

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ

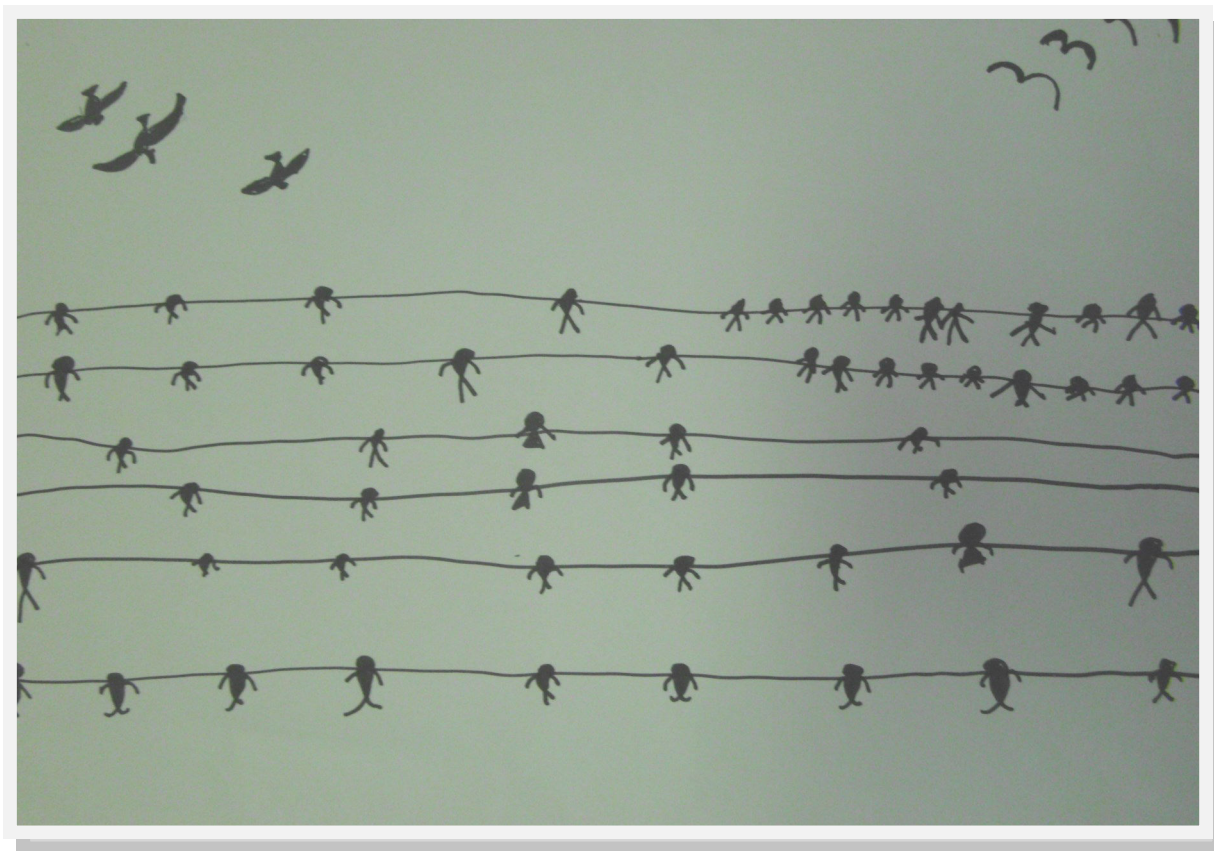
"ŠKOLA ZA ŽIVOT"



ŠKOLSKI KURIKUL
2016./2017.

Osnovne postavke Školskog kurikulumuma

Školski kurikulum ,koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.



U izradi Školskog kurikulumuma sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno sa ravnateljicom, učenicima, roditeljima i svim učiteljima.

Glavna obilježja škole Manuš

Škola Manuš ~ kulturno-povijesni spomenik

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva “puteus manus” što znači “dobar bunar”, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427.godine.



“Ovdje titra duša povijesti.” E. Maury

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate.

Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag.

Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu – svoju dobrotvornost – koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju zadaću škole s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK-TRAJANJE
1. Izrada plana Školskog kurikulumuma	Tim za kvalitetu	travanj 2016.g 15.-17.svibnja 2016.g
2. Radionice (edukacija) prema projektu u organizaciji tima za razvoj školskog kurikulumuma	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	5.-6. lipnja 2016.g
3. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	26. svibnja—14. lipnja 2016.g
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o njihovim potrebama i interesima	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -učenici	lipanj 2016.g
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	16. lipnja 2016.g

Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK-TRAJANJE
6. Anketa rezultata provedenih anketa za učenike u vezi novog projekta <i>Mi djeca EU kažemo</i> , anketa o životnim navikama i anketa o izvananstavnim aktivnostima učenika.	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -učenici	9.-11. lipnja 2016.
7. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica	17.-19. lipnja 2016.g
8. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma -Tim za kvalitetu školskog kurikuluma	20. lipnja 2016.g
9. Presentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV	23.-30. lipnja 2016.g
10. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva— radionice suradničkog planiranja	-radne grupe učitelja formirane prema područjima aktivnosti— interdisciplinarni pristup	20.—30. kolovoza 2016.g
11. Priprema integriranog teksta Školskog kurikuluma	-školski tima za razvoj školskog kurikuluma	1.-5. rujna 2016.g
12. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma -članovi UV -ravnateljica — članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	rujan 2016.g
13. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikuluma	-Tim za kvalitetu školskog kurikuluma -školski tima za razvoj školskog kurikuluma	kontinuirano

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE MANUŠ

VIZIJA

Škola Manuš ~ kulturno-povijesni spomenik, riznica povijesnih i životnih vrednota

Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti i školu budućnosti

“Historia est magistra vitae”

MISIJA

“ŠKOLA ZA ŽIVOT”

Neprocjenjiva povijesna vrijednost naše škole, duša povijesti koja titra unutar njenih zidova, temelj je vizije i misije naše škole jer nas uvijek iznova podsjeća na zadaću koja nam je ostavljena u nasljeđe, a to je odgoj mladih naraštaja, njegujući i promičući kulturno povijesnu baštinu, nacionalni identitet, humanost i druge životne vrednote.

Viziju škole ostvarivat ćemo kroz cjelokupni rad s učenicima, koji će se temeljiti, osim na povijesnim vrednotama, i na suvremenim pristupima nastavi. “ Pod motom „**OTKRIVAMO, ISTRAŽUJEMO, UČIMO!**“ učenici će i dalje uz korištenje novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te dostupnih informacija razvijati vještine cjeloživotnog učenja. Također kroz sve oblike nastavnog rada primjenjivat ćemo igru, jedno od najučinkovitijih pedagoško—didaktičkih sredstava.

U svrhu ostvarivanja krajnjeg cilja odgojno—obrazovnog rada osnovne škole, a što se odnosi na stjecanje funkcionalnog znanja i vještina učenika potrebnih za uspješan nastavak školovanja, uključivanje u društvenu zajednicu i pripremu za život ove godine smo postavili za cilj stjecanje osnovnih znanja i vještina te će se cjelokupan rad škole odvijati pod parolom **“ŠKOLA ZA ŽIVOT”**.

Putem raznih projekata naša škola otvara se prema vani s ciljem suradnje s lokalnom zajednicom i drugim školama partnerima potičući kod učenika razmjenu znanja i iskustava, razvoj komunikacijskih vještina i usvajanje temeljnih životnih vrijednosti.

Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

- Poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- Razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- Razvijati i njegovati pozitivne ljudske vrednote
- Razvijati pozitivan odnos prema zdravom stilu života
- Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- Osposobljavati učenike za samostalno učenje putem različitih pristupa
- Razvijati i njegovati čitalačku kulturu te govorno i pismeno izražavanje učenika
- Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- Razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- Razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- Razvijati i poticati kod učenika poštivanje različitosti
- Poticati i razvijati suradnju i partnerstvo među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi
- Poticati i razvijati darovitost kod učenika
- Upoznati svoja prava i razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, Školski tim za razvoj kurikulumske kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu učeničkih potreba i interesa na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

1. ANALIZA OSTVAREN OG PROŠLOGODIŠN JEG KURIKULUMA (nedostaci, neostvarenost, poteškoće)
2. REZULTATI VANJSKOG VREDNOVANJA ŠKOLE OD STRANE NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE
3. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
5. KREDA ANALIZA (dobre i loše strane škole, raspoloživi resurs)
6. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE (učenje i vladanje)
7. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
8. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
9. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA U ZNANJU (školska, županijska i državna razina)
10. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
11. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (o definiranju ciljeva Školskog kurikuluma, potreba i interesa učenika)
12. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA (mišljenja učenika o nastavi, izvannastavnim aktivnostima, čitalačkoj kulturi i govornom i pismenom izražavanju)
13. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE U VEZI PROJEKTA *MI DJECA EU KAŽEMO* (snimanje interesa, inicijalnog stanja poznavanja glagoljice i digitalnih i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku)
14. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O ŽIVOTNIM NAVIKAMA (prehrana, sportske aktivnosti, korištenje društvenih mreža i Interneta, ritam života, i dr.)

~ KREDA analiza ~

Koristeći se rezultatima anketa za učenike, roditelje i učitelje te analizom školske dokumentacije i ostalih relevantnih podataka, na Učiteljskom vijeću provedena je KREDA analiza u svrhu

<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradicija gradske škole • kvalitetni djelatnici • dobri međuljudski odnosi • dobri rezultati naših učenika na nacionalnom vanjskom vrednovanju • uspjesi naših bivših učenika u daljnjem školovanju • dobra suradnja s roditeljima • uključenost u projekte 	<p>2. S koji se teškoćama svakodnevno srećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u dvije smjene • nedostatak školske dvorane • nedovoljna opremljenost kabineta • nedostatak dnevnog boravka za produženi boravak • klimatizacija učionica • premalena blagovaonica • nedostupnost stručnog suradnika psihologa
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • veća pomoć roditelja u zajedničkim projektima • Pomoć lokalne zajednice 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • financiranje od strane MZOŠ-a • Odredbe kolektivnog ugovora o zaduženjima • Neke odrednice nastavnog plana i programa
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> • mogućnost izbora više izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti • radionice s roditeljima na temu komunikacijskih vještina i rješavanja odgojnih problema • Uvesti više terenske nastave i istraživačkih projekata • Zatražiti financijsku potporu za bojanje zidova i izgradnju školske dvorane • Ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom • Više uključivati roditelje u različite aktivnosti • Osvremeniti nastavu • Temeljiti nastavni rad na usvajanju funkcionalnog znanja • Urediti prostor za odmor učenika i oplemeniti zidove škole 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • MZOŠ • AZOO • Lokalna zajednica i roditelji • Udruge • Stručni suradnici (psiholog), asistent pri radu s djecom s teškoćama • Sponzor • Grad Split

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

Nismo						potpuno smo
zadovoljni	1	2	<u>3</u>	4	5	zadovoljni

~ Način prikupljanja i obrada podataka ~

Tijekom prošle školske godine provedene su četiri ankete za učenike, jedna je bila vezana za nastavu i čitalačku pismenost, druga se odnosila na evaluaciju projekta Glagoljica koji je završen prošle školske godine, treća se odnosila na ispitivanje životnih navika kod učenika i četvrta anketa je bila vezana za uvođenje novog projekta "Mi djeca EU kažemo". U ispitivanju su sudjelovali učenici od 3. do 8. razreda, ukupno oko 400 učenika.

Analiza dobivenih rezultata ovih anketa, kao i prikupljeni podaci iz gore navedenih izvora bili su temelj za utvrđivanje potreba i interesa učenika, kao i prioriternih ciljeva Školskog kurikulumuma.

1. Rezultati prve ankete:

Nastava

Učenici su u većem postotku iskazali nezadovoljstvo nastavom, koja je po njihovom mišljenju nezanimljiva i još uvijek dosta tradicionalna. Također ističu da uče brojne sadržaje koji im neće biti potrebni kasnije u životu. Nezadovoljni su načinima učenja i poučavanja te smatraju da bi trebalo biti više praktičnog rada, istraživačke, projektne i terenske nastave. Upravo zato osuvremenjivanje nastave jedan je od naših prioriternih ciljeva.

Izvanastavne aktivnosti

Učenici su u anketi pokazali i nezadovoljstvo s izborom izvanastavnih aktivnosti te iskazuju želju za uvođenjem novih INA, kao i izbornih programa ovisno o njihovim interesima i sposobnostima.

Čitalačka kultura te govorno i pismeno izražavanje

Učenici u anketi ističu da ne vole čitati i da vrlo malo čitaju. Također smatraju da im je govorno i pismeno izražavanje nešto bolje nego prije, ali još uvijek nedostatno. Već prošle godine započeti projekt čitalačke kulture i pismenosti zbog nezadovoljavajućeg stanja pismenosti naših učenika ostaje nam kao trajna zadaća i prioriterni cilj razvoja Školskog kurikulumuma.

2. Rezultati druge ankete

Evaluacija projekta Glagoljica i testiranje znanja učenika o glagoljičnoj baštini,

Rezultati ankete su pokazali bolje poznavanje našeg starohrvatskog pisma, ali ujedno i veliki interes naših učenika za istraživanjem i upoznavanjem glagoljice te ovladavanjem pisanja starog pisma. Stoga smo odlučili nastaviti i dalje s aktivnostima vezanima uz istraživanje i njegovanje našeg starog pisma glagoljice.

TEMELJNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

- 1. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI**—korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija— e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
- 2. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE**—razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja ...
- 3. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
- 4. RAZVIJATI SVIJEST KOD UČENIKA O NJIHOVIM PRAVIMA I DUŽNOSTIMA**
- 5. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
- 6. UNAPRJEĐENJE RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**
– reorganizacija i uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti radi zadovoljenja interesa i sposobnosti učenika
- 7. NASTAVAK PROUČAVANJA I NJEGOVANJA GLAGOLJIČNE BAŠTINE**
- 8. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJENOM SVIJETU PUTEM PROJEKATA**

TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

“Škola za život”

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja.

U svrhu ostvarivanja odgojno – obrazovne zadaće koju škola ima i u interesu učenika za stjecanje znanja i vještina u funkciji života Školski kurikulum će se realizirati pod parolom **“Škola za život”**. Rezultati ankete provedene na kraju školske godine među učenicima o stečenom znanju učenika pokazali su da su učenici nezadovoljni načinima učenja i poučavanja kao i sa sadržajima koje usvajaju. Iskazuju želju da se nastava osuvremeni, a znanje koje stječu prilagodi potrebama i zahtjevima suvremenog života. Stoga će naše cjelokupno odgojno—obrazovno djelovanje te sve aktivnosti usmjeriti ka **“Školi za život”**.

Akcent će biti na stjecanju i primjeni znanja potrebnih u stvarnom životu, drugim riječima usvajanju trajnog znanja. Načela Školskog kurikulumu realizirat će se kroz nastavu svih predmeta, a posebno kroz predmete Tehnička kultura, Likovna kultura, Biologija i kroz izvannastavne aktivnosti gdje će učenici imati više praktičnog rada, više mogućnosti da ostvare svoje sposobnosti i talente te zadovolje svoje potrebe. Također će se kroz satove razredne zajednice učenici poučavati životnim vrijednostima, stvaranju zdravih životnih navika, razvijat će se komunikacijske vještine, digitalne vještine, učiti će se kako učiti i pripremati se za cjeloživotno učenje.

Projektne aktivnosti koje su ove godine uvrštene u naš Kurikulum jednako tako će ostvarivati navedene ciljeve:

1. razvoj osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pismenog izražavanja te slušanja kroz projekte “Mi djeca EU kažemo...”, “Razvoj čitalačke kulture i pismenosti”, INA: *Dječji forum, Mala pričaonica*
2. razvijanje vještina praktičnog ručnog rada kroz izvannastavne aktivnosti “Manuške rukotvorine” (INA: *Manuške vridnice, Mali apotekari, Likovna grupa, Mali rukotvorci, Manuški šegrtići*)
3. razvijanje zdravih životni navika kroz izvannastavne aktivnosti, radionice, predavanja i dr. (INA: *Živimo zdravo, Eko grupa, Humane vrednote, Stolni tenis, Aikido*).

Osim navedenih projektnih aktivnosti učenici će moći ostvariti svoje potencijale i kroz druge izvannastavne aktivnosti.

3. INFORMATIČKO KOMUNIKAC. PODRUČJE

PROJEKT:

3.1. *Upotreba nove tehnologije u učenju_ E-škola*

3.2. *WEB-STRANICA “GRAD SPLIT –PRIJATELJ DJECE*

4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

PROJEKTI:

4.1. *Zdrav stil života*

4.2. *Sigurnost na Internetu*

4.3. *Zaštita okoliša*

5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Aktivnosti:

5.1. *Tjedan dječjih prava*

5.2. *Konvencija UN-a o pravima djeteta*

Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja Školskog kurikulumu, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz ,već tradicionalnih školskih događanja, kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sportskih igara, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikulum škole Manuš posebnim.

Područja školskog kurikuluma

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj
a) razredna nastava				
Mala pričaonica	I.a	10-20	1	Jasminka Jožipović
Mali glagoljaši	III.-V.	10-20	1	Jelica Balić
Folklorna grupa	III.b	10-20	1	Daniela Ilić
Mali apotekari	IV.a	10-20	1	Vesna Sopta
Dječji forum	I.-VIII.	10-20	1	Žana Vukičević
Likovna grupa	II.a	10-20	1	Dijana Budimir
Živimo zdravo	I.-IV.	10-20	1	Smiljana Lešić
Manuške vridnice	IV.-VIII.	10-20	1	Renata Širović/Vesna Grubić/ Katarina Škiljo
Ritmička grupa	I.-IV.	10-20	1	Jelena Jurić
Dramska grupa	I.-IV.	10-20	1	Anita Elez
Mali rukotvorci	I.c	10-20	1	Inga Knežić
Literarna grupa	IV.c	10-20	1	Mirjana Pribudić
Mali humanitarci	I.-IV.	10-20	1	Fani Katić
Eko grupa	III.C	10-20	1	Branka Buljević Cvitanić

***Napomena Likovna grupa, Literarna grupa, Živimo zdravo i Dječji forum će se provoditi i za potrebe realizacije školskih projekata.**

Područja školskog kurikuluma

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

b) predmetna nastava				
Likovna grupa	+4EUŠ	20	2	Ana Pletikosić
Povijesna grupa	V.-VIII.	8	1	Dragica Reljić
Literarno novinarska grupa	V.-VIII.	15	1	Ivana Goreta
Biblijska grupa	V.-VIII.	15	1	Anita Lukšić Nimac
KUD	V.-VIII.	20	2	Lada Režić
Liturgijska grupa	V.-VIII.	15	1	S. Nediljka Čotić
Mandolinski orkestar	V.-VIII.	10	1	Tonći Mihovilović
Humane vrednote	V.-VIII.	15	1	Anita Mornar
Stolni tenis	V.-VIII.	20	1	Željko Jozipović
Manuški astronomi	V.-VIII.	5-10	1	Stella Vješnica
Aikido	V.-VIII.	20	1	Tajana Bundara
Manuški radio	V.-VIII.	20	1	Tajana Bundara/ Ivana Goreta/ Katarina Škiljo
Manuški šegrtići	V.-VIII.	20	1	Katica Jukić
Klub čitanja na stranom jeziku	V.-VIII.	20	1	Tajana Bundara
Manuška debata	VI.-VIII.	20	1	Vesna Grubić

Područja školskog kurikuluma

Izvanučionička nastava

Naziv aktivnosti	Razred	Mjesto realizacije	Broj učenika (grupa)	Izvršitelj
a) razredna nastava				
Manuška škrinjica	IV.	Etnografski muzej	15-20 (1)	Katarina Škiljo, Vesna Grubić
Čuvamo glagoljicu	III. i IV.	Arheološki muzej Restauratorski zavod	2 grupe	Jelica Balić
Čuvamo glagoljicu	III. i IV.	Salona	2 grupe	Jelica Balić
Čuvamo glagoljicu	III. i IV.	Sabor glagoljaša	2 grupe	Jelica Balić
Čuvamo glagoljicu	III. i IV.	Omiš-Glagoljaško sjemenište	1 grupa	Jelica Balić i učitelji HJ,P,VJ
Gradski projekt Blago našeg Marjana	IV.	Marjan	3 grupe	Svi učitelji RN 4.r.
Gradski projekt Dioklecijanova škrinjica	III.	Split	3.grupe	Svi učitelji RN 3.r.
Živimo zdravo	I.-IV.	Udruga Zdravi grad	1 grupa	Smiljana Lešić, Vesna Grubić
b) predmetna nastava				
Manuški glagoljaši	V.-VIII.	Muzeji	15 (1)	Dragica Reljić
Eko grupa	V.-VIII.	Udruga Sunce	15-20 (1)	Anita Mornar
Projektna aktivnost- Čitalačka k.	V.-VIII.	Gradska knjižnica	2 grupe	Lada Režić knjižničarka
Humane vrednote	VII.-VIII.	Caritas, HCK Split i dr.	1 grupa	Anita Mornar

1. 2. KRAVATA –*Najljepša priča u Hrvata*

Obilježavanje Dana kravate

1. 3. POSEBNI PROJEKT:

“Manuška škrinjica -

Manuško blago”

1. 4. NOVI PROJEKTI :

“MANUŠKA DEBATA”

“DJEČJI FORUM SPLITSKA DICA”

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Naziv aktivnosti : „ Čuvamo glagoljicu“ – Kreativne radionice (Kuća Parać, muzeji i Restauratorski zavod)

Nositelji aktivnosti: Jelica Balić, učitelji RN i učenici 4. i 5. r

1. Ciklus (razred): 4. i 5 r

2. Cilj : Poticanje i razvijanje stvaralačkog mišljenja i kreativnog izražavanja

3. Obrazloženje cilja :

Kroz kreativnost i stvaralačko izražavanje poticati interes učenika za očuvanje glagoljice.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Kreativno izražavanje, razvijanje osjećaja za lijepo, pomaganje drugima.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni, grupni, rad u paru i frontalni

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, modeliranje i izrada ukrasnih predmeta, reljefa, slova, nakita i suvenira, izrada čestitki, straničnika i slika.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Verbalna, grafijska, vizualna i praktična

Trajanje izvedbe: jedna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Udaljenost, rizik putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Iznošenje iskustava, ankete, intervjui, prezentacije

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Naziv aktivnosti : „ Čuvamo glagoljicu“ – Terenska nastava (Salona, Omiš i Sabor glagoljaša)

Nositelji aktivnosti: Jelica Balić, učitelji RN i učenici 4. i 5. r

1. Ciklus (razred): 4. i 5 r

2. Cilj : Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti

3. Obrazloženje cilja :

Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice

Upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni, grupni frontalni

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, posjet kulturno - povijesnim lokalitetima, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: jedna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Udaljenost, rizik putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz

Kurikulumsko područje:

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

Naziv aktivnosti: INA – likovna grupa

MANUŠKI DIZAJNERI

Nositelji aktivnosti: učiteljica likovne kulture Ana Pletikosić i vanjski suradnici

1. Ciklus (razred): učenici 5.- 8.r (15)

2. Cilj : *Očuvanje i promicanje kulturne baštine putem likovnoga izražavanja
Prigodna umjetnička instalacija kravate .*

3. Obrazloženje cilja :

Školskim projektom Dan kravate promiče se i kravata kao hrvatski prepoznatljiv simbol.

Njeguje se ponos prema zavičaju i domovini kroz ove motive kulturne baštine.

Razvija se pozitivan odnos prema očuvanju istih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Razvijati interes za promicanje kulturne baštine putem likovnoga izražavanja
- Razvijati sposobnost kreativnog likovnoga izražavanja u području dizajna
- Donositi estetske prosudbe pri izradi umjetničke instalacije kravate

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni rad
- **Sudionici:** učiteljica likovne kulture i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**

- Kreiraju zajedničku kompoziciju na instalaciji kravate prigodnoga sadržaja

- Postavljaju veliku umjetničku instalaciju kravate na pročelje škole

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Didaktičke - metode rada u motivaciji : motivacijski razgovor, demonstracija.

- Vodi likovne – metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje.

- Koordinira timskim radom učenika

• **Trajanje izvedbe:** Tijekom rujna i listopada

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Kartonski papir u boji, kolaž, škare, ljepilo, tempere, silikonsko ljepilo s aparatom, pribadače.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole.

- Izložba učeničkih radova u prostorima škole.

Kurikulumsko područje:

DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO

Naziv aktivnosti: MANUŠKA
DEBATA**Nositelji aktivnosti:** Vesna Grubić, pedagoginja**1. Ciklus (razred):** učenici 6. – 8.r.**2. Cilj :** Razvijanje i unapređivanje demokracije u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini.**3. Obrazloženje cilja :**

- Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rješavanje pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih
- Promicanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama te prema etničkoj, rasnoj i spolnoj pripadnosti
- Promoviranje odgojno – obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

stvaranje vlastitog stava o različitim problemima u društvu

poticanje interaktivnog učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika

u stjecanju znanja

razvijanje timskog rada i suradnje

razvijanje vještina za cjeloživotno učenje

razvijanje retorike

poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice

razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima

poboljšanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

5. Način realizacije:**Oblik:** frontalni rad, grupni rad, individualni rad; praktične, verbalne, istraživačke metode; iskustveno učenje; suradničko učenje; rasprava**Sudionici:** pedagoginja i učenici**Način učenja (što rade učenici):**

debata u školi, natjecanja u debati, međunarodna debata na mobilnosti u Sloveniji u okviru projekta „Mi djeca EU kažemo ...“

Metode poučavanja (što učitelj radi):**Trajanje izvedbe:** Tijekom šk. god. 2016./2017.**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:****7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Priprema i sudjelovanje na natjecanjima u debati

Priprema i sudjelovanje na međunarodnoj debati tijekom mobilnosti u Sloveniji u okviru projekta „Mi djeca EU kažemo ...“

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

Naziv aktivnosti: Dječji forum „ Splitska dica“

Nositelji aktivnosti: Žana Vukičević

1. Ciklus (razred): Učenici Osnovne škole Manuš: 4., 5. i 6. Razredi (15 učenika)

2. Cilj : Omogućiti djeci i mladima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanja, vještine i usvoje primjerena stajališta, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima.

3. Obrazloženje cilja :

Razviti učinkovite i održive aktivnosti kojima se pridonosi razvoju demokratskih načela i aktivnog građanstva, te unaprijediti kvalitetu života djece i mladih

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prepoznati dječja prava
Argumentirano komunicirati sa drugim članovima DF-a
Aktivno sudjelovati u prezentacijama rada DF-a
Širiti mir, međusobno razumijevanje i međunarodnu suradnju
Prezentirati rad putem plakata i crteža

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: učiteljica i učenici

Način učenja (što rade učenici):

Radni sastanci DF-a
Okrugli stol DF-a, rasprave o pojedinim temama
Istraživanje i sakupljanje programskog gradiva
Priredbe, kvizovi znanja i izložbe
Zidne novosti DF-a i druge informativne djelatnosti
Ankete među djecom i odraslima
Poruke na javnim mjestima
Sudjelovanje na zajedničkim okupljanjima djece

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Razgovor
Demonstracija
Istraživačka nastava

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2016. / 2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Papiri, hamer papir, flomasteri, bojice, ljepilo ... (Sredstva će biti omogućena od strane Grada Splita)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima osnovne škole Manuš

2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

2.1. MEĐUNARODNI PROJEKT:

“MI DJECA EU KAŽEMO ...”

Upravo smo uspješno priveli kraju prvi međunarodni Erasmus plus projekt u našoj školi, a već smo započeli s pripremanjem novoga- „Mi djeca EU kažemo...“, također u sklopu programa Erasmus plus.

I u drugom projektu naša škola je koordinatorica kojoj su se pridružile škole partneri iz Turske, Grčke, Litve, Slovenije i Italije.

Kroz ovaj projekt u suradnji sa školama partnerima cilj nam je riješiti dva problema koja su svakodnevno prisutna u našim učionicama. U prvom redu to su slabo razvijene osnovne vještine: čitanje, pisanje, govorenje i slušanje. Drugi problem kojeg primjećujemo u radu s učenicima je diskriminacija odnosno verbalno zlostavljanje usmjereno prema onim učenicima koji se po nečemu razlikuju od većine. U svijetu u kojem živimo sveprisutno je zlostavljanje putem IKT. Učenici sve češće zlorabe modernu tehnologiju i postaju žrtve ili počinitelji cyber bullinga.

Osmislili smo brojne aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje navedenih problema. Neke od aktivnosti koje planiramo provesti tijekom sljedeće dvije školske godine (2016-2018.) su: organiziranje debata na temu migranata i dječjih prava, obilježavanje Dana dječjih prava 20.11. i Dana ljudskih prava 10.12. kroz radionice koje smo osmislili, uređenje prostora u školi za opuštanje i odmor učenika, uvođenje glazbenog zvona, istraživanje doprinosa nacionalnih manjina razvoju grada Splita u prošlosti i sada, upoznavanje manjina u gradu Splitu kroz njihove nacionalne kuhinje... U provođenju aktivnosti surađivati ćemo sa školama partnerima i brojnim vanjskim suradnicima od kojih možemo spomenuti: UNICEF Hrvatska, savjetnicu dječje pravobraniteljice Anu Babić Pezo, Udrugu roditelja Korak po korak, Školu likovnih umjetnosti i profesoricu Kaću Svedružić, Turističko-ugostiteljsku školu u Splitu. Najviše od svega raduje nas suradnja s roditeljima od kojih očekujemo i pomoć i podršku ne samo kad su u pitanju putovanja naših učenika i prihvata učenika iz škola partnera već kod same provedbe aktivnosti.

Na kraju projekta očekujem bolji uspjeh naših učenika kad su u pitanju osnovne vještine te povećanje stupnja tolerancije prema onima koji su različiti.

Cilj nam je da naša škola bude sigurno i opuštajuće mjesto za svu našu djecu.

Naziv aktivnosti: Analiza članka
Konvencije UN o pravima djeteta
Obilježavanje Dana ljudskih prava 10.12.
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve
Holokausta 27.1.

Pisanje teksta slogana

Pisanje teksta rap pjesme o diskriminaciji

Pisanje scenarija za film o diskriminaciji

Nositelji aktivnosti: Učenici i učitelji od 1. do 8. razreda

1. Ciklus (razred): 1. do 8. razred

2. Cilj : Osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih odnosno ljudskih prava

3. Obrazloženje cilja :

Različite vrste diskriminacije svakodnevno se događaju među našim učenicima. S razvojem IK tehnologija sve je više zastupljen cyber bullying među djecom. Cilj nam „razotkriti“ diskriminacije i nasilje koje se događa u našoj školi te kroz niz aktivnosti (radionica) kod učenika povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

navesti najmanje 3 prava i dužnosti

prepoznati situacije u kojima se krše njihova (ljudska prava općenito)

prava navesti ustanove i organizacije kojima se mogu obratiti u slučaju da se krše njihova prava

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni, grupni, individualni

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja (što rade učenici):

Čitaju članke Konvencije, navode primjere kršenja članka (ako postoje u njihovoj sredini), pronalaze rješenje za navedene situacije; posjetit će sinagogu i židovsko groblje na Marjanu kako bi odali počast stradalim pripadnicima židovske zajednice tijekom Drugog svjetskog rata u gradu Splitu (obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Holokausta); pišu tekst; sudjelovat će u natjecanju za slogan projekta, sudjelovati će u pisanju pjesme i scenarija kratkog filma o diskriminaciji;

Izrađuju plakate i Power Point prezentacije na temu Konvencije UN o pravima djeteta, o dječjim pravima, o Općoj deklaraciji UN o ljudskim pravima

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, vođeno otkrivanje i razgovor

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

EU fondovi

Evaluacijski listić, dojmovi učenika napisani u slobodnoj formi, izložba učeničkih radova u

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: u prostorima škole, digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole...

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv aktivnosti: „Čitam, pišem, govorim“, „Mi djeca EU“

Nositelji aktivnosti: Lada Režić, učiteljica Hrvatskoga jezika

1. Ciklus (razred): 6. i 8.razred

2. Cilj : Usvojiti pravopisna i gramatička pravila u pisanju, znati prepoznati situacije kada se trebamo zauzeti za svoja prava.

3. Obrazloženje cilja :

U okviru projekta će raditi na svladavanju pravopisne norme hrvatskoga jezika; kroz parlaonice, Pričigin. Razvijat će kreativno govorništvo, razvijati kritičko mišljenje i znati pozitivno prihvatiti kritiku.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Pravopisno točno napisati zadani tekst, uočavati i tumačiti posljedice kršenja pravila za ponašanje u razredu i školi. Uvidjeti i objasniti važnost povjerenja u međuljudskim odnosima.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni, grupni, frontalni

Sudionici: Učenici, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): Izrađuje plakate na temu dječjih prava, sudjeluju u parlaonici, školskom Pričiginu.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Metoda pisanja, istraživačko učenje, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.

Trajanje izvedbe: Dvije godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kvizovi, ispitivanje u obliku upitnika, sudjelovanje na parlaonicama, Pričiginu, debatama.

Kurikulumsko područje:

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO

Naziv aktivnosti: Klub čitanja na stranom jeziku

Nositelji aktivnosti: Tajana Bundara

1. Ciklus (razred): 1.-8.

2. Cilj : Poticanje čitalačke kulture, međugeneracijske solidarnosti, jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja :

Podignuti razinu čitalačke kulture, međugeneracijske solidarnosti, jezične kompetencije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Učenik će razviti ljubav prema čitanju i stranim jezicima, otvoriti um novim svjetovima i odgojnim elementima, dijeliti znanje s mlađima, utvrditi jezične kompetencije.

5. Način realizacije:

Oblik: čitanje i slušanje

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): Mlađi učenici interaktivno slušaju, stariji čitaju i interpretiraju.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Učitelj priprema tekstove i starije učenike za čitanje i interpretaciju, a mlađe potiče na razvijanje kritičkog mišljenja.

Trajanje izvedbe: Cijela nastavna godina.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

/

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

nakon svakog čitanja i slušanja učenici izlažu svoje impresije.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj - Vođeno čitanje

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo i učitelji drugih razreda

1. Ciklus (razred): Svi učenici drugih razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema knjizi. Razvijati maštu i govorno izražavanje

3. Obrazloženje cilja :

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju razvijenu naviku čitanja i da nerado čitaju. Učenici ne čitaju interpretativno i s razumijevanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano i interpretativno čitati. Učenici će povezivati i analizirati tekstove te moći lakše samostalno prepričavati i stvarati priče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka i učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):**
Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, prepričavanje, pričanje, literarno stvaralaštvo.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda praktičnih radova.
- **Trajanje izvedbe:** 2 puta u tijeku svakog polugodišta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nabava knjiga, usklađivanje rasporeda, suradnja s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici, anketa.

Kurikulumsko područje:

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
PROGRAM U KNJIŽNICI**

PROJEKT: Čitalačka kultura i jezično izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI: Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj Interpretativno čitanje

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo i učitelji četvrtih razreda

1. Ciklus (razred): svi učenici četvrtih razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema čitanju i knjizi. Osloboditi se pri javnom nastupu

3. Obrazloženje cilja :

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju dovoljno razvijenu naviku čitanja i nerado čitaju. Učenici nemaju dovoljno dobro razvijenu tehniku čitanja, ne čitaju izražajno i s razumijevanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano, intenzivnije emotivno doživjeti tekst i interpretativno čitati. Učenici će povećati sigurnost u javnom nastupu i poboljšati samopouzdanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji i suradnici
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, dramatizacija.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** 2 puta u tijeku svakog polugodišta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- nabava knjiga
- suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici, anketa, vrednovanje kroz natjecanje najbolji interpretator.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Dodatna aktivnost u knjižnici: Mjesec hrvatske knjige– On-line, Nacionalni kviz za poticanje čitanja: Čitam sto na sat

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka)

1. Ciklus (razred): Zainteresirani učenici od 5.—8. razreda

2. Cilj : Upoznati učenike s uvjetima sudjelovanja na on-line kvizu. Probuditi interes i ljubav prema knjizi i čitanju. Razviti interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Pobuditi natjecateljski duh.

3. Obrazloženje cilja :

Aktivnim uključivanjem učenika u on-line kvizu potiče se učenika na veću ljubav prema knjizi i čitanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Sudionici će se kvalitetnije pismeno i govorno izražavati. Pobojšat će se motivacija za čitanjem u slobodno vrijeme.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.
- **Sudionici:** učenici i knjižničarka
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje zadanih knjiga, izrada plakata o njima. Razgovor o pročitanim knjigama.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, dramatizacija.
- **Trajanje izvedbe:** 1 tjedno u Mjesecu hrvatske knjige

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: hamer papir, flomasteri usklađivanje rasporeda

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo učenika o sudjelovanju u kvizu i postignuti interesi prema čitanju.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Dodatna aktivnost u knjižnici: Manuška noć čitanja, Doček sv. Lucije

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka) i učitelji RN

1. Ciklus (razred): Predstavnici učenika od 1.—4. razreda

2. Cilj : Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije. Probuditi interes i ljubav prema knjizi i čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

3. Obrazloženje cilja :

Upoznati i potaknuti djecu na njegovanje narodnih običaja. Pobuditi veći interes i ljubav prema knjizi i čitanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će naučiti i zavoljeti svoje običaje i tradiciju. Poboljšat će se interes za čitanjem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka i učitelji RN
- **Način učenja (što rade učenici):**
Sijanje pšenice, čitanje prigodnih tekstova, usmeno izlaganje, pjevanje prigodnih pjesama.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, dramatizacija.
- **Trajanje izvedbe:** Centralni događaj 13.12.2016.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: pšenica, svijeće, zemlja, pamuk, posudice za sijanje.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo prisutnih o događaju.

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

2.2.PODPROJEKT - KRASNOSLOV I KRASNOPIS

Realizirati će se kroz:

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSI:**
 - **dodatna nastava—Hrvatski jezik**
 - **kroz redovnu nastavu HJ i drugih predmeta-od 5.-8.razreda**
 - **INA: Literarna grupa**

- ♦ **PROGRAM U KNJIŽNICI:**
 - **Manuški pričigin „I ja imam pravo ...“**
 - **Večer ljubavne poezije**

PROGRAM AKTIVNOSTI U KNJIŽNICI

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nositelj aktivnosti u knjižnici: Katarina Škiljo

Ove nastavne godine nastavlja se realizacija projekta Čitalačka kultura i jezično izražavanje kroz suradnju s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima u

knjižnici. Projekt će se realizirati kroz dva potprograma:

ČITALAČKA KULTURA

KRASNOSLOV, KRASNOPIS

U knjižnici su planirane slijedeće aktivnosti i prigodna događanja:

Nastavne aktivnosti - Vođeno čitanje (2. razredi)

Nastavne aktivnosti - Interpretativno čitanje (4. razredi)

Susret s književnikom/com (po dogovoru)

Manuški pričigin — I ja imam pravo ...

Obilježavanje značajnih događanja

- **Mjesec hrvatske knjige** - Online Nacionalni kviz za poticanje čitanja: Čitam sto na sat (5.—8. razreda)
- **Manuška noć čitanja**, Doček sv. Lucije (1.—4. razreda)
- **Međunarodni dan materinskog jezika**, Čitanje ljubavne poezije (svi razredi)
- **Međunarodni dan dječje knjige**, interpretativno čitanje djela Ivane Brlić Mažuranić (1.—4. razreda)

3.INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKT - UPOTREBA NOVE TEHNOLOGIJE U UČENJU „Inspiring science education“

Realizirati će se kroz:

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**
 - kroz redovnu nastavu: Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura
- ♦ **DODATNA NASTAVA:**
 - ♦ Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura

PILOT PROJEKT E-ŠKOLE—

USPOSTAVA RAZVOJA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

ove godine provoditi će se kroz edukaciju učitelja putem predavanja, radionica, MOOC i webinarara.

PROJEKT „INSPIRING SCIENCE EDUCATION“

Inspiring Science Education (ISE) je projekt koji se financira iz programa potpore politike EU za konkurentnost i inovacije u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji (CIP ICT PSP), a glavni mu je **cilj popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih e-learning resursa.**

Na projektu sudjeluje 30 partnera u 15 europskih zemalja, a obuhvatit će 5000 škola, od kojih 313 u Hrvatskoj. Kroz aktivnosti tijekom trajanja projekta bit će uključeno ukupno 10 000 nastavnika, 100 000 učenika, kao i velik broj drugih ključnih sudionika (istraživača, znanstvenika, predstavnika nacionalnih i lokalnih vlasti).

Kroz projekt nastavnici će imati priliku educirati se u korištenju inovativnih e-learning alata, razviti scenarije učenja te povezati nastavnike, roditelje i učenike u online zajednicu (Edmodo).

Projekt u OŠ Manuš će se realizirati u sklopu nastavnih predmeta: Matematika, Fizika, Tehnička kultura, Biologija i Informatika.

Nastavnicima će biti omogućeno pronaći i koristiti navedene alate te ih primijeniti u svojoj nastavi, a cijelu će nastavnu pripremu opisati u scenarijima učenja. Također, nastavnicima će se omogućiti okolina u kojoj će moći samostalno izrađivati scenarije učenja u kojima će moći koristiti e-learning alate. Pristup alatima bit će omogućen s raznih uređaja.

U okviru ISE projekta OŠ Manuš prijavila se i na nagradni natječaj „Napravi pravi POTEZ“, na koji se prijavljuju scenariji učenja u trajanju od 45 ili 90 minuta.

Kurikulumsko područje:

INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO

Naziv aktivnosti:

Dodatna nastava Matematike Igrom do znanja

Nositelji aktivnosti:

Učiteljica Matematike Lahorka Havranek Bijuković, prof.

1. Ciklus (razred):

učenici 5 i 7. razreda(15 učenika)

2. Cilj :

Izrada matematičkih apleta u programu Geogebra, kvizova u programu Hot Potatoes , stripova u programu Storyboard That, kratkih filmova u programu Animoto te mentalnih mapa u programu Mindmo, vezanih uz temu glagoljice. Sudjelovanje na Večeri matematike, nizu interaktivnih radionica i igara

3. Obrazloženje cilja :

Glagoljica je dio hrvatske kulturne baštine i jedan je od prepoznatljivih nacionalnih simbola koji je potrebno sačuvati od zaborava. Također, glagoljica je osnovna tema našeg europskog projekta „Od starog pisma do novog prijateljstva“.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prepoznati glagoljska slova i nacrtati ih programom dinamične geometrije.
Izraditi aplete u Geogebri uz uporabu glagoljskih slova.
Izraditi kvizove te ilustrativne stripove i filmove koji povezuju matematiku i glagoljicu.

5. Način realizacije:

- ◆ **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- ◆ **Sudionici:** učiteljica Matematike i učenici
- ◆ **Način učenja (što rade učenici):**
 - ◆ Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
 - ◆ Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
 - ◆ Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe
- ◆ **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
 - ◆ usmjeravanje
 - ◆ demonstracija
 - ◆ vođeni razgovor
- ◆ **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2016./2017..

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

Kurikulumsko područje:

**MATEMATIČKO -INFORMATIČKO
(IGROM DO ZNANJA)**

Naziv aktivnosti:

Večer matematike
Dodatna nastava

Nositelji aktivnosti:

učiteljica Matematike Nelica Mitov , prof. i učitelji

1. Ciklus (razred):

učenici 1. i 8. razreda (150 učenika)

2. Cilj :

Kroz igru i druženje u opuštenom ozračju s roditeljima približiti matematiku.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici i roditelji su pokazali interes za matematičke igre i općenito za matematiku na opušteniji način.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će kroz igru uvježbati određene matematičke sadržaje.

5. Način realizacije:

- ◆ **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- ◆ **Sudionici:** učiteljice Matematike , učiteljice razredne nastave ,učenici i roditelji
- ◆ **Način učenja (što rade učenici):**
 - ◆ Izrađuju plakate i pomoćne materijale potrebne za igre
 - ◆ Igraju se i uvježbavaju matematiku
- ◆ **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
 - ◆ usmjeravanje
 - ◆ demonstracija
- ◆ **Trajanje izvedbe:** Prosinac 2016.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja, hamer , flomasteri, papir u boji

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Presentacija na mrežnim stranicama škole.

Kurikulumsko područje:**INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO****Naziv aktivnosti:****Nove tehnologije u nastavi
Dodatna Biologija****Nositelji aktivnosti:**

Učiteljica Biologije Anita Mornar, prof.

1. Ciklus (razred):

učenici 7. razreda (7-10 učenika)

2. Cilj :

Izrada matematičkih apleta u programu Geogebra, kvizova u programu Hot Potatoes, stripova u programu Storyboard That te mentalnih mapa u programu Mindmo.

3. Obrazloženje cilja :

Obučiti učenike za korištenje novih tehnologija u usvajanju gradiva iz Biologije

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Izraditi kvizove te ilustrativne stripove i filmove koji objašnjavaju sadržaje iz Biologije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učiteljica Biologije i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
 - Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
 - Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
 - usmjeravanje
 - demonstracija
 - vođeni razgovor

Trajanje izvedbe:

Tijekom nastavne godine 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

Kurikulumsko područje:

INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO

Naziv aktivnosti:

**Nove tehnologije u nastavi
Dodatna Fizika i Tehnička kultura**

Nositelji aktivnosti:

Učitelj Fizike i Tehničke kulture

1. Ciklus (razred):

učenici 7. i 8 razreda (15 učenika)

2. Cilj :

Edukacija učenika za korištenje novih informatičkih tehnologija u nastavi Fizike i Tehničke kulture te samostalno učenje.

3. Obrazloženje cilja :

- Lakši i brži pristup informacijama preko globalnih mreža
- Uključivanje u projekt „*Inspiring science education*“

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Prikazivati rezultate rada na zabavan način, preko globalne mreže (stripovi, kvizovi)
- Dolaziti do novih informacija
- Učiti kroz zabavu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, rad u paru
- **Sudionici:** učitelj Fizike i Tehničke kulture i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - Izrađuju aplete, kvizove i stripove u računalnim programima
 - Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt
 - Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
 - usmjeravanje
 - demonstracija
 - vođeni razgovor

• **Trajanje izvedbe:**

Tijekom nastavne godine 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole, Facebook grupi te izložba učeničkih radova u prostorima škole

4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Realizirati će se sljedeće aktivnosti:

NASTAVNE AKTIVNOSTI (SRZ., INF., B., K.)

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (Eko grupa, grupa Humane vrednote,
Zdrava hrana)**

- **EKO PROJEKT-ZAŠTITA OKOLIŠA**
- **PROJEKT—SIGURNOST NA INTERNETU**
- **PROJEKT—ZDRAVI ĐIR**
- **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Kurikulumsko područje:**Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša****Naziv aktivnosti:****Nastavne (Pr., B., Inf., SRZ.) i izvannastavne (Info. Grupa, Eko grupa) aktivnosti****Nositelji aktivnosti:**

Pedagoginja, učitelji (Inf., B.) i razrednici

1. Ciklus (razred):

učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj :

Razviti kod učenika zdrav stil života. Osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti na internetu. Razviti i njegovati pravilan odnos prema okolišu.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici stvaraju loše navike i sve manje brinu o svom zdravlju i svojoj zaštiti na internetu. Stoga želimo osvijestiti učenike da počnu uočavati negativne utjecaje i razvijati zdrav stil života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Stvoriti naviku konzumiranja zdravih obroka
- Koristiti vježbe za duh i tijelo
- Znati se zaštititi od negativnih utjecaja interneta i drugih medija
- Zaštititi svoj okoliš

5. Način realizacije:**Oblik:** razredna i izvanučionična nastava**Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici**Način učenja (što rade učenici):**

Pripremaju zdrave obroke (doručak), bave se tjelovježbom, sportskim aktivnostima, educiraju se o sigurnosti na internetu, skupljaju stari papir, razvrstavaju otpad i vode računa o zdravom okolišu.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- prezentacija
- demonstracija
- organizacija radionica
- podučavanje

Trajanje izvedbe:

školska godina 2016./ 2017..

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

računalo, papir, potrebit materijal za reciklažu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- pdf izdanje na mrežnoj stranici škole
- prezentacije
- izložbe, upitnici, ankete
- vremenska kapsula

Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Naziv aktivnosti: INA -HUMANE VREDNOTE

Nositelji aktivnosti: učiteljica Biologije Anita Mornar i vanjski suradnici (Hrvatski Crveni križ Split)

1. Ciklus (razred): učenici od 7.r. - 8.r (10 - tak)

2. Cilj : Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život

3. Obrazloženje cilja :

Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
Njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu
Preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje.

5. Način realizacije:

• **Oblik:** grupni rad

• **Sudionici:** učiteljica Biologije, razrednici i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):**

- sudjelovati u humanitarnim akcijama
- upotrijebiti zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi
- oduprijeti se nasilju i ovisnostima

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- nastavničko izlaganje
- demonstracija
- sudjelovanje u humanitarnim akcijama

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Hamer papir, magneti, pribor za prvu pomoć

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

sudjelovanje u humanitarnim akcijama, natjecanju iz prve pomoći, digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Školski preventivni program

"ZDRAV STIL ŽIVOTA"

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

"Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života"

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- **Rad s učenicima**
- **Rad s roditeljima**
- **Suradnja s vanjskim suradnicima**

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti (konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu)

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
Školski preventivni program
“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Prioritetni zadaci u okviru Školskog preventivnog programa:

- I. Isticanje važnosti razvijanja zdravih navika kod učenika: zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti, pravilni životni ritam, navike kvalitetnog učenja i dr.
- II. Razvoj emocionalnih i socijalnih vještina: pozitivan odnos prema sebi i drugima, odgovorno ponašanje, kvalitetna komunikacija s vršnjacima i okolinom i dr.
- III. Osvijestiti učenike o negativnim utjecajima suvremenih medija, društvenih mreža i Interneta te potaknuti na odgovornije korištenje istih.
- IV. Prevencija rizičnih ponašanja i svih oblika ovisnosti kod učenika (duhan, alkohol, droge).
- V. Prevencija nasilnog ponašanja.
- VI. Poticanje razvoja individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike rada u školi (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti).
- VII. Savjetodavni suportivni rad s učenicima i roditeljima s emocionalnim, socijalnim problemima i zdravstvenim poteškoćama.
- VIII. Afirmacija pozitivnih vrijednosti.
- IX. Upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima

Kurikulumsko područje: Izvannastavne aktivnosti**Naziv aktivnosti:** Eko grupa**Nositelji aktivnosti:** Branka Buljević Cvitanić**1. Ciklus (razred):** Treći razredi OŠ „Manuš“**2. Cilj :** Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, te dati doprinos uređenju prostora škole.**3. Obrazloženje cilja :**

Naučiti i upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, te utjecaj čovjeka na okoliš. Pronaći podatke o ugroženim biljkama i životinjama primorskog kraja.

Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Primjeniti stečena znanja putem praktičnih radova i održavanja čistoće škole.

Imati razvijenu svijest o potrebi očuvanja prirode.

5. Način realizacije:**Oblik:** individualni i grupni**Sudionici:** učiteljica i učenici

Način učenja (što rade učenici): Učenici donose većinu materijala potrebnih za rad, sade biljke, izvode jednostavne pokuse, istražuju pojmove putem interneta, knjiga i časopisa. Vode dnevnik promatranja kretanja ptica u školskom okolišu, čine prezentacije.

Metode poučavanja (što učitelj radi): -razgovora ,demonstacije i praktičnih radova**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2016./2017.**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** Papir, zemlja za cvijeće, sadnice, hrana za ptice,rukavice,grablje, vreće za smeće, časopisi eko tematike.**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Vođenje dnevnika rada i zajednička analiza rada svakog sudionika grupe.

Kurikulumsko područje:

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Naziv aktivnosti: ZDRAVA HRANA

Nositelji aktivnosti: Učiteljica Smiljana Lešić

1. Ciklus (razred): učenici 1.-4. razreda

2. Cilj : Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave hrane i promjena navika vezanih uz prehranu

3. Obrazloženje cilja :

Zbog sve većeg broja pretilosti. Uočeno je da djeca ne konzumiraju zdrave obroke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- znati piramidu zdrave hrane, znati razvrstati hranu s obzirom na različite kriterije
- Osvijestiti svljest o prednostima zdrave hrane
- Stvarati zdrave navike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, izvanučionična nastava , rad sa grupom učenika

- **Sudionici:** učiteljica i dio učenika 4. razreda

- **Način učenja (što rade učenici):**

Istraživanje, radionice, razne igre

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- demonstracija
- nastavničko izlaganje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: svježe voće i povrće, (sokovnik, sjeckalica)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: potaknuti samovrednovanja učenika anketom i skalom procjene prije početka i nakon završetka aktivnosti

Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Naziv aktivnosti: INA - Mali apotekari

Nositelji aktivnosti: Učiteljica Vesna Sopta

1. Ciklus (razred): učenici 4.razreda

2. Cilj : Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja o ljekovitom bilju našeg podneblja te njihova primjena u različitim ljekovitim pripravcima

3. Obrazloženje cilja :

Razvijati svijest o zdravom načinu života sukladno s plodovima prirode našeg podneblja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, skupni rad te rad u paru

- **Sudionici:** učiteljica i dio učenika 4. razreda

- **Način učenja (što rade učenici):**

Priprema čajeva, upoznavanje ljekovitih biljaka, berba autohtonih ljekovitih biljaka, priprema ljekovitih masti i ulja

- **Trajanje izvedbe:** 2 sata svako drugi tjedan (35 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: troškovi prijevoza i određenih sirovina potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: samovrednovanje učenika, sudjelovanje u prodajnoj izložbi, prezentacija proizvoda

5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

5.1. TJEDAN DJEČJIH PRAVA

11.– 14. studenog

5.2. KONVENCIJA UN-A O PRAVIMA DJETETA

na satovima razredne zajednice

Kurikulumsko područje:

MEĐUPREDMETNO

Naziv aktivnosti:

Tjedan dječjih prava, 14. - 11. studenog

Nositelji aktivnosti: ravnateljica Marita Guć, učiteljica razredne nastave Žana Režić-Vukičević, učiteljica razredne nastave Jelena Bilandžić, učiteljica razredne nastave Renata Širović, učiteljica Hrvatskog jezika i književnosti Lada Režić, učiteljica Likovne kulture Ana Pletikosić, učiteljica Povijesti Dragica Reljić, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika Tajana Bundara

1. Ciklus (razred): učenici 1.-8. razreda

2. Cilj : Cilj navedene aktivnosti jest osvijestiti kod učenika dječja prava, ali i dužnosti.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici će prepoznati i upoznati svoja dječja prava kako bi u potpunosti razvili svoj potencijal, ispunili svoje potrebe, ali istovremeno osvijestili svoje temeljne dužnosti kao djeca.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Navesti najmanje 3 dječja prava

Uočiti razliku između dječjih prava i dužnosti

Procijeniti koliko se poštuju dječja prava u našoj školi i hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: ravnateljica, učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici):

Izrađivanje plakata

Snimanje video -uradaka

Učeničko izvođenje glazbenih brojeva tematski povezanih s dječjim pravima
Puštanje balona s porukama u zrak

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metoda demonstracije

Metoda vođenog razgovora

Metoda usmenog izlaganja

6. Potrebni resursi / moguće teškoće

Sredstva osigurana iz EU fondova.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Evaluacijski listić, dojmovi učenika napisani u slobodnoj formi, izložba učeničkih radova u prostorijama škole, digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole.

6. OSTALI PROJEKTI ,PROGRAMI I AKTIVNOST

1. Naslov projekta:

**Rješavanje problema ponašanja u školi kroz podršku
pozitivnim oblicima ponašanja**

**(Tackling School Discipline Issues with Positive Behavior
Support)**

Kroz suradnju osnovnih škola i akademskih ustanova u Europi, projekt TaSDi-PBS se usmjerava na pitanja školske discipline kroz preveniranje neuspjeha i problema u ponašanju.

Projektne ciljevi su:

osposobljavanje školskih timova za prijenos ključnih sastavnica PBS pristupa (Podrške pozitivnim oblicima ponašanja) zaposlenicima škole i učenicima; oblikovanje priručnika za nastavnike s uputama za poučavanje o očekivanim oblicima ponašanja u školskom okruženju; te razvoj mrežne platforme za diseminaciju projektnih aktivnosti s ciljem djelotvorne komunikacije i održive implementacije projekta.

Ključne aktivnosti projekta su: sustavno stručno usavršavanje, izravno poučavanje o primjerenim oblicima ponašanja temeljeno na sustavnoj procjeni koja se provodi u razredu, te stalno promatranje napretka učenika.

Partnerske ustanove:

Sveučilište u Splitu, Split, Hrvatska (voditelji projekta)

OŠ Manuš, Split, Hrvatska

CARDET, Nikozija, Cipar

Fundacio Ampans, Manresa, Španjolska

Windesheim University of Applied Sciences, Zwolle, Nizozemska

INNOVADE, Ltd., Nikozija, Cipar

University of Crete, Rethimno, Grčka

6. OSTALI PROJEKTI ,PROGRAMI I AKTIVNOSTI

2. INA:

Manuški astronomi

Školski radio

Stolni tenis

Aikido

NOVE AKTIVNOSTI:

Mali rukotvorci

Manuške vridnice

Mali šegrtići

3. PROGRAM KUD-a:

Sadržaj aktivnosti vezane za Kalendar događanja i realizaciju školskih projekata

INA—folklorna grupa, ritmička grupa, novinarska i dramska grupa

4.HUMANITARNI PROJEKTI:

Mali humanitarci

Pomoć beskućnicima

„Tjedan solidarnosti“

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**

Naziv aktivnosti: **MANUŠKI ASTRONOMI**

Nositelji aktivnosti: Stella Vješnica, studentica 1. godine fizike, PMF Split

1. Ciklus (razred): učenici OŠ Manuš (5. i 6. razreda)

2. Cilj : Upoznati učenike s osnovama astronomije i popularizacija prirodnih znanosti

3. Obrazloženje cilja : Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Dobiti kvalitetan uvid u osnove fizike kroz zadatke iz astronomije
Imati priliku izraditi vlastiti praktičan rad na određenom polju astronomije

5. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni, grupni rad

• **Sudionici:** učenici i studentica fizike

• **Način učenja (što rade učenici):**

Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentacija, rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike te uz mentorovu pomoć, provode vlastite istraživačke radove

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Usmena izlaganja kroz ppt prezentacije, koordinira rad učenika te povremeno organizira astronomska opažanja u okolici Splita

• **Trajanje izvedbe:** • Školska godina 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Projektor, projekcijsko platno, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kroz razgovor s učenicima i povremene kvizove znanja

Kurikulumsko područje:
JEZIČNO
KOMUNIKACIJSKO
Unapređenje jezične
pismenosti

Naziv aktivnosti: Školski radio

Nositelji aktivnosti: Tajana Bundara, Ivana Goreta, Katarina Škiljo

1. Ciklus (razred): 6., 7., 8.

2. Cilj : Naučiti učenike kako doći do čiste informacije i kao takvu emitirati je masi.

3. Obrazloženje cilja :

Poticanje pismenosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Doći do željene informacije i transformirati istu preko etera.

5. Način realizacije:

Oblik: usmeni, pismeni

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): Učenici provode intervju, sakupljaju informacije i iste kroje u svoje radio tekstove.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Učitelji daju smjernice, lektoriraju tekstove, podučavaju tehnike čitanja.

Trajanje izvedbe: Cijela nastavna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učenici samostalno oblikuju radio transkript od tekućih informacija, isti se lektorira i čita u eter.

Kurikulumsko područje:

**Tjelesno-zdravstveno
IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA**

Naziv aktivnosti:

INA - Stolni tenis

Nositelji aktivnosti:

Učitelj TZK Željko Jozipović

1. Ciklus (razred):

4. – 8. razreda

2. Cilj :

Upoznati učenike sa stolnim tenisom - pravilima igre, razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti tehniku

3. Obrazloženje cilja : Zadovoljiti interes učenika za stolnim tenisom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA—sportska grupa
- **Sudionici:** nastavnici i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju sa tehnikom stolnog tenisa i treniraju
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora i demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provesti završna natjecanja

Kurikulumsko područje:

**Tjelesno-zdravstveno
IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA**

Naziv aktivnosti:

Dan športa

Nositelji aktivnosti:

Željko Jožipović

1. Ciklus (razred):

1.—8. raz.

2. Cilj : Upoznati učenike sa igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja

3. Obrazloženje cilja: Učenici su pokazali interes za sportove .Kod učenika se razvijaju motoričke sposobnosti,poštivanje pravila igre,tolerancija,prijateljski duh

4.Očekivani ishodi:

Svladati igre—nogomet,graničari,štafetna trčanja

5. Način realizacije: Presentacija, natjecanje

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** Nastavnici, učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama, te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj razgovara i prezentira učenicima igre
- **Trajanje izvedbe:** Veljača, ožujak

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Rekviziti za realizaciju sportova

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provesti pripremno i završno natjecanje; prezentacija igara

Kurikulumsko područje:	Izvannastavna aktivnost
Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
Nositelji aktivnosti:	Dijana Budimir
1. Ciklus (razred):	Učenici osnovne škole Manuš;2.razredi (15 učenika)
2. Cilj :	Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji.
3. Obrazloženje cilja :	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.
	Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje u radu škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će razviti vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo.
	Razvijati će maštu i suradništvo.
5. Način realizacije:	
Oblik:	Individualni i timski rad, rad u paru.
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	Učenici donose većinu materijala, režu i lijepe nove dekoracije, crtaju i oslikavaju.
Metode poučavanja (što učitelj radi):	Metodom demonstracije i razgovora usmjerava učenike u radu. Nadgleda i pomaže u radu ukoliko je potrebno.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2016./2017.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Glina, glinamol, plastelin, papirna ambalaža, kolaž papir, žica, crtaći pribor i materijal.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje učenikova napredovanja kroz završene radove bez vrednovanja ocjenom Sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole, izložbe radova za različite prigode.

Kurikulumsko područje:**KULTURNO-UMJETNIČKO****Naziv aktivnosti:****KUD****Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Lada Režić, voditelj

1. Ciklus (razred):

učenici OŠ Manuš (od 1. – 8. Razreda)

2. Cilj :

Realizacija aktivnosti planiranih programom KUD-a škole, kao i manuških događanja

3. Obrazloženje cilja : Kroz aktivnosti učenik će sačuvati od zaborava dio tradicionalne hrvatske kulturne baštine**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Samostalan scenski nastup, kvalitetno obilježavanje značajnih događaja kroz školsku godinu 2016./2017.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni rad
- **Sudionici:** učitelji voditelji INA i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
Učenici ovisno o INA pripremaju se i uvježbavaju u okviru svoje grupe.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
Razgovor
Praktičan rad
- **Trajanje izvedbe:**
 - Školska godina 2016./2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Materijali potrebni za svaku INA grupu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Digitalno; priredbama planiran plan i program KUD-a škole

Kurikulumsko područje:	Izvanastavna aktivnost
Naziv aktivnosti:	Folklorna grupa
Nositelji aktivnosti:	Daniela Ilić
1. Ciklus (razred):	Učenici 2. i 3. razreda (min. 16 učenika)
2. Cilj :	Upoznati i njegovati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturne baštine
3. Obrazloženje cilja :	<p>Obraditi ples/ove iz jedne ili više plesnih zona u RH s pripadajućim pjesmama, napjevima i običajima te razviti svjesnost o bogatom tradicijskom nasljeđu i poštovanje prema istom.</p> <p>Njegovanjem i upoznavanjem hrvatskih narodnih plesova potiče se dječja mašta, kreativnost i oplemenjuje stvaralački potencijal.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<p>emocionalno doživjeti i glazbeno realizirati osobitosti pojedinog kraja</p> <p>prepoznati narodnu nošnju i predstaviti tradiciju vlastitog kraja</p> <p>uskладiti ritmičke, vokalne i plesne potencijale</p> <p>demonstrirati plesne korake i figure kao i sve ostale segmente usvojene koreografije</p>
5. Način realizacije:	Oblik: Grupni i individualni rad
	Sudionici: Učiteljica i učenici
	Način učenja (što rade učenici):
	aktivno sudjelovanje na plesnim probama
	promatranje i izvođenje plesnih koraka
	memoriranje plesnih struktura
	ples u parovima i u kolu
	usklađivanje ritma, pokreta i pjesme
	upoznavanje dijelova narodne nošnje i samostalno odijevanje iste
	Metode poučavanja (što učitelj radi): demonstracija, istraživački rad
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2016./2017.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	muške košulje, krojačke preinake (skraćivanje, sužavanje i sl.)
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vođenje dnevnika rada i scensko (javno) izvođenje u prostorima Osnovne škole Manuš - Split, kada učenici imaju priliku predstaviti stečena znanja i vještine

Kurikulumsko područje:

Društveno-humanističko
KUD

Naziv aktivnosti:

Izvanastavna aktivnost - dramska grupa

Nositelji aktivnosti:

Anita Elez

1. Ciklus (razred):

1. – 4. razred

2. Cilj : Zadovoljiti interes učenika za scenskim izrazom te potrebama KUD-a škole

3. Obrazloženje cilja : Učenici su pokazali interes za dramskim izričajem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenici će ostvariti svoje interese i dramske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA individualni, grupni
- **Sudionici:** Učenici, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Dramatizacija teksta, interpretacija, scenski nastup
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja i dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** Jedna nastavna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Scenski rekviziti, kostimi. Moguće teškoće u suradnji s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Uspješnost nastupa u školskim svečanostima

Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko KUD

Naziv aktivnosti: NOVINARSKA GRUPA,

izvannastavna aktivnost

Nositelji aktivnosti:

učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Goreta

1. Ciklus (razred):

učenici od 5. do 8. razreda

2. Cilj :

Osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac, osmišljavanje radijskih emisija u sklopu Manušskog radija

3. Obrazloženje cilja :

Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su projekti „Od starog pisma do novog prijateljstva“ i „Kultura opismenjavanja“. Školsk radio započinje s radom i učenici realiziraju tjedne emisije sa tekućom problematikom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

5. Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici): razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tekstove, izrada radio emisija

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- vođeni razgovor
- lektura i korektura tekstova

Trajanje izvedbe:

2 sata tjedno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

računalo, papir, knjižnička građa; troškovi tiskanja lista, radio

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici škole
- sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi, radijske emisije

