** učenici i studentica fizike

---

• **Način učenja (što rade učenici):**

Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentacija, rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike te uz mentorovu pomoć, provode vlastite istraživačke radove

---

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Usmena izlaganja kroz ppt prezentacije, koordinira rad učenika te povremeno organizira astronomska opažanja u okolici Splita

---

• **Trajanje izvedbe:** • Školska godina 2015/2016

---

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Projektor, projekcijsko platno, hamer papir, ljepilo

---

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Kroz razgovor s učenicima i povremene kvizove znanja

**Kurikulumsko područje:**

**Naziv aktivnosti:**

**INA - Stolni tenis**

**Nositelji aktivnosti:**

Učitelj TZK Željko Jozipović

**1. Ciklus (razred):**

4. – 8. razreda

**2. Cilj :**

Upoznati učenike sa stolnim tenisom - pravilima igre, razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti tehniku

**3. Obrazloženje cilja :** Zadovoljiti interes učenika za stolnim tenisom

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** INA—sportska grupa
- **Sudionici:** nastavnici i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju sa tehnikom stolnog tenisa i treniraju
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora i demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Provesti završna natjecanja



**Kurikulumsko područje:**

**Tjelesno-zdravstveno  
IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA**

**Naziv aktivnosti:**

**Dan športa**

**Nositelji aktivnosti:**

Željko Jožipović

**1. Ciklus (razred):**

1.—8. raz.

**2. Cilj :** Upoznati učenike sa igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici su pokazali interes za sportove .Kod učenika se razvijaju motoričke sposobnosti,poštivanje pravila igre,tolerancija,prijateljski duh

**4.Očekivani ishodi:**

Svladati igre—nogomet,graničari,štafetna trčanja

**5. Način realizacije:** Presentacija, natjecanje

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** Nastavnici, učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama, te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj razgovara i prezentira učenicima igre
- **Trajanje izvedbe:** Veljača, ožujak, travanj

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Rekviziti za realizaciju sportova

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Provesti pripremno i završno natjecanje; prezentacija igara

**Kurikulumsko područje:****KULTURNO-UMJETNIČKO****Naziv aktivnosti:****KUD****Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Jelica Balić, voditelj

**1. Ciklus (razred):**

učenici OŠ Manuš (od 1. – 8. Razreda)

**2. Cilj :**

Realizacija europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“ planiranim programom KUD-a škole, kao i manuških događanja

**3. Obrazloženje cilja :** Kroz aktivnosti učenik će sačuvati od zaborava dio tradicionalne hrvatske kulturne baštine

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Samostalan scenski nastup, kvalitetno obilježavanje značajnih događaja kroz školsku godinu 20145/2016.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni, grupni rad
- **Sudionici:** učitelji voditelji INA i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**  
Učenici ovisno o INA pripremaju se i uvježbavaju u okviru svoje grupe.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**  
Razgovor
- **Trajanje izvedbe:**
  - Školska godina 2015/2016

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Materijali potrebni za svaku INA grupu

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Digitalno; priredbama planiran plan i program KUD-a škole

**Kurikulumsko područje:**Društveno-humanističko  
KUD**Naziv aktivnosti:**

Izvanastavna aktivnost- folklor

**Nositelji aktivnosti:**

Učiteljica Daniela Ilić

**1. Ciklus (razred):**

4. – 6. (15 učenika)

**2. Cilj :**

Upoznavanje i promicanje kulturne baštine putem folklor

**3. Obrazloženje cilja :** Upoznati učenike naše škole s našom

bogatom kulturno-povijesnom baštinom – folklorom kao dijelom hrvatske baštine i jedan od prepoznatljivih hrvatskih simbola.

**. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- ⇒ Prepoznati i cijiniti folklor kao dio hrvatske kulturne baštine
- ⇒ usvojiti elemente folklor
- ⇒ osjećati ponos prema zavičaju i domovini

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni, u paru i grupni

- **Sudionici:** učenici i učitelji

- **Način učenja (što rade učenici):** uče i vježbaju stare hrvatske plesove i pjesme

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Demonstracija  
Audio-vizualne  
razgovor

- **Trajanje izvedbe:**

Tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Nedostatak narodnih nošnji te neredovito pohađanje satova folklor.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** uspješnost krajnje izvedbe

**Kurikulumsko područje:**

Društveno-humanističko  
KUD

**Naziv aktivnosti:**

Izvanastavna aktivnost - dramska grupa

**Nositelji aktivnosti:**

Lada Režić, učitelj hrvatskog jezika

**1. Ciklus (razred):**

4. – 8. razred

**2. Cilj :**

Zadovoljiti interes učenika za scenskim izrazom te potrebama KUD-a škole

**3. Obrazloženje cilja :** Učenici su pokazali interes za dramskim izričajem. Dramska grupa

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će ostvariti svoje interese i

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** INA individualni, grupni
- **Sudionici:** Učenici, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Dramatizacija teksta, interpretacija, scenski nastup
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja i dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** Jedna nastavna godina

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Scenski rekviziti, kostimi. Moguće teškoće u suradnji s roditeljima.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Uspješnost nastupa u Slavonskom Brodu

**Kurikulumsko područje:**

**Jezično-komunikacijsko**

**Naziv aktivnosti: NOVINARSKA GRUPA,**

**izvannastavna aktivnost**

**Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Goreta

**1. Ciklus (razred):**

učenici od 5. do 8. razreda

**2. Cilj :**

Osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac, osmišljavanje radijskih emisija u

Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su projekti „Od starog pisma do novog prijateljstva“ i „Kultura opismenjavanja“. Školsko radio započinje s radom i učenici realiziraju tjedne emisije sa tekućom problematikom

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

**Oblik:** INA

**Sudionici:** učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

**Način učenja (što rade učenici):** razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tekstove, izrada radio emisija

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- vođeni razgovor

**Trajanje izvedbe:**

2 sata tjedno tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

računalo, papir, knjižnička građa; troškovi tiskanja lista, radio

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici škole
- sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi, radijske emisije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>HUMANITARNO</b>
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>HUMANITARNE AKCIJE „SOLIDARNOST NA DJELU“</b>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	učiteljica Biologije Ivona Vlastelica i vanjski suradnici (Hrvatski Crveni križ Split)
<b>1. Ciklus (razred):</b>	učenici od 1.r. - 8.r
<b>2. Cilj :</b>	Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život
<b>3. Obrazloženje cilja :</b>	Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama „Solidarnost na djelu“ , „Jedan učenik – jedan proizvod „ i sl. akcijama u suradnji s HCK-om svi učenici će prepoznati važnost humanih osjećaja i djelovanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Razumjeti važnost humanih osjećaja i djelovanja Njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu.
<b>5. Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik:</b> grupni rad</li> <li>• <b>Sudionici:</b> učiteljica biologije, razrednici i učenici</li> <li>• <b>Način učenja (što rade učenici):</b> Sudjelovati u humanitarnim akcijama</li> <li>• <b>Metode poučavanja (što učitelj radi):</b> Sudjelovati u humanitarnim akcijama</li> <li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine 2015./2016.</li> </ul>
<b>6. Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prezentacija na mrežnim stranicama škole

**Kurikulumsko područje:****Humanitarno****Naziv aktivnosti:****Humanitarne aktivnosti****Nositelji aktivnosti:**

Anita Lukšić Nimac i članovi humanitarnog tima

**1. Ciklus (razred):**

Uključeni su svi učenici od 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Osvijestiti važnost zajedništva i spremnosti pomaganja svima koji su u potrebi**3. Obrazloženje cilja :**

Nizom humanitarnih akcija učenici će razvijati suosjećanje, primjećivati potrebe drugih te uočavati važnost zajedničkog djelovanja

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Spoznati važnost humanitarnog djelovanja  
Razvijati vlastitu sposobnost primjećivanja potreba ostalih ljudi  
Upoznati se s djelovanjem Caritasa, Crvenog križa , prihvatilišta za beskućnike

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Humanitarne akcije među svim učenicima škole
- **Sudionici:** Učenici, humanitarni tim
- **Način učenja (što rade učenici):** Akcije prikupljanja pomoći (odjeća, higijenski pribor, hrana), posjet Caritasu, sudjelovanje u akciji za beskućnike, izbjeglice
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**  
Razgovor, motiviranje učenika na djelovanje, osobni primjer
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2015./16.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

nedovoljna uključenost učenika u humanitarnim akcijama

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prezentacija na mrežnim stranicama škole





