

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ

ŠKOLSKI KURIKUL

2018./2019.



NA PUTU KA IZVRSNOSTI

Sadržaj

- 1. Osnovni podaci o školi Manuš**
- 2. Osnovne postavke Školskog kurikula**
- 3. Glavna obilježja škole**
- 4. Plan izrade Školskog kurikula**
- 5. Vizija i misija škole**
- 6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš**
- 7. Tematska okosnica Školskog kurikula**
- 8. Analiza potreba i interesa učenika**
- 9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula**
- 10. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula**
 - 10.1. Društveno-humanističko područje**
 - 10.2. Jezično-komunikacijsko područje**
 - 10.3. Prirodoslovno-matematičko područje**
 - 10.4. Tehničko i informatičko područje**
 - 10.5. Osobni i socijalni razvoj**
 - 10.6. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**
 - 10.7. Građanski odgoj i obrazovanje**
 - 10.8. Kulturno umjetničko područje**
- 11. Timovi za realizaciju Školskog kurikulumuma**
- 12. Kalendar školskih događanja i obilježavanja**

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog

Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš dana 27. rujna 2018. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2018./2019.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ

ADRESA: Vukovarska 11

BROJ I NAZIV POŠTE: 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

BROJ TELEFAXA: 021/360-235

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

ŽUPANIJA: Splitsko-dalmatinska

WEB: www.os-manus-st.skole.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	18	12+6 (PB)
Učitelja predmetne nastave	25	
Stručnih suradnika	4	pedagog, defektolog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	9	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	57	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	292	12	163
V.—VIII.	248	12	-
Posebni razredni odjel	5	1	
Ukupno:	540	25	163

Osnovne postavke Školskog kurikula

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.



U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učenicima, roditeljima i svim učiteljima.

Glavna obilježja škole Manuš

Škola Manuš: kulturno-povijesni spomenik

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je za bilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.



"Ovdje titra duša povijesti." E. Maury

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate.

Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag.

Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu — svoju dobrotvornost — koju joj namijeniše njezini graditelji i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK-TRAJANJE
1. Izrada plana Školskog kurikula	Tim za kvalitetu	travanj—svibanj 2018.g
2. Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	20. lipnja 2018.g
3. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	4. lipnja—25. lipnja 2018.g
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o njihovim potrebama i interesima	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -učenici	lipanj 2018.g
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	20. lipnja 2018.g

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE MANUŠ

VIZIJA

Škola Manuš: kulturno-povijesni spomenik, riznica znanja i životnih vrednota

„ŠKOLA ZA ŽIVOT“

Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti i školu budućnosti.

„Historia est magistra vitae“

Neprocjenjiva povijesna vrijednost naše škole, duša povijesti koja titra unutar njenih zidova, temelj je vizije i misije naše škole. Ona nas uvijek iznova podsjeća na zadaću koja nam je ostavljena u nasljeđe, a to je odgoj i obrazovanje mladih naraštaja, njegujući i promičući kulturno-povijesnu baštinu, nacionalni identitet, humanost i druge životne vrednote. Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti, prenošeći učenicima znanja i vještine s ciljem pripremanja učenika za cjeloživotno učenje i budućnost.

MISIJA

“Škola po mjeri učenika”

Viziju škole ostvarivat ćemo kroz cjelokupni rad s učenicima, stavljajući naglasak ove školske godine na prepoznavanje individualnih razlika učenika i na razvijanje njihovih potencijala. Pod motom “**Škola po mjeri učenika**” trudit ćemo se da nastava, kao i u drugi oblici rada, poput izvannastavnih i projektnih aktivnosti, budu u funkciji učeničkih interesa, sposobnosti i potreba. Mijenjajući pristup u radu s učenicima, osluškujući njihove potrebe, upoznavajući njihove sposobnosti, te primjenjujući nove metode učenja i poučavanja napraviti ćemo iskorak u pedagoškom i didaktičkom radu. Ove godine započet ćemo s identifikacijom nadarenosti kod učenika, radit ćemo na razvitku njihovih sposobnosti i uključivati ih u projektne i istraživačke aktivnosti gdje će moći ostvariti svoj potencijal. Učenici će također uz korištenje suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te dostupnih informacija razvijati vještine cjeloživotnog učenja.

Putem raznih projekata naša škola otvara se prema vani s ciljem suradnje s lokalnom zajednicom i drugim školama partnerima potičući kod učenika razmjenu znanja i iskustava, razvoj komunikacijskih vještina i usvajanje temeljnih životnih vrijednosti što je u skladu s vizijom i misijom naše škole.

Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada

~Školski milje~

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

1. RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaj za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

2. RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje zdravih navika i ekološke osviještenosti

3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

4. RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje darovitosti kod učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pismenog izražavanja učenika
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području

Tematska okosnica Školskog kurikula

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja.

Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala. Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavljati će učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su uvrštene u ovogodišnji kurikulum biti će raznolike kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

1. razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pismenog izražavanja te slušanja kroz projekte-*Razvoj čitalačke kulture i pismenosti* te izvannastavne aktivnosti *Dječji forum i Mala pričaonica*.
2. razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti *Kreativni kutak, Likovna grupa, Mali rukotvorci i Manuški šegrtići*.
3. razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
4. razvijanje istraživačkog duha kroz projekt *Čuvajmo naše more!*
5. razvijanje zdravih životni navika kroz izvannastavne aktivnosti, radionice, predavanja i dr. (*Zdravi đir, Eko grupa, Humane vrednote, Mali učitelji medije, Stolni tenis*).
6. razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekt "Pretežno vedro"
7. prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekt „Darovitost kao dar“

~ KREDA analiza ~

Koristeći se rezultatima anketa za učenike, roditelje i učitelje te analizom školske dokumentacije i ostalih relevantnih podataka, na Učiteljskom vijeću provedena je KREDA analiza u svrhu definiranja

<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradicija gradske škole • kvalitetni djelatnici • dobri međuljudski odnosi • dobri rezultati naših učenika na nacionalnom vanjskom vrednovanju • uspjesi naših bivših učenika u daljnjem školovanju • dobra suradnja s roditeljima • uključenost u projekte • uspješno realiziranim projektima 	<p>2. S koji se teškoćama svakodnevno srećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad u dvije smjene • nedostatak školske dvorane • nedovoljna opremljenost kabineta • nedostatak dnevnog boravka za produženi boravak • klimatizacija učionica • premalena blagovaonica
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • veća pomoć roditelja u zajedničkim projektima • pomoć lokalne zajednice 	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • financiranje od strane MZOŠ-a • odredbe kolektivnog ugovora o zaduženjima • neke odrednice nastavnog plana i programa
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati i unaprjeđivati kulturu škole • prepoznavati i razvijati individualne razlike kod učenika • identificirati i razvijati nadarenost učenika • omogućiti veći izbor izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti • radionice s roditeljima na temu komunikacijskih vještina i rješavanja odgojnih problema • više uključivati roditelje u različite aktivnosti • zatražiti financijsku potporu za izgradnju školske dvorane • ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom • osuvremeniti nastavu novim nastavnim metodama rada (istraživačka, projektna, problemska, terenska) • temeljiti nastavni rad na usvajanju funkcionalnog znanja • uvesti glazbeno zvono 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • MZOŠ • AZOO • lokalna zajednica i roditelji • udruge • asistenti pri radu s djecom s teškoćama • sponzor • Grad Split • suradnici u projektima

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

Nismo zadovoljni 1 2 3 4 5 Potpuno smo zadovoljni

3. Rezultati evaluacija projekta „Mi djeca EU kažemo“

Finalizirali smo projekt „Mi djeca EU kažemo“. Naglasak je stavljen na poštivanje dječjih prava i suradnju sa školama partnerima na tu temu. Provedena evaluacijska anketa pokazala je da su učenici uglavnom upoznati sa svim svojim pravima, al ne i s dužnostima i obvezama te da je i dalje prisutna netolerancija i diskriminacija među učenicima. Ovakvi rezultati ukazali su na daljnju potrebu za razvijanje odgovornijeg odnosa prema radu, obvezama i dužnostima, kao i ostvarivanja kvalitetnijih odnosa prema vršnjacima i odraslima, što nam je također postao jedan od prioriternih ciljeva Školskog kurikula.

Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2018. godine Školski tim za razvoj kurikulske kulture prezentirao je rezultate svih anketa, rezultate analize svih postojećih dokumenata, izvora informacija koji ukazuju na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada naše škole. Napravljena je KREDA analiza, evaluacija prošlogodišnjeg Kurikula te su definirana područja razvoja Kurikula za ovu školsku godinu, imajući u vidu prvenstveno stvarne potrebe i interese učenika, kao i specifičnu orijentiranost koju škola ima.

Na osnovu istaknutih prioriternih područja razvoja Kurikula, u kolovozu 2018. godine, su definirani ciljevi te se pristupilo razradi aktivnosti za realizaciju ciljeva, formirani su timovi i izrađen je nacrt Školskog kurikula za ovu školsku godinu.

Temeljni ciljevi Školskog kurikula

- 1. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE**
- 2. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI**—korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija— e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
- 3. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE**— razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja i drugih oblika.
- 4. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
- 5. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O NJIHOVIM PRAVIMA I DUŽNOSTIMA**
- 6. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
- 7. UNAPRJEĐENJE RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**— uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti radi zadovoljenja interesa i sposobnosti učenika
- 8. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJEM SVIJETU PUTEM PROJEKATA**

3. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

AKTIVNOSTI:

- Večer matematike

INA:

- Mali astronomi

ISTRAŽIVAČKI PROJEKT:

- Čuvajmo naše more!

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- razvijati komunikacijske vještine kod učenika

PROJEKT:

- 3.1. *Upotreba nove tehnologije u učenju u okviru projekta E-škole*
- 3.2. *Web stranica „Grad Split – prijatelj djece“*
- 3.3. *e-twinning—“My town and my country—culture exchange around Europe”*

5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

PROJEKTI:

- “Darovitost kao dar”
- “Pretežno vedro”

6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

PROJEKTI:

- 4.1. *Zdrav stil života*
- 4.2. *Sigurnost na Internetu*
- 4.3. *Čuvajmo naše more! —istraživački projekt*
- 4.4. *Mali učitelji medije*
- 4.5. *Edukacija o oživljavanju*

7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- održivost projekta "Mi djeca EU kažemo" kroz realizaciju projekta i drugih aktivnosti u sklopu Dječjeg foruma
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

8. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folkloru, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva

-Aktivnosti KUD-a

INA:

- Folklorna grupa
- Manuška klapa
- Ritmička grupa
- Novinarska grupa
- Školski radio
- Dramska grupa
- Kreativni kutak
- Likovna grupa
- Manuški šegrtići
- Mali rukotvorci

Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioriternih područja Školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz, već tradicionalnih školskih događanja kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Otvoreni dan škole, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikulum škole Manuš posebnim.

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

~ prema prioritetnim područjima Kurikula ~

S ciljem što uspješnije i kvalitetnije realizacije Školskog kurikula formirani su timovi koji će prema području njihova rada osmišljavati, planirati i realizirati zacrtane projekte i sva druga događanja predviđena kurikulumom.

Svaki učitelj će se priključiti radu jednog od navedenih timova ovisno o njihovim zaduženjima, sposobnostima i afinitetima, te dati svoj doprinos u realizaciji školskog kurikula.

