

OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ^v



PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI

ŠKOLSKI KURIKUL
2020./2021.

БШ МНУШ

Sadržaj

1. Osnovni podaci o školi Manuš
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Vizija i misija škole
6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada škole Manuš
7. Tematska okosnica Školskog kurikula
8. Analiza potreba i interesa učenika
9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
10. Timovi za realizaciju Školskog kurikuluma
11. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 11.1. Društveno-humanističko područje
 - 11.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 11.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 11.4. Poduzetništvo
 - 11.5. Tehničko i informatičko područje
 - 11.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 11.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 11.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 11.9. Kulturno-umjetničko područje
12. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš dana 6.10.2020. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2020./2021.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

ADRESA: Vukovarska 11

BROJ I NAZIV POŠTE: 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

BROJ TELEFAXA: 021/360-235

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	19	12+7 (PB)
Učitelja predmetne nastave	27	
Stručnih suradnika	4	pedagog, defektolog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	9	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	60	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	278	12	148
V.—VIII.	256	12	-
Posebni razredni odjel	2	1	-
Ukupno:	534	25	-

Osnovne postavke Školskog kurikula

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata škole kojima se naglašavaju sve posebnosti koje škola ima, te zadovoljavaju specifične potrebe i interesi njenih učenika.

U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



Plan izrade školskog kurikula

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
1. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	Travanj-Svibanj 2020.
2. Izrada plana Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Lipanj 2020.
3. Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika i Vijeće roditelja	Srpanj 2020.
4. Provedene i obrađene ankete za učenike o kvaliteti nastave na daljinu	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma -učenici	Svibanj 2020.
5. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	Lipanj 2020.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
6. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-školski tim za razvoj školskog kurikula -Tim za kvalitetu	Lipanj 2020.
7. Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	Srpanj 2020.
8. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica	Kolovoz 2020.
9. Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula	Rujan 2020.
10. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	Rujan 2020.
11. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ

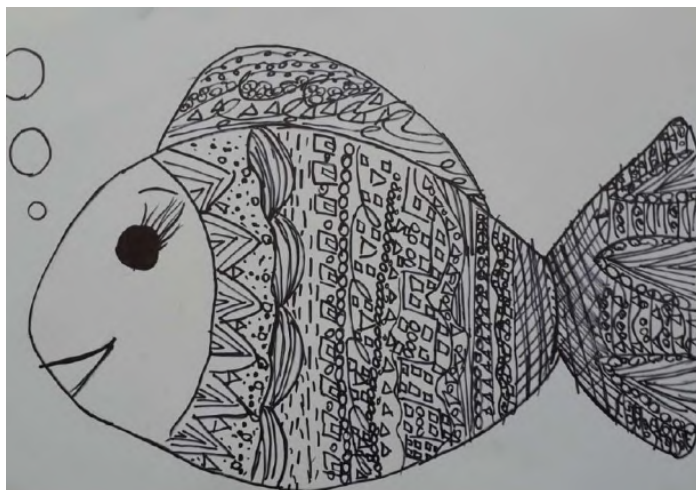
VIZIJA

**Škola Manuš: kulturno-povijesni spomenik,
riznica znanja i životnih vrednota
„ŠKOLA ZA ŽIVOT“**

Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti i školu budućnosti.

„Historia est magistra vitae”

Neprocjenjiva povijesna vrijednost naše škole, duša povijesti koja titra unutar njenih zidova, temelj je vizije i misije naše škole. Ona nas uvijek iznova podsjeća na zadaću koja nam je ostavljena u nasljeđe, a to je odgoj i obrazovanje mladih naraštaja, njegujući i promičući kulturno-povijesnu baštinu, nacionalni identitet, humanost i druge životne vrednote. Na povijesnim temeljima gradimo školu sadašnjosti, prenoseći učenicima znanja i vještine s ciljem pripremanja učenika za cjeloživotno učenje i budućnost.



MISIJA

“Škola životnih vrijednosti”



Škola i obitelj – zajedno na istom putu

Oснаživanjem odgojne funkcije škole integrirane s obrazovnom zadaćom putem raznih projekata, nastavnih i izvannastavnih aktivnosti ostvarivat će se vizija škole koja prema svojim glavnim odrednicama ima obilježja škole za život, razine znanja, vještina i životnih vrijednosti.

Odgoj u duhu temeljnih ljudskih i životnih vrijednosti biti će ove školske godine u fokusu našeg odgojno obrazovnog rada. Promicat ćemo i razvijati kod učenika njihov kvalitetan osobni i socijalni razvoj, kulturu ponašanja, te odgovoran odnos prema dužnostima i radnim obvezama. Također će se kod učenika poticati razvoj ekološke svijesti tj. odgovornog odnosa prema okolišu. Osim navedenog, razvijat ćemo i poduzetničke kompetencije kod učenika kroz rad izvannastavnih aktivnosti koje će se provoditi kroz rad Učeničke zadruge Šegrtići. Poseban naglasak će ove godine biti unaprijeđenje suradnje s roditeljima i razvijanje partnerskih odnosa između škole i obitelji.

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaj za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pismenog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje



Tematska okosnica Školskog kurikula

PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI

TEMELJ USPJEHA



Obitelj i škola su najvažniji čimbenici koji utječu na razvoj i odgoj djece pa je stoga neophodno zajednički djelovati i razvijati ravnopravne partnerske odnose. Koordinacija između roditelja i škole ima pozitivan utjecaj kako na socijalni tako i na emocionalni razvoj djece. U ozračju međusobnog uvažavanja i povjerenja moguće je ostvariti temeljne odgojne zadaće, omogućiti djeci usvajanje znanja, razvijanje vještina i sposobnosti kako bi svako dijete razvilo svoje potencijale.

Provedbom ankete za roditelje i učitelje za vrijeme online nastave u prošloj školskoj godini, došli smo do značajnih informacija što se tiče potreba i suradnje s roditeljima. U ovim neizvjesnim vremenima pandemije korone kada je upitno ostvarivanje odgojno obrazovnog rada putem nastave u školi i kada moramo biti spremni na prilagođavanje rada u online okruženju, nameće se potreba sve veće suradnje i angažiranosti roditelja. Od velike je važnosti da roditelji ostvaruju kvalitetnu komunikaciju sa učiteljima i stručnim suradnicima u interesu djece i njihovog uspješnog savladavanja nastavnih sadržaja.

Škola je institucija u kojoj se ujedno podiže razina roditeljskih kompetencija za odgoj djece kao i za ostvarivanje kvalitetnijih odnosa u obitelji a koji su bitni za uspješan razvoj djece. Kako bi škola mogla utjecati na kompetencije roditelja potrebno je njihovo uključivanje u različite oblike suradnje sa školom. Pružanje potpore od strane roditelja u svakodnevnim aktivnostima djece u školi poboljšava odgojno-obrazovno djelovanje škole. Uključenost roditelja u učenje njihove djece i praćenje njihova rada ima veliki utjecaj na uspjeh u školi kao i u svim drugim aspektima života.

U duhu dobre suradnje obitelji i škole djeca razvijaju ne samo svoje akademske vještine, već i socijalne vještine važne za kontakte s vršnjacima i odraslima, kao i osnovna znanja i vještine potrebne za život. I.Longo ističe kako su roditelji jedan od najvrjednijih, a najmanje cijenjenih školskih resursa. Unaprjeđenje partnerskih odnosa i građenje mostova koji povezuju Školu i obitelj na putu ka zajedničkom cilju, uspješnom i sretnom učeniku, imperativ je u našem radu.

S ciljem razvijanja što boljih partnerskih odnosa obitelji i škole zalagat ćemo se za stvaranje ozračja potpore i međusobnog poštovanja ali i niz drugih aktivnosti kao što su: aktivno sudjelovanje u učenju njihove djece, praćenje napredovanja i ponašanja učenika ,otkrivanje uzroka mogućeg neprihvatljivog ponašanja, identificiranje problema učenika, međusobno pružanje pomoći djeci u rješavanju problema i neuspjeha u učenju i sl. Škola će organizirati tematske roditeljske sastanke, radionice i tribine za roditelje, uključivat će ih u sva događanja unutar škole, projektne aktivnosti i aktivnosti Učeničke zadruge.



ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš, Školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama vodeći računa o ostvarenju postavljenih kurikularnih ciljeva na temelju podataka prikupljenih iz sljedećih izvora:

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. KREDA ANALIZA (dobre i loše strane škole, raspoloživi resursi)
5. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE (učenje i vladanje)
6. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
7. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
8. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
9. ANALIZA PROVJERE JEZIČNIH VJEŠTINA I ČITALAČKE PISMENOSTI
10. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
11. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
12. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA (mišljenja učenika o nastavi, izvannastavnim aktivnostima, čitalačkoj kulturi i govornom i pismenom izražavanju)
13. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE O ŽIVOTNIM NAVIKAMA (prehrana, sportske aktivnosti, korištenje društvenih mreža i Interneta, ritam života, i dr.)
14. REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE O NASTAVI NA DALJINU
15. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2020. godine Školski tim za razvoj kurikularne kulture prezentirao je rezultate svih anketa, rezultate analize svih postojećih dokumenata i izvora informacija koji ukazuju na kvalitetu obrazovnog rada naše škole. Napravljena je KREDA analiza, evaluacija prošlogodišnjeg Kurikula te su definirana područja razvoja Kurikula za ovu školsku godinu, imajući u vidu prvenstveno stvarne potrebe i interese učenika, kao i trajne ciljeve škole. Osnutkom UZ intenzivirat će se razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika kroz rad INA.

Razvoj i poboljšanje odgojnog aspekta rada škole jedan je od temeljnih ciljeva. Također, razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji i unaprjeđenje suradnje bit će okosnica našeg školskog kurikula. Na osnovu istaknutih prioritetnih područja razvoja Kurikula u kolovozu 2020. godine su definirani temeljni ciljevi Školskog kurikula te se pristupilo razradi aktivnosti za njihovu realizaciju, formirani su timovi i izrađen je nacrt Školskog kurikula za ovu školsku godinu.



KREDA analiza

Koristeći se rezultatima anketa za učenike, roditelje i učitelje te analizom školske dokumentacije i ostalih relevantnih podataka, na Učiteljskom vijeću provedena je KREDA analiza u svrhu definiranja prioriternih područja unaprjeđenja Školskog kurikula.

1. Čime se možemo pohvaliti? • tradicija gradske škole • kvalitetni djelatnici • dobri rezultati naših učenika na nacionalnom vanjskom vrednovanju • uspjesi naših bivših učenika u daljnjem školovanju • dobra suradnja s roditeljima • identifikacija i razvoj nadarenosti učenika • uključenost u projekte • uspješno realizirani projekti • osnutkom Učeničke zadruge Šegrtići	2. S kojim se teškoćama svakodnevno srećemo? • rad u dvije smjene • nedostatak školske dvorane • nedovoljna opremljenost kabineta • nedostatak dnevnog boravka za produženi boravak • klimatizacija učionica • premalena blagovaonica														
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? • veća pomoć roditelja u zajedničkim projektima • pomoć lokalne zajednice	4. Što nas koči na putu prema napretku? • financiranje od strane MZOŠ-a • odredbe kolektivnog ugovora o zaduženjima • neke odrednice nastavnog plana i programa														
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? • razvijati i unaprjeđivati kulturu škole • razvijati kvalitetne međuljudske odnose • prepoznavati i razvijati individualne razlike kod učenika • omogućiti veći izbor izbornih predmeta i izvannastavnih aktivnosti • njegovati i razvijati životne vrijednosti kod učenika • unaprijediti suradnju s roditeljima i razvijati partnerske odnose • zatražiti financijsku potporu za izgradnju školske dvorane • ostvariti bolju suradnju s lokalnom zajednicom • osuvremeniti nastavu novim nastavnim metodama rada • temeljiti nastavni rad na usvajanju funkcionalnog znanja • uvesti glazbeno zvono	6. Tko nam može pomoći u napretku? • MZOŠ • AZOO • lokalna zajednica i roditelji • udruge • Pomoćnici u radu s djecom s teškoćama • Grad Split • suradnici u projektima														
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):															
<table><tr><td>Nismo</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>Potpuno smo</td></tr><tr><td>zadovoljni</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>zadovoljni</td></tr></table>		Nismo	1	2	3	4	5	Potpuno smo	zadovoljni						zadovoljni
Nismo	1	2	3	4	5	Potpuno smo									
zadovoljni						zadovoljni									

Temeljni ciljevi Školskog kurikula

- 1. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE**—unaprjeđivanje odgojne funkcije škole, razvijati kod učenika životne vrijednosti
- 2. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI**—korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija— e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
- 3. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE**—razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja i drugih oblika.
- 4. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA**
- 5. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA**
- 6. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA**
- 7. UNAPRJEĐENJE RADA IZVAN NASTAVNIH AKTIVNOSTI**
- 8. RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA**
- 9. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJEMOSTIMA PUTEM PROJEKATA**
- 10. RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI**

Škola po mjeri učenika

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala. Vodeći se mislju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

1. razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pismenog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
2. razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
3. razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
4. razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
5. razvijanje zdravih životnih navika kroz izvannastavne aktivnosti, radionice, predavanja i dr.
6. razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
7. prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

TIMOVİ ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

S ciljem što uspješnije i kvalitetnije realizacije Školskog kurikula formirani su timovi koji će prema području njihova rada osmišljavati, planirati i realizirati zacrtane projekte i sva druga događanja predviđena kurikulumom.

Svaki učitelj će se priključiti radu jednog od navedenih timova ovisno o njihovim zaduženjima, sposobnostima i afinitetima, te dati svoj doprinos u realizaciji školskog kurikula.

NAZIV TIMA	VODITELJ TIMA
<u>TIM ZA PREVENCIJU</u>	Vesna Grubić
<u>TIM ZA DAROVITE</u>	Andrea Koceić
<u>SPORTSKI TIM</u>	Mirjana Janković
<u>HUMANITARNI TIM</u>	Anita Lukšić Nimac
<u>TIM MRAVACA</u>	Ivana Goreta
<u>TIM LIKOVNJAKA</u>	Ana Pletikosić
<u>KUD</u>	Vesna Grubić
<u>POVIJESNI TIM</u>	Dragica Reljić
<u>GLAZBENI TIM</u>	Sandra Katunarić
<u>ISTRAŽIVAČKI TIMOVI</u> (RN) (PN)	Ilijana Dominović Ivana Vlastelica, Anita Mornar

KOORDINATOR RADA SVIH TIMOVA

TIM ZA KVALITETU

Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula

1. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine
- razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu i izvanučioničku nastavu
- razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti

PROJEKTI:

- Održivost projekta Čuvamo glagoljicu
- Kravata – Najljepša priča u Hrvata
- Manuška škrinjica
- Čuvari baštine

INA:

- Mali glagoljaši
- Liturgijska grupa
- Biblijska grupa
- Povijesna grupa

Izborni predmet:

- Vjeronauk

Dodatna nastava:

- ## -Povijest

2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

PROJEKTI:

- Lektira bez okvira
- Manuški pričigin
- Dan knjižnice
- Manuška noć čitanja
- Manuška besida
- Book club Manuš

INA:

- Debatni klub
- Bajkaonica
- Čitanjem do zvijezda
- Novinarska grupa
- Literarna grupa

Izborni predmeti:

- Njemački jezik
- Talijanski jezik

Dodatna nastava:

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik

3. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PROJEKT:

- Večer matematike
- Geometrijski zor u digitalnom okruženju

INA:

- Mali astronomi
- Laboratorij čuda

Dodatna nastava:

- Matematika
- Fizika
- Biologija
- Kemija
- Geografija

4. PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

-razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova
nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

Učenička zadruga Šegtići

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

-osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju

-osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima

-osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

PROJEKTI:

-Razvoj inteligentnih web aplikacija (RIWA)

eTwinning projekti

-‘Hallo! Sprich mit mir!’

-Grenzenlos

- Our well-being

INA:

-Manuški šegrti

Izborni predmet:

-Informatika

6. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

PROJEKTI:

- Darovitost kao dar
- Pretežno vedro

7. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

PROJEKTI:

- Čuvajmo naš okoliš
- Školski preventivni program "Zdrav stil života"
- Sigurnost na Internetu
- Dan sporta
- Medni dan
- Prometni poligon

INA:

- Eko grupa
- Mali farmaceuti
- Školsko sportski klub

8. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

PROJEKTI:

- Održivost projekta “Mi djeca EU kažemo...”
- Radionice HCK

INA:

- Mali humanitarci
- Humane vrednote
- Vijeće učenika

9. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklora, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva
- Aktivnosti KUD-a

INA:

- Manuški dizajneri
- Likovna grupa
- Kreativni kutak
- Manuška klapa
- Školski zbor
- Glazbeni vlak
- Ritmička grupa
- Dramska skupina
- Dramsko plesna grupa
- Folklorna grupa

Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja

Školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz, već tradicionalnih školskih događanja kao što su: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu i svojom jedinstvenošću i specifičnošću učiniti Školski kurikulum škole Manuš posebnim.

Područja školskog kurikula

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Razred	Broj grupa	Izvršitelj
a) razredna nastava			
Glazbeni vlak	I.	1	Katarina Ivanković
Mali glagoljaši	I.	1	Jelica Balić
Mali humanitarci	II.	1	Kristina Protuđer
Laboratorij čuda	II.-IV.	1	Ilijana Dominović
Dramsko – plesna skupina	II.	1	Antonija Markić
Bajkaonica	III.	1	Branka Buljević Cvitanić
Ritmička grupa	III.	1	Jelena Jurić
Dramska grupa	III.	1	Žana Vukičević
Mali farmaceuti	IV.	1	Vesna Sopta
Likovna grupa	IV.	1	Mirjana Pribudić
Folklorna grupa	IV.	1	Daniela Ilić
Kreativni kutak	IV.	1	Renata Širović

Područja školskog kurikula

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

b) predmetna nastava

Likovna grupa	V.-VIII.	1	Ana Pletikosić
Povijesna grupa	V.-VIII.	1	Dragica Reljić
Novinarska grupa	V.-VIII.	1	Ivana Goreta
Biblijska grupa	V.-VIII.	1	Anita Lukšić Nimac
Liturgijska grupa	V.-VIII.	1	s. Nediljka Čotić
Manuška klapa Manuški zbor	V.-VIII.	1	Sandra Katunarić
Humane vrednote	V.-VIII.	1	Ivana Vlastelica
Stolni tenis	V.-VIII.	1	Mirjana Janković
Manuški astronomi	V.-VIII.	1	Katica Jukić
Eko grupa	V.-VIII.	1	Anita Mornar
Manuški šegrtići	V.-VIII.	1	Katica Jukić
Manuška debata	VI.-VIII.	1	Tamara Domić
Čitanjem do zvijezda	V.-VIII.	1	Katarina Škiljo
Literarna grupa	VIII.	1	Marina Modrić

Područja školskog kurikula

IZBORNA NASTAVA

Vjeronauk	I.-VIII.	s.Nediljka Čotić
Vjeronauk		s.Ineska Elek
Vjeronauk		Anita Lukšić Nimac
Informatika	I.-IV.	Danijela Tokić
Informatika	VII.-VIII.	Katica Jukić
Njemački jezik	IV.-VIII.	Tajana Bundara
Talijanski jezik	IV.-VIII.	Ivona Katunarić

Područja školskog kurikula

DODATNA NASTAVA

Nastavni predmet	Razred	Izvršitelj
a) razredna nastava		
Matematika	I.-IV.	Učitelji RN
b) predmetna nastava		
Matematika	V. i VII.	Nelica Mitov
Matematika	VI. i VIII.	Lahorka Havranek Bijuković
Povijest	V. -VIII.	Dragica Reljić
Geografija	V.-VIII.	Jelica Šaškor
Engleski jezik	VII.	Daniela Reić Šućur
Engleski jezik	VIII.	Danijela Erceg
Njemački jezik	VII.-VIII.	Tajana Bundara
Biologija, Kemija	VII. i VIII.	Anita Mornar
Biologija	VIII.	Ivana Vlastelica
Fizika	VII.-VIII.	Jelena Božić Kudrić
Talijanski jezik	VII.—VIII.	Ivona Katunarić
Geografija	VI.	Vedran Brizić

1. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE



Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma,

naše kulturno– povijesne štine i nacionalnog identiteta nastavljamo s glagoljicom.

Iako je naš veliki povijesni projekt **“Od starog pisma do novog prijateljstva”** uspješno završio nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem postali smo još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno– povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih sa izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta **“Čuvamo glagoljicu od zaborava”**, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



POVIJESNI PROJEKT
“KRAVATA-NAJLJEPŠA PRIČA U HRVATA”

Obilježavanje Dana kravate

Realizacija kroz:

-IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

Likovna grupa:

- oslikavanje kravata
- uređivanje centralnog panoa

PRIGODNE AKTIVNOSTI :

- Radionica vezivanja kravate
- Prezentacija o povijesti i značenju kravate
- Svečani program instaliranja kravate na pročelju školske zgrade



PROJEKT ČUVARI BAŠTINE

“Skrivena blaga mista moga”

1. CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razreda

2. CILJEVI:

Promocija lokalne baštine

Poticanje izgradnje sobnog, kulturnog i zavičajnog identiteta

Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirodne i kulturne zavičajne baštine

Razvoj inovativnosti, kreativnosti, kritičkog mišljenja, IKT pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-istraživati nepokretnu materijalnu baštinu (građevine, kulturno povijesne cjeline i kulturni krajolik)

-koristiti IKT tehnologiju u radu

-kreativno se izraziti kroz izradu različitih predmeta i likovnih radova

-prezentirati project na razini škole i van nje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici i njihovi mentori

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

istražuju, analiziraju, izrađuju, prezentiraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

demonstrira, motivira, promovira rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Računalo, hameri, potrebna literatura

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Prezentacija projekta na učeničkoj konferenciji CISDŽ

MALI GLAGOLJAŠI

JELICA BALIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 1.A

2. CILJEVI:

Upoznavanje glagoljičnog pisma

Poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno stvaralaštvo

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata,

u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni jezik,

koristiti neke od predloženih likovnih materijala i tehnika,

opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja ,

upoređivanje glagoljičnog i latiničnog pisma

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni, rad u paru, frontalni oblik rada

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenje pomoću emedija, slikanje i crtanje, modeliranje, izrada slova, suvenira i čestitki

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmeno izlaganje, demonstracija, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: nemogućnost odlaska na terensku nastavu i radionice van škole

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti učenika, postavljanje ciljanih pitanja, samovrednovanje, liste za procjenu i prezentacija radova u školi

LITURGIJSKA GRUPA
NEDILJKA S.KATARINA ČOTIĆ

1. Ciklus (razred): VIII.r

2. Cilj:

-Upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti

-Otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice

- upoznati važnost glagoljice u liturgiji

- upoznavanje s glagoljskim misalima

- otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji

- upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): Digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele godine

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Organizacija rada s mješanim grupama različitih razreda

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz

BIBLIJSKA GRUPA
ANITA LUKŠIĆ NIMAC

1. Ciklus (razred): 5.-7. razred

2. Ciljevi:

Produblјavanje znanja o Svetom pismu, s posebnim naglaskom na upoznavanje pojedinih osoba Starog i Novog zavjeta u njihovu povijesno-socijalno-psihološko-religijskom kontekstu.

3. Očekivani ishodi (učenik će moći):

Doživljavanje biblijskih osoba u njihovu povijesnom kontekstu, čije se postojanje, život i djelovanje odražava i na današnje vrijeme. Pronalaženje uzora u biblijskim osobama u ostvarenju vlastitog odgovora na Božji poziv.

4. Način realizacije:

Oblik: Rad u virtualnoj učionici

Sudionici: vjeroučiteljica, učenici 5.-7. razreda

Način učenja (što rade učenici): Učenici upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitog života. Usmjeravaju se i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkog i kreativnog promišljanja te samovrednovanja.

Metode poučavanja (što radi učitelj): Cjelovito i sustavno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, uz korištenje različitih načina rada (prezentacije, filmovi, audio-vizualni materijali, radni listovi).

Trajanje izvedbe: Tijekom školske 2020./2021. godine

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: Oprema za rad u virtualnoj učionici

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Aktivno sudjelovanje u ostvarivanju zadataka. Življenje naučenih vrijednosti, obogaćivanje međusobnih odnosa. Vlastiti pozitivni primjeri po uzoru na biblijske osobe i kršćanske vrednote.

POVIJESNA GRUPA

DRAGICA RELJIĆ

1. Ciklus (razredi): 5. razred

2. Ciljevi:

poticati kod učenika interes za nastavni predmet povijest
poticati korištenje digitalnih alata u učenju i prezentaciji povijesnih sadržaja
poticati kreativan pristup u učenju povijesnih sadržaja
popularizacija nastave povijesti i poticanje interesa za učenje povijesnih sadržaja

3. Očekivani ishodi:

objasniti zašto je važno učiti Povijest
prepoznati mogućnosti korištenja brojnih digitalnih alata u prezentiranju i učenju povijesnih sadržaja
osmisliti društvenu igru na temelju tlocrta Dioklecijanove palače

4. Način realizacije:

Oblik: frontalni, individualni, grupni

Sudionici: učenici 5.abc i učiteljica povijesti

Način učenja (što rade učenici): izrađuju postere (plakate), koriste digitalne alate u izradi, analiziraju povijesne izvore, izrađuju rubrike i liste za procjenu uradaka, izrađuju prizore iz života ljudi u prapovijesti koristeći glinamol, izrađuju animaciju koristeći aplikaciju Stop animation, snimaju dokumentarni film na odabranu temu,

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, usmeno izlaganje učiteljice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno

5. Potrebni resursi-moguće teškoće:

hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literatura...

moguće teškoće: određivanje termina održavanja nastave povijesne skupine zbog rasporeda učenika koji bi odgovarao svim zainteresiranim učenicima;

6. Način praćenja i provjere (vrednovanja) ishoda: bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, lice procjena).

Mj.	Aktivnosti- opis radionice	Nastavne jedinice	Broj sati
IX./7	Uvodni sat: Dogovor o tome što ćemo raditi i kako ćemo raditi; kad ćemo se i gdje sastajati; dogovoriti pravila ponašanja tijekom rada; dogovor oko nabavke potrebnog materijala i pribora; dogovor s učiteljicom Likovne kulture vezano za materijal i pribor; dogovor oko plana rada povijesne grupe... ZAŠTO JE VAŽNO UČITI POVIJEST? Cilj radionice je potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti učenja povijesti. Opis radionice: učenici će (podijeljeni u grupe) izrađivati plakate (postere) na temu Zašto je važno učiti povijest; učenici mogu izraditi poster i pomoću nekog digitalnog alata, primjerice PosterMyWall, Piktochart ili Canve; S učenicima razgovarati o tome: - zašto je važno učiti povijest (oluja ideja), - razgovarati o poznatoj uzrečici „Povijest je učiteljica povijesti.“ (Ciceron), - učenici će napraviti intervju sa starijim članovima obitelji te će s njima razgovarati o tome (kako napisati intervju) Vrednovanje kao učenje: - razgovarati s učenicima o tome kako treba izgledati lakat (poster) - zajednički izraditi listu za procjenu plakata - zajednički izraditi rubriku za vrednovanje grupnog rada POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU U SPLITU Cilj radionice je upoznati različite vrste povijesnih izvora (muzejskih izložaka, artefakata) te razumjeti što nam povijesni izvori mogu reći (a što nam ne mogu reći) o životu ljudi u prošlosti. Tijekom posjeta Muzeju učenici će izabrati po njihovu mišljenju najzanimljiviji izložak (povijesni izvor). Muzejski izložak (ako je moguće) fotografirati te u bilježnicu zapisati sve podatke vezane za njega. Učenici će podatke pronaći u samom Muzeju pored izloženog predmeta. Nakon posjeta razmišljati i zapisati (ili razgovarati) kratko u bilježnicu zašto su izabrali baš taj povijesni izvor te što nam taj artefakt može reći o životu ljudi u prošlosti (a što nema ne može reći).	1. Uvodni sat 2. Zašto je važno učiti povijest? 3. Izrada plakata (postera) „Zašto je važno učiti povijest?“ 4. Izrada plakata (postera) „Zašto je važno učiti povijest?“ 5. Izrada liste za vrednovanje plakata (postera) 6. Izrada rubrike za vrednovanje grupnog rada 7. Vrednovanje izrađenih plakata (postera) 8. Posjet Arheološkom muzeju u Splitu 9. Posjet Arheološkom muzeju u Splitu 10. Refleksija nakon posjeta Arheološkom muzeju 11. Izrada scena iz života ljudi u paleolitiku i neolitiku 12. Izrada scena iz života ljudi u paleolitiku i neolitiku 13. Priprema scenografije za izradu filma o životu prapovijesnih ljudi 14. Snimanje animiranog filma u Stop animaciji 15. Snimanje animiranog filma u Stop animaciji 16. Oslikavanje majica simbolima vučedolske kulture 17. Uvod u novu radionicu: izrada grčkih vaza 18. Kaširanje balona 19. Izrada grčke vaze: oblikovanje vaze 20. Kaširanje vaze 21. Oslikavanje vaze 22. Grčki mitovi- dogovor i planiranje rada 23. Učenici predstavljaju grčke mitove (radni listići) 24. Crtanje i izrada likova iz grčkih mitova 25. Priprema igrokaza: (osmišljavanje scena, pisanje dijaloga, podjela uloga...)	1+6 3 5 1 5

Mj.	Aktivnosti- opis radionice	Nastavne jedinice	Broj sati
IX./7	RADIONICA: ŽIVOT LJUDI U PRAPOVIJESTI  Cilj radionice je razvijati kod učenika kreativnost i digitalne vještine pri prezentiranju povijesnih sadržaja. Opis radionice: Grupni rad: paleolitik i neolitik; jedna grupa prikazuje scenu (ili scene) iz života ljudi u paleolitu odnosno neolitu; rad s glinom, glinamolom, temperama, plastelinom; podloga: stiropor ili stiropor... Učenici izrađuju: špilju, neandertalce, mamute, sabljastog tigra, grmlje; ljude, obradive površine, kolibe, ovčice, kokice, voćke... Nakon što su osmislili i izradili prizore iz života prapovijesnih ljudi, učenici će pomoću aplikacije Stop animation snimiti kratki animirani film pod radnim naslovom „Život ljudi u prapovijesti“. Učenički radovi biti će postavljeni na mrežne stranice škole. Ovisno o kvaliteti filmskih uradaka, moguće je sudjelovanje na <i>Smotri hrvatskoga školskog filma</i>. RADIONICA: VUČEDOLSKI SIMBOLI NA MAJICAMA  Nakon što učenici upoznaju simbole vučedolske kulture (Vučedolski kalendar) pomoću flomastera za tekstil prikazati će simbole na svojim majicama. Potreban materijal: bijele majice, flomasteri za tekstil, vučedolski simboli: vučedolski kalendar (stranice Muzeja vučedolske kulture)	26. Priprema igrokaza: (osmišljavanje scena, pisanje dijaloga, podjela uloga...) 27. Grčki mitovi- igrokazi 28. Dioklecijanova palača- uvod u novu radionicu, plan rada 29. Car Dioklecijan i Dioklecijanova palača- učeničke prezentacije 30. Učenici kao turistički vodiči: Posjet Dioklecijanovoj palači 31. Učenici kao turistički vodiči: Posjet Dioklecijanovoj palači 32. Izrada društvene igre: učenici crtaju tlocrt Palače prema predlošku (u prilogu) 33. Izrada društvene igre: crtanje tlocrta Palače prema predlošku (u prilogu) 34. Osmišljavanje pravila za društvenu igru (po uzoru na Čovječe ne ljuti se) 35. Osmišljavanje pravila za društvenu igru (po uzoru na Čovječe ne ljuti se) 36. Predstavljanje društvene igre drugim učenicima naše škole 37. Refleksije o radu povijesne grup	1+6 3

Mj.	Aktivnosti- opis radionice
IX./7	RADIONICA: IZRADA GRČKE VAZE Opis radionice: potreban materijal: 1 balon, trake novinskog papira, za kaširanje: ljepilo (Drvofix)+voda ili brašno pomiješano s vodom, 3 role samoljepljive trake, 1 A3 (tvrđi) papir, akrilne boje, kistovi, crni marker, nož (skalpel) 1 korak: Napraviti smjesu za kaširanje: pomiješati ljepilo (Drvofix) i vodu u omjeru 1 voda: 2 ljepilo (umjesto ljepila moguće je pomiješati vodu brašno). 2. korak: Napuhati balon (ne previše). Balon prekriti sa dva sloja traka novinskog papira. Pomoću kista nanijeti mješavinu ljepila i vode na slojeve novinskog papira. 3. korak: Ostaviti da se suši od 12 do 24 sata. 4. korak: Kada se balon (sada kaširan) osuši i stvrdne na vrhu i na dnu balona potrebno je označiti krug. Krug je moguće iscrtati pomoću samoljepljive trake. 5. korak: Netko od odraslih pomoći će učenicima izrezati krugove koje su prethodno označili na balonima. 6. korak: Kroz rupe koje su napravili provući će kartonske role. Jedan kraj role kao stablo vaze, a drugi kao postolje. 7. korak: ljepljivu traku zalijepiti na dnu i vrhu (tamo gdje smo postavili kartonsku rolu). 8. korak: Sada treba odrezati dvije kartonske trake, (A3), 15cm dugačke i 4cm široke. Trake treba zalijepiti pomoću samoljepljive trake. Trake predstavljaju ručice na vazi. 9. korak: Vazu je potrebno ponovo kaširati i ostaviti da se suši i stvrdne. 10. korak: Kad se vaza potpuno osuši ukasiti je bojama. Na vazu ćemo kopirati tradicionalne grčke geometrijske uzorke. Također, učenici mogu na vazama prikazati i scene iz svakodnevnog života starih Grka. RADIONICA: GRČKI MITOVI Cilj radionice je upoznati i prikazati jedan od navedenih grčkih mitova (ili mit po izboru učenika). Učenici će biti podijeljeni u grupe, svaka grupa izabrat će jedan grčki mit: Mit o Arahni, Dedalu i Ikaru, Orefej i Euridika, Perzej ili neki drugi mit po izboru same grupe. Nakon što učenici pročitaju kratki sadržaj mita (radni listić) te dodatno istraže o mitovima koje su dobili, svoj mit će prikazati u obliku kratkog igrokaza. Učenici će izraditi od kartona likove iz mitova, osmisliti igrokaz, podijeliti uloge između članova grupe DIOKLECIJANOVA PALAČA- društvena igra Cilj radionice: učenici će detaljnije upoznati dijelove Dioklecijanove palače koja se nalazi samo 200-tinjak metar od naše škole te će izraditi društvenu igru koristeći tlocrt Palače. Opis radionice: U prvoj fazi učenici koristeći internet istražuju vladavinu cara Dioklecijana i Palaču. Sve preкупljene podatke će zapisati u bilježnicu, a potom izraditi prezentaciju o caru i njegovoj Palači. U drugoj fazi u sklopu terenske nastave učenici kao turistički vodiči obilaze Palaču (moguća suradnja s učenicima 4. razreda). U trećoj fazi učenici će koristeći tlocrt Palače osmisliti društvenu igru. Cilj društvene igre je pronaći najvažnije dijelove Palače kao što su Peristil, Jupiterov hram, Mauzolej-Katedrala, Vestibul, triklinij, kriptoportik, ...

IZBORNA NASTAVA

KATOLIČKI VJERONAUČ

Č.S. NEDILJKA KATARINA ČOTIĆ, Č.S. INESKA ELEK, ANITA LUKŠIĆ NIMAC

1. Ciklus (razred): 1.-8. razred

2. Ciljevi: Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti

- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj

- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva

- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom

- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

4. Način realizacije:

Oblik: Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

Sudionici: Vjeroučiteljice i učenici

Način učenja (što rade učenici): Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Vjeronaučna nastava osobito promiče pristupe i strategije koji potiču komunikaciju, aktivnu suradnju i kritičko mišljenje, kreativnost i

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine

5. Potrebni resursi - moguće teškoće:

Učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



LEKTIRA BEZ OKVIRA

KATARINA ŠKILJO, IVANA GORETA I JASMINKA JOZIPOVIĆ

1. Ciklus (razred): 1. – 8. r

2. Cilj: Razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju, poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje, mišljenje i govornišvo. učiti kako učiti, razvijanje kreativnosti i inovativnosti bolje pismeno i usmeno izražavanje učenika. Postizanje veće motivacije za čitanjem.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik čita i interpretira pročitane lektire po odabranim zadacima
- učenik razvija pismeno i usmeno izražavanje,
- učenik razvija kritičko mišljenje,
- učenik daje kreativne ideje predlaže aktivnosti koje će provoditi i realizira ih
- učenik obogaćuje svoj rječnik motiviran je za čitanje te usvaja kulturu čitanja
- učenik poboljšava samopouzdanje u javnom nastupu, produbljuje emocije, potiče stvaralaštvo

4. Način realizacije:

Oblik: Individualni i grupni

Sudionici: Učenici svih razreda osnovne škole

Način učenja (što rade učenici): Učenici čitaju lektirna djela sa zadacima, kritički gledaju filmove, pišu bilješke, kritičko mišljenje i osvrte, razgovaraju o pročitanim djelima i pogledanim filmovima, izlažu, istražuju, zaključuju, izrađuju plakate i PPT prezentacije, samostalno interpretiraju, dramatiziraju, crtaju crtež i strip, izrađuju kvizove i igre o pročitanim djelima, pjevaju i plešu

Metode poučavanja (što učitelj radi): Metoda čitanja, pisanja, crtanja, slobodnog i usmjerenog razgovora, diskutiranja, istraživanja, demonstriranja, igranja, pjevanja, plesanja

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

Prezentacija: Mjesec hrvatske knjige (za niže razrede) (15.10. – 15.11.2020.)

Prezentacija: Međunarodni dan dječje knjige (za više razrede) (1.4.2021.)

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Nabava potrebnih knjiga i ostalih potrebnih potrebnih materijala. Poteškoće oko usklađivanja rasporeda sa drugim učiteljima.

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Prezentacijom izvršenih zadataka pred

KATARINA ŠKILJO

MANUŠKA NOĆ ČITANJA - DOČEK SV.LUCIJE

KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): učenici nižih razreda

2. Cilj:

Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije i očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Duje. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenik istražuje običaje i tradiciju
- učenik osmišljava kako darivati druge osobe
- učenik istražuje o životu sv. Lucije i posjećuje njenu kriptu
- učenik će poboljšati interes za čitanjem i istraživanjem kulturne baštine.

4. Način realizacije:

Oblik: individualni

Sudionici: učenici, knjižničarka, učiteljice RN, vjeroučiteljice

Način učenja (što rade učenici):

Istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija
čitanje prigodnih tekstova, pjevanje prigodnih božićnih pjesama, plesanje

Metode poučavanja (što učitelj radi): Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda poučavanja

Trajanje izvedbe: prosinac, 2020., centralni događaj 11.12.2020.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: svjećice, pokloni, pšenica, posudice /
uskladiti raspored, terenska nastava

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo
prisutnih o događaju

13. MANUŠKI PRIČIGIN – PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI

KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): Svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

2. Cilj:

Razviti interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi. Poticati kvalitetnu komunikaciju i pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima i učiteljima.

U radu s učenicima uočeno je da učenici sve manje poznaju govor i značenje riječi svojih predaka pa ih se želi potaknuti na njegovanje i očuvanje splitskog govora. Uz to im se želi razviti kvalitetnije pismeno i govorno izražavanje. Zbog uočenih problema u ponašanju i učenju želi se dati naglasak na suradnji obitelji i škole

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenici se kvalitetnije pismeno i govorno izražavaju.
- Učenici su motivirani za stvaranje vlastite priče na temelju vlastitog iskustva partnerstva obitelji i škole
- Učenici stječu samopouzdanje u javnom nastupu.
- Učenici primjenjuju kvalitetniju komunikaciju sa školom i obitelji

4. Način realizacije:

Oblik: individualni

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): Stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, pismeno izražavanje, vježbanje govornog izražavanja i dramatizacija

Metode poučavanja (što učitelj radi): Metoda razgovora, dramatizacija, metoda pismenog i usmenog izlaganja.

Trajanje izvedbe: Priprema tijekom ožujka, a centralni događaj je 19. 03. 2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika, suradnja s roditeljima, nepravovremena i nedovoljna uključenost u natječaj, okolnosti zbog covida-19.

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Zapažanja i zadovoljstvo slušatelja o događaju.

SVI MANUŠKI PRIČIGINI

KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): predstavnici učenika svih razreda škole

2. Cilj:

- Napraviti zbornik radova Manuškog pričigina
- Osvijestiti važnost sudjelovanja učenika na pričiginu
- Promocija dosadašnjih učeničkih radova
- Poticaj učenika na sudjelovanje u budućim aktivnostima
- Razviti naviku i ljubav prema pripovjedaњу, čitaњу i knjizi
- Promocija Škole u javnosti

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenik poboljšava vještinu pripovjedaanja
- Učenik je sigurniji u javnom nastupu
- Učenik je motiviran zbog isticanja njegovih postignuća i promoviranju Škole u javnosti

4. Način realizacije:

Oblik: individualni i frontalni

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): čitanje tekstova, ilustriranje, prezentacija, pripovijedanje

Metode poučavanja (što učitelj radi): motivira, usmjerava, razgovara

Trajanje izvedbe: kroz cijelu godinu priprema radova za centtralni događaj 25.5.2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: tiskanje zbornika / on line inačica, sakupljanje svih radova

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: kvaliteta zbornika radova, zadovoljstvo sudionika

ČITANJEM DO ZVIJEZDA

KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj: Odgoj aktivnog čitatelja, razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje navike čitanja i ljubavi prema čitanju, razvijanje kreativnosti i stvaralaštva, unapređenje životnih vještina, poticanje djece na organiziranje slobodnog vremena

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik razvija pismeno i usmeno izražavanje
- učenik čitata s razumjevanjem
- učenik uči voditi zabilješke
- učenik razvija kritičko razmišljanje
- učenik obogaćuje svoj rječnik,
- učenik je motiviran za čitanje i stvorita naviku čitanja
- učenik organizira slobodno vrijeme

4. Način realizacije:

Oblik: Individualni i grupni

Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda osnovne škole

Način učenja (što rade učenici): Učenici trebaju pročitati četiri zadana djela, pišu bilješke, o pročitanim djelima razgovaraju, izlažu, istražuju, zaključuju, prezentiraju svoje bilješke, zaključuju, sudjeluju na školskom, županijskom i državnom natjecanju na kojima odgovaraju na postavljena pitanja

Metode poučavanja (što učitelj radi): Učitelj motivira i usmjerava učenike kako će nakon pročitane djela analizirati djelo, pisati bilješke, zaključivati i povezivati. Također, učitelj organizira i provodi redovite sastanke s učenicima, priprema materijale za izradu plakata, provodi školsko natjecanje, prati učenike na županijsko i državno natjecanje

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Nabava potrebnih knjiga, 50 kn za kopiranje potrebnih materijala. Potrebno je planirati i odlazak na natjecanje (županijsko i državno). Potteškoće oko usklađivanja rasporeda.

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Sudjelovanje na natjecanjima i ostvareni rezultati na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

NOVINARSKA GRUPA

IVANA GORETA

1. Ciklus (razred): učenici od V. do VIII. razreda

2. Cilj:

osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac. Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su školski projekti te ostale tekuće školske aktivnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

4. Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici): razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tektove

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- vođeni razgovor
- lektura i korektura tekstova

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: računalo, papir, knjižnička građa, troškovi tiskanja lista

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole
- sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi

DEBATNI KLUB
TAMARA DOMIĆ

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Ciljevi: razvijanje vještinja debatiranja, razvijanje kritičkog mišljenja

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

sudjelovati u debatiranju na zadanu i ad hoc tezu

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. razreda

Način učenja (što rade učenici): debatiraju na zadane i ad hoc teze

Metode poučavanja (što učitelj radi):

upućuje učenike kako debatirati prema zadanim pravilima debate

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

5. Potrebni resursi - moguće teškoće:

Organizacija rada s mješanim grupama različitih razreda

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

Sudlovanje na natjecanjima, održavanje debate

MARINA MODRIĆ

1. CIKLUS (RAZREDI): učenci Osnovne šole Manuš; 8. a i 8. b razredi.

2. CILJEVI:

razvijanje senzibiliteta za literarni izričaj; poticanje na samostalno izražavanje pjesničkim jezikom u svim literarnim formama; razvijanje interesa za poeziju, za njezino čitanje, govorenje i doživljaj pisane riječi; uvježbavanje scenskoga govora odabranih ulomaka u prozi /ili poeziji za školske priredbe; samostalno pisanje, samostalno čitanje i analiza književnoumjetničkih djela.

Učenik će moći stvarati vlastite, ali i zajedničke literarne radove; prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu; čitanjem i literarnim stvaranjem učenici će obogatiti svoj rječnik, otkriti ljepote pisane riječi te usavršiti vlastiti pisani i usmeni izričaj.

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: samostalan rad (pisanje samostalnih literarnih radova); grupni rad (pisanje priče).

SUDIONICI: učenici i učiteljica.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): unutar 3 tematske cjeline (1. Partnerstvo obitelji i škole; 2. Čuvari baštine; 3. Skrivena blaga mesta moga) prema učeničkim afinitetima odabrat će se različite literarne forme (intervju, komentar, recenzija, blog, sastavak, lirske vrste, kratka priča/pripovijetka) u kojima će učenici moći najpotpunije izraziti svoju originalnost; rad grupe uključuje pisanje literarnih sastavaka na zadane teme, njihovu analizu i čitanje, ali i slušanje radova drugih učenika, međuvršnjačko vrednovanje i komentiranje radova, pisanje članaka za školski časopis, uvježbavanje scenskoga govora za razne školske prigode, ali i natjecanja i smotre, pisanje stihova i čitanje istih na Danu poezije; grupni rad odnosio bi se na pisanje zajedničke priče u okviru jedne od tema.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): usmjeravanje i poticanje na literarni rad učenika, bez nametanja i uplitanja u njihovu originalnost.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: prostor školske knjižnice za pisanje i čitanje; dostupno računalo.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje stvaralaštva učenicima i djelatnicima OŠ Manuš putem školskoga lista, panoa, priredbi, natjecanja.

BAJKAONICA
BRANKA BULJEVIĆ CVITANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2.razred

2. CILJEVI: razvijati interes učenika za različite vrste bajki, unaprijediti razinu čitanja, slušanja i usmenog izražavanja , razvijati ljubav prema jeziku

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI)

-ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima lušanja, govorenja , čitanja i pisanja

-stječe naviku i potrebu za čitanjem

-aktivno koristi književni jezik

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni oblik rada

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici slušaju i čitaju bajke, kreativno se izražavaju (likovno, glazbeno)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI: dijaloška, učenje putem rješavanja problema

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: različite vrste bajki

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: individualno praćenje učenika

BOOK CLUB MANUŠ

DANIELA REIĆ ŠUĆUR

1. Ciklus (razred): sedmi razred

2. Cilj

Razvijati čitalačke kompetencije i motivaciju za čitanje na stranom jeziku; usavršavati jezične vještine kroz autentične razgovore; povezivati čitanje i ostale izvore.

3. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će obogatiti rječnik, poboljšati dikciju i izgovor na engleskom jeziku, razvijati pisano i usmeno izražavanje te kreativno i kritičko mišljenje.

4. Način realizacije

Oblik: frontalno, online

Sudionici: učenici sedmih razrednih odjela

Način učenja: čitanje dostupne literature, kreativno usmeno i pisano izražavanje, iznošenje ideja i mišljenja

Metode poučavanja: rad u paru i grupi, individualno, frontalno, vođeni razgovori

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: učionica, laptop, projektor, obrazovni material (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na engleskom jeziku), audio-vizualni i multimedijски sadržaji; online izvođenje nastave

6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: kreativno izražavanje

PROJEKT MANUŠKA BESIDA
DANIELA REIĆ ŠUĆUR I TAJANA BUNDARA

1. Ciklus (razred): peti i sedmi razredi

2. Cilj:

Stjecanje znanja o jezičnoj baštini te jezičnoj raznolikosti i sličnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će razumjeti utjecaj i značenje jezika i narječja te će razvijati pisano i usmeno kreativno izražavanje.

4. Način realizacije

Oblik: frontalno i online

Sudionici: učenici petih i sedmih razrednih odjela

Način učenja: istraživanje i uspoređivanje jezičnih sličnosti i razlika, čitanje, kreativno usmeno i pisano izražavanje, razmjena ideja

Metode poučavanja: rad u paru i grupi, individualno, frontalno,

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: učionica, laptop, projektor, obrazovni material (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na engleskom jeziku), audio-vizualni i multimedijски sadržaji; online izvođenje nastave

6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: kreativno izražavanje, demonstracije, video, audio i pisane prezentacije

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

TAJANA BUNDARA

1. CIKLUS (RAZRED): 4.abc, 5.abc, 6.abc, 7.ab, 8.abc

2. CILJEVI:- jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija

- razvijanje vještina govorenja i slušanja
- poticanje učenja stranih jezika
- usvajanje jezičnih vještina u realnoj konverzaciji
- motiviranje učenika na učenje stranih jezika
- poticanje učenika na uporabu IKT-alata
- razvijanje vještina 21.st.
- upoznavanje drugih kultura i tradicija

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA UČENIK ĆE MOĆI:

- proizvoditi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga život
- opisati konkretne primjere međukulturnih susreta te objasniti moguće uzroke nesporazuma i predložiti rješenja
- pokazati sposobnost uživljavanja u međukulturnim problemskim situacijama
- primjeniti veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- pronalaći i upotrijebiti informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- suradnički učiti
- razviti komunikacijske kompetencije
- bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništva i pripadnosti skupini
- opisati važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju
- opisati važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tj. mase
- razviti osobne potencijale
- razviti nacionalni i kulturni identitet
- kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
- analizirati načela i vrijednosti ekosustava

4. NAČIN REALIZACIJE: Zbog koronavirusa nastava će se realizirati prema hibridnom sistemu – online i uživo.

OBLIK: izborna nastava, hibridni oblik

SUDIONICI: OŠ Manuš

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici aktivno sudjeluju u nastavnom procesu i usvajaju nova znanja i vještine.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Suradničko učenje, učenik-učeniku, igrifikacija, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: Nastavna godina 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Internetska veza, Web kamere, Tehnički dobro opremljen razred Moguće poteškoće su slaba internetska veza i nedostatak tehnički zadovoljavajuće učionice.

IZBORNA NASTAVA TALIJANSKI JEZIK

IVONA KATUNARIĆ

1. Ciklus (razred): učenici 4.-ih, 5.-ih., 6.-ih., 7.-ih. i 8. -ih razreda

2. Cilj : stjecanje komunikacijskih kompetencija na talijanskom jeziku

Učenici će steći osnovne jezične sposobnosti te upoznati kulturu i običaje Talijana.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
koristiti se ICT tehnologijom na talijanskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: nastavnica talijanskog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):

čitanje, pisanje i govorenje na talijanskom jeziku

prevođenje na talijanskom jeziku

kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na talijanskom jezika

prevođenje na talijanskom jeziku

kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na talijanskom jeziku

Metode poučavanja (što učitelj radi):

metoda usmenog izlaganja

metoda razgovora

metoda rada na tekstu

metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020/ 2021.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće:

sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom

nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije,opterