

# OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ<sup>v</sup>

## ŠKOLA ŽIVOTNIH VRIJEDNOSTI



ŠKOLSKI KURIKUL  
2019./2020.

# Sadržaj

1. Osnovni podaci o školi Manuš
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Vizija i misija škole
6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš
7. Tematska okosnica Školskog kurikula
8. Analiza potreba i interesa učenika
9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
10. Timovi za realizaciju Školskog kurikulumuma
11. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
  - 11.1. Društveno-humanističko područje
  - 11.2. Jezično-komunikacijsko područje
  - 11.3. Prirodoslovno-matematičko područje
  - 11.4. Tehničko i informatičko područje
  - 11.5. Osobni i socijalni razvoj
  - 11.6. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
  - 11.7. Građanski odgoj i obrazovanje
  - 11.8. Kulturno umjetničko područje
  - 11.9. Poduzetništvo
12. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš dana 4. listopada 2019. donosi

**ŠKOLSKI KURIKUL za školsku godinu 2019./2020.**

**OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI  
MANUŠ**

ADRESA: Vukovarska 11

BROJ I NAZIV POŠTE: 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

BROJ TELEFAXA: 021/360-235

<b>Djelatnici</b>	<b>Broj djelatnika</b>	<b>Napomena</b>
Učitelja razredne nastave	19	12+7 (PB)
Učitelja predmetne nastave	25	
Stručnih suradnika	4	pedagog, defektolog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	9	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
<b>Ukupno</b>	<b>58</b>	

<b>Razredi</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Broj odjela</b>	<b>PB</b>
I.—IV.	293	12	154
V.—VIII.	251	12	
Posebni razredni od- jel	5	1	
<b>Ukupno:</b>	<b>544</b>	<b>25</b>	

# Osnovne postavke Školskog kurikula

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.



U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učenicima, roditeljima i svim učiteljima.

# Glavna obilježja škole Manuš

## Škola Manuš: kulturno-povijesni spomenik

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogo čemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

**“Ovdje titra duša povijesti.” E. Maury**



U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se Salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu socijalno ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zadatake. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisivi trag. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost - koju joj namijeniše njezini graditelji i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

# Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
1. Izrada plana Školskog kurikula	Tim za kvalitetu	Travanj-svibanj 2019.g
2. Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	26. lipnja 2019.g
3. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	17. lipnja – 28. lipnja 2019.g
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o njihovim potrebama i interesima	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -učenici	Lipanj 2019.g
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	Lipanj 2019.g

<b>KORACI U PLANIRANJU</b>	<b>SUDIONICI</b>	<b>VREMENIK</b>
6. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tim za razvoj školskog kurikula -Tim za kvalitetu	Lipanj 2019.g
7. Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Srpanj 2019.g
8. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica	Kolovoz 2019. g
9. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva -radionice suradničkog planiranja	-radne grupe učitelja formirane prema područjima aktivnosti	2. rujna 2019.g
10. Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula	Rujan 2019.g
11. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	19. rujna 2019.g
12. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano

# VIZIJA I MISIJA

## OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ

### VIZIJA

**Škola Manuš: kulturno-povijesni spomenik, riznica znanja i životnih vrednota**

**„ŠKOLA ZA ŽIVOT“**

Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti i školu budućnosti.

*„Historia est magistra vitae”*

Neprocjenjiva povijesna vrijednost naše škole, duša povijesti koja titra unutar njenih zidova, temelj je vizije i misije naše škole. Ona nas uvijek iznova podsjeća na zadaću koja nam je ostavljena u nasljeđe, a to je odgoj i obrazovanje mladih naraštaja, njegujući i promičući kulturno-povijesnu baštinu, nacionalni identitet, humanost i druge životne vrednote. Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti, prenoseći učenicima znanja i vještine s ciljem pripremanja učenika za cjeloživotno učenje i budućnost.



# Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada

## ~Školski milje~

**Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:**

### **1. RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE**

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaj za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

### **2. RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA**

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

### **3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA**

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

### **4. RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA**

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pismenog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

# Tematska okosnica Školskog kurikula ŠKOLA ŽIVOTNIH VRIJEDNOSTI

Suvremeno društvo i ubrzani način života roditeljima ne ostavlja dovoljno kvalitetnog vremena za odgoj djece. Sve je veći broj nepotpunih obitelji, bake i djedovi uglavnom nisu uključeni u odgoj djece, a ako i jesu ne mogu zamijeniti roditeljski odgoj. Škola kao odgojna ustanova i produžena ruka roditelja čini se kao da pomalo gubi svoju primarnu zadaću, svoj tradicionalni identitet ustanove koja odgaja i sve je više usmjerena na obrazovanje nego na sam odgoj djece i usvajanje osnovnih životnih vrijednosti. Sve to dovodi do krize u odgoju mladih, do popustljivog i neadekvatnog roditeljskog odgoja s jedne strane i nedovoljnog odgojnog djelovanja škole. Tehnologija i konzumerizam nameću se kao prevladavajuće društvene vrijednosti. Djeca sve više postaju ovisna o mobitelima, igricama, internetu, a posljedično zamjetan je sve veći broj nasilničkog vršnjačkog ponašanja. Bez odgovarajućeg odgoja, usmjerenja i primjerenih sadržaja djeca u kritičnoj tinejdžerskoj dobi potencijalno podliježu raznim ovisnostima, skloni su nasilju i drugim oblicima neprihvatljivog ponašanja. Stoga je veoma važno djeci otvoriti put prema usvajanju ljudskih, životnih i moralnih vrijednosti kako bi sutra postali ljudi, odgovorni članovi društva.

Složeni i često proturječni izazovi suvremenog društva s kojima se suočava škola i roditelji nameću pitanje za koje se vrijednosti trebaju mladi odgajati. Za sigurno, trebamo takav odgoj koji će uzeti u obzir društveni realitet, utjecaje globalizacijskih trendova i rastući tehnološki napredak. Ali isto tako cilj odgoja mora biti osiguranje jednakih prilika za sve, poštivanje različitosti, promicanje tolerancije, samostalnosti i odgovornosti, razvijanje kritičnog mišljenja, osobni i socijalni razvoj mladih te poštivanje i njegovanje nacionalnih vrijednosti.

Posebno ćemo se zalagati da odgojna funkcija škole dođe do izražaja, da se kod učenika razvijaju dobre ljudske osobine i usađuju prave životne vrijednosti. Sve te odgojne komponente biti će integrirane s obrazovnom funkcijom škole. Krajnji cilj odgoja je da djeca uče i usvajaju životne vrijednosti, uključuju se u različite društvene aktivnosti, izrastaju u odgovorne mlade ljude, nositelje pozitivnih društvenih promjena. A to je ujedno jedna od glavnih zadaća škole kao odgojno obrazovne ustanove.

## Krovna tema

# SVA LICA LJUBAVI

Ljubav je zajednička osobina za sve ljudske vrijednosti.

Vrijednosti se formiraju pod utjecajem odgoja, obitelji, škole, okoline, društva, religije, medija i učitelja. One se razvijaju i učvršćuju tijekom odrastanja i sazrijevanja. Vrijedonosni sustav kojeg steknemo u funkciji je procjene onoga što nam je važno u životu i što posebno cijenimo, a prema tome stvaramo i svoja životna uvjerenja i stavove. Vrijednosti nam omogućuju da upravljamo svojim emocijama i svojim ponašanjem, onime što mislimo, govorimo i radimo. Ako se upitamo što želimo postići u odgoju djece, što je to za njihov život najvažnije i koji su to odgojni ishodi zasigurno će nam se nametnuti slijedeći odgovor:

Kao odgojna ustanova želimo svojim odgojnim djelovanjem pridonijeti razvoju sretnih, zadovoljnih, zdravih, kulturnih, poštenih, zahvalnih, humanih i miroljubivih mladih ljudi. Nije to nimalo lak zadatak, pogotovo u današnjem vremenu. Polazna točka i krovna tema našeg kurikula biti će ljubav u svim njenim nijansama i manifestacijama. Jer samo ljubav oplemenjuje, nadahnjuje i usađuje one temeljne ljudske vrijednosti.

Mudra izreka kaže:

*Ljubav u mislima daje mir.*

*Ljubav u govoru daje istinu.*

*Ljubav u razumijevanju stvara nenasilje.*

*Ljubav na djelu stvara ispravno djelovanje.*

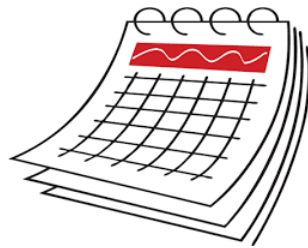
Mi ćemo se u našem radu upravo zalagati za razvijanje ovih najvažnijih ljudskih vrijednosti kod učenika njegujući ljubav u njima.

Tema Kurikula biti će integrirana u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti, projekte i programe gdje bude moguće. Posebno će se realizirati tematske aktivnosti na satovima SRZ-a i kroz rad Vijeća učenika. Uređivat će se prigodni panoji sa likovnim i literarnim radovima.

#### TEMATSKE AKTIVNOSTI:

1. Izrada Manušskog bontona

2. Mjesečno obilježavanje ŽIVOTNIH VRIJEDNOSTI:



IX. – Nenasilje – mir

X. - Zahvalnost

XI. – Tolerancija

XII. – Humanost

I. – Domoljublje

II. – Ljubav

III. – Poštivanje

IV. – Odgovornost

V. - Prijateljstvo

VI. – Radost života

3. Obilježavanje značajnih datuma i školskih događanja u korelaciji sa tematskom okosnicom Kurikula

# ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, Školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama vodeći računa o ostvarenju postavljenih kurikularnih ciljeva na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. KREDA ANALIZA (dobre i loše strane škole, raspoloživi resursi)
5. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE (učenje i vladanje)
6. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
7. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
8. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
9. ANALIZA PROVJERE JEZIČNIH VJEŠTINA I ČITALAČKE PISMENOSTI
10. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
11. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
12. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA (mišljenja učenika o nastavi, izvannastavnim aktivnostima, čitalačkoj kulturi i govornom i pismenom izražavanju )
13. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O ŽIVOTNIM NAVIKAMA (prehrana, sportske aktivnosti, korištenje društvenih mreža i Interneta, ritam života, i dr.)
14. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O INTERPERSONALNIM ODNOSIMA U ŠKOLI
15. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2019. godine Školski tim za razvoj kurikularne kulture prezentirao je rezultate svih anketa, rezultate analize svih postojećih dokumenata i izvora informacija koji ukazuju na kvalitetu obrazovnog rada naše škole. Razvoj i poboljšanje odgojnog aspekta rada škole jedan je od temeljnih ciljeva ovogodišnjeg kurikula. Napravljen je KREDA analiza, evaluacija prošlogodišnjeg Kurikula te su definirana područja razvoja Kurikula za ovu školsku godinu, imajući u vidu prvenstveno stvarne potrebe i interese učenika, kao i trajne ciljeve škole.

Na osnovu istaknutih prioritarnih područja razvoja Kurikula u kolovozu 2019. godine su definirani temeljni ciljevi Školskog kurikula te se pristupilo razradi aktivnosti za njihovu realizaciju, formirani su timovi i izrađen je nacrt Školskog kurikula za ovu školsku godinu.

## ~ KREDA analiza ~

Koristeći se rezultatima anketa za učenike, roditelje i učitelje te analizom školske dokumentacije i ostalih relevantnih podataka, na Učiteljskom vijeću provedena je KREDA analiza u svrhu definiranja prioriteta područja unaprjeđenja Školskog kurikula.

<p><b>1. Čime se možemo pohvaliti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradicija gradske škole</li> <li>• kvalitetni djelatnici</li> <li>• dobri rezultati naših učenika na nacionalnom vanjskom vrednovanju</li> <li>• uspjesi naših bivših učenika u daljnjem školovanju</li> <li>• dobra suradnja s roditeljima</li> <li>• uključenost u projekte</li> <li>• uspješno realizirani projekti</li> </ul>	<p><b>2. S kojim se teškoćama svakodnevno srećemo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u dvije smjene</li> <li>• nedostatak školske dvorane</li> <li>• nedovoljna opremljenost kabineta</li> <li>• nedostatak dnevnog boravka za produženi boravak</li> <li>• klimatizacija učionica</li> <li>• premalena blagovaonica</li> </ul>
<p><b>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veća pomoć roditelja u zajedničkim projektima</li> <li>• pomoć lokalne zajednice</li> </ul>	<p><b>4. Što nas koči na putu prema napretku?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• financiranje od strane MZOŠ-a</li> <li>• odredbe kolektivnog ugovora o zaduženjima</li> <li>• neke odrednice nastavnog plana i programa</li> </ul>
<p><b>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati i unaprjeđivati kulturu škole</li> <li>• razvijati kvalitetne međuljudske odnose</li> <li>• prepoznavati i razvijati individualne razlike kod učenika</li> <li>• identificirati i razvijati nadarenost učenika</li> <li>• omogućiti veći izbor izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti</li> <li>• njegovati i razvijati životne vrijednosti kod učenika</li> <li>• uključivati roditelje u različite aktivnosti</li> <li>• zatražiti financijsku potporu za izgradnju školske dvorane</li> <li>• ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom</li> <li>• osuvremeniti nastavu novim nastavnim metodama rada</li> <li>• temeljiti nastavni rad na usvajanju funkcionalnog znanja</li> <li>• uvesti glazbeno zvonu</li> </ul>	<p><b>6. Tko nam može pomoći u napretku?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MZOŠ</li> <li>• AZOO</li> <li>• lokalna zajednica i roditelji</li> <li>• udruge</li> <li>• Pomoćnici u radu s djecom s teškoćama</li> <li>• Grad Split</li> <li>• suradnici u projektima</li> </ul>

### KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

Nismo zadovoljni      1                  2                  3                  4                  5                  Potpuno smo zadovoljni

# Temeljni ciljevi Školskog kurikula

- 1. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE**—unaprjeđivanje odgojne funkcije škole, razvijati kod učenika životne vrijednosti
- 2. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI**—korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija— e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
- 3. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE**— razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja i drugih oblika.
- 4. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
- 5. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA**
- 6. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
- 7. UNAPRJEĐENJE RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**
- 8. RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA**
- 9. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANI PUTEM PROJEKATA**



## *Nastavljamo s „Igram do znanja i vještina“*

Učestalijom primjenom igre kao didaktičkog sredstva uočeno je da su učenici više motivirani za proces učenja, aktivniji su te da takva nastava prožeta igrom isходи bolje rezultate kod učenika kao i kvalitetniji odnos učenika prema radu.

Pored primjene suvremenih oblika nastave (istraživačka, projektna, problemska, terenska), što je imperativ u radu s učenicima ove školske godine, ostvarivat će se i dalje igra kao didaktičko sredstvo. Igra će se provoditi u svim etapama nastavnog procesa kao i u drugim aktivnostima u radu s učenicima jer se pokazalo da je nastava prožeta igrom zanimljivija učenicima, da im povećava pažnju i koncentraciju, potiče maštu i kreativnost te na taj način učenje i poučavanje čini uspješnijim, a znanje stečeno kroz igru postaje trajnije.

Elementi igre bit će zastupljeni i ove školske godine u nastavi svih predmeta, u INA i projektnim aktivnostima, te u realizaciji posebnih školskih događanja.

S tim u vezi realizirati će i ove školske godine se sljedeće aktivnosti:

- VEČER MATEMATIKE (MATEMATIČKE IGRE)
- RAZREDNE IGRAONICE (SRZ)
- ŠPORTSKE IGRE (DAN ŠPORTA)
- INA—STOLNI TENIS
- KVIZ ZNANJA (MANUŠKI BISTRICI)
- DRUŠTVENA IGRA—GLAGOLJICA (1.-8.r.)
- DRAMSKE IGRE (1.-8.r.)
- SADRŽAJI ZA IGRU U DVORIŠTU ŠKOLE

# TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

~ prema prioritetnim područjima Kurikula ~

S ciljem što uspješnije i kvalitetnije realizacije Školskog kurikula formirani su timovi koji će prema području njihova rada osmišljavati, planirati i realizirati zacrtane projekte i sva druga događanja predviđena kurikulumom.

Svaki učitelj će se priključiti radu jednog od navedenih timova ovisno o njihovim zaduženjima, sposobnostima i afinitetima, te dati svoj doprinos u realizaciji školskog kurikula.

<b>NAZIV TIMA</b>	<b>VODITELJ TIMA</b>
<b><u>POVIJESNI TIM</u></b>	<b>Dragica Reljić</b>
<b><u>KUD</u></b>	<b>Lada Režić</b>
<b><u>TIM LIKOVNJAKA</u></b>	<b>Ana Pletikosić</b>
<b><u>HUMANITARNI TIM</u></b>	<b>Anita Lukšić Nimac</b>
<b><u>SPORTSKI TIM</u></b>	<b>Mirjana Janković</b>
<b><u>TIM ZA PREVENCIJU</u></b>	<b>Vesna Grubić</b>
<b><u>TIM MRAVACA</u></b>	<b>Ivana Goreta</b>
<b><u>GLAZBENI TIM</u></b>	<b>Sandra Katunarić</b>
<b><u>ISTRAŽIVAČKI TIMOVI</u></b> (RN) (PN)	<b>Ilijana Dominović</b> <b>Ivana Vlastelica, Anita Mornar</b>

**KOORDINATOR RADA SVIH TIMOVA – TIM ZA KVALITETU**

# Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula

## 1. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine
- razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu i izvanučioničku nastavu
- razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti

PROJEKTI:

- Održivost projekta *Čuvamo glagoljicu*
- Kravata – *Najljepša priča u Hrvata*
- Manuška škrinjica*

INA:

- Povijesna grupa
- Mali glagoljaši
- Liturgijska grupa
- Biblijska grupa

## 2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

### PROJEKTI:

- *Čitalačka kultura, govorno i pisano izražavanje*
- *Lektira bez okvira*
- *Manuški pričigin*

### INA:

- *Manuška debata*
- *Čitalica pričalica*
- *Čitanjem do zvijezda*
- *Storytelling club*
- *Novinarska grupa*
- *HIPPO*

### 3. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PROJEKT:

- Čuvajmo naš okoliš* -Integrirani dan
- Večer matematike

INA:

- Mali astronomi
- Laboratorij čuda
- Šah

## **4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

### **Ciljevi:**

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

### **PROJEKTI:**

- e-Twinning projekti

### **INA:**

- Manuški šegrtići

## **5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

### *Ciljevi:*

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

### **PROJEKTI:**

- "Darovitost kao dar"
- "Pretežno vedro"

## **6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

### *Ciljevi:*

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

### **PROJEKTI:**

- Školski preventivni program “Zdrav stil života”
- Sigurnost na Internetu
- Čuvajmo naš okoliš
- Edukacija djece o oživljavanju u osnovnim školama “
- Medni dan
- Prometni poligon

### **INA:**

- Eko grupa
- Zdravoljupci
- Školsko sportsko društvo

## **7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

### *Ciljevi:*

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

### **PROJEKTI:**

- Održivost projekta “Mi djeca EU kažemo...”

### **INA:**

- Mali humanitarci
- Humane vrednote
- Radionice HCK
- Solidarnost na djelu
- Dječji forum “Splitska dica”



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritarnih područja Školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz, već tradicionalnih školskih događanja kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigini, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikulum škole Manuš posebnim.

# Područja školskog kurikula

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Razred	Broj grupa	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>			
Dramska grupa	I.	1	Antonija Markić
Mali glagoljaši	IV.	1	Jelica Balić
Folklorna grupa	III.	1	Daniela Ilić
Kreativni kutak	III.	1	Renata Širović
Dječji forum	I.-VIII.	1	Žana Vukičević
Zdravoljupci	III.	1	Vesna Sopta
Ritmička grupa	I.-IV.	1	Jelena Jurić
Mali humanitarci	I.-IV.	1	Fani Katić, Kristina Protuđer
Eko grupa	III.	1	Branka Buljević Cvitanić
Čitalica-pričalica	I.-IV.	1	Smiljana Lešić
Laboratorij čuda	II.-IV.	1	Ilijana Dominović

# Područja školskog kurikula

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### b) predmetna nastava

Likovna grupa	V.-VIII.	1	Ana Pletikosić
Povijesna grupa	V.-VIII.	1	Dragica Reljić
Literarno novinarska grupa	V.-VIII.	1	Ivana Goreta
Biblijska grupa	V.-VIII.	1	Anita Lukšić Nimac
Storytelling	VII.-VIII.	1	Tajana Bundara
Liturgijska grupa	V.-VIII.	1	s. Nediljka Čotić
Manuška klapa	V.-VIII.	1	Sandra Katunarić
Humane vrednote	V.-VIII.	1	Ivana Vlastelica
Stolni tenis	V.-VIII.	1	Mirjana Janković
Manuški astronomi	V.-VIII.	1	Katica Jukić
Eko grupa	V.-VIII.	1	Anita Mornar
Manuški šegrtići	V.-VIII.	1	Katica Jukić
Manuška debata	VI.-VIII.	1	Tamara Domić
Čitanjem do zvijezda	V.-VIII.	1	Katarina Škiljo

# Područja školskog kurikula

## Dodatna nastava

Nastavni predmet	Razred	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>		
Matematika	I.-IV.	Učitelji RN
<b>b) predmetna nastava</b>		
Matematika	VI. i VIII.	Nelica Mitov
Matematika	V. i VII.	Lahorka Havranek Bijuković
Povijest	V. -VIII.	Dragica Reljić
Geografija	V.-VIII.	Jelica Šaškor
Engleski jezik	VIII.	Daniela Reić Šučur
Njemački jezik	VII.-VIII.	Tajana Bundara
Biologija, Kemija	VII. i VIII.	Anita Mornar
Biologija	VII.	Ivana Vlastelica
Fizika	VII.-VIII.	Ivana Pavković
Talijanski jezik	VII.—VIII.	Ivona Katunarić
Engleski jezik	VIII.	Tajana Bundara
Geografija	V. i VII.	Vedran Brizić

# Područja školskog kurikula

## Izvanučionička nastava

Naziv aktivnosti	Razred	Mjesto realizacije	Izvršitelj
<b>a) razredna nastava</b>			
Čuvamo glagoljicu od zaborava	IV.	Arheološki muzej Restauratorski zavod	Jelica Balić, s. Katarina Čotić, Anita Lukšić Nimac, učitelji 4.razreda
		Salona	
		Sabor glagoljaša	
Istraživački projekt Čuvajmo naš okoliš!	V.-VIII.	Posjet oceanografskom inštitutu i Nastavnom zavodu za javno zdravstvo	Anita Mornar, Ivana Vlastelica, učitelji STEM predmeta
	I. i II.	Posjet akvariju Split	Učitelji I. i II. razreda
	III.	Izlet na Zlarin (koralji)	Učitelji III. razreda
	IV.	Izlet na Krpanj (spužve)	Učitelji IV. razreda
Gradski projekt Blago našeg Marjana	IV.	Marjan	Učitelji IV. razreda
Gradski projekt Dioklecijanova škrinjica	III.	Split	Učitelji III. razreda
Prometna kultura	III., IV., V.	Prometni poligon	Auto klub "Split"
Upoznajemo zavičaj	IV.	Posjet Klisu (radionice)	Učitelji IV. razreda
	II.	Posjet Jadru	Učitelji II. razreda
	I.	Posjet Marjanu	Učitelji I. razreda
Pučki Split	III.	Posjet muzeju grada Splita	Učitelji III. razreda
<b>b) predmetna nastava</b>			
Humane vrednote	VII.-VIII.	HCK Split i dr.	Ivana Vlastelica
Dječji forum	IV.-VI.	Prema rasporedu događanja	Žana Vukičević

# 1. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Na osnovu povijesne orijentiranosti naše škole, te zacrtanih ciljeva, proizašle su sljedeće aktivnosti koje su dio Školskog kurikula.

## PROJEKTI:

- Održivost projekta Čuvamo glagoljicu
- Kravata – *Najljepša priča u Hrvata*
- *Manuška škrinjica*

## IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI:

- Mali glagoljaši
- Biblijska grupa
- Liturgijska grupa
- Povijesna grupa

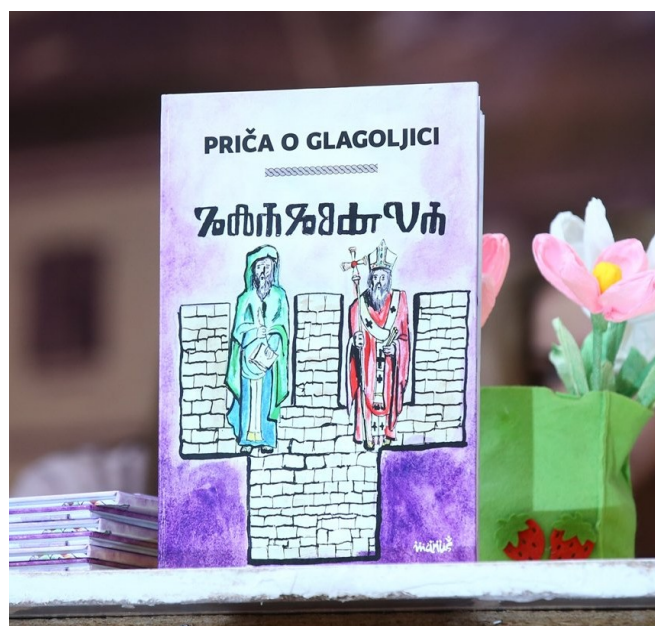
# Održivost projekta

## „Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno– povijesne baštine i nacionalnog identiteta nastavljamo s glagoljicom.

Iako je naš veliki povijesni projekt **“Od starog pisma do novog prijateljstva”** uspješno završio nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem postali smo još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno– povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih sa izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta **“Čuvamo glagoljicu od zaborava”**.