NAZIV TIMA	VODITELJ TIMA
<u>POVIJESNI TIM</u>	Dragica Reljić
<u>KUD</u>	Lada Režić
<u>TIM LIKOVNJAKA</u>	Ana Pletikosić
<u>HUMANITARNI TIM</u>	Anita Lukšić
<u>SPORTSKI TIM</u>	Mirjana Janković
<u>TIM ZA PREVENCIJU</u>	Vesna Grubić
<u>TIM MRAVACA</u>	Ivana Goreta
<u>GLAZBENI TIM</u>	Tonći Mihovilović
<u>ISTRAŽAČKI TIMOVI</u> (RN)	Ilijana Dominović, Renata Širović
(PN)	Ivana Vlastelica, Lahorka Havranek Bijuković

KOORDINATOR RADA SVIH TIMOVA – TIM ZA KVALITETU

VODITELJ TIMA: VESNA GRUBIĆ, pedagoginja

Područja školskog kurikula

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj
a) razredna nastava				
Brain gym	I.-IV.	10-20	1	Inga Knežić
Mali glagoljaši	IV.	10-20	1	Jelica Balić
Folklorna grupa	II.-V.	10-20	1	Daniela Ilić
Kreativni kutak	I.—IV.	20	1	Renata Širović, Antonija Tonković Barišković
Dječji forum	I.-VIII.	10-20	1	Žana Vukičević
Likovna grupa	I.—IV.	10-20	1	Dijana Budimir
Ritmička grupa	I.-IV.	10-20	1	Jelena Jurić
Dramska grupa	I.-IV.	10-20	1	Ilijana Dominović, Jelena Bilandžić
Mali humanitarci	I.-IV.	10-20	1	Fani Katić
Moj Split	III.	10-20	1	Branka Buljević Cvitanić

Područja školskog kurikula

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

b) predmetna nastava				
Likovna grupa	V.-VIII.	20	2	Ana Pletikosić
Povijesna grupa	V.-VIII.	8	1	Dragica Reljić
Literarno novinarska grupa	V.-VIII.	15	1	Ivana Goreta
Biblijska grupa	V.-VIII.	15	1	Anita Lukšić Nimac
KUD	I.-VIII.	20	2	Lada Režić
Liturgijska grupa	V.-VIII.	15	1	s. Nediljka Čotić
Manuška klapa	V.-VIII.	10	1	Tonći Mihovilović
Humane vrednote	V.-VIII.	15	1	Ivana Vlastelica
Stolni tenis	V.-VIII.	20	1	Mirjana Janković
Manuški astronomi	V.-VIII.	5-10	1	Katica Jukić
Manuški radio	V.-VIII.	20	1	Ivana Goreta
Manuški šegrtići	V.-VIII.	20	1	Katica Jukić
Manuška debata	VI.-VIII.	20	1	Tamara Domić
Povijesna grupa	V.-VIII.	20	1	Dragica Reljić

Područja školskog kurikula

Dodatna nastava

Nastavni predmet	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj
a) razredna nastava				
Matematika	I.-IV.	15-20	12	Učitelji RN
b) predmetna nastava				
Hrvatski jezik	V. i VII.	4-6	1	Tamara Domić
Engleski jezik	VI. i VIII.	10-12	2	Danijela Erceg
Matematika	V. i VII.	20	1	Nelica Mitov
Matematika	VI. i VIII.	15	1	Lahorka Havranek Bijuković
Povijest	V. -VIII.	10	1	Dragica Reljić
Geografija	V.-VIII.	10	1	Jelica Šaškor
Engleski jezik	V. i VII.	10	1	Daniela Reić Šučur
Njemački jezik	VII.-VIII.	5-10	1	Tajana Bundara
Biologija	VII.-VIII.	5-10	1	Vedrana Škarić
Kemija	VII.-VIII.	5-10	1	Vedrana Škarić
Fizika	VII.-VIII.	5-10	1	Ivana Pavković

Područja školskog kurikulumuma

Izvanučionička nastava

Naziv aktivnosti	Razred	Mjesto realizacije	Broj učenika (grupa)	Izvršitelj	
a) razredna nastava					
Čuvamo glagoljicu od zaborava	IV.	Arheološki muzej Restauratorski zavod	2 grupe	Jelica Balić, s. Katarina Čotić, Anita Lukšić Ni-mac	
		Salona	2 grupe		
		Sabor glagoljaša	2 grupe		
Istraživački projekt Čuvajmo naše more!	V.-VIII.	Posjet oceanografskom insitutu	1 grupa	Ivana Vlastelica, učitelji STEM predmeta	
	V.-VIII.	Arheološki muzej	1 grupa	Lahorka Havranek Biju-ković, Nelica Mitov	
	I. i II.	Posjet akvariju Split	3 grupe	Učitelji I. i II. razreda	
	III.	Izlet na Zlarin (koralji)	3 grupe	Učitelji III. razreda	
	IV.	Izlet na Krpanj (spužve)	3 grupe	Učitelji IV. razreda	
	Gradski projekt Blago našeg Marjana	IV.	Marjan	3 grupe	Učitelji IV. razreda
	Gradski projekt Dioklecijanova škrinjica	III.	Split	3 grupe	Učitelji III. razreda
	Prometna kultura	II.	Kaštel Stari, aeorodrom	3 grupe	Učitelji II. razreda
Upoznajemo zavičaj	IV.	Posjet Klisu (radionice)	4 grupe	Učitelji IV. razreda	
	II.	Posjet Jadru	3 grupe	Učitelji II. razreda	
	I.	Posjet Marjanu	3 grupe	Učitelji I. razreda	
Pučki Split	III. i IV.	Posjet muzeju grada Splita	2 grupe	Učitelji III. i IV. razreda	

Područja školskog kurikuluma

Izvanučionička nastava

Naziv aktivnosti	Razred	Mjesto realizacije	Broj učenika (grupa)	Izvršitelj
b) predmetna nastava				
Projektna aktivnost— čitalačka kultura	V.-VIII.	Gradska knjižnica	1 grupa	Lada Režić
Humane vrednote	VII.-VIII.	Caritas, HCK Split i dr.	1 grupa	Ivana Vlastelica i učitelji VJ
Dječji forum	IV.-VI.	Prema rasporedu događanja	1 grupa	Žana Vukičević
Pučki Split	VI.	Posjet muzeju grada Spli- ta	1 grupa	Dragica Reljić
More, ljudi, brodovi	V.-VIII.	Posjet pomorskom muze- ju u Splitu	1 grupa	Dragica Reljić

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko
"Čuvamo glagoljicu od zaborava"
Naziv aktivnosti : INA "Mali glagoljaši" Kreativne radionice (Kuća Parać, muzeji i Restauratorski zavod)

Nositelji aktivnosti: Jelica Balić i učitelji RN

1. Ciklus (razred): IV. r

2. Cilj : Poticanje i razvijanje stvaralačkog mišljenja i kreativnog izražavanja

3. Obrazloženje cilja :

Kroz kreativnost i stvaralačko izražavanje poticati interes učenika za očuvanje glagoljice.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Kreativno izražavanje, razvijanje osjećaja za lijepo, pomaganje drugima.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni, grupni, rad u paru i frontalni

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, modeliranje i izrada ukrasnih predmeta, reljefa, slova, nakita i suvenira, izrada čestitki, straničnika i slika.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Verbalna, grafijska, vizualna i praktična

Trajanje izvedbe: jedna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Udaljenost, rizik putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Iznošenje iskustava, ankete, intervjui, prezentacije

Kurikulumsko područje:	Društveno - humanističko "Čuvamo glagoljicu od zaborava"
Naziv aktivnosti: INA „Mali glagoljaši“	Terenska nastava (Salona, Omiš i Sabor glagoljaša)
Nositelji aktivnosti:	Jelica Balić, učitelji RN, s. Katarina Čotić i Anita Lukšić Nimac,
1. Ciklus (razred):	IV.-VIII.r
2. Cilj :	Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti
3. Obrazloženje cilja :	Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice Upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta
5. Način realizacije:	Oblik: Individualni, grupni frontalni
	Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici):
	Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, posjet kulturno - povijesnim lokalitetima, izmjena iskustava
	Metode poučavanja (što učitelj radi):
	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje
Trajanje izvedbe:	dva do tri puta tijekom godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udaljenost, rizik putovanja
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz

Kurikulumsko područje:

Društveno – humanističko

Naziv aktivnosti:

**Glagoljica u liturgiji, projekt: Stara pisma .
novi ljudi**

Nositelji aktivnosti:

s. Katarina Čotić, Anita Lukšić Nimac

1. Ciklus (razred):

V,-VIII.

2. Cilj : Istraživanje glagoljice i staroslavenskog jezika u liturgiji

3. Obrazloženje cilja :

U okviru projekta učenici će se upoznati s počecima školstva na Lučcu – Manušu te glagoljskim pismom i staroslavenskim jezikom u liturgiji

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- ◆ Upoznati važnost glagoljice i staroslavenskog jezika u liturgiji
- ◆ Otkrivati važnost i djelovanje popa glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- ◆ Upoznavanje s glagoljskim misalima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Individualni i grupni rad kroz radionice

- **Sudionici:** Učenici, učitelji i vanjski suradnici

- **Način učenja (što rade učenici):**

- Digitalna prezentacija, pismeno stvaralaštvo, posjete kulturnim i povijesnim lokacijama, razmjena iskustava, učenje putem e-medija

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- Usmeno i pismeno izražavanje, razgovor, demonstracije, rad na terenu, praktični radovi, istraživačko učenje, osobno iskustvo

Trajanje izvedbe:

1 godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Rizik putovanja, udaljenost, eventualne bolesti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Evidencija prisutnosti, intervju, iznošenje iskustava, ankete, video-konferencije

1.3. POVIJESNI PROJEKT

“MANUŠKA ŠKRINJICA”

Cilj:

-Očuvanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine škole Manuš te pohranjivanje najdragocjenijih i najuspješnijih postignuća učenika i djelatnika škole

Realizacija kroz:

- ♦ **INA –i**
- ♦ **Radionice**
- ♦ **Manuški laureati**

1.4. Dječji forum

„SPLITSKA DICA“

Cilj:

-održivost projekta „Mi djeca EU kažemo...“ kroz rad dječjeg foruma Splitska dica

-sudjelovanje na različitim manifestacijama i događanjima u organizaciji Grada i škole

-unaprjeđenje života djece i mladih

PROJEKT	MANUŠKA ŠKRINJICA
Nositelj projekta	Vesna Grubić, pedagoginja škole
Planirani broj učenika	Svi učenici i djelatnici
Ciljevi aktivnosti	Njegovanje i očuvanje kulturne i povijesne baštine škole Manuš, Uključujući najdragocjenija i najuspješnija postignuća učenika I djelatnika kako bi ih sačuvali od zaborava
Način realizacije aktivnosti	Prikupljanje, valoriziranje i pohranjivanje radova i drugih postignuća učenika i djelatnika
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom godine
Osnovna namjena aktivnosti	Sačuvati od zaborava “Manuško blago” - najbolje i najuspješnije radove svake generacije učenika
Način vrednovanja aktivnosti	Valorizacija učeničkih postignuća na kraju svake godine
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prezentacija najuspješnijih radova i postignuća učenika u svim područjima (s naglaskom na školske projekte) na “Manuškim Laureatima”. u školskom listu i stavljanjem izložaka unutar škole.

Kurikulumsko područje: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**Naziv aktivnosti: DJEČJI FORUM
„ SPLITSKA DICA“****Nositelji aktivnosti: ŽANA VUKIČEVIĆ, voditeljica DF-a****1. Ciklus (razred): UČENICI OD ČETVRTOG DO SEDMOG RAZREDA****2. Cilj :** Omogućiti djeci i mladima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima.**3. Obrazloženje cilja :**

Poučiti učenike socijalnim i komunikacijskim vještinama
Upoznati se s načelima humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu
Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići stupanj shvaćanja i empatije
Stjecati umijeće dobrog sporazumijevanja
Upoznati se s ljudskim i dječjim pravima
Razvijanje prijateljstva i pomoć vršnjacima
Razvoj umijeća prihvaćanja suprotnih stavova i osjećaja različitosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će moći :

- prepoznati svoje potrebe
- prepoznati svoje potrebe i reagirati na njih na primjereni i društveno prihvatljiv način
- imenovati i objasniti dječja prava
- proaktivno riješavati svoje probleme

5. Način realizacije:

Oblik:- Radni sastanci DF-a

- Okrugli stol DF-a, rasprave o pojedinim temama
- Dopisivanje s djecom iz drugih zemalja
- Istraživanje i sakupljanje programskog gradiva
- Priredbe, kvizovi znanja i izložbe
- Zidne novosti DF-a i druge informativne djelatnosti
- Ankete među djecom i odraslima
- Poruke na javnim mjestima
- Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

**Sudionici: Učenici i vanjski suradnici
(školska psihologinja i pedagoginja)**

Način učenja (što rade učenici):

Radionički tip rada

Samostalan rad i rad u grupama

Istraživanje

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Izravno poučavanje

Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Rasprava

Trajanje izvedbe:

Tijekom školske godine 2018/2019

Svaki drugi tjedan po dva školska sata

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Troškovi fotokopiranja i izrade plakata, različite vrste papira, ljepila, flomasteri i bojice
Troškove pokriva Grad Split

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Razgovor nakon svakog održanog sata

Izrada plakata

Samovrednovanje učenika

Vrednovanje zadovoljstva učenika provođenjem radionica

1.5. POVIJESNA GRUPA

Naziv aktivnosti	Projekt SPLIT U DOMOVINSKOM RATU
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava o ratnim zbivanjima u Splitu tijekom Domovinskog rata - analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) - razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika - razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica - osposobiti učenike za multiperspektivno proučavanje događaja - razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama - razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova
Namjena	upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva te svakodnevica navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji povijesti - ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)
Način realizacije	analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	<p style="text-align: center;">1. 10. - Dan civilnih žrtava Domovinskog rata 18. 11. - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 15. 1. - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 27. 1. - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta 28.4.- Dan IV. gardijske brigade</p>
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, ppt prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan...

Naziv aktivnosti	Projekt MORE, LJUDI, BRODOVI...
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje povijesnih izvora o razvoju pomorstva u Splitu - analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) - razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika - razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica - osposobiti učenike za multiperspektivno proučavanje događaja - razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama - razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova
Namjena	upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva te svakodnevice navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji povijesti - ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)
Način realizacije	analiziranje različitih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	<p>Obilježavanje 18.9. Dana hrvatske ratne mornarice</p> <p>Od X.-IV.- posjet Pomorskom muzeju u Splitu</p> <p>Od X.-IV. radionice u Pomorskom muzeju u Splitu</p> <p>III.-V.- posjet splitskoj luci</p> <p>Od III. do V.- posjet splitskom brodogradilištu</p>
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, ppt prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – More, ljudi, brodovi... (Povijest jednog broda)

2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKT:

2.1. ČITALAČKA KULTURA, USMENO I PISMENO IZRAŽAVANJE

- KNJIGA MOJ PRIJATELJ (I.-IV.)

- KRASNOSLOV I KRASNOPIS (V.-VIII.)

Zašto nastavljamo ovaj projekt ?

Uočili smo da učenici sve manje čitaju, da nemaju izgrađene navike čitanja i da ne vole čitati. Također, njihovo govorno i pismeno izražavanje je veoma oskudno i nekvalitetno te ga je potrebno razvijati. Rezultati ankete za učenike provedene na kraju školske godine potvrđuju naše mišljenje.

Cilj projekta: razviti kod učenika ljubav prema knjizi, naviku čitanja, poboljšati njihove govorne i pismene kompetencije i očuvati od zaborava splitski govor.

1. PODPROJEKT – ”KNJIGA MOJ PRIJATELJ”

♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI**

- kroz nastavu od I. do IV. razreda:

I. razred: čitanje i pričanje bajki

II. razred: vođeno čitanje (knjižnica)

III. razred: čitamo mi u obitelji svi

IV. razred: interpretativno čitanje (knjižnica)

♦ **PROGRAM U KNJIŽNICI**

Obilježavanje značajnih događaja:

- ♦ Mjesec hrvatske knjige
- ♦ Međunarodni dan školskih knjižnica
- ♦ Doček sv. Lucije, Manuška noć čitanja
- ♦ Međunarodni dan materinskog jezika - čitanje naglas splitskoga govora
- ♦ Međunarodni dan dječje knjige—prezentacija slikovnica

PROGRAM AKTIVNOSTI U KNJIŽNICI

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nositelj aktivnosti u knjižnici: Katarina Škiljo

Ove nastavne godine nastavlja se realizacija projekta Čitalačka kultura i jezično izražavanje kroz suradnju s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima u knjižnici.

ČITALAČKA KULTURA

KRASNOSLOV, KRASNOPIS

U knjižnici su planirane slijedeće aktivnosti i prigodna događanja:

Nastavne aktivnosti - Vođeno čitanje (2. razredi)

Nastavne aktivnosti - Interpretativno čitanje (4. razredi)

Čitanjem do zvijezda

Manuški pričigin — “Manuške čakule“

Obilježavanje značajnih događanja

- **Mjesec hrvatske knjige**
- **Manuška noć čitanja, Doček sv. Lucije (1.- 4. razreda)**
- **Međunarodni dan materinskog jezika—čitanje naglas splitskog govora**
- **Međunarodni dan dječje knjige—prezentacija slikovnica**

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj - čitanje i pričanje bajki

Nositelji aktivnosti: Svi učitelji I. razreda

1. Ciklus (razred): Svi učenici prvih razreda

2. Cilj : Razvijati ljubav prema čitanju i pričanju.

3. Obrazloženje cilja :

Razvijanje navika slušanja, čitanja s razumijevanjem i samostalnog prepričavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitanog i interpretativno čitati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni

- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka i roditelji

- **Način učenja (što rade učenici)**

Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, prepričavanje, pričanje, literarno stvaralaštvo.

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda dramatizacije

- **Trajanje izvedbe:** dva puta tijekom svakog polugodišta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nabava knjiga, suradnja s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, učlanjenje u knjižnicu, anketa.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj - Vođeno čitanje

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo i učitelji drugih razreda

1. Ciklus (razred): Svi učenici drugih razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema knjizi. Razvijati maštu i govorno izražavanje

3. Obrazloženje cilja :

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju razvijenu naviku čitanja i da nerado čitaju. Učenici ne čitaju interpretativno i s razumijevanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano i interpretativno čitati. Učenici će povezivati i analizirati tekstove te moći lakše samostalno prepričavati i stvarati priče.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka i učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, prepričavanje, pričanje, literarno stvaralaštvo.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja.
- **Trajanje izvedbe:** jedan put u prvom polugodištu, dva puta u drugom polugodištu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nabava knjiga, usklađivanje rasporeda, suradnja s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj - Čitamo mi u obitelji svi

Nositelji aktivnosti: Svi učitelji III. razreda

1. Ciklus (razred): Svi učenici trećih razreda

2. Cilj : Razvijati ljubav prema čitanju i pričanju.

3. Obrazloženje cilja :

Razvijanje navika slušanja, čitanja s razumijevanjem i samostalnog prepričavanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitane i interpretativno čitati.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni

- **Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka i roditelji

- **Način učenja (što rade učenici)**

Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, prepričavanje, pričanje, literarno stvaralaštvo.

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja, metoda dramatizacije

- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: nabava knjiga, suradnja s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, učlanjenje u knjižnicu, anketa.

PROJEKT: Čitalačka kultura i jezično izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI: Nastavna aktivnost u knjižnici: Knjiga moj prijatelj Interpretativno čitanje

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo i učitelji četvrtih razreda

1. Ciklus (razred): svi učenici četvrtih razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju. Čitati interpretativno i s razumijevanjem. Izgraditi ljubav prema čitanju i knjizi. Osloboditi se pri javnom nastupu

3. Obrazloženje cilja :

U radu s djecom uočeno je da učenici nemaju dovoljno razvijenu naviku čitanja i nerado čitaju. Učenici nemaju dovoljno dobro razvijenu tehniku čitanja, ne čitaju izražajno i s razumijevanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će unaprijediti tehniku čitanja, razumijevanje pročitano, intenzivnije emotivno doživjeti tekst i interpretativno čitati. Učenici će povećati sigurnost u javnom nastupu i poboljšati samopouzdanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji i suradnici
- **Način učenja (što rade učenici):** Čitanje sa zadacima, razgovor, analiza, dramatisacija.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** jedan put u prvom i dva puta u drugom polugodištu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- nabava knjiga
- suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Provjera tehnike čitanja, provjera čitanja s razumijevanjem, veći broj posudbi u knjižnici, anketa, vrednovanje kroz natjecanje najbolji interpretator.

Kurikulumsko područje:

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
PROGRAM U KNJIŽNICI, KUD**

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Obilježavanje značajnog događaja: Mjesec hrvatske knjige

Nositelji aktivnosti: Lada Režić (učitelj HJ) i Katarina Škiljo (knjižničarka)

1. Ciklus (razred): učenici viših razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju i knjizi. Istraživanje starog splitskog govora. Upoznati djelo novinarka i spisateljice Tonke Alujević ; posjet GKMM i prigodni program (recitacije, literarni i likovni radovi, klapa)

3. Obrazloženje cilja :

Kroz istraživanje starog splitskog govora poboljšati ljubav prema čitanju i knjizi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će poboljšati vještinu čitanja i bolje poznavati značenja dijalektnih riječi, upoznati novinarku i spisateljicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelj HJ
- **Način učenja (što rade učenici):** Razgovor, istraživanje, rad na tekstu, analiza, dramatizacija, klapska izvedba, sviranje i pjevanje
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, sviranje i pjevanje
- **Trajanje izvedbe:** kroz listopad i studeni, centralni događaj 06.11.2018.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: uskladiti raspored za vježbanje potrebnog programa

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Zadovoljstvo sudionika u nastupu i zadovoljstvo gledatelja

Kurikulumsko područje:

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
PROGRAM U KNJIŽNICI**

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

**Dodatna aktivnost u knjižnici: Obilježavanje značajnih događaja—
Međunarodni dan školskih knjižnica**

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka)

1. Ciklus (razred): učenici predstavnici svih razreda škole

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju i knjizi. Prezentirati rad školske knjižnice, postavljanje izložbe naših prvih dječjih slikovnica o našoj knjižnici, postavljanje izložbe uništenih knjiga.

3. Obrazloženje cilja :

Kroz prezentaciju knjižnice poboljšati ljubav prema knjizi i čitanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će biti više zainteresirani za posjet knjižnici, knjizi i čitanju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):**
Prezentacija, izlaganje, razgovor
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja., demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** 29.10.2018.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: polica za izlog knjiga, plakati, pano

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Zadovoljstvo prisutnih i očekivana veća posjećenost knjižnici

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Dodatna aktivnost u knjižnici: Manuška noć čitanja, Doček sv. Lucije

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka) i s. Katarina Čotić

1. Ciklus (razred): učenici liturgijske grupe, predstavnici učenika nižih razreda

2. Cilj : Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije. Probuditi interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

3. Obrazloženje cilja :

Upoznati i potaknuti djecu na njegovanje narodnih običaja. Pobuditi veći interes i ljubav prema knjizi, čitanju, kulturnoj baštini i običajima darivanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će naučiti i zavoljeti svoje običaje i tradiciju. Poboljšat će se interes za čitanjem i istraživanjem kulturnih dobara.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.

- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, vjeroučiteljica

- **Način učenja (što rade učenici):**

Istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, usmeno izlaganje, čitanje prigodnih tekstova, usmeno izlaganje, pjevanje prigodnih pjesama.

- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda poučavanja.

- **Trajanje izvedbe:** Od 3.12. do 13.12.2018. Centralni događaj 13.12.2018.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: uskladiti raspored

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo prisutnih o događaju.

PROJEKT: Čitalačka kultura i pismeno i govorno izražavanje

Dodatna aktivnost u knjižnici:

Međunarodni dan materinskog jezika - čitanje naglas splitskoga govora

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo (knjižničarka) i Lada Režić (učitelj HJ)

1. Ciklus (razred): učenici nižih razreda

2. Cilj : Razviti naviku i ljubav prema čitanju i knjizi. Istraživanje starog splitskog govora. Upoznati gošću novinarku i spisateljicu Tonku Alujević

3. Obrazloženje cilja :

Kroz upoznavanje novinarku i spisateljicu Tonke Alujević poboljšati ljubav prema čitanju i knjizi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će poboljšati vještinu čitanja i bolje poznavati značenja dijalektalnih riječi.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni.
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelj HJ, Tonka Alujević
- **Način učenja (što rade učenici):**
Istraživanje, čitanje sa zadatcima, razgovor, analiza, dramatizacija
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** Centralni događaj 16.02.2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: uskladiti raspored

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo prisutnih i o pročitanim tekstovima

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

PROJEKT: Čitalačka kultura i jezično izražavanje

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost u knjižnici:

11. Manuški pričigin - *Manuške čakule*

Prezentacija Zbornika Manuški pričigin

Nositelji aktivnosti: Katarina Škiljo

1. Ciklus (razred): Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

2. Cilj : Razviti interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselije i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi. Poticati kvalitetnu komunikaciju i pozitivne odnose među učenicima. Predstavljanje dosadašnjih radova tijekom jedanaest proteklih godina.

3. Obrazloženje cilja :

U radu s učenicima uočeno je da učenici sve manje poznaju govor i značenje riječi svojih predaka pa ih se želi potaknuti na njegovanje i očuvanje splitskog govora. Uz to im se želi razviti kvalitetnije pismeno i govorno izražavanje. Također je uočeno postojanje ogovaranja i nedostatak kvalitetne komunikacije te temu čakule treba razraditi s učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Sudionici će se kvalitetnije pismeno i govorno izražavati. Pobojšat će se motivacija za stvaranje vlastite priče na osnovu istraživanja raznih školskih događaja. Steći će se samopouzdanje u javnom nastupu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni
- **Sudionici:** učenici, knjižničarka, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Prepričavanje, pričanje, pismeno izražavanje, vježbanje govornog izražavanja i dramatizacija
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, dramatizacija, metoda pismenog i usmenog izlaganja.
- **Trajanje izvedbe:** Na satima hrvatskog jezika, u knjižnici. Centralni događaj je 21. 03. 2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika, suradnja s roditeljima, nepravovremena i nedovoljna uključenost u natječaj.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo slušatelja o događaju.

2.2. PODPROJEKT - *KRASNOSLOV I KRASNOPIS*

Realizirati će se kroz:

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSI:**
 - **dodatna nastava—Hrvatski jezik**
 - **kroz redovnu nastavu HJ i drugih predmeta od 5.-8.razreda**

2.3. Manuška debata—debatni tim

-Izvannastavna aktivnost



Kurikulumsko područje: Jezik, jezično izražavanje

Naziv aktivnosti: Debatni klub

Nositelji aktivnosti: Tamara Domić, učiteljica hrvatskog jezika

1. Ciklus (razred): 7., 8.

2. Cilj : Razvijati umijeće govorništva te kritičko mišljenje i promišljanje o raznim temama.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici će debatirati te raspravljati o raznim temama i problemima pritom razvijajući svoje jezične vještine i kritičko mišljenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenik će moći razviti kritičko razmišljanje uz njegovanje/razvijanje usmenog izražavanja.

5. Način realizacije:

Oblik: ponedjeljkom, predsat

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda

Način učenja (što rade učenici):

Učenici debatiraju na zadanu temu, osmišljavaju argumente i kriterij za zadanu temu, pripremaju materijale koji im pomažu u osmišljavanju argumenata ili kriterija.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Usmjerava učenike kako će debatirati, pomaže im u pripremi potrebnih materijala, upućuje ih kako odabrati kriterij i argumente.

Trajanje izvedbe:

Tijekom šk.godine 2018/2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

50 kn za pripremu/ kopiranje materijala.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na edukacijama, turnirima te međužupanijskom natjecanju iz debate.

2.4. ODRŽIVOST PROJEKTA:

“MI DJECA EU KAŽEMO ...”

Uspješno smo priveli kraju još jedan školski projekt „Mi djeca EU kažemo...” u sklopu programa Erasmus plus. I u drugom projektu naša škola je bila koordinatorica kojoj su se pridružile škole partneri iz Turske, Grčke, Litve, Slovenije i Italije.

Kroz ovaj projekt u suradnji sa školama partnerima cilj nam je bio riješiti dva problema koja su svakodnevno prisutna u našim učionicama. U prvom redu to su slabo razvijene osnovne vještine: čitanje, pisanje, govorjenje i slušanje. Drugi problem kojeg primjećujemo u radu s učenicima je diskriminacija odnosno verbalno zlostavljanje usmjereno prema onim učenicima koji se po nečemu razlikuju od većine. U svijetu u kojem živimo sveprisutno je zlostavljanje putem IKT. Učenici sve češće zlorabe modernu tehnologiju i postaju žrtve ili počinitelji cyber bullinga.

Osmislili smo brojne aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje navedenih problema. Aktivnosti koje smo proveli tijekom dvije školske godine (2016-2018.) bile su: organiziranje debata na temu migranata i dječjih prava, obilježavanje Dana dječjih prava 20.11. i Dana ljudskih prava 10.12. kroz radionice koje smo osmislili, uređenje prostora u školi za opuštanje i odmor učenika, istraživanje doprinosa nacionalnih manjina razvoju grada Splita u prošlosti i sada, upoznavanje manjina u gradu Splitu kroz njihove nacionalne kuhinje... U provođenju aktivnosti surađivali smo sa školama partnerima i brojnim vanjskim suradnicima. Veliku podršku dobili smo od roditelja kada su u pitanju putovanja, prihvata učenika iz škola partnera i samo provođenje aktivnosti.

Na kraju projekta bio je vidljiv bolji uspjeh naših učenika kad su u pitanju osnovne vještine te povećanje stupnja tolerancije prema onima koji su različiti. I dalje ćemo nastaviti s radom na vrijednostima za koje se zalagao ovaj projekt.

DODATNA NASTAVA

Nositelj aktivnosti	Danijela Erceg, učiteljica engleskog jezika
Planirani broj učenika	10 učenika (8. a, b, c)
Ciljevi aktivnosti	-proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja -poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranim jeziku
Način realizacije aktivnosti	-nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) -priprema za natjecanja iz engleskog jezika na različitim razinama
Vremenski okviri aktivnosti	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Osnovna namjena aktivnosti	-učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za engleski jezik
Detaljni troškovnik za aktivnost	300 kuna-nabava nekoliko knjiga lektire na engleskom jeziku-tzv. Readera, papir za izradu nastavnih listića i plakata
Način vrednovanja aktivnosti	-sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja o postignućima učenika -vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	-najuspješnije samostalne radove učenici će prezentirati na učeničkim panoima

Kurikulumsko područje: Engleski jezik

Naziv aktivnosti:

Dodatna nastava iz engleskog jezika

Nositelji aktivnosti: Tajana Bundara

1. Ciklus (razred): Cijela školska godina

2. Cilj : Proširivanje znanja iz redovne nastave engleskog jezika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, priprema učenika za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja :

Postizanje punog kapaciteta učenika po pitanju jezika, kulture i socijalnog aspekta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenik s lakoćom vlada usmeno i pisano jezikom pravilno se koristeći gramatičkim strukturama, sposoban je za prijevod, tečno čita, bez oklijevanja izriče svoje misli, stilski se izražava, potpuno poznaje jezične zakonitosti

5. Način realizacije:

Oblik: individualni, frontalni, grupni, plenum

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): učenici slušaju, čitaju, komentiraju, diskutiraju na zadane teme, izrađuju ppt, izrađuju kvizove, sudjeluju u video konferenciji, čitaju bajke drugim učenicima

Metode poučavanja (što učitelj radi): debata, video konferencija, kahoot-kviz, padlet, klasični nastavni materijal (tekstovi, vježbe), suradnička metoda, učenik-učeniku

Trajanje izvedbe: Cijela školska godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: laptop, zvučnici, Internet, projektor/
preopterećenost učenika obvezama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sustavno praćenje, samovrednovanje

3. PRIRODOSLOVNO– MATEMATIČKO PODRUČJE

Istraživački projekt—Čuvajmo naše more!

Način realizacije:

- kroz nastavne aktivnosti (STEM područje)
- dodatnu nastavu (matematika, biologija, kemija, fizika...)
- terensku nastavu

Cilj:

- razvijati istraživački duh kod učenika
- razvijati ekološku svijest kod učenika
- pomoću teme *mora* povezati sadržaj različitih predmetnih područja

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno matematičko**Naziv aktivnosti:** Dodatna nastava **Zagrljeni s morem-istraživački rad****Nositelji aktivnosti:** Učiteljica matematike Lahorka Havranek Bijuković i učenici**1. Ciklus (razred):** 6. razredi i 8. razredi**2. Cilj :** Uočiti povezanost matematike, biologije i kemije kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirodnih izvora, izgleda naše obale te održivog razvoja**3. Obrazloženje cilja :**

Istraživački pristup radu, kao i rad na projektima, omogućuju učenicima razvijanje individualnih interesa , ali i sposobnost timskog komuniciranja. Pojedinac je važna karika u odnosu zajednice prema održivom razvoju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prepoznati važnost ljudskog faktora na očuvanje mora i okoliša u svom zavičaju i šire

5. Način realizacije:**Oblik:** timski rad, rad u paru**Sudionici:** učiteljica matematike i učenici**Način učenja (što rade učenici):**

Istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt

Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe

Posjet Arheološkom muzeju i sudjelovanje u radionicama „Matematičari u muzeju“

Sudjeluju na manifestacijama: „Večer matematike“, „Zlatna večer matematike“,

„Festival znanosti“, „Festival matematike“, smotri „Budi i ti znanstvenik“.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Usmjeravanje(mentorski rad),

vođeni razgovor, istraživački rad

demonstracija, terenska nastava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2018./2019.**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole i Edmodo-u

Izložba učeničkih radova u prostorima škole

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno matematičko

Naziv aktivnosti: DODATNA - BIOLOGIJA 7

Nositelji aktivnosti: učiteljica biologije Ivana Vlastelica

1. Ciklus (razred): učenici 7.r.

2. Cilj : Poticanje za proširivanjem znanja iz biologije i razvijanje :
Sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, logičkog i kreativnog mišljenja,
samostalnosti u radu, prirodoznanstvenog načina mišljenja.
Priprema za natjecanje iz biologije. I oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i
okolišu.

3. Obrazloženje cilja :

Poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti i njihova primjena u svakodnevnom životu, omogućiti
darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, te pripremanje za natje-

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Proširiti svoje znanje iz biologije u 7.razredu, primijeniti to znanje u svakodnevnom
životu, razviti svoj potencijal, te pripremiti se za natjecanja

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad, praktični radovi

Sudionici: učiteljica biologije i učenici

Način učenja (što rade učenici):

Istraživati i razviti suradničko učenje

Sudjelovati u natjecanju

Izraditi praktične radove

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Nastavničko izlaganje

Demonstracija

Organizacija školskog natjecanja i sudjelovanje na daljnjim natjecanjima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Dodatna literatura, materijali potrebni za izradu pr.radova, fotokopirni papir, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz fizike

Nositelji aktivnosti: Učiteljica fizike, učenici VIII. razreda

1. Ciklus (razred): VIII. razred

2. Cilj : Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.

3. Obrazloženje cilja :

Cilj dodatne nastave iz fizike je proširivanje znanja iz redovnog programa fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja.

5. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, grupni rad, mentorski pristup

Sudionici: učenici VIII. razreda

Način učenja (što rade učenici):

Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje.

Sudjeluju na natjecanjima iz fizike (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina).

Metode poučavanja (što učitelj radi):

mentorski pristup radu, frontalni rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Troškovi uredskog materijala, troškovi prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje

Kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

Kurikulumsko područje:

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO

Naziv aktivnosti:

MANUŠKI ASTRONOMI

Nositelji aktivnosti:

Katica Jukić

1. Ciklus (razred):

učenici OŠ Manuš

2. Cilj :

Upoznati učenike s osnovama astronomije i popularizacija prirodnih znanosti

3. Obrazloženje cilja : Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Dobiti kvalitetan uvid u osnove fizike kroz zadatke iz astronomije
Imati priliku izraditi vlastiti praktičan rad na određenom polju astronomije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni rad
- **Sudionici:** učenici i studentica fizike
- **Način učenja (što rade učenici):**
Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentacija, rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike te uz mentorovu pomoć, provode vlastite istraživačke radove
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
Usmena izlaganja kroz ppt prezentacije, koordinira rad učenika te povremeno organizira astronomska opažanja u okolici Splita

• **Trajanje izvedbe:**

- Tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Projektor, projekcijsko platno, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Kroz razgovor s učenicima i povremene kvizove znanja

Kurikulumsko područje:	Prirodoslovno matematičko
Naziv aktivnosti:	
dodatna nastava matematika	
Nositelji aktivnosti:	Vesna Sopta
1. Ciklus (razred):	2.C
2. Cilj :	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja,svladavanje matematičkog jezika,razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja.
3. Obrazloženje cilja :	Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Produbiti znanje i razviti interes za prirodoslovno-matematičke znanosti.
5. Način realizacije:	Oblik: grupni , individualni i rad u paru
Sudionici: učenici 2.C razreda	
Način učenja (što rade učenici):	Učenje iz neposredne okoline, povezivati dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima.
Metode poučavanja (što učitelj radi):	Metoda razgovora i usmenog izlaganja , metoda uočavanja i zaključivanja. Integracija aktivnosti sa nastavnim sadržajima prema smjernicama Nacionalnog kurikuluma
Trajanje izvedbe:	školska godina 2018/19.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka i ostali potrošni materija tijekom rada
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provjera usvojenih sadržaja(radni listići) ,sudjelovanje u natjecanjima.

Kurikulumsko područje: Dodatni rad

Naziv aktivnosti: Dodatni rad iz Matematike

Nositelji aktivnosti: Mirjana Pribudić

Ciklus (razred): Učenici 2.b razreda (6 učenika)

Cilj: Omogućiti učenicima da razvijaju, unapređuju i usavršavaju svoje potencijale kroz zahtjevniju i složeniju materiju

Obrazloženje cilja: Osposobljavati učenike za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju različitih problema u svakidašnjem životu. Osposobljavati učenike za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastita učenja uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama, kako u samostalnom učenju tako i u učenju u skupini. Osposobljavati učenike za pravilno usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, stavova i činjenica.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Kognitivni: pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadatka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga i odgovoriti na postavljeno pitanje. Psihomotorički: razvijanje vještine primjene stečenog znanja; vještine usmenog izricanja rezultata rada. Efektivni: poticati želju za stjecanjem novih matematičkih znanja; uočiti primjenjivost matematičkih znanja u svakodnevnom životu; poticati potrebu za suradnjom među učenicima; razvijanje točnosti, preciznosti, urednosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu; razvijanje radnih navika; izgrađivanje osjećaja odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu; razvijanje kulture govorenja i slušanja; pridonositi stvaranju poticajnog i ugodnog radnog ozračja.

Način realizacije:

Oblik: Grupni i individualni rad

Sudionici: Učiteljica i učenici

Način učenja(što rade učenici): Slušaju upute učiteljice, primjenjuju stečena znanja u rješavanju zadataka (poznato, nepoznato, računska radnja, odgovor).

Metode poučavanja: Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisani rad, rad s udžbenikom, rad na računalu. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini.

Trajanje izvedbe: Nastavna godina 2018./2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenički komplet, dodatni radni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada, usmena i pisana komunikacija (provjera točnosti zadanog, kvizovi znanja, igre asocijacije, matematičke mozgalice, magični kvadrati...)

Kurikulumsko područje:

Prirodoslovno matematičko

Naziv aktivnosti:

dodatna nastava matematika

Nositelji aktivnosti: Dijana Budimir

1. Ciklus (razred): 4.a

2. Cilj : Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja,svladavanje matematičkog jezika,razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja :

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje

dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima.

Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Produbiti znanje i razviti interes za prirodoslovno-matematičke znanosti.

5. Način realizacije:

Oblik: grupni , individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 4.a razreda

Način učenja (što rade učenici):

Učenje iz neposredne okoline, povezivati dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metoda razgovora i usmenog izlaganja , metoda uočavanja i zaključivanja.

Integracija aktivnosti sa nastavnim sadržajima prema smjernicama Nacionalnog kurikuluma

Trajanje izvedbe: školska godina 2018/19.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Papir za fotokopiranje i izradu zadataka i ostali potrošni materija tijekom rada

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Provjera usvojenih sadržaja(radni listići) ,sudjelovanje u natjecanjima.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno matematičko

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava matematike

Nositelji aktivnosti: Učitelji i učenici

1. Ciklus (razred): 4. c

2. Cilj : razvijati sposobnost složenih matematičkih problema primjenom osnovnih

matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih

Zadataka, pripremiti učenike za školsko natjecanje

3. Obrazloženje cilja : s obzirom da se pokazao interes učenika za dodatnom nastavom

Matematike, smatram važnim zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema

Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke,

istraživanja,...

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno riješiti složeni matematički zadatak
- provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zakonitosti
- izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka - prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja (što rade učenici): rješavaju matematičke zadatke, analiziraju,

vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim

životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom

kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja

Metode poučavanja (što učitelj radi):

koordinira nastavni proces, demonstrira rješavanje matematičkih zadataka, objašnjava

način rješavanja matematičkih zadataka, organizira, izrađuje matematički kviz,

organizira razredna natjecanja, potiče na samostalno pronalaženje rješenja

Trajanje izvedbe: 35 sati, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu,

nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učenici vrednuju svoja postignuća

samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom, a učiteljica usmenim i pismenim

provjerama

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Realizirati će se kroz:

- ♦ **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**
 - kroz redovnu nastavu: Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura
- ♦ **DODATNA NASTAVA:**
 - Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura

PILOT PROJEKT E-ŠKOLE — USPOSTAVA RAZVOJA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

Nastavlja se s provođenjem edukacija za učitelje putem predavanja, radionica, MOOC i webinara, te s realizacijom nastave uz korištenje nove tehnologije.

- **eTwinning projekt**—engleski jezik

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje

Naziv aktivnosti: eTwinning projekt-
„My town and my country-culture exchange“

Nositelji aktivnosti: Učiteljica engleskog jezika Danijela Erceg

1. Ciklus (razred): Učenici šestih razreda (15)

2. Cilj : Razvijanje komunikacijskih i ostalih jezičnih vještina na engleskom jeziku, te ICT vještina

Upoznavanje drugih kultura i stilova života

Razvijanje tolerancije prema različitostima

3. Obrazloženje cilja :

Učenici će putem ovog projekta na interesantan i njima poticajan način moći koristiti svoje znanje iz engleskog jezika, u realnoj komunikaciji sa svojim vršnjacima, za razliku od učioničke nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

-komunicirati na engleskom jeziku, koristiti kompjuterske alate (Padlet, ...), navesti osnovna obilježja drugih kultura i država

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: učiteljica engleskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici):

-čitanje, pisanje, govorenje, slušanje raznih sadržaja na engleskom jeziku

-koriste ICT alate

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Vođeni razgovor, demonstracija, monitoring

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Kompjuter/laptop, Internet veza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

-Digitalne prezentacije učenika, objave na eTwinning stranicama i stranicama škole

-školski pano

5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

5.1. PROJEKTI:

5.1.1. Darovitost kao dar

5.1.2. Pretežno vedro

- sudjelovanje na natjecanju iz emocionalne pismenosti

Aktivnosti:

- radionice i predavanja na satovima razredne zajednice na temu razvoja socijalnih vještina i kvalitetne komunikacije

- kviz znanja za darovite učenike "Manuški bistrići"

- istraživačke aktivnosti vezane za projekt "Čuvajmo naše more", projektna aktivnost "More, ljudi, brodovi" i rad KUD-a kroz izvannastavne aktivnosti—"Morska priča"

- Večer matematike

- Projektni dan "Zagrljeni s morem"- smotra rezultata rada projektних i izvannastavnih aktivnosti

5.1.1. DAROVITOST KAO DAR

U skladu s tematskom okosnicom kurikula “Škola po mjeri učenika” odlučili smo ove školske godine staviti naglasak na prepoznavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika. Oformit ćemo Tim za potencijalno darovite koji će činiti ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i učitelji mentori iz različitih predmetnih područja. Tim će provoditi postupak utvrđivanja darovitosti, izrađivati individualizirane kurikulume za učenike, pružati stručnu pomoć učenicima i pratiti njihov napredak u radu. Tim će također surađivati s roditeljima i učiteljima pružajući im osnovne informacije o identifikaciji i radu s darovitim učenicima. Suradnja će biti ostvarena s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije.

Planirane aktivnosti u radu s darovitima na razini škole:

Učitelji:

- edukacija/predavanje na Učiteljskom vijeću
- uključivanje u identifikaciju darovitih učenika
- suradnja s učiteljima mentorima
- provedba individualiziranih programa za darovite
- vođenje evidencije i dokumentacije (mapa učenika)

Roditelji:

- predavanje o darovitosti
- individualno savjetovanje
- uključivanje u sve faze rada s darovitima

Učenici:

- prepoznavanje darovitosti
- uključivanje u projektne aktivnosti, izvannastavnu, dodatnu i izbornu nastavu
- kontinuirani rad s darovitim učenicima
- osnaživanje učenika na emocionalnom i socijalnom planu od strane stručnih suradnika
- usmjeravanje za uključivanje u rad Centra izvrsnosti

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Naziv aktivnosti: Projekt „Darovitost kao dar“

Nositelji aktivnosti: Andrea Koceić (psiholog) i Vesna Grubić (pedagog)

1. Ciklus (razred): Svi učenici škole

2. Cilj: Osvijestiti kod učitelja i nastavnika važnost prepoznavanja područja darovitosti učenika. Rad na identifikaciji darovitosti učenika. Savjetovanje učitelja, učenika i roditelja kako najbolje iskoristiti mogućnosti koje učenik ima.

3. Obrazloženje cilja :

Poticati učitelje i predmetne nastavnike na prepoznavanje posebnosti učenika, područja u kojima su nadareni kako bi takvi učenici mogli iskazati svoje mogućnosti. Kroz rad s vršnjaci-
ma,
raditi na svojim vještinama i samopouzdanju te uz intelektualni, jačati i emocionalni razvoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će bolje prepoznati svoje mogućnosti te ih iskazati drugima na svoje zadovoljstvo.
Nastavnici će se u većoj mjeri posvetiti učenicima u poticanju njihovih područja darovitosti.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni rad, Timski rad

Sudionici: Učenici škole

Način učenja (što rade učenici):

Učenici će nakon identifikacije, uz pomoć učitelja, nastavnika i stručne službe raditi na svojim područjima darovitosti

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Učitelj učenicima daje usmene upute, demonstrira, razgovara, razvija kritičko mišljenje,
nadgleda rad i pomaže u realizaciji različitih aktivnosti.

Trajanje izvedbe: Školska godina 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Testovi inteligencije, Liste procjene darovitosti, radni materijali, posjeti različitim ustanovama.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Uspjeh praćenih učenika. Identifikacija određenog broja djece. Povratne informacije od strane učenika i djelatnika škole. Uključivanje u Centar izvrsnosti SDŽ.

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Naziv aktivnosti: Projekt „Pretežno vedro“

Nositelji aktivnosti: Andrea Koceić (psiholog) i Vesna Grubić (pedagog)

1. Ciklus (razred): učenici 4., 5. i 6. razreda

2. Cilj: Emocionalno opismenjavanje, poticaje emocionalnog razvoja te prepoznavanje i iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način.

3. Obrazloženje cilja:

U smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama, važno je učiti o emocijama, vježbati prepoznavanje i iskazivanje emocionalnih stanja. Radionice o emocijama, igranje igre na temu emocija omogućava i razmjenu iskustava.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: učenici, psiholog, pedagog

Način učenja (što rade učenici):

Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Psiholog učenicima daje upute, razgovara, potiče na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike i pomaže im u njihovoj realizaciji.

Trajanje izvedbe: Kroz čitavu nastavnu godinu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: materijal za kopiranje/ uskladiti raspored

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti. Razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o projektnim aktivnostima.

6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Realizirati će se sljedeće aktivnosti:

NASTAVNE AKTIVNOSTI (SRZ., INF., B., K.)

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (Eko grupa, grupa Humane vrednote,
Zdrava hrana)**

- **EKO PROJEKT-ZAŠTITA OKOLIŠA**
- **PROJEKT—SIGURNOST NA INTERNETU**
- **PROJEKT—ZDRAVI ĐIR**
- **PROJEKT— MALI UČITELJI MEDIJE**
- **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**
„Afirmacija pozitivnih vrijednosti“

Kurikulumsko područje:

Zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša

Naziv aktivnosti:

Nastavne (Pr., B., Inf., SRZ.) i izvannastavne (Info. Grupa, Eko grupa) aktivnosti

Nositelji aktivnosti:

Pedagoginja, učitelji (Inf., B.) i razrednici

1. Ciklus (razred):

učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj :

Razviti kod učenika zdrav stil života. Osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti na internetu. Razviti i njegovati pravilan odnos prema okolišu.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici stvaraju loše navike i sve manje brinu o svom zdravlju i svojoj zaštiti na internetu. Stoga želimo osvijestiti učenike da počnu uočavati negativne utjecaje i razvijati zdrav stil života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Stvoriti naviku konzumiranja zdravih obroka
- Koristiti vježbe za duh i tijelo
- Znati se zaštititi od negativnih utjecaja interneta i drugih medija
- Zaštititi svoj okoliš

5. Način realizacije:

Oblik: razredna i izvanučionična nastava

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici):

Pripremaju zdrave obroke (doručak), bave se tjelovježbom, sportskim aktivnostima, educiraju se o sigurnosti na internetu, skupljaju stari papir, razvrstavaju otpad i vode računa o

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- prezentacija
- demonstracija
- organizacija radionica

Trajanje izvedbe:

Tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

računalo, papir, potrebit materijal za reciklažu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- pdf izdanje na mrežnoj stranici škole
- prezentacije
- izložbe, upitnici, ankete
- vremenska kapsula

Kurikulumsko područje:	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
Naziv aktivnosti:	INA – HUMANE VREDNOTE
Nositelji aktivnosti:	<u>Učiteljica biologije Ivana Vlastelica i vanjski suradnici (Hrvatski Crveni križ Split)</u>
1. Ciklus (razred):	<u>Učenici 7.r – 8.r (5-10-tak)</u>
2. Cilj :	<u>Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život</u>
3. Obrazloženje cilja :	<u>Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više _____ različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.</u>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<u>Pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja.</u>
	Naučiti pružati prvu pomoć.
	Njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu.
	Preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje.
5. Način realizacije:	
Oblik:	grupni rad
Sudionici:	učiteljica biologije i učenici, djelatnici HCK-a
Način učenja (što rade učenici):	
	Sudjelovati u humanitarnim akcijama
	Upotrijebiti zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi
	Oduprijeti se nasilju i ovisnostima
Metode poučavanja (što učitelj radi):	
	Nastavničko izlaganje
	Demonstracija u učionici i HCK- u
	Sudjelovanje u humanitarnim akcijama
Trajanje izvedbe:	<u>Tijekom nastavne godine 2018./2019.</u>
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	
	Priručnik i knjiga za prvu pomoć i humane vrednote, pribor za prvu pomoć, računalo
	i ppt.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	
	Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, natjecanju iz prve pomoći, digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole

Kurikulumsko područje: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Naziv aktivnosti: PROJEKT : EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU U
OSNOVNIM ŠKOLAMA

Nositelji aktivnosti: učiteljica biologije Ivana Vlastelica i vanjski suradnici

1. Ciklus (razred): učenici 8.r

2. Cilj : Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima.

3. Obrazloženje cilja :

U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastojima srca.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastojima srca

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad

Sudionici: učiteljica biologije i učenici

Način učenja (što rade učenici):

educiraju se o pružanju prve pomoći

primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisavanje i vanjska masaža srca)

Metode poučavanja (što učitelj radi):

nastavničko izlaganje

demonstracija

pokazati simulaciju reanimacije

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Pribor i materijal za prvu pomoć

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Školski preventivni program

“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

“Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života”

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- **Rad s učenicima**
- **Rad s roditeljima**
- **Suradnja s vanjskim suradnicima**

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti (konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu)

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Školski preventivni program

“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Prioritetni zadaci u okviru Školskog preventivnog programa:

- I. Isticanje važnosti razvijanja zdravih navika kod učenika: zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti, pravilni životni ritam, navike kvalitetnog učenja i dr.
- II. Razvoj emocionalnih i socijalnih vještina: pozitivan odnos prema sebi i drugima, odgovorno ponašanje, kvalitetna komunikacija s vršnjacima i okolinom i dr.
- III. Osvijestiti učenike o negativnim utjecajima suvremenih medija, društvenih mreža i Interneta te potaknuti na odgovornije korištenje istih.
- IV. Prevencija rizičnih ponašanja i svih oblika ovisnosti kod učenika (duhan, alkohol, droge).
- V. Prevencija nasilnog ponašanja.
- VI. Poticanje razvoja individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike rada u školi (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti).
- VII. Savjetodavni suportivni rad s učenicima i roditeljima s emocionalnim, socijalnim problemima i zdravstvenim poteškoćama.
- VIII. Afirmacija pozitivnih vrijednosti.
- IX. Upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima

Kurikulumsko područje: **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

Naziv aktivnosti: **ZDRAVI ĐIR, PROJEKT—MEDITERANSKA PREHRANA**

Nositelji aktivnosti: Učiteljica Smiljana Lešić, pedagoginja Vesna Grubić

1. Ciklus (razred): učenici 1.-4. razreda

2. Cilj :
Razvijati svijest učenika o važnostima zdrave ishrane
Razvijati zdrave navike vezane za prehranu

3. Obrazloženje cilja :

Zbog sve većeg broja pretilosti. Uočeno je da djeca ne konzumiraju zdrave obroke. Naučiti ih da je mediteranska prehrana jedna od najzdravijih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Upoznati piramidu zdrave hrane, znati razvrstati hranu s obzirom na različite kriterije
- Osvijestiti svljest o prednostima zdrave hrane
- Stvarati zdrave navike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad, izvanučionična nastava , rad sa grupom učenika

- **Sudionici:** učiteljica i dio učenika 4. razreda

• **Način učenja (što rade učenici):**

Istraživanje, radionice, razne igre

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

- demonstracija
- nastavničko izlaganje

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2018./2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: svježe voće i povrće, sokovnik, sjeckalica

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: potaknuti samovrednovanja učenika anketom i skalom procjene prije početka i nakon završetka aktivnosti

Kurikulumsko područje:

Zdravlje

Naziv aktivnosti:

Dan športa

Mirjana Janković, Lana Jozipović

Nositelji aktivnosti:

1. Ciklus (razred):

1.—8. raz.

2. Cilj :

Upoznati učenike sa igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja

3. Obrazloženje cilja: Učenici su pokazali interes za sportove . Kod učenika se razvijaju motoričke sposobnosti, poštivanje pravila igre, tolerancija, prijateljski duh

4.Očekivani ishodi:

Svladati igre—nogomet,graničari,štafetna trčanja

5. Način realizacije: Prezentacija, natjecanje

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** Nastavnici, učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama, te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj razgovara i prezentira učenicima igre
- **Trajanje izvedbe:** Veljača, ožujak 2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Rekviziti za realizaciju sportova

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provesti pripremno i završno natjecanje; prezentacija igara

Kurikulumsko područje:

Naziv aktivnosti:

INA - Stolni tenis

Nositelji aktivnosti:

Mirjana Janković

1. Ciklus (razred):

4. – 8. razreda

2. Cilj :

Upoznati učenike sa stolnim tenisom - pravilima igre, razvijati motoričke sposobnosti i usvojiti tehniku

Priprema i sudjelovanje na natjecanjima

3. Obrazloženje cilja : Zadovoljiti interes učenika za stolnim tenisom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA—sportska grupa
- **Sudionici:** nastavnici i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):** Metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju sa tehnikom stolnog tenisa i treniraju
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora i demonstracije
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Provesti završna natjecanja

7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

7.1. Tjedan dječjih prava

12.– 16. studenog

7.2. Održivost projekta „Mi djeca EU kažemo...“

7.3. Humanitarne aktivnosti:

- Solidarnost na djelu
- Humanitarne aktivnosti
- Mali humanitarci

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Naziv aktivnosti: Tjedan dječjih prava
12. - 16. studenog

Nositelji aktivnosti: Učitelji različitih predmetnih područja

1. Ciklus (razred): učenici 1.-8. razreda

2. Cilj : Cilj navedene aktivnosti jest osvijestiti kod učenika dječja prava, ali i dužnosti.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici će prepoznati i upoznati svoja dječja prava kako bi u potpunosti razvili svoj potencijal, ispunili svoje potrebe, ali istovremeno osvijestili svoje temeljne dužnosti kao djeca.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

.Navesti najmanje 3 dječja prava

Uočiti razliku između dječjih prava i dužnosti

Procijeniti koliko se poštuju dječja prava u našoj školi i hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, individualni rad

Sudionici: ravnateljica, učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici):

Izrađivanje plakata

Snimanje video -uradaka

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metoda demonstracije

Metoda vođenog razgovora

Metoda usmenog izlaganja

6. Potrebni resursi / moguće teškoće /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Evaluacijski listić, dojmovi učenika napisani u slobodnoj formi, izložba učeničkih radova u prostorijama škole

Kurikulumsko područje: GRAĐANSKI ODGOJ

Naziv aktivnosti: ODRŽIVOST PROJEKTA „MI DJECA EU KAŽEMO...“

Nositelji aktivnosti: TAJANA BUNDARA, DRAGICA RELJIĆ, LADA REŽIĆ, JASMINKA JOZIPOVIĆ, TAMARA DOMIĆ, ŽANA VUKIČEVIĆ, ILIJANA DOMINOVIĆ, VESNA GRUBIĆ, LAHORKA HAVRANEK-BIJUKOVIĆ

1. Ciklus (razred): 3.-8.r

2. Cilj : Eksploatacija projektnih rezultata kako bi se poticala pismenost i održao postignuti nivo iste uz konstanto osvještavanje o nužnosti tolerancije, međusobnog poštivanja, dječjim/ljudskim pravima

3. Obrazloženje cilja :

Životni vijek KA2 projekta „Mi djeca EU kažemo...“ odnosio se na 2016.-2018., no teme projekta su aktualne, te je prijeko potrebno održavati iste na životu i integrirati ih u školski kurikulum i nastavni plan i program kako bi se postignuti nivo pismenosti i svijesti o anti-diskriminaciji, toleranciji, međusobnom poštivanju održao na zavidnom nivou, te na takav način pripremito učenike da budu EU građani visokog kulturološkog nivoa spremnim na međukulturalni dijalog

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici su svjesniji postojanja dječjih i ljudskih prava te znaju prepoznati situaciju kad su dječja (ljudska) prava ugrožena te će znati kome se obratiti za pomoć
- učenici razumiju i prihvaćaju različitosti kod drugih
- učenici prihvaćaju norme kulturnog ponašanja koje podrazumijevaju prihvaćanje različitog mišljenja
- učenici imaju bolje razvijene osnovne vještine poput čitanja, pisanja, slušanja i govorenje
- učenici imaju razvijen osjećaj samouvjerenosti i samopouzdanja
- učenici imaju pojačane digitalne- IKT kompetencije
- učenici imaju razvijenije socijalne vještine
- učenici imaju razvijeniji osjećaj empatije
- učenici su spremni na koristiti dijalog za rješavanje problema
- učenici imaju pozitivan i otvoren stav prema EU prostoru kao prostoru brojnih obrazovnih mogućnosti te cjeloživotnog učenja

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni, frontalni, plenum

Sudionici: učenici, učitelji, partnerske škole, stručna služba škole

Način učenja (što rade učenici): debata, filmovi o diskriminaciji (projektni rezultat, rad učenika), čitanje tekstove vezane uz projektne teme, izrada plakata/ppt, slušanje pjesama na projektne teme

Metode poučavanja (što učitelj radi): debata, video konferencija, film, prigodne pjesme, obilježavanje prikladnih projektno-tematski dana, prikladne ppt

Trajanje izvedbe: Cijela šk.god.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: školska oprema/nedostatak entuzijazma

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sve aktivnosti su integrirane u nastavni plan i program, pa su shodno istom evaluirane kroz redoviti nastavni proces

Kurikulumsko područje:

Građanski odgoj

HUMANITARNE AKCIJE „SOLIDARNOST NA DJELU“

Naziv aktivnosti:

Nositelji aktivnosti: učiteljica Biologije Ivana Vlastelica i vanjski suradnici (Hrvatski Crveni križ Split)

1. Ciklus (razred): učenici od 1.r. - 8.r

2. Cilj : Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život

3. Obrazloženje cilja :

Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama „Solidarnost na djelu“ , „Jedan učenik – jedan proizvod „ i sl. akcijama u suradnji s HCK-om svi učenici će prepoznati važnost humanih osjećaja i djelovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Razumjeti važnost humanih osjećaja i djelovanja
Njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje i odgovornost za sebe i zajednicu.

5. Način realizacije:

• **Oblik:** grupni rad

• **Sudionici:** učiteljica biologije, razrednici i učenici

• **Način učenja (što rade učenici):**
Sudjelovati u humanitarnim akcijama

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
Sudjelovati u humanitarnim akcijama

• **Trajanje izvedbe:** Tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prezentacija na mrežnim stranicama škole

Naziv aktivnosti:

Humanitarne aktivnosti

Nositelji aktivnosti:

Anita Lukšić Nimac i članovi humanitarnog tima

1. Ciklus (razred):

Uključeni su svi učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Osvijestiti važnost zajedništva i spremnosti pomaganja svima koji su u potrebi

3. Obrazloženje cilja :

Nizom humanitarnih akcija učenici će razvijati suosjećanje, primjećivati potrebe drugih te uočavati važnost zajedničkog djelovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Spoznati važnost humanitarnog djelovanja
Razvijati vlastitu sposobnost primjećivanja potreba ostalih ljudi
Upoznati se s djelovanjem Caritasa, Crvenog križa , prihvatilišta za beskućnike

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Humanitarne akcije među svim učenicima škole
- **Sudionici:** Učenici, humanitarni tim
- **Način učenja (što rade učenici):** Akcije prikupljanja pomoći (odjeća, higijenski pribor, hrana), posjet Caritasu, sudjelovanje u akciji za beskućnike, izbjeglice
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
Razgovor, motiviranje učenika na djelovanje, osobni primjer
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

nedovoljna uključenost učenika u humanitarnim akcijama

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prezentacija na mrežnim stranicama škole

8. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

8.1. PROGRAM KUD-a:

Sadržaj aktivnosti vezane za Kalendar događanja i realizaciju školskih projekata

8.2.

INA:

- Folklorna grupa**
- Manuška klapa**
- Ritmička grupa**
- Novinarska grupa**
- Školski radio**
- Dramska grupa**
- Kreativni kutak**
- Likovna grupa**
- Manuški šegrtići**
- Mali rukotvorci**

Kurikulumsko područje:**KULTURNO-UMJETNIČKO****Naziv aktivnosti:****KUD****Nositelji aktivnosti:**

učiteljica Lada Režić, voditelj

1. Ciklus (razred):

učenici OŠ Manuš (od 1. – 8. Razreda)

2. Cilj : Realizacija aktivnosti planiranih programom KUD-a škole, kao i manuških događanja**3. Obrazloženje cilja :** Kroz aktivnosti učenik će sačuvati od zaborava dio tradicionalne hrvatske kulturne baštine**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Samostalan scenski nastup, kvalitetno obilježavanje značajnih događaja kroz školsku godinu 2018./19.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni rad
- **Sudionici:** učitelji voditelji INA i učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**
Učenici ovisno o INA pripremaju se i uvježbavaju u okviru svoje grupe.
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):**
Razgovor
Praktičan rad

- **Trajanje izvedbe:** • Tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Materijali potrebni za svaku INA grupu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Digitalno; priredbama planiran plan i program KUD-a škole

Kurikulumsko područje:	KUD
Naziv aktivnosti:	Folklorna grupa
Nositelji aktivnosti:	Daniela Ilić
1. Ciklus (razred):	15 učenika 2.-5.r.
2. Cilj :	Upoznati i njegovati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturne baštine
3. Obrazloženje cilja :	Obraditi i uvježbati ples/ove iz jedne ili više plesnih zona u RH s pripadajućim pjesmama napjevima i običajima te razviti svjesnost o bogatom tradicijskom nasljeđu i poštovanje prema istom. Njegovanjem i upoznavanjem hrvatskih narodnih plesova potiče se dječja mašta, kreativnost i oplemenjuje stvaralački potencijal.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	emocionalno doživjeti i glazbeno realizirati osobitosti pojedinog kraja prepoznati narodnu nošnju i predstaviti tradiciju vlastitog kraja uskладiti ritmičke, vokalne i plesne potencijale demonstrirati plesne korake i figure kao i sve ostale segmente usvojene koreografije
Oblik:	Grupni i individualni rad
Sudionici:	Učiteljica i učenici
Način učenja (što rade učenici):	aktivno sudjelovanje na plesnim probama promatranje i izvođenje plesnih koraka memoriranje plesnih struktura ples u parovima i u kolu usklađivanje ritma, pokreta i pjesme upoznavanje dijelova narodne nošnje i samostalno odijevanje iste priredbe
Metode poučavanja (što učitelj radi):	Demonstracija Istraživački rad
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2018./2019.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	replike narodnih nošnji CD player muške bijele košulje, krojačke preinake (skraćivanje, sužavanje i sl.)
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vođenje dnevnika rada, plesne probe i scensko (javno) izvođenje u prostorima Osnovne škole Manuš – Split i po potrebi izvan nje

Kurikulumsko područje: KUD

Naziv aktivnosti: Manuška klapa

Nositelji aktivnosti: prof. Tonći Mihovilović

1. Ciklus (razred): 4 – 8 . razreda

2. Cilj : Njegovanje tradicijskog klapskog pjevanja i sviranje na tradicijskim glazbalima specifičnima za dalmatinsko podneblje.

3. Obrazloženje cilja : Aktivnim muziciranjem učenici će se upoznati sa svojim bogatim kulturnim nasljeđem te će stjecati vještine u vokalnom i instrumentalnom izvođenju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Uspješno sudjelovati u radu školske klape i na taj način doprinosti obilježavanju značajnih događaja tijekom školske godine 2018/2019.

5. Način realizacije:

Oblik: Grupni i individualni rad

Sudionici: Učenici pod vodstvom učitelja

Način učenja (što rade učenici): 1. Prate učitelja koji učenicima pokazuje kako će pjevati i svirati izabrane skladbe i zatim za njim ponavljaju. 2. Učenici pod vodstvom učitelja samostalno izvedu djela. 3. Učenici kontinuirano vježbaju i usvajaju tehniku pjevanja i sviranja te se uče muzikalnom izvođenju.

Metode poučavanja (što učitelj radi): demonstrira, izvodi, nadgleda i pomaže učenicima u realizaciji zadanih skladbi.

Trajanje izvedbe: Školska godina 2018/2019.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Partiture, instrumenti (gitare i mandoline), žice i trzalice.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Vođenje dnevnika rada i nastupanje

na školskim priredbama i smotrama.

Kurikulumsko područje:	Izvannastavna aktivnost
Naziv aktivnosti:	Ritmička grupa
Nositelji aktivnosti:	Jelena Jurić
1. Ciklus (razred):	Učenici Osnovne škole „Manuš“; 2. razred (15 učenika)
2. Cilj :	Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake te ples.
3. Obrazloženje cilja :	Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje kroz pokret. Poticati učenike da se ritmički izraze i oblikuju. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	.Učenici će moći samostalno izvesti određene ritmičke pokrete, objediniti ih u određenu plesnu strukturu, te na temelju toga izvesti planiranu plesnu koreografiju.
5. Način realizacije:	
Oblik:	Individualni i timski rad
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja (što rade učenici):	
	-Usvajanje plesnih koraka
	-Priredbe -Usvajanje plesne koreografije
Metode poučavanja (što učitelj radi):	
	-Usmene upute učiteljice
	-Demonstracija pokreta (plesnih)
	-Nadgleda i pomaže u realizaciji istih
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2018./ 2019.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	
	Cd-player
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	
	Vođenje dnevnika rada
	Demonstracija na školskoj priredbi

Kurikulumsko područje: KUD

Naziv aktivnosti: Školski radio

Nositelji aktivnosti: Ivana Goreta

1. Ciklus (razred): 6., 7., 8.

2. Cilj : Naučiti učenike kako doći do čiste informacije i kao takvu emitirati je masi.

3. Obrazloženje cilja :

Poticanje pismenosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Doći do željene informacije i transformirati istu preko etera.

5. Način realizacije:

Oblik: usmeni, pismeni

Sudionici: učenici

Način učenja (što rade učenici): Učenici provode intervju, sakupljaju informacije i iste kroje u svoje radio tekstove.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Učitelji daju smjernice, lektoriraju tekstove, podučavaju tehnike čitanja.

Trajanje izvedbe: Cijela nastavna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Učenici samostalno oblikuju radio transkript od tekućih informacija, isti se lektorira i čita u eter.

Kurikulumsko područje:

KUD

Naziv aktivnosti:

Izvanastavna aktivnost - dramska grupa

Nositelji aktivnosti:

Anita Elez

1. Ciklus (razred):

1. – 4. razred

2. Cilj :

Zadovoljiti interes učenika za scenskim izrazom te potrebama KUD-a škole

3. Obrazloženje cilja : Učenici su pokazali interes za dramskim izričajem.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenici će ostvariti svoje interese i dramske sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA individualni, grupni
- **Sudionici:** Učenici, učitelji
- **Način učenja (što rade učenici):** Dramatizacija teksta, interpretacija, scenski nastup
- **Metode poučavanja (što učitelj radi):** Razgovora, demonstracije, izražajnog čitanja i dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** Jedna nastavna godina

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Scenski rekviziti, kostimi. Moguće teškoće u suradnji s roditeljima.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Uspješnost nastupa u školskim svečanostima

Kurikulumsko područje:	jezično-komunikacijsko/umjetničko područje
Naziv aktivnosti:	Dramska skupina
Nositelji aktivnosti:	Jelena Marija Bilandžić, Antonija Markić
1. Ciklus (razred):	4. c
2. Cilj :	promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup (školske i razredne priredbe)
3. Obrazloženje cilja :	velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - slobodnije se kretati na sceni - pravilno se - izražavati (poštovati pravila dikcije) - uspješno izvesti igrokaz pred publikom
5. Način realizacije:	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učiteljica i učenici 4.c</p> <p>Način učenja (što rade učenici): Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole</p> <p>Metode poučavanja (što učitelj radi):</p> <p>Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu i priprema na školske priredbe</p> <p>Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje – 1 sat tjedno</p>
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	materijali za izradu scenografije, kostimi, Tekstovi, novac za odlazak na višu razinu smotre (rekviziti, kulise...)
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vođenje dnevnika rada. Predstavljanje učeničkog rada na školskoj priredbi.

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

Naziv aktivnosti: INA—Kreativni kutak

Nositelji aktivnosti: Renata Širović,

1. Ciklus (razred): 2. - 4.razreda

2. Cilj : Upoznavanje sa materijalnom i duhovnom (tradicijskom) kulture našeg naroda
Razvijanje vještina ručnog i praktičnog rada kod učenika.

3. Obrazloženje cilja :

Očuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijanje ljubavi i interesa prema ručnom radu. Razvijanje kreativnih sposobnosti kod učenika. Naučiti glazbeno plesne običaje vezane uz običaje primorskog kraja kroz pjesmu i ples.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Oživiti i njegovati stare ručne radove, ručno izrađivati radove, kreativno se izražavati, naučiti plesove primorskog kraja.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni i timski rad.

Sudionici: Učenici i učiteljice

Način učenja (što rade učenici):

Učenici izrađuju raznovrsne rukotvorine, uče pletenje, šivanje, vezanje i kukičanje. Uče osnovne plesne korake i pjesme primorskog kraja

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metodom demonstracije i razgovora usmjerava učenike u radu.

Nadgleda i pomaže u radu ukoliko je potrebno.

Metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Različiti materijali za izradu rukotvorina, sredstva za izradu (konci, igle, vuna i sl.).

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje učenikova napredovanja kroz završene radove bez vrednovanja ocjenom,

Izložba rukotvorina na školskim manifestacijama. Sudjelovanje na prigodnim školskim događajima.

Kurikulumsko područje: Kulturno - umjetničko

Naziv aktivnosti: Likovna grupa

Nositelji aktivnosti: Dijana Budimir

1. Ciklus (razred): 4.a

2. Cilj : Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje u radu škole.
Upoznati djecu s djelima različitih umjetnika.

3. Obrazloženje cilja :

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji . Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prepoznati najpoznatije uratke poznatih umjetnika. Razvoj vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo.

5. Način realizacije:

Oblik: grupni i individualni

Sudionici: učenici 4.a razreda

Način učenja (što rade učenici):

Sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole i učionice .

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Poučavanjem , vođenim otkrivanjem i razgovorom potaknuti učenike da uoče i realiziraju zadani likovni motiv i temu.

Trajanje izvedbe: Školska godina 2018/19.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

glina, plastelin-papir, karton, papirna otpadni materijal, žica,

mekani lim, slikarsko-crtački pribor i materijal za rad Ebru (marble) tehnikom oslikavanja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Samovrednovanje učenika.

Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.

Kurikulumsko područje:	KUD
Naziv aktivnosti:	Jadranska prirodna i kulturna baština kao inspiracija
Nositelji aktivnosti:	Učiteljica likovne kulture i društvo za vizualni identitet škole
1. Ciklus (razred):	Učenici od petog do osmog razreda
2. Cilj :	Rujan, listopad- Crteži, slike, grafike sa motivima impresije i ekspresije površine mora po promjeni vjetrova, biljnog i životinjskog svijet Jadranskog mora, jestivih riba/plodovi mora.
Listopad, studeni- Mural „Povijest Splita grada”.u učionici povijesti/geografije	
Veljača, ožuljak—Morski maskenbal Travanj, svibanj—Mural „Morska priča” u prizemlju/međukat škole	
3. Obrazloženje cilja :	Spoznaja učenika o bogatstvu, ljepoti i vrijednosti prirodne i kulturne baštine jadranskog mora putem likovnog izražavanja. Razvijanje interesa za njeno očuvanje i promicanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razviti sposobnost kreativnog likovnoga izražavanja Donositi estetske prosudbe Cijeniti nacionalnu prirodnu i kulturnu baštinu
5. Način realizacije:	Oblik: Frontalni, individualni
	Sudionici: Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici):
Proučavaju na fotografijama motiva tekstone, strukture, boje. Crtaju skice tekstura i struktura zadanih motiva. Slikaju pripremljeno	
	Metode poučavanja (što učitelj radi):
Didaktičke metode: Motivacijski razgovor Priprema materijala za poticaj rada učenika Posjeti muzejima, terenska nastava Metode rada u realizaciji: Demonstracija likovnih tehnika Variranje, građenje, kombiniranje. Individualni pristup tijekom rada	
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine 2018./2019.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papir A1, A2, A3 formata. Pera i tuševi za crtanje. Tempere, čvrsti kistovi i palete, akvarel boje i meki kistovi. akrilne boje za mural, kistovi, posudice za spremanje akrilnih boja. Dva sata tjedno predviđena za neposredni rad s učenicima društva za vizualni identitet škole, malo su za kvalitetnu realizaciju planiranog.
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izložbe u školi, gradu, državna i međunarodna likovna natjecanja. Doprinos vizualnom identitetu škole kao kulturne, obrazovne ustanove. Digitalna prezentacija.

Kurikulumsko područje: KUD

Naziv aktivnosti: MANUŠKI ŠEGRTIĆI

Nositelji aktivnosti: Katica Jukić

1. Ciklus (razred):

učenici OŠ Manuš (V.—VIII. razreda)

2. Cilj :

Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatima i popularizacija ručnih radova.

Poticati interes za tehničkom grupom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu

3. Obrazloženje cilja : Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Imati priliku izraditi vlastiti praktičan rad

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, grupni rad
- **Sudionici:** učenici
- **Način učenja (što rade učenici):**

Uz mentorovu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima.

• **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Usmena izlaganja kroz ppt prezentacije, koordinira rad učenika.

• **Trajanje izvedbe:**

- Tijekom godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Pile, drvo, ljepilo, brusni papir, čekić, brokve

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Predstavljanje radova na izložbama.

Kurikulumsko područje: KUD

Naziv aktivnosti: Mali rukotvorci

Nositelji aktivnosti: Inga Knežić

1. Ciklus (razred): Učenici osnovne škole Manuš 2.r.(15 učenika)

2. Cilj : Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava otkriju svoje pune potencijale i razviju iste kroz suradnju s ostalima.

3. Obrazloženje cilja :

Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje različitim likovnim metodama rada.

Poticati učenike da od starih stvari uz malo mašte naprave nove korisne i

ukrasne predmete .

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će moći samostalno izrađivati svakodnevne predmete poput zdjela, prigodne

ukrase za blagdane i poklone za zajednicu. Primjenjivat će različite likovne metode

rada primjerene uzrastu.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni i timski rad.

Sudionici: Učenici i učiteljica

Način učenja (što rade učenici):

Učenici donose većinu materijala, režu i lijepe nove dekoracije. Crtaju i oslikavaju upoznavajući i glagoljicu, prezentiraju svoje radove.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metodom demonstracije i razgovora usmjerava učenike u radu.

Nadgleda i pomaže u radu ukoliko je potrebno.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Boje i flomasteri za oslikavanje i crtanje po svim površinama, ljepilo za sve površine.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje učenikova napredovanja kroz završene radove bez vrednovanja ocjenom

već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Vođenje dnevnika i prezentacija

radova u prostorima Osnovne škole Manuš

Kurikulumsko područje: DODATNA NASTAVA**Naziv aktivnosti:** terenska i izvanučionička nastava**Nositelji aktivnosti:** Jelena Marija Bilandžić, Dijana Budimir, Vesna Spota**1. Ciklus (razred):** 4.c, 4.a., 2.c.**2. Cilj :**

- zorno povezivanja gradiva po nastavnom planu i programu iz svih predmeta
- razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju
- samostalno uočavati unutarpredmetnu i međupredmetnu povezanost
- razvijanje ekološke svijesti - spoznaja vrijednosti prirodne i kulturne baštine Hrvatske
- njegovanje različitosti i tolerancije
- učenicima omogućiti učenje iz neposredne okoline
- osvijestiti bogatstvo kulturne baštine te poticati očuvanje iste.

3. Obrazloženje cilja :

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, proširiti znanje o prošlosti domovine i čovjeka

općenito. Povezivati dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Imati pozitivan odnos prema prirodi, kulturi i umjetnosti i svojoj kulturi te uživanje u razgledavanju eksponata koji su dio kulturne baštine.

5. Način realizacije:**Oblik:** grupni i individualni**Sudionici:** učenici 4.c razreda**Način učenja (što rade učenici):**

Učenje iz neposredne okoline, povezivati dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima.

Uočavaju bogatstvo kulturne baštine, potiču na brigu o očuvanju iste.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- metoda razgovora i usmenog izlaganja – razgovor o viđenom i doživljenom
- metoda promatranja i slušanja,
- metoda uočavanja i zaključivanja- svaki će učenik individualno, sukladno svojim sposobnostima, uočavati i povezivati nove sadržaje s već naučenim sadržajima iz PID –a.

Integracija aktivnosti sa nastavnim sadržajima iz PID i HJ.

Trajanje izvedbe: školska godina 2018. /19.**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- usluga turističke agencije
- usluga prijevoza
- ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- provjera usvojenih sadržaja (radni listići)
- kviz znanja, analiza usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.

RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Svečani prijem učenika prvih razred (10.09.2018.) - Jesenske svečanosti
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan ne-nasilja (2.10.2018.) - Svjetski Dan učitelja (5.10.2018.) - Dan neovisnosti Republike Hrvatske (8.10.2018.) - Svjetski Dan kravate (19.10.2018.) - Dani zahvalnosti za plodove mora (15. – 19.10.2018.) - Mjesec hrvatske knjige (15.10. – 15.11.2018.) - Međunarodni dan školskih knjižnica (29.10.2018.)
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> -Svi sveti (1.11.2018.) -Nastup u Gradskoj knjižnici Marka Marulića—„Morska priča“ (6.11.2018.) - Svjetski dan mladeži i prevencije od ovisnosti (10.11.2018.) - Međunarodni dan tolerancije (16.11.2018.) - Dan sjećanja na Vukovar (18.11.2018.) - Tjedan dječjih prava (12.-16.11.2018.)
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> - Doček sv. Nikole (6.12.2018.) - Večer matematike (6.12.2018.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2018.) - Doček sv. Lucije, Manuška noć čitanja (13.12.2018.) - Humanitarna akcija uoči Božića - Božićna priredba