## **Kurikularno područje: Društveno - humanističko područje**

### **Naziv aktivnosti: Mali glagoljaši – slobodna aktivnost**

#### **Nositelj/i aktivnosti: Jelica Balić**

**1. Ciklus (razred):** četvrti razredi

**2. Cilj:** - Upoznavanje glagoljice starohrvatskog pisma kroz spomeničku baštinu te poticanje i razvijanje kreativnog izražavanja

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati i istražiti starohrvatsko pismo – glagoljicu te otkriti njenu važnost u razvoju i očuvanju narodnog jezika kroz kreativnost i stvaralaštvo

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice
- upoznati i pisati glagoljicu
- kreativno se izražavati i razvijati osjećaj za lijepo
- razviti nove načine komunikacije

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni i grupni rad kroz radionice

**Način učenja (što rade učenici):** likovno stvaralaštvo, kreativno izražavanje ideja, izmjena iskustava, učenje putem e-medija, posjet kulturnim i povijesnim lokalitetima  
**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživačko učenje, metoda pisanja i crtanja

**Trajanje izvedbe:** 1 školska godina

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Trošak prijevoza i radionice

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Iznošenje iskustava, upitnik, prezentacije . . .

## **Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje**

**Naziv aktivnosti: Liturgijska grupa**

**Nositelji/i aktivnosti: Nediljka s.Katarina Čotić**

**1. Ciklus (razred): VII.r**

**2. Cilj:** Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti

**3. Obrazloženje cilja:** Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice
- upoznati važnost glagoljice u liturgiji
- upoznavanje s glagoljskim misalima
- Otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

**5. Način realizacije:**

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, posjet kulturno-povijesnim lokalitetima, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele godine

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Udaljenost, rizik prigodom putovanja

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz

## **Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje**

**Naziv aktivnosti: Biblijska grupa**

**Nositelj/i aktivnosti: Anita Lukšić-Nimac**

**1. Ciklus (razred):** 6. – 8. razred

**2. Cilj:** Njegovanje odgovornosti i zajedništva

**3. Obrazloženje cilja:** Upoznavanjem novih sadržaja razvijati i njegovati zajedništvo i odgovornost. Aktivno sudjelovanje u radu udruge „Zdenac“.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Bolje upoznavanje sebe i ostalih, razvijanje međusobne komunikacije i prihvatanja drugih, kao i što bolje uočavanje potreba drugih i uvažavanja drugih unatoč razlikama.

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Radionice

**Sudionici:** Sudionici: učenici, vjeroučiteljica, vanjski suradnici iz udruge „Zdenac“

**Način učenja (što rade učenici):** Radionice: vježbe komunikacije, vježbe upoznavanja drugih i uočavanja različitosti. Praktičan i kreativan rad, pjevanje i slušanje glazbe. Sudjelovanje u humanitarnim prigodnim djelovanjima u školi i izvan nje.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Cjelovito i sustavno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini s ciljem postizanja zrelosti vjere i postignuća cjelovitog, općeljudskog te vjerskog odgoja učenika.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2019./2020., 2 sata tjedno

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:**

Fotokopirni papir, fotokopiranje, hamer papir

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima, življenje naučenih vrijednosti, obogaćivanje međusobnih odnosa, vlastiti pozitivni primjeri.

**POVIJESNI PROJEKT**  
**“KRAVATA-NAJLJEPŠA PRIČA U HRVATA”**

**Obilježavanje Dana kravate**

Realizacija kroz:

**-IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:**

Likovna grupa:

- oslikavanje kravata
- uređivanje centralnog panoa

**PRIGODNE AKTIVNOSTI :**

- Radionica vezivanja kravate
- Prezentacija o povijesti i značenju kravate
- Svečani program instaliranja kravate na pročelju školske zgrade



# Kurikularno područje: Društveno humanističko

Naziv aktivnosti: Povijesna grupa

Nositelj/i aktivnosti: Dragica Reljić

<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	<b>3. ciklus (6., 7. i 8. razredi)</b>
<b>2. CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-njegovati vrijednosti kao što su <b>domoljublje, miroljubivost, tolerancija</b> na primjeru borbe hrvatskog naroda za stvaranje samostalne hrvatske države</li><li>-kod učenika poticati interes za povijesno istraživanje lokalne (zavičajne) prošlosti</li></ul>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-osvijestiti kod učenika doprinos građana Splita u obrani RH tijekom Domovinskog rata</li><li>-potaknuti učenike na razmišljanje o položaju braniteljske populacije u suvremenom hrvatskom društvu</li><li>-isticati pozitivne posljedice (tekovine) Domovinskog rata kao što su: demokracija (parlamentarizam i višestranačje) i građanske slobode: sloboda govora, sloboda okupljanja, sloboda vjeroispovijesti...</li><li>-razvijati kod učenika tolerantni stav prema pripadnicima različitih nacionalnih manjina u RH</li></ul>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-objasniti vrijednosti i značenje Domovinskog rata u stvaranju moderne RH</li><li>-na temelju razgovora sa sudionicima ratnih zbivanja opisati ratni put 4. gardijske brigade</li><li>-na temelju razgovora sa svjedocima ratnih zbivanja opisati svakodnevni život ljudi tijekom rata</li><li>-istražiti položaj branitelja u suvremenom hrvatskom društvu</li><li>-na odabranim primjerima vrednovati odnos većinskog hrvatskog naroda prema nacionalnim manjinama u RH</li></ul>

<p><b>5. NAČIN REALIZACIJE:</b></p> <p><b>oblik</b>  <b>sudionici</b>  <b>način učenja (što rade učenici)</b>  <b>metode poučavanja</b>  <b>trajanje izvedbe</b></p>	<p>oblici rada:  frontalni rad  grupni (skupinski) rad  rad u paru  individualni rad</p> <p>sudionici  učenici 8.abc</p> <p>načini učenja (što rade učenici):  čitaju dostupnu literaturu, novinske članke,  gledaju i analiziraju dokumentarne filmove o Domovinskom ratu  pišu sastave, eseje, pjesme na temu domoljublja i tolerancije  izrađuju intervjuje (snimaju intervjuje),  izrađuju prezentacije, plakate,  uređuju školske panoje i na taj način obilježavaju Dan neovisnosti (8.10.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.)  posjećuju Udrugu veterana 4. gardijske brigade u Splitu,  polažu cvijeće na spomenik poginulim pripadnicima 4. gb u Splitu,  pripremaju programa za posjet pripadnika 4.gb OŠ Manuš u svibnju 2020.g.</p> <p>metode poučavanja:  metoda razgovora,  metoda demonstracije,  metoda istraživačkog rada</p> <p>trajanje izvedbe:  tijekom cijele nastavne godine (petak, predsat;)</p>
<p><b>6. POTREBNI RESURSI-MOGUĆE TEŠKOĆE</b></p>	<p>potrebni resursi:  hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literatura</p> <p>moгуće teškoće:  pronalaženje termina za održavanje povijesne grupe zbog opterećenosti učenika školskim obvezama</p>
<p><b>7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA-POSTIGNUĆA</b></p>	<p>način praćenja:  bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima učenika. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.</p> <p>provjere ishoda i postignuća:  samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike)</p>

## **Kurikularno područje: Društveno - humanističko područje**

### **Naziv aktivnosti: Terenska nastava – Pustinja Blaca**

### **Nositelji aktivnosti: Jelica Balić i Vesna Grubić**

**1. Ciklus (razred):** četvrti razredi

**2. Cilj:** Upoznavanje i istraživanje spomeničke vrijednosti Pustinja Blaca

**3. Obrazloženje cilja :**

Učenici će upoznati glagoljašku Pustinju Blaca – spomenik ljudskog rada

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati život i rad popova glagoljaša
- Upoznati povijesne i spomeničke vrijednosti
- Istražiti važnost muzeja i samostana

**5. Način realizacije:**

Oblik: Frontalni, individualni i grupni rad

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): posjet kulturno – povijesnim lokalitetima, izmjena iskustava . . .

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije . .

Trajanje izvedbe: 6 sati

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** trošak putovanja / udaljenost

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik i obrasci slobodnog izražavanja osjećaja i stavova

## **Kurikularno područje: Društveno - humanističko područje**

### **Naziv aktivnosti: Terenska nastava u Salonu i likovne radionice**

#### **Nositelji aktivnosti: učitelji 4.r**

**1. Ciklus (razred):** učenici četvrtih razreda

**2. Cilj:** Istraživanje povijesti Hrvata od ranog srednjeg vijeka do danas vezano za glagoljicu

**3. Obrazloženje cilja:** učenici će upoznati staru Salonu te se kreativno i stvaralački izražavati različitim likovnim tehnikama – GLAGOLJIČNA SLOVA

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Upoznati će staru Salonu
- Oblikovati glagoljična slova
- Kreativno se izražavati
- Razvijati nove načine komunikacije

**5. Način realizacije:**

Oblik: Frontalni, individualni i grupni rad kroz radionice

Način učenja (što rade učenici : likovno stvaralaštvo – modeliranje i izrada glagoljičnih slova, ukrasa . . .

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova . . .

Trajanje izvedbe: kroz školsku godinu

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Trošak prijevoza i radionice

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** iznošenje iskustava

# **Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje**

**Naziv aktivnosti: Terenska nastava**

**Nositelj/i aktivnosti: Učitelji 4. razreda**

**1. Ciklus (razred):** 4. razredi

**2. Cilj:** upoznavanje i istraživanje povijesti Hrvata

**3. Obrazloženje cilja:**

učenici će posjetiti i uponati staru tvrđavu Klis i kraljevski grad Solin

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upoznati povijest i zančenje tvrđave Klis i njen geostrateški položaj

- upoznati tvrđavu Klis kao kraljevsku utvrdu u vrijeme dinastije Trpimirovića

- upoznati kliške uskoke I njihovu ulogu u obrani domovine u vrijeme Turskih osvajanja

-upoznati Solin,kraljevski gradi solinsko svetište Gospe od Otoka

**5.Način realizacije:**

Oblik: individualni,grupni i frontalni

Način učenja (što rade učenici posjet kulturno-povijesnim lokalitetima i spomenicima,razmjena iskustava,učenje putem osobnog doživljaja

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: jedan dan

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Trošak putovanja

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz

## **Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje**

**Naziv aktivnosti: Posjet muzeju Ivana Meštrovića –terenska nastava**

**Nositelj/i aktivnosti: učitelji 4.razreda**

**1. Ciklus (razred):** 4. razredi

**2. Cilj:** upoznavanje i istraživanje lika i djela Ivana Meštrovića

3. Obrazloženje cilja: učenici će posjetiti i upoznati Galeriju Meštrović, te sudjelovati u pedagoško- edukativnim aktivnostima

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upoznati znamenite Hrvate i njihov doprinos hrvatskoj kulturi
- upoznati lik i djelo Ivana Meštrovića
- upoznati kiparske tehnike kroz radionice

**5.Način realizacije:**

Oblik: frontalni, individualni i grupni kroz radionice

Način učenja (što rade učenici : posjet Galeriji Meštrović , promatranje umjetničkih djela,kreativno izražavanje idea,likovno stvaralaštvo...

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda promatranja,metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora,metoda istraživačkog učenja

Trajanje izvedbe: 3 sata

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:**Trošak prijevoza,ulaznica u galeriju ,radionica

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Iznošenje iskustava i likovni diktat

PROJEKT	MANUŠKA ŠKRINJICA
Nositelj projekta	Vesna Grubić, pedagoginja škole
Planirani broj učenika	Svi učenici i djelatnici
Ciljevi aktivnosti	Njegovanje i očuvanje kulturne i povijesne baštine škole Manuš, Uključujući najdragocjenija i najuspješnija postignuća učenika i djelatnika kako bi ih sačuvali od zaborava
Način realizacije aktivnosti	Prikupljanje, valoriziranje i pohranjivanje radova i drugih postignuća učenika i djelatnika
Vremenski okviri aktivnosti	Kontinuirano tijekom godine
Osnovna namjena aktivnosti	Sačuvati od zaborava “Manuško blago” - najbolje i najuspješnije radove svake generacije učenika
Način vrednovanja aktivnosti	Valorizacija učeničkih postignuća na kraju svake godine
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Prezentacija najuspješnijih radova i postignuća učenika u svim područjima (s naglaskom na školske projekte) na “Manuškim Laureatima”. u školskom listu i stavljanjem izložaka unutar škole.

## 2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

### **PROJEKT:**

#### **ČITALAČKA KULTURA, USMENO I PISMENO IZRAŽAVANJE**

Ove nastavne godine nastavlja se realizacija projekta Čitalačka kultura i jezično izražavanje kroz suradnju s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima u knjižnici.

Zašto nastavljamo ovaj projekt ?

Uočili smo da učenici sve manje čitaju, da nemaju izgrađene navike čitanja i da ne vole čitati. Također, njihovo govorno i pismeno izražavanje je veoma oskudno i nekvalitetno te ga je potrebno razvijati. Rezultati ankete za učenike provedene na kraju školske godine potvrđuju naše mišljenje.

**Cilj projekta:** razviti kod učenika ljubav prema knjizi, naviku čitanja, poboljšati njihove govorne i pismene kompetencije i očuvati od zaborava splitski govor.

### **PODPROJEKTI:**

#### **”KNJIGA MOJ PRIJATELJ”**

- Kroz redovnu nastavu od I. do VIII. razreda
- Kroz dodatne satove i aktivnosti u knjižnici

#### **“LEKTIRA BEZ OKVIRA”**

- suradnja s drugim osnovnim školama na nacionalnom projektu
- kreativan i inovativan način obrade lektire od I.—VIII. Razreda

#### **”ČITANJEM DO ZVIJEZDA”**

- natjecanje u kreativnosti i znanju

#### **MANUŠKI PRIČIGIN**

- ”*Manuški bonton*”

## PROGRAM AKTIVNOSTI U KNJIŽNICI

### Obilježavanje značajnih događanja:

- **Mjesec hrvatske knjige**

“Lektira bez okvira”

- **Dan školske knjižnice**

“Knjiga za knjigu”

- **Manuška noć čitanja**

Doček sv. Lucije (1.- 4. razreda)

- **Međunarodni dan materinskog jezika**

“Lektira bez okvira”

Čitanje naglas djela književnika Matka Marušića te književni susret s autorom

- **Međunarodni dan dječje knjige**

Zbornik radova Manušskog pričigina

INA:

-Novinarska grupa

-Manuška debata

-Čitalica pričalica

-Storytelling club

-HIPPO

-ČDZ

# Kurikularno područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti: *Lektira bez okvira*

Nositelj aktivnosti: Katarina Škiljo, Ivana Goreta i Jasminka Jozipović

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. r

**2. Cilj:** Razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju, poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje, mišljenje i govorništvo. Postići višu motivaciju za čitanjem

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će čitajući lektirna djela razvijati čitalačku pismenost

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- pročitati i interpretirati pročitano lektiru (u skupinama, u paru i pojedinačno) po odabranim zadacima
- razvijati pismeno i usmeno izražavanje,
- razvijati kritičko razmišljanje,
- obogatiti svoj rječnik,
- usvojiti kulturu čitanja
- biti više motiviran za čitanje i stvoriti naviku čitanja
- poboljšati samopouzdanje u javnom nastupu

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i grupni

**Sudionici:** Učenici svih razreda osnovne škole

**Način učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju lektirna djela sa zadacima, kritički gledaju filmove, pišu bilješke, kritičko mišljenje i osvrtne, razgovaraju o pročitanim djelima i pogledanim filmovima, izlažu, istražuju, zaključuju, izrađuju plakate i PPT prezentacije, samostalno interpretiraju, dramatiziraju, crtaju crtež i strip...

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda čitanja, pisanja, crtanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja...

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2019./2020.—Mjesec hrvatske knjige, posjet OŠ Josipa Kozarca, Lipovljani (15.10.-19.10.2019.)

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Nabava potrebnih knjiga, 50 kn za kopiranje potrebnih materijala. Ulaznice za posjete drugim kulturnim ustanovama, 30 kn. Poteškoće oko usklađivanja rasporeda sa drugim učiteljima. Putovanje u Lipovljane te uzvratna organizacija posjeta škola partnera,

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Prezentacijom izvršenih zadataka pred razredom, sudjelovanjem i prezentiranjem rezultata istraživanja, kreativnim izražavanjem, demonstracijom, predstavom, crtanjem, samoprocjenom i samovrednovanjem učinjenog.. Zadovoljstvo učitelja i učenika svih škola obradom lektirnih djela na drugačiji način

# Kurikularno područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Aktivnost u knjižnici: Dan školske knjižnice, *Knjiga za knjigu*

Nositelj aktivnosti: Katarina Škiljo

**1. Ciklus (razred):** svi zainteresirani članovi knjižnice

**2. Cilj:** Provesti aktivnost doniranja knjiga kako bi se mogla po želji uzeti druga knjiga-*Knjiga za knjigu*. Želja je promovirati školsku knjižnicu kao mjesto razvijanja čitalačke pismenosti, razvijanja navike čitanja i ljubavi prema knjizi.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razmjennom knjiga razvijati čitalačku pismenost.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- razvijati pismeno i usmeno izražavanje,
- razvijati kritičko razmišljanje,
- bogaćenje rječnika,
- postizanje veće motiviranosti za čitanje, stvaranje navike čitanja i čuvanja knjiga
- uočiti resurse koje nudi školska knjižnica

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i grupni

**Sudionici:** Učenici i učitelji naše škole

**Način učenja (što rade učenici):** Učenici donose jednu ili više knjiga koju preporučuju drugim učenicima kako bi ih potaknuli na čitanje, a također odabiru za sebe neku knjigu po preporuci drugih učenika.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj usmjerava učenike, nadgleda razmjenu i preporučava knjige za čitanje.

**Trajanje izvedbe:** Tjedan dana uoči obilježavanja Dana školske knjižnice te centralni događaj 28.10.2019.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Poticanje učenika i učitelja na sudjelovanje.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Zainteresiranost učenika za sudjelovanje, broj sudionika i broj doniranih knjiga

# **Kurikularno područje: JEZIČNO KOMUNIKACISJKO PODRUČJE**

**Naziv aktivnosti: Manuška noć čitanja - Doček sv.Lucije**

**Nositelji/i aktivnosti: knjižničarka Katarina Škiljo**

**1. Ciklus (razred):** učenici nižih razreda

**2. Cilj:**

Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije. Probuditi interes i ljubav prema čitanju. Poboľjšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

**3. Obrazloženje cilja:**

Upoznati i potaknuti djecu na njegovanje narodnih običaja. Pobuditi veći interes i ljubav prema knjizi, čitanju, kulturnoj baštini i običajima darivanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

-Učenici će naučiti i zavoljeti svoje običaje i tradiciju.

-Poboľjšat će se interes za čitanjem i istraživanjem kulturnih dobara.

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni i grupni.

**Sudionici:** učenici, knjižničarka, učiteljice RN, vjeroučiteljice

**Način učenja (što rade učenici):**

Istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje prigodnih tekstova, pjevanje prigodnih božićnih pjesama.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda poučavanja,

**Trajanje izvedbe:** prosinac, 2019., centralni događaj 12.12.2019.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** svječice, pokloni, pšenica, posudice / uskladiti raspored, terenska nastava

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Zapažanja i zadovoljstvo prisutnih o događaju



# Kurikularno područje: JEZIČNO KOMUNIKACISJKO PODRUČJE

## Naziv aktivnosti: 12. Manuški pričigin—Manuški bonton

### Nositelji/i aktivnosti: knjižničarka Katarina Škiljo

**1. Ciklus (razred):** Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

#### **2. Cilj:**

Razviti interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi. Poticati kvalitetnu komunikaciju i pozitivne odnose među učenicima, ophođenje prema učiteljima i prema školi.

#### **3. Obrazloženje cilja:**

U radu s učenicima uočeno je da učenici sve manje poznaju govor i značenje riječi svojih predaka pa ih se želi potaknuti na njegovanje i očuvanje splitskog govora. Uz to im se želi razviti kvalitetnije pismeno i govorno izražavanje. Zbog uočenih problema u ponašanju želi se dati naglasak odgojnom aspektu školovanja i kreirati Manuški bonton.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Sudionici će se kvalitetnije pismeno i govorno izražavati.
- Poboljšat će se motivacija za stvaranje vlastite priče na osnovu istraživanja raznih školskih događaja
- Steći će se samopouzdanje u javnom nastupu.
- Uskladit će svoje ponašanje Manuškom bontonu

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: individualni i grupni

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): Stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, pismeno izražavanje, vježbanje govornog izražavanja i dramatizacija

Metode poučavanja (što učitelj radi): Metoda razgovora, dramatizacija, metoda pismenog i usmenog izlaganja.

Trajanje izvedbe: Na satima hrvatskog jezika i u knjižnici.

Centralni događaj je 21. 03. 2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika, suradnja s roditeljima, nepravovremena i nedovoljna uključenost u natječaj.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Zapažanja i zadovoljstvo slušatelja O događaju.

# **Kurikularno područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

**Naziv aktivnosti: Međunarodni dan dječje knjige**

**Nositelji/i aktivnosti: knjižničarka Katarina Škiljo**

**1. Ciklus (razred):** predstavnici učenika svih razreda škole

**2. Cilj:**

- Napraviti zbornik radova Manušskog pričigina
- Osvjестiti važnost sudjelovanja učenika na pričiginu
- Promocija dosadašnjih učeničkih radova
- Poticaj učenika na sudjelovanje u budućim aktivnostima
- Razviti naviku i ljubav prema pripovjedanju, čitanju i knjizi

**3. Obrazloženje cilja:**

Učenici će biti motivirani za daljnje kreativno smišljanje priča i javno izražavanje

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Učenici će poboljšati vještinu pripovjedanja
- Poboljšati samopouzdanje u javnom nastupu
- Motiviranost učenika zbog isticanja njihovih postignuća

**5. Način realizacije:**

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): čitanje tekstova, prezentacija, pripovjedanje

Metode poučavanja (što učitelj radi): motivira, usmjerava, razgovara

Trajanje izvedbe: kroz cijelu godinu priprema radova za centralni događaj 02.4.2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** tiskanje zbornika / sakupljanje svih radova

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** kvaliteta zbornika radova, zadovoljstvo sudionika

# Kurikularno područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti: *INA Čitanjem do zvijezda*

Nositelj aktivnosti: Katarina Škiljo

**1. Ciklus (razred):** 5. – 8. r

**2. Cilj:** Odgoj aktivnog čitatelja, razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će čitajući zadana djela razvijati čitalačku pismenost te će im se pobuditi interes za čitanjem djela koja nisu lektirni naslovi

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- razvijati pismeno i usmeno izražavanje
- čitati s razumjevanjem
- voditi zabilješke
- razvijati kritičko razmišljanje
- obogatiti svoj rječnik,
- biti više motiviran za čitanje i stvoriti naviku čitanja

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i grupni

**Sudionici:** Učenici viših razreda osnovne škole

**Način učenja (što rade učenici):** Učenici trebaju pročitati tri zadana djela, pišu bilješke, o pročitanim djelima razgovaraju, izlažu, istražuju, zaključuju, sudjeluju na školskom, županijskom i državnom natjecanju na kojima odgovaraju na postavljena pitanja

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj motivira i usmjerava učenike kako će nakon pročitano djela analizirati djelo, pisati bilješke, zaključivati i povezivati. Također, učitelj organizira i provodi redovite sastanke s učenicima, priprema materijale za izradu plakata, provodi školsko natjecanje, prati učenike na županijsko i državno natjecanje

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Nabava potrebnih knjiga, 50 kn za kopiranje potrebnih materijala. Potrebno je planirati i odlazak na natjecanje (županijsko i državno). Poteškoće oko usklađivanja rasporeda.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Sudjelovanje na natjecanjima i ostvareni rezultati na školskoj, županijskoj i državnoj razini.





# Kurikularno područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

**Naziv aktivnosti: Storytelling Club**

**Nositelj/i aktivnosti: Tajana Bundara**

**1. Ciklus (razred):** 3., 4., 8.r.

**2. Cilj:** razvijanje čitalačkih kompetencija, pismenosti, IKT vještina, te ljubavi prema stranom jeziku.

**3. Obrazloženje cilja:** u susret razvijanju i poticanju kompetencija 21.st koje pripremaju učenike za cjeloživotno učenje i očuvanje važne životne vještine čitanja i kreiranja, održavamo pričanje priča, oslikavanje, kreiranje samostalnih priča, kreiranje video-priča.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Razviti maštu i opustiti se uz čitanje

Uživati u međugeneracijskim sinergijama

Bolje izražavati svoje misli i osjećaje

Aktivno sudjelovati u razvijanju IKT vještina i kompetencija stranih jezika

Poboljšati verbalnu komunikaciju

Razviti timski rad

Razviti kritičko mišljenje

**5. Način realizacije:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3., 4. i 8.r.

Način učenja (što rade učenici): prepričavaju priče, izriču svoje mišljenje, razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i maštu, upoznaju se s IKT alatima, slušaju i upotrebljavaju strani jezik unutar domene svog znanja

Metode poučavanja (što učitelj radi): rad u paru, grupni rad, frontalno; učitelj organizira i koordinira metodom učenik učeniku i metodom međugeneracijske solidarnosti, upoznaje učenike s IKT alatima, novim pričama, materijalima i resursima

Trajanje izvedbe: 1 tjedno, cijelu školsku godinu

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, likovni materijal

**7. Način praćenja i provjera ishoda – postignuća:** praćenje uspješnosti kroz sudjelovanje učenika, učenički radovi









## **Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje**

### **Naziv aktivnosti: dodatna nastava talijanskog jezika**

#### **Nositelji aktivnosti: Ivona Katunarić**

**1. Ciklus (razred):** 8. razredi

**2. Cilj:** Jezična kompetencija

**3. Obrazloženje cilja:**Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja.

Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima.

Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

**4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):**

Uz detaljne smjernice učenik sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života.

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** grupni, individualni i rad u paru

**Sudionici:** učenici 8. razreda

**Način učenja (što rade učenici):**učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima,rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda razgovora,metoda usmenog izlaganja,  
Učitelj usmjerava.

**Trajanje izvedbe:**školska godina 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** zadatci s prethodnih natjecanja,dodatni radni materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** samovrednovanje,radni listići,kvizovi znanja

### **3. PRIRODOSLOVNO– MATEMATIČKO PODRUČJE**

#### **PROJEKT:**

**-Čuvajmo naš okoliš!**

#### **Način realizacije:**

- kroz nastavne aktivnosti (STEM področje)
- dodatnu nastavu (matematika, biologija, kemija, fizika...)
- terensku nastavu
- Večer matematike

#### **INA:**

- Manuški astronomi
- Laboratorij čuda
- Šah

# **KURIKULARNO PODRUČJE: Prirodoslovno-matematičko područje**

**Naziv aktivnosti: INA Laboratorij čuda**

**Nositelji aktivnosti: Ilijana Dominović**

## **1. Ciklus (razred): od 1. – 4. (daroviti učenici)**

**2. Cilj:** poticanje ubrzanog intelektualnog razvoja djece kreiranjem i korštenjem nestandardnih okruženja učenja, poticanje kritičkog promišljanja kroz rješavanje problema, popularizacija znanosti, promicanje i ostvarivanje te implementacija suvremenih metoda poučavanja, samostalno istraživanje prirodnih zakonitosti

## **3. Obrazloženje cilja:**

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja.

Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima do kojih će učenici dolaziti samostalnim rješavanjem problema

Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

Samostalno istraživanje i proučavanje iščitavanjem literature

## **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenik će stjeći samopouzdanje da argumentirano dokazuje postojeće činjenice

Koristiti višu razinu mišljenja

Rješavati složenije problemske situacije koristeći se znanstvenim činjenicama

Primjenivati stječena znanja u svakodnevnom životu

Produbiti znanje i zainteresirati se za prirodu oko nas

Pokusi (jednostavni)

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** grupni, individualni i rad u paru, Problemska i istraživačka nastava

**Sudionici:** daroviti učenici od 1. – 4. razreda

**Način učenja (što rade učenici):** učenje iz neposredne stavnosti, povezivanje dosadašnja znanja učenika s novim znanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka, Izvode pokuse

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, crtanje. Učitelj usmjerava.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Materijali za pokuse, izrada ppt prezentacija

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** samovrednovanje,

## **Kurikularno područje: Prirodoslovno-matematičko**

### **Naziv aktivnosti: ŠAH – igra i poduke**

### **Nositelj/i aktivnosti: Ratomir Petrov**

#### **1. Ciklus (razred):**

Osnovna grupa: djeca oba spola, dob: 7-10 godina, izuzetno do 12 godina  
učenici 1. do 3. razreda  
Početna grupa: djeca oba spola, dob: više od 10 godina  
učenici 4. i viših razreda + nadareni iz osnovne grupe

#### **2. Cilj**

Razvoj osobnih intelektualnih sposobnosti i vještina kroz igru.

Dobiti poduku o šahu, o njegovom povijesnom razvitku, o osnovnoj strukturi i tehnikim elementima igre, te njegovoj društvenoj ulozi.

Šahovsko opismenjavanje.

Mogućnost prakticiranja slobodne igre šaha i natjecanja.

#### **3. Obrazloženje cilja**

Šah je najstarija, a u recentnom vremenu i najraširenija društvena igra. Igra od igrača traži visoki stupanj koncentracije, dobru percepciju, sposobnost predviđanja dinamičkih promjena slika, kvalitetan i brz proračun. Predmetna poduka šaha osmišljena je na način da doprinosi napretku u:

- sposobnosti zapažanja (percepciji)
- intuitivnoj sposobnosti
- analitičkoj sposobnosti
- apstraktnom mišljenju
- kritičkom odnosu prema samom sebi
- kritičkom odnosu prema okolini (igri – događajima, partnerima, publici)
- uočavanja, otkrivanja vlastitih i tuđih grešaka i ispravljanje istih
- upornosti (dosljednosti)

Napose, ovom podukom učeniku se otvara mogućnost samostalnog korištenja dostupne šahovske literature – šahovska pismenost. Zадnje, možda i najvažnije, učenik doviva mogućnost igranja šaha.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**

##### **Šahovska znanja i vještine**

Kratka povijest šaha

Teme, artefakti, povijesni događaji, značajne osobe

Prostor šahovske igre – šahovnica

Naučiti značajke: redovi, linije dijagonale, už i širi centar, damino i kraljevo krilo

Šahovske figure

Naučiti: nazivlje figura, pravila kretanja figura i relativne vrijednosti figura

Svaladati elementarnu tehniku igre:

Naučiti šahovsku notaciju – simboličku i alfanumeričku (hrvatsku).

Moći će se služiti šahovskom literaturom.

## 5. Način realizacije

**Oblik** po grupama

### Sudionici:

Osnovna grupa: učenici 1. do 3. (4.) razreda.

Početna grupa: učenici 4. i viših razreda.

### Način učenja (što rade učenici):

Učenici rade u parovima na svakoj od 8 šahovskih garnitura.

### Metode poučavanja (što učitelj radi):

Koristeći grafiku i tekst PowerPoint prezentacijom izlažu se svi postupci (koraci) po određenoj temi. Potom se na izabranim primjerima vježba po izloženom principima u temi. Učitelj postavi konkretnu poziciju na demonstracijsku ploču. Učenici slijedeći izložene principe, korak po korak, izvode rješenja samostalno.

Od učenika se traži da osobnom percepcijom istražuju (procjenjuju) datu poziciju, traže pitanja (motive) i potom nalaze odgovore (rješenja). U početnoj fazi učenici rade samostalno, a potom se razvija rasprava o valjanosti pojedinih rješenja. Učenici trebaju znati pojasniti osobni izbor. Na koncu, učitelj pojašnjava pogreške.

### Trajanje izvedbe :

Svaka grupa jednom tjedno po 1 školski sat.

## 6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

Šahovska oprema

Šahovske garniture—Nastava se trenutno održava s 8 posuđenih garniture razumijevanjem GŠK “Cemex” – Solin.

Demonstracijske ploče - Pravilan rad na vizualizaciji i analizi koraka rješenja pretpostavlja 2 ploče.

Napomena: OŠ “Manuš” 2019. nabavila jednu!

Specijalizirani šahovski software ChessBase 15 s datotekom partija.

Napomena: U nastavi se koristi za izbor primjera. ChessBase 15 je vlasništvo učitelja!

Računalna oprema

Prenosno računalo

Oprema za PowerPoint prezentaciju

## 7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća

Povremeno se rade testiranja s ciljem praćenja napretka.

Testira se : - sposobnost i brzina percepcije  
- memorijski kapacitet

Učenici se prepuštaju slobodnoj igri šaha. Učitelj prateći njihovu igru ocjenjuje razinu naučenog.

Krajem godine učenici će biti uključeni u školsko natjecanje.

# Kurikularno područje područje: PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO

## Naziv aktivnosti: MANUŠKI ASTRONOMI

### Nositelj/i aktivnosti: Katica Jukić

#### 1. Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

**2. Cilj:** Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

#### 3. Obrazloženje cilja:

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznavajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdima, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu

#### 5. Način realizacije:

**Oblik:** individualni, grupni rad

**Sudionici:** učenici i učiteljica

#### Način učenja (što rade učenici):

Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja

Rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike

Uz učiteljevu pomoć provode vlastite istraživačke radove

#### Metode poučavanja (što učitelj radi):

Vodi usmena izlaganja kroz ppt prezentacije

Koordinira rad učenika pri izradi istraživačkog projekta

Organizira astronomska promatranja na različitim lokacijama u gradu

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2019/2020

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Projector, papir, kuglice, letve, hamer, ljepilo

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja

# Kurikularno područje: **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**

## Naziv aktivnosti: **Dodatna nastava iz fizike**

Nositelj/i aktivnosti: **Ivana Pavković**

### **1. Ciklus (razred): VIII. razred**

**2. Cilj:** Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja.

**3. Obrazloženje cilja:** Cilj dodatne nastave iz fizike je proširivanje znanja iz redovnog programa fizike.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja.

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup

**Sudionici:** učitelj fizike i učenici

**Način učenja (što rade učenici):** Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina).

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

## **Kurikularno područje: Prirodoslovno matematičko**

### **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz biologije**

### **Nositelj aktivnosti: Učiteljica biologije Anita Mornar**

**1. Ciklus (razred):** VIII. razred

**2. Cilj:** Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

**3. Obrazloženje cilja:** Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

**5. Način realizacije:**

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad

Način učenja (što rade učenici): Suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju na natjecanjima iz biologije

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

**7. Način praćenja i provjere ishoda** - postignuća: prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje I postignuća na natjecanjima

## **Kurikularno područje: Prirodoslovno matematičko**

### **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz kemije**

### **Nositelj aktivnosti: Učiteljica kemije Anita Mornar**

#### **1. Ciklus (razred): VII. razred**

**2. Cilj:** Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

**3. Obrazloženje cilja:** Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u sedmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad

Način učenja (što rade učenici): Suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju na natjecanjima iz kemije

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

# **Kurikularno područje: Prirodoslovno-matematičko područje**

## **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz biologije 7**

**Nositelj aktivnosti : Ivana Vlastelica**

**1. Ciklus (razred):** 7. razredi – 10 - 12 učenika

**2. Cilj:** Spoznavanje biologije, proširivanje i primjena korisnih znanja iz biologije u svakodnevnom životu. Priprema za natjecanje iz biologije. Oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu.

**3. Obrazloženje cilja:** Poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti : istraživačkog rada, rješavanja problemskih zadataka, logičkog i kreativnog mišljenja, samostalnosti u radu, prirodno-znanstvenog načina mišljenja. Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, pripremanje za natjecanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- proširiti svoje znanje iz biologije u 7.razredu
- razviti interes za izučavanje biologije
- izraditi praktične radove
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
- razviti svoj potencijal
- pripremiti se za natjecanja

**5.Način realizacije:**

**Oblik:** grupni rad,individualni rad, praktični i istraživački radovi

**Način učenja (što rade učenici ):** istraživanje i razvijanje suradničkog učenja, izvođenje praktične nastave u učionici, izvanučionička nastava u muzeju (Prirodoslovni muzej Split), sudjelovanje u natjecanju (školsko, županijsko, državno – ovisno o uspjehu učenika).

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2019./2020., 1 sat tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča- rizik prigodom putovanja

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.

# **Kurikularno područje: PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO**

## **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Nositelj aktivnosti: Lahorka Havranek Bijuković**

**1. Ciklus (razred):** 5. razred i 7. razred

**2. Cilj:** Uočiti povezanost matematike, prirode, biologije i kemije kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirodnih izvora, kvalitetu pitke vode te održivi razvoj.

**3. Obrazloženje cilja:** Istraživački pristup radu, kao i rad na projektima, omogućuju učenicima razvijanje individualnih interesa, ali i sposobnost timskog komuniciranja. Pojedinac je važna karika u odnosu zajednice prema održivom razvoju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- pravilno izabrati izvor za proučavanje, izdvajanje potrebnih teorijskih činjenica, misaono prorađivanje

- postaviti i provjeriti hipotezu, jezično oblikovati i zapisati rezultate rada, rasprave i dr.

- razviti suradničke odnose s ostalim učenicama

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** rad s učenicima tijekom dodatne nastave 1 sat tjedno, istraživačka nastava

**Sudionici:** učenici 5. i 7. razreda i učiteljica

**Način učenja (što rade učenici):** Istražuju i bilježe potrebne podatke za project Objavljuju radove na mrežnim stranicama škole te sudjeluju u pripremi i izvedbi izložbe, Posjet HE Zakučac, Vodovodu Omiš. Sudjeluju na manifestacijama: „Večer matematike“, „Zlatna večer matematike“, „Festival znanosti“, „Festival matematike“, smotri „Budi i ti znanstvenik“.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** frontalni rad, mentorski rad, vođeni razgovor, istraživački rad, demonstracija, terenska nastava

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računala, računalni programi za izradu navedenih sadržaja/troškovi prijevoza, radnih materijala, redovitost polaznja dodatne nastave

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole i Edmodo-u, izložba učeničkih radova u prostorima škole, ankete i analiza istih

## **Kurikularno područje : Prirodoslovno – matematičko područje**

### **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Matematike**

#### **Nositelj/i aktivnosti: Nelica Mitov**

**1. Ciklus (razred):** 6. i 8. r

**2. Cilj:**

- proširivanje znanja iz redovne nastave Matematike, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima učenika
- razvijanje interesa za matematiku
- pripremanje za natjecanje

**3. Obrazloženje cilja:** dodatna motivacija za učenje matematike i njenu primjenu

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- razviti sposobnosti generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja
- otkrivati različite načine rješavanja problema

**5. Način realizacije:**

Oblik: individualni rad, timski rad, frontalni rad

Sudionici: 10-15 učenika šestih i osmih razreda i učiteljica matematike Nelica Mitov

Način učenja( što rade učenici): rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom

Metode poučavanja (što učitelj radi): usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:**

različite zbirke, računala, fotokopirni papir, flomasteri

**7. Način praćenja i provjera ishoda - postignuća:**

bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

## **Kurikularno područje: Prirodoslovno-matematičko područje**

### **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz matematike**

#### **Nositelj/i aktivnosti: Antonija Markić**

#### **1. Ciklus (razred): 1.a**

**2. Cilj :** Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti kod darovitih učenika.

#### **3. Obrazloženje cilja :**

Afinitete i sposobnosti darovitih učenika treba poticati i razvijati kako bi im bili od koristi u daljnjem školovanju i životu.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** samostalno, točno i precizno

rješavati problemske zadatke, samostalno izvoditi zaključke, zapažati , logički zaključivati, primjeniti matematička znanja u svakodnevnom životu...

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: grupni rad

Sudionici: 5

Način učenja (što rade učenici): rješavanje i analiziranje problemskih zadataka, zaključivanje, čitanje, istraživanje...

Metode poučavanja (što učitelj radi): čitanje, usmjeravanje, poučavanje, uspoređivanje, provjeravanje

Trajanje izvedbe: 45 min tjedno

#### **6. Potrebni resursi / moguće teškoće: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** provjera, natjecanja, pohvala...

## **Kurikularno područje: Prirodoslovno-matematičko**

### **Naziv aktivnosti: dodatna nastava matematike**

#### **Nositelji aktivnosti: učiteljice 2. razreda**

#### **1. Ciklus (razred): II.razredi**

**2. Cilj:** Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

**3. Obrazloženje cilja:** Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja.

Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima.

Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

-pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadatka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje

-rješavati složenije problemske zadatke

- primjenivati matematička znanja u svakodnevnom životu

-produbiti znanje

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 2.b razreda

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stavnosti, povezivanje dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, crtanje. Učitelj usmjerava.

Trajanje izvedbe: školska godina 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja

# **Kurikularno područje: Prirodoslovno -matematičko**

## **Naziv aktivnosti: Dodatna nastava matematike**

### **Nositelj/i aktivnosti: Smiljana Lešić**

**1. Ciklus (razred):** Učenici četvrtih razreda

**2. Cilj:** razvijati sposobnosti složenih matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih operacija te razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka, pripremiti učenike za školsko natjecanje

**3. Obrazloženje cilja:** veliki interes učenika za dodatnom nastavom Matematike, zadovoljiti učeničke potrebe te razvijati ljubav prema Matematici, logičko mišljenje i zaključivanje kroz matematičke igre, zadatke, istraživanja, ...

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- samostalno riješiti složeni matematički zadatak
- provjeriti matematičke zakonitosti pri rješavanju složenih matematičkih zakonitosti
- izvesti matematička pravila na temelju pojedinačnih matematičkih zadataka
- prosuditi primjenu matematičkih zakonitosti na rješavanje pojedinih matematičkih zadataka.

**5. Način realizacije:**

Oblik: frontalni, individualni, grupni

Način učenja (što rade učenici: rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i razrednom natjecanju, samostalno pronalaze rješenja

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele godine – 1 sat nastave tjedno

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** udžbenici, zbirke zadataka za dodatnu nastavu, nastavni listići, matematičke igre, mozgalice, matematički časopisi

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

Iznošenje iskustava, samovrednovanjem, kviz, natjecanje

## 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Realizirati će se kroz

### **NASTAVNE AKTIVNOSTI:**

Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička

### **DODATNA NASTAVA:**

Matematika, Fizika, Informatika, Biologija i Tehnička kultura

### **PROJEKTI:**

**eTwinning projekti** - engleski jezik

- njemački jezik

INA:

- Manuški šegrtići



## Kurikularno područje: Tehničko i informatičko područje

### Naziv aktivnosti/projekta: Brieffreunde

**Nositelj aktivnosti: prof. engleskog i njemačkog jezika Tajana Bundara**

**1. Ciklus (razred):** 4., 5., 6., 7., 8.r.

**2. Cilj:** poticanje motivacije učenika za učenjem njemačkoga jezika, razvijanje IKT vještina

**3. Obrazloženje cilja:** u našem podneblju učenici su većinom izloženi engleskom jeziku i radije se koriste engleskim nego njemačkim u komunikacijskim situacijama. S ciljem poticanja komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku i razvijanja međukulturne kompetencije

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

-Motivirati učenike na korištenje njemačkog jezika i IKT alata

-Oživiti osobne interese učenika, te isticati individualne talente i sposobnosti učenika

-Njegovati prijateljstvo (putem pisma)

-Razgovarati i podijeliti zajedničke interese

-Uživati u međugeneracijskim sinergijama

-Razviti IKT vještine i kompetencije stranih jezika

-Razviti i poboljšati kritičko mišljenje, prezentacijske vještine, komunikacijske vještine, timski rad i suradništvo

-Uživanje u multikulturalnom i internacionalnom dijalogu

**5. Način realizacije:**

Oblik: projekt je integriran u nastavu njemačkog jezika

Sudionici: učenici 4., 5., 6., 7. i 8.r.

Način učenja (što rade učenici): pišu pisma o sebi u web alatu, upoznaju se putem videokonferencije, izrađuju postere/prezentacije o omiljenim temama, vrednuju uradke vršnjaka putem web alata, prezentiraju tradicionalne aktivnosti vezane uz Božić i prosinac, pomoću IKT alata iste prezentiraju jedni drugima, predstavljaju svoj grad, pišu videopisma o proslavi karnevala, prehrambenim navikama, tradicionalnim jelima, te imaju zajednički piknik putem videokonferencije, izrađuju stripove pomoću IKT alata o proljeću/ljetu, modi, odjeći, glazbi, vrednuju sve aktivnosti putem IKT alata, te dijele iskustvo putem videokonferencije.

Metode poučavanja (što učitelj radi): rad u paru, grupni rad, frontalno, individualno; učitelj organizira i koordinira metodom učenik učeniku i metodom međugeneracijske solidarnosti, upoznaje učenike s IKT alatima, uvodi učenike u teme

Trajanje izvedbe: cijelu školsku godinu

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** učionica, laptop, projektor, kamera, obrazovni materijali, likovni materijal, troškovi fotokopiranja

**7. Način praćenja i provjera ishoda – postignuća:** praćenje uspješnosti kroz sudjelovanje učenika, učenički radovi

## **Kurikularno područje: Tehničko i informatičko područje**

**Naziv aktivnosti: eTwinning-pen pals**

**Nositelj/i aktivnosti: Danijela Erceg**

**1. Ciklus (razred):** učenici 7. -ih razreda

**2. Cilj:** povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici sedmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz ovu specifičnu aktivnost na platformi Twinspace će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju sa svojim vršnjacima, koristeći neke od postojećih digitalnih alata.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

učenici će moći pročitati, iskazati (pisano i usmeno) i razumjeti predviđene sadržaje koristiti jezične vještine u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu (emailovi, web stranice...)

koristiti se ICT na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni rad, grupni rad, rad u paru

**Način učenja (što rade učenici)**

slušanje, čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku

prevođenje na engleskom jeziku

kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku

komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, facebook-a, e pošte

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

metoda usmenog izlaganja

metoda razgovora

metoda rada na tekstu

**Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2019./ 2020.**

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi...), računalo s Internet vezom, nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

-evidencija prisutnosti na aktivnosti, ispitivanje u obliku ankete, digitalne prezentacije

## **Kurikularno područje: Tehničko i informatičko područje**

### **Naziv aktivnosti: MANUŠKI ŠEGRTIĆI**

**Nositelj/i aktivnosti: Katica Jukić**

**1. Ciklus (razred):** UČENICI OŠ MANUŠ (od 5. do 8 razreda)

**2. Cilj:** Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

**3. Obrazloženje cilja:**

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

-imati priliku izraditi vlastiti praktični rad

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni, grupni rad

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Način učenja (što rade učenici):**

Uz učiteljevu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Usmena izlaganja, prezentacije, koordinira rad učenika

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2019/2020

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:**

- kamen, ljepila, cement, posude za miješanje cementa, podloge za radove,

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

Predstavljanje radova na izložbama

## 5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

### **Ciljevi:**

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

### **PROJEKTI:**

- Darovitost kao dar
- Pretežno vedro -sudjelovanje na natjecanju iz emocionalne pismenosti

### **Aktivnosti:**

- radionice i predavanja na satovima razredne zajednice na temu razvoja socijalnih vještina i kvalitetne komunikacije
- kviz znanja za darovite učenike "Manuški bistrići"

# Kurikularno područje: Osobni i socijalni razvoj

## Naziv aktivnosti: „Pretežno vedro“

### Nositelj/i aktivnosti: psihologinja i pedagoginja

**1. Ciklus (razred):** učenici 5. i 6. razreda

**2. Cilj:** Emocionalno opismenjavanje, poticaje emocionalnog razvoja te prepoznavanje i iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način

**3. Obrazloženje cilja:** U smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama, važno je učiti o emocijama, vježbati prepoznavanje i iskazivanje emocionalnih stanja. Radionice o emocijama, igranje igre na temu emocija omogućava i razmjenu iskustava.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i grupni rad

**Sudionici:** učenici, psiholog, pedagog

**Način učenja (što rade učenici):**

Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Psiholog učenicima daje upute, razgovara, potiče na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike i pomaže im u njihovoj realizaciji.

**Trajanje izvedbe:** Školska godina 2019./2020.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** materijal za kopiranje/ usklađivanje rasporeda

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti. Razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o projektnim aktivnostima.

# DAROVITOST KAO DAR

Odlučili smo i ove školske godine staviti naglasak na prepoznavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika. Oformit ćemo Tim za potencijalno darovite koji će činiti ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i učitelji mentori iz različitih predmetnih područja. Tim će provoditi postupak utvrđivanja darovitosti, izrađivati individualizirane kurikule za učenike, pružati stručnu pomoć učenicima i pratiti njihov napredak u radu. Tim će također surađivati s roditeljima i učiteljima pružajući im osnovne informacije o identifikaciji i radu s darovitim učenicima. Suradnja će biti ostvarena s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije.

Planirane aktivnosti u radu s darovitima na razini škole:

## **Učitelji:**

- uključivanje u identifikaciju darovitih učenika
- suradnja s učiteljima mentorima
- provedba individualiziranih programa za darovite
- vođenje evidencije i dokumentacije (mapa učenika)

## **Roditelji:**

- predavanje o darovitosti
- individualno savjetovanje
- uključivanje u sve faze rada s darovitima

## **Učenici:**

- prepoznavanje darovitosti
- uključivanje u projektne aktivnosti, izvannastavnu, dodatnu i izbornu nastavu
- kontinuirani rad s darovitim učenicima
- osnaživanje učenika na emocionalnom i socijalnom planu od strane stručnih suradnika
- usmjeravanje za uključivanje u rad Centra izvrsnosti

## **Kurikularno područje: Osobni i socijalni razvoj**

### **Naziv aktivnosti: “Darovitost kao dar”**

**Nositelji/i aktivnosti: stručna služba škole (psiholog i pedagog), učitelji razredne i predmetne nastave**

**1. Ciklus (razred):** svi učenici škole

**2. Cilj:** Nastaviti na isticanju važnosti prepoznavanja darovitih učenika i područja njihove darovitosti. Savjetovanje učitelja, učenika i roditelja kako najbolje iskoristiti mogućnosti koje učenik ima. Provesti identifikaciju darovitosti učenika. Rad s darovitim učenicima kroz različite vrste individualnog i grupnog rada.

**3. Obrazloženje cilja:** Kako bi daroviti učenici mogli iskazati svoje mogućnosti važno je poticati učitelje i predmetne nastavnike, ali i roditelje na prepoznavanje posebnosti učenika i područja u kojima su nadareni. Potrebno im je pružiti potporu kroz rad u grupi s djecom sličnih mogućnosti i interesa. Kroz rad s vršnjacima mogu raditi na svojim vještinama i samopouzdanju te uz intelektualni, jačati i emocionalni razvoj.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- bolje prepoznati svoje mogućnosti
- predstaviti drugima što su naučili
- raspraviti o problemima i načinima rješavanja istih
- surađivati s vršnjacima na raznim zadacima
- posjetiti različite ustanove i događanja

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i grupni rad

**Sudionici:** Učenici, psiholog, pedagog, učitelji

**Način učenja (što rade učenici):** Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava, demonstracije i pokusi, posjeti ustanovama kako bi poticali svoja područja darovitosti.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Učitelj učenicima daje upute, demonstrira, razgovara, razvija kritičko mišljenje, potiče ih na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike, usmjerava ih i pomaže u realizaciji ciljeva.

**Trajanje izvedbe:** Kroz čitavu nastavnu godinu

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Testovi inteligencije, liste procjene darovitosti, radni materijali. Moguće teškoće su usklađivanje rasporeda učenika različitih razreda kao i organizacija posjeta.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Uspjeh praćenih učenika. Identifikacija određenog broja djece. Povratne informacije od strane učenika i djelatnika škole. Uključivanje u Centar izvrsnosti SDŽ.

## 6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

**Realizirati će se sljedeće aktivnosti:**

NASTAVNE AKTIVNOSTI (SRZ., INF., B., K.)

### PROJEKTI:

- Čuvajmo naš okoliš!
- Školski preventivni program “Zdrav stil života”
- Sigurnost na Internetu
- Edukacija djece o oživljavanju u osnovnim školama
- Medni dan
- Prometni poligon

### INA:

- Zdravoljupci
- Eko grupa
- Sportski školski klub



## **Kurikularno područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

### **Naziv aktivnosti: ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ – projekt**

**Nositelj aktivnosti: Učiteljice Lahorka Havranek Bijuković, Danijela Erceg, Branka Buljević Cvitanić, Anita Mornar**

**1. Ciklus (razred):** V. -VIII. razred

**2. Cilj:** Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode, voda i mora. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode, posebno očuvanje voda i mora.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, posebno voda i mora, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode. Istraživački pristup radu, kao i rad na projektima, omogućuju učenicima razvijanje individualnih interesa, ali i sposobnosti timskog komuniciranja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Proširiti svoje znanje o pravilnom odnosu prema prirodi. Prepoznati važnost ljudskog faktora na očuvanje voda, mora i okoliša u svom zavičaju i šire. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu.

**5. Način realizacije:**

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad

Način učenja (što rade učenici) :

Suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije

Posjet hidroelektrani Zakučac

Posjet vodovodu Omiš

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija, terenska nastava

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, trošak terenske nastave

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole

# ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

## Školski preventivni program

### “ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

#### **“Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života”**

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

**Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.**

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

•Rad s učenicima

•Rad s roditeljima

•Suradnja s vanjskim suradnicima

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti( konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu)

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

**ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**  
**Školski preventivni program**  
**“ZDRAV STIL ŽIVOTA”**

**Prioritetni zadaci u okviru Školskog preventivnog programa:**

- I. Isticanje važnosti razvijanja zdravih navika kod učenika: zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti, pravilni životni ritam, navike kvalitetnog učenja i dr.
- II. Razvoj emocionalnih i socijalnih vještina: pozitivan odnos prema sebi i drugima, odgovorno ponašanje, kvalitetna komunikacija s vršnjacima i okolinom i dr.
- III. Osvijestiti učenike o negativnim utjecajima suvremenih medija, društvenih mreža i Interneta te potaknuti na odgovornije korištenje istih.
- IV. Prevencija rizičnih ponašanja i svih oblika ovisnosti kod učenika (duhan, alkohol, droge).
- V. Prevencija nasilnog ponašanja.
- VI. Poticanje razvoja individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike rada u školi (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti).
- VII. Savjetodavni suportivni rad s učenicima i roditeljima s emocionalnim, socijalnim problemima i zdravstvenim poteškoćama.
- VIII. Afirmacija pozitivnih vrijednosti.
- IX. Upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima

## **Kurikularno područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

### **Naziv aktivnosti: Eko grupa**

#### **Nositelj aktivnosti: Učiteljica Anita Mornar**

##### **1. Ciklus (razred): V. -VIII. razred**

**2. Cilj:** Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode, voda i mora. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, voloniranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u akcijama eko udruga (akcije pošumljavanja) i u istraživačkom radu naše škole – Zagrljeni s morem. Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati. Izrađivati predmete i suvenire od prirodnih materijala i tako sudjelovati u radu školske zadruge

Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode, posebno očuvanje voda i mora.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, posebno voda i mora, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode.

##### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Proširiti svoje znanje o pravilnom odnosu prema prirodi, razvrstavanju otpada i recikliranju. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu.

##### **5. Način realizacije:**

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad

Način učenja (što rade učenici) suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u akcijama pošumljavanja

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija, terenska nastava

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole

## **Kurikularno područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

**Naziv aktivnosti: Eko grupa**

**Nositelj/i aktivnosti: Branka Buljević Cvitanić**

**1. Ciklus (razred):** Prvi razred

**2. Cilj:** Razvijati svijest o potrebi zaštite prirode i očuvanja okoliša, te dati doprinos uređenju prostora škole.

**3. Obrazloženje cilja:** Naučiti pravilno odlagati i razvrstavati otpad. Upoznati načine reciklaže sakupljenih materijala, te iste iskoristiti za izradu likovnih djela i različitih uporabnih predmeta. Naučiti prepoznati biljke u okruženju, te izrađivati jednostavne eko proizvode koristeći te biljke.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- Primijeniti stečena znanja putem praktičnih radova
- Razvrstati otpad u različite spremnike
- Planski sakupljati određeni otpad i preoblikovati ga
- Pomoći u izradi raznih eko proizvoda
- Sudjelovati u uređenju eko kutka u učionici

**5. Način realizacije:**

Oblik: Individualni i grupni

Sudionici: Učiteljica i učenici

Način učenja (što rade učenici): Donose većinu materijala potrebnih za rad, sade biljke, istražuju putem interneta, knjiga i časopisa, uređuju prostor učionice.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Razgovora, demonstracije i praktičnih radova.

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom šk. god 2019./2020.

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Različite prehrambene namirnice i likovni pribor.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** Vođenje dnevnika rada.

## **Kurikularno područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

**Naziv aktivnosti: Projekt “ Edukacija djece o oživljavanju u osnovnim školama “**

**Nositelj aktivnosti : Ivana Vlastelica**

**1. Ciklus (razred):** 8. razredi

**2. Cilj:** Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima.

**3. Obrazloženje cilja:** U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastojima srca.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastojima srca
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

**5.Način realizacije:**

**Oblik:** grupni rad, individualni rad

**Način učenja (što rade učenici ):** educiraju se o pružanju prve pomoći; primjenjuju pružanje prve pomoći ( prodisavanje i vanjska masaža srca)

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije ( simulacija reanimacije)

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2019. / 2020.

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** pametna ploča, pribor i materijal za prvu pomoć, lutke za reanimaciju

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole.

# **Kurikularno područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

## **Naziv aktivnosti: Zdravoljupci**

### **Nositelj/i aktivnosti: Vesna Sopta**

#### **1. Ciklus (razred): 3.c**

#### **2. Cilj: Razvijanje zdravih životnih navika**

Upotreba zavičajnog ljekovitog bilja

Izrada jednostavnih ljekovitih pripravaka

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati zdrave životne navike kroz upoznavanje različitih zdravih namirnica. Upoznati će različito ljekovito bilje iz neposredne okoline. Izrada čaja, ljekovitih krema.

#### **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- primjeniti znanje o zdravim namirnicama u svakodnevnom životu
- prepoznati i imenovati ljekovito bilje iz zavičaja
- izraditi neke vrste čaja iz zavičaja
- primjenjivati ljekovito bilje zavičaja
- izraditi ljekovite kreme

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: učenici 3.c razreda i učiteljica Vesna Sopta

Način učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, praktični rad

Metode poučavanja (što učitelj radi): dijaloška, istraživačka, demonstracije

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje

#### **6. Potrebni resursi - moguće teškoće: kuhalo, staklene posude....**

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Vođenje dnevnika rada i prezentacija proizvoda**

## SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB

Aktivnosti/ Programi/ Projekti	Društveno- kulturene i od- gojno obrazov- ne vrijednosti	Ciljevi/ obrazloženje ci- lja	No- sitelji/ ciklus (razred i)	Metode i obli- ci rada	Vreme- nik	Troš- kovnik
<p><b>Sportski školski klub</b></p> <p><b>Natjecanja:</b></p> <p><b>-nogomet</b></p> <p><b>-košarka</b></p> <p><b>-rukomet</b></p> <p><b>-odbojka</b></p> <p><b>-kros</b></p> <p><b>-atletika</b></p> <p><b>-stolni tenis</b></p> <p><b>-streljaštvo</b></p> <p><b>-gimnastika</b></p> <p><b>-šah</b></p> <p><b>-plivanje</b></p> <p><b>-Marjanska štafeta</b></p>	<p>- usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika i njihova primjena u sportskim aktivnostima</p> <p>- razvijanje pozitivnoga stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života</p> <p>- uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja</p> <p>- omogućavanje napredovanja u skladu s individualnim sposobnostima djeteta</p> <p>- razvijanje samostalnosti i upornosti u radu</p>	<p>Razvijanje motoričkih</p> <p>Sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja</p> <p>Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike navedenih sportova te pravilima igre i suđenja</p> <p>Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima</p> <p>Poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika</p> <p>Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima</p>	<p>Mirjana Janković</p> <p>Lana Jozipović</p> <p>-SŠŠD</p> <p>- učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda</p>	<p><b>Oblici rada:</b></p> <p>-frontalni</p> <p>-individualni</p> <p>-grupni</p> <p><b>Metode rada:</b></p> <p>-usmeno izlaganje</p> <p>- demonstracija</p> <p>-vježbanje</p> <p>- postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka</p>	<p>Tijekom školske godine – natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja, sportski rekviziti</p>

<p>Izvannastavna aktivnost:</p> <p>Stolni tenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje teoretskih znanja, stjecanje vještina i navika i njihova primjena u sportskim aktivnostima</li> <li>- razvijanje pozitivnoga stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života</li> <li>- uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja</li> <li>- omogućavanje napredovanja u skladu s individualnim sposobnostima djeteta</li> <li>- razvijanje samostalnosti i upornosti u radu</li> </ul>	<p>Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja</p> <p>Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja</p> <p>Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima</p> <p>Zadovoljiti interes učenika za stolnim tenisom</p>	<p>Mirjana Janković</p> <p>- učenici IV.- VIII. razreda</p>	<p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni</li> <li>-individualni</li> <li>-grupni</li> </ul> <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-demonstracija</li> <li>-vježbanje</li> <li>- postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka</li> </ul>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>2 sata tjedno</p>	<p>Dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti</p>	<p>- provesti završna natjecanja</p>
---	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>Projekt</p> <p>IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA</p> <p>Dan športa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pozitivnoga stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života</li> <li>- uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja i razvijati svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja</li> <li>- omogućavanje napredovanja u skladu s individualnim sposobnostima djeteta</li> <li>- razvijanje samostalnosti i upornosti u radu</li> </ul>	<p>Razvijanje motoričkih sposobnosti i primjena već poznatih motoričkih znanja</p> <p>Upoznati učenike s igrama: nogometom, graničarima, štafetnim trčanjima</p> <p>Učenici pokazuju interes za navedene sportske aktivnosti</p> <p>Kod učenika se jača sportski duh, razvija tolerancija i sportsko ponašanje</p>	<p>Nastavnici i učenici</p>	<p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frontalni</li> <li>-individualni</li> <li>-grupni</li> </ul> <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-demonstracija</li> <li>-vježbanje</li> <li>- postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka</li> </ul>	<p>Tijekom ožujka</p>	<p>Rekviziti za realizaciju sportova</p>	<p>Provesti pripremno i završno natjecanje prezentacija igara</p>
--	--	--	-----------------------------	---	-----------------------	--	---

## 7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

### *PROJEKTI:*

- Održivost projekta „Mi djeca EU kažemo...“
- Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2019.)

### INA:

- Humane vrednote
- Radionice HCK
- Solidarnost na djelu
- Mali humanitarci
- Dječji forum *Splitska dica*



## **Kurikularno područje: Građanski odgoj i obrazovanje**

**Naziv aktivnosti/projekta: Erasmus+ KA2 projekt**

**“Mi djeca EU kažemo...”**

**Nositelj/i aktivnosti: Tajana Bundara**

**1. Ciklus (razred): 1.-8.r**

**2. Cilj:** poticanje i razvijanje razumijevanja i prihvaćanja različitosti, solidarnosti, tolerancije, čitalačke kompetencije, IKT vještina, pismenosti.

**3. Obrazloženje cilja:** održavanje projekta kroz aktivnosti koje potiču razumijevanje i prihvaćanje različitosti, solidarnost, toleranciju, čitalačke kompetencije, IKT vještine, pismenost.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Razviti i njegovati toleranciju, empatiju i razumijevanje prema različitim

Razvijati čitalačke kompetencije, pismenost, IKT vještine, ljubav prema stranim jezicima

Razvijati i njegovati kritičko mišljenje, timski rad, suradljivu prirodu, miroljubivost

Razvijanje socijalnih vještina, samopoštovanja, samouvjerenosti i samopouzdanja

Pozitivan stav prema EU prostoru

**5. Način realizacije:**

Oblik: projekt je integriran u nastavu i izvannastavne aktivnost.

Sudionici: učenici od 1.-8.r.

Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama, online kvizovima, raspravama, pišu, crtaju, čitaju na navedene teme.

Metode poučavanja (što učitelj radi): rad u paru, grupni rad, frontalno, individualno, radionice

Trajanje izvedbe: cijelu školsku godinu

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** učionica, laptop, projektor, kamera, obrazovni materijali, likovni materijal, troškovi fotokopiranja.

**7. Način praćenja i provjera ishoda – postignuća:** praćenje uspješnosti kroz sudjelovanje učenika, učnički radovi.

## **Kurikularno područje: Građanski odgoj i obrazovanje**

### **Naziv aktivnosti: INA - Humane vrednote**

**Nositelj aktivnosti : Ivana Vlastelica**

**1. Ciklus (razred):** 7. razredi - 6 -10 učenika

**2. Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život.

**3. Obrazloženje cilja:** Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** grupni rad, individualni rad, praktični rad

**Način učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2019. / 2020.

**6. Potrebni resursi – moguće teškoće:** dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:** sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama.



## **Kurikularno područje: Građanski odgoj i obrazovanje**

### **Naziv aktivnosti: Mali humanitarci**

#### **Nositelj/i aktivnosti: Fani Katić, Kristina Protuder**

**1. Ciklus (razredi):** Učenici Osnovne škole Manuš 1.c razreda (24 učenika).

**2. Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina te razvijanje empatije izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava, a u skladu s njihovim interesima.

**3. Obrazloženje cilja:** Razvijati empatiju, razumijevanje i prihvaćanje među učenicima te poticati zajedništvo i dobra djela u sklopu ovogodišnjeg školskog kurikulumu „Ljudske vrijednote“.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- prepoznati i razumjeti različitosti
- biti socijalno osviješteni
- primjenjivat će naučeno na životnim primjerima
- širiti mir, ljubav i toleranciju

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i timski rad

**Sudionici:** Učenici i učiteljica

**Način učenja (što rade učenici):** Prikupljaju igračke, knjige, odjeću, obuću, higijenske potrepštine te ostale materijale potrebne za rad. Prikupljaju i čepove koji se šalju na reciklažu i kupuju posebni lijekovi za djecu oboljelu od leukemije i limfoma. Posjećuju domove i daruju prikupljene predmete.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Metodama razgovora i demonstracije usmjerava i motivira učenike. Pomaže u prikupljanju materijala te organizira posjete ustanovama i doniranje prikupljenog.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2019./2020.

**6. Potrebni resursi:** Prikupljeni materijali te osigurane donacije.

**7. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća:** Vođenje dnevnika rada i prezentacija u prostorima Osnovne škole Manuš.

# Kurikularno područje: Građanski odgoj i obrazovanje

Naziv aktivnosti: **DJEČJI FORUM ” SPLITSKA DICA”**

Nositelj/i aktivnosti: **Žana Vukičević**

**1. Ciklus (razred):** Učenici od četvrtog do osmog razreda

## **2. Ciljevi:**

poučiti učenike socijalnim i komunikacijskim vještinama

upoznati se s načelima humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu

naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići stupanj shvaćanja i empatije

stjecati umijeće dobrog sporazumijevanja

upoznati se s ljudskim i dječjim pravima

razvijanje prijateljstava, pomoć vršnjacima

razvoj umijeća prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja različitosti

## **3. Obrazloženje cilja:**

Cilj postojanja i djelovanja jest razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose:

Upoznavanje prava djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje;

Razvijanje ideje svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta;

Javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima;

Uključivanje djece u akcije protiv nasilja nad čovjekom i prirodom;

Osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnome demokratskom društvu.

## **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Prepoznati dječja prava

Argumentirano komunicirati s drugim članovima DF-a

Aktivno sudjelovati u prezentacijama rada DF-a

Širiti mir, međusobno razumjevanje i međunarodnu suradnju

Prezentirati rad putem plakata i crteža

Poruke na javnim mjestima

Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni i timski rad

**Sudionici:** Voditeljica Dječjeg foruma, učiteljica Žana Vukičević i učenici

### **Način učenja (što rade učenici):**

Radni sastanci DF-a

Okrugli stol DF-a, rasprave o pojedinim temama

Dopisivanje s djecom iz drugih zemalja

Istraživanje i sakupljanje programskog gradiva

Priredbe, kvizovi znanja i izložbe

Zidne novosti DF-a i druge informativne djelatnosti

Ankete među djecom i odraslima

Poruke na javnim mjestima

Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

### **Metode poučavanja (što učitelj radi):**

dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra.

### **Trajanje izvedbe:**

Svaka dva tjedna po dva školska sata ( ukupno trideset i šest sati tijekom jedne školske godine)

## **6. Potrebni resursi - moguće teškoće:** Papiri, hamer papir, flomasteri, bojice, ljepilo...

(Sredstva će biti omogućena od strane Grada Splita)

## **7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima osnovne škole Manuš  
Tablice samoprocjene

## 8. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

PROGRAM KUD-a:

Sadržaj aktivnosti vezane za Kalendar događanja i realizaciju školskih projekata

INA:

- Dramska grupa
- Folklorna grupa
- Manuška klapa
- Školski zbor
- Ritmička grupa
- Kreativni kutak
- Manuški dizajneri







AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	MANUŠKA KLAPA
NOSITELJI	Sandra Katunarić, prof. glazbene kulture
RAZREDNO ODJEL- JENJE,GRUPA	V., VI., VII. i VIII. razredi
CILJ	Razvijati osjećaj za tradicijsko nasljeđe i njegovanje višeglasnog klapskog pjevanja.
NAMJENA	Usavršiti pjevačku tehniku i ovladati troglasnim a cappella pjevanjem. Upoznati se prvenstveno s tradicijskim klapskim napjevima, a zatim i obradama pjesama za klapsko pjevanje.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama škole.
VREMENIK	Probe dva puta tjedno tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje notnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji tradicijske kulturne baštine.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PRO- JEKT	ŠKOLSKI ZBOR, OŠ "Manuš"
NOSITELJI	Sandra Katunarić, prof. glazbene kulture
RAZREDNO ODJEL- JENJE GRUPA	Učenici od IV. do VIII. razreda
CILJ	Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.
NAMJENA	Usavršavati pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova. Razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama škole
VREMENIK	Probe zbora dva puta tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama.
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje notnog materijala, CD- ovi za matrice.
NAČIN VREDNO- VANJA	Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Pozitivno ozračje tijekom rada. Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.





## Kurikularno područje: Kulturno-umjetničko područje

### Naziv aktivnosti: MANUŠKI DIZAJNERI

Nositelji/i aktivnosti: Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture

**1. Ciklus (razred):** Učenici od petog do osmog razreda

**2. Cilj:** Poduzetništvo, promocija kulturne baštine, doprinos ekologiji zajednice, humanitarni rad.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici likovno–kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva; Stiču nova likovno - stvaralačka iskustva, inovativnost. Razvijaju ekološku savjest/odgovornost prema sredini u kojoj žive, stiču prve ekološke navike Potiču zajednicu na doprinos ekologiji. Promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu kroz likovne motive Izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine. Uče se poduzetništvu i istodobno djeluju humanitarno, razvijaju empatiju. Promoviraju identitet grada i države u Europi. Njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

Crtati tekstilnim konturama i flomasterima na platnenim torbama, svilenim kravatama i pamučnim majicama motive identiteta/kulturne i prirodne baštine svoga grada i kraja

Bojama za tekstil/svilu slikati prethodno navedeno

Izlagati svoje rukotvorine s ciljem materijalne dobiti i pomoći potrebitima

Poklanjati svoje radove u svrhu promocije identiteta svog grada, zavičaja

i države u samom okruženju i Europi

Oblikovati trodimenzionalne uporabne predmete od ekoloških materijala

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni i timski

**Sudionici: učenici** od petog do osmog razreda sa učiteljicom

**Način učenja (što rade učenici):** Istražuju svoj kulturni identitet

Trodimenzionalno oblikuju uporabne predmete od ekoloških materijala

**Metode poučavanja (što učitelj radi):** Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene. Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada. Individualno prati rad svakog učenika/ce. Organizira izložbe promotivno-prodajnog karaktera u školi, gradu.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele školske godine

**6. Potrebni resursi - moguće teškoće:**

Platnene torbe, pamučne majice, svilene kravate.

Konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu/svilu.

Boje za tkaninu/svilu.

Kvalitetni kistovi.

Platno, konop, ljepljiva, štirke za tkaninu

Moguće teškoće; cijene navedenog materijala. Cijene izložbenih prostora van škole.

**7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

Sajmovi u školi, gradu. Izložbe u živo i elektronske verzije.

# 9. PODUZETNIŠTVO

## UČENIČKA ZADRUGA

**Nositelji/i aktivnosti: Vesna Sopta, učiteljica razredne nastave –Zdravoljupci  
Renata Širović, učiteljica razredne nastave – Kreativni kutak  
Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture – Mali šegrti  
Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture – Manuški dizajneri  
Vesna Grubić, pedagoginja škole – Marketing**

**1. Ciklus (razred):** Učenici od trećeg do osmog razreda

**2. Cilj:** Poduzetništvo, ekologija, humanitarni rad, promicanje kulturne i prirodne baštine naše države

**3. Obrazloženje cilja:**

Naša škola ima dugogodišnju tradiciju izrade uporabnih predmeta i drugih raznih rukotvorina. Pored uporabne vrijednosti svojim svojim motivima i sadržajima promoviraju našu kulturnu i prirodnu baštinu. Istovremeno potiču okolinu na ekološku odgovornost.

Prigodno su izlagani, a materijalnom dobiti pomagalo se potrebitima. Dakle i humanitaran karakter rada učenika je zastupljen. Kroz Erasmus projekte kao nositelji aktivnosti, promovirali smo rad naših učenika i van granica države, kod zemalja partnera.

S godinama je jednostavno sazrela potreba za međusobnim udruživanjem. Učenici kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva;

Stiču nova stvaralačka, radna iskustva

Razvijaju odgovornost prema sredini u kojoj žive (stiču prve ekološke navike)

Potiču zajednicu na doprinos ekologiji

Promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu

Izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine, razvijaju empatiju.

Uče se poduzetništvu

**4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

**Zdravoljupci** :proizvoditi prirodne pripravke od domaćih ljekovitih trava i voća; tinkture, čajeve, džemove, sokove, kreme za kožu, sapune.

**Kreativni kutak:** plesti i kukičati.

**Mali šegrti:** oblikovati suvenire od kamena, gline.

**Manuški dizajneri:** oslikavati majice, kravate, platnene vrećice, ambalažu za pripravke zdravoljubaca.

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni i grupni

**Sudionici:** Učenici od trećeg do osmog razreda

**Način učenja (što rade učenici):** Proizvode razne ljekovite pripravke, pletu i kukičaju, dizajniraju odjeću, modne dodatke, uporabne predmete, proizvode kamene, glinene suvenire.

**Metode poučavanja (što učitelj radi):**

Priprema za učenike potreban materijal za rad.

Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene.

Motivira učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine.

Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svakog učenika.

Organizira izlaganje radova.

Osigurava sigurno spremanje/arhiviranje uradaka.

Reklama i marketing

**Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele školske godine

## **6. Potrebni resursi - moguće teškoće:**

Ljekovito bilje i kemijski elementi za proizvodnju.

Vunica, pamučna pređa, igle za pletenje, kukice.

Boje za tkaninu/svilu, kontur paste za svilu, flomasteri za tkanine, kvalitetni kistovi.

Kamene pločice, kamen, glina, ljepilo, kliješta.

Papir, škare, ljepilo, konop, karton, tempere, čvrsti kistovi.

## **7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:**

Izložbe/ sajmovi u školi, gradu, šire.

Promocija elektronskom tehnologijom.



PROSINAC	<p>MJESEC SOLIDARNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doček sv. Nikole (6.12.2019.)</li> <li>- Večer matematike</li> <li>- Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2019.)</li> <li>- Manuška noć čitanja—Doček sv. Lucije (12.12.2019.) knjižnica: čitanje i pričanje priča o životu sv. Lucije, si- janje pšenice, paljenje fenjera</li> <li>- Humanitarna akcija uoči Božića</li> <li>- Božićna priredba za učenike nižih razreda</li> </ul>
SIJEČANJ	<p>MJESEC DOMOLJUBLJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Međunarodni dan priznanja RH (15.01.2020.)</li> <li>-Međunarodni dan zagrljaja (21.01.2020.)</li> <li>-Noć muzeja (31.01.2020.)</li> </ul>
VELJAČA	<p>MJESEC LJUBAVI—Sva lica ljubavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan sigurnijeg internet (12.02.2020.)</li> <li>- Valentinovo (14.02.2020.) - Čitamo i pišemo o ljubavi</li> <li>- Međunarodni dan materinskog jezika - Čitanje naglas djela književnika Matka Marušića (20.02.2020.)</li> <li>- Pokladni utorak (25.02.2020.)</li> </ul>
OŽUJAK	<p>MJESEC POŠTIVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dan športa (24.3.2020.)</li> <li>-Manuški pričigin “<i>Manuški bonton</i>” (19.3.2020.)</li> <li>-Humanitarna akcija uoči Uskrsa</li> </ul>



Klasa: 602-02/19-01/197

Urbroj: 2181-63-19-01

Datum: Split, 04.10.2019.

Predsjednica školskog odbora: \_\_\_\_\_

Ravnateljica: \_\_\_\_\_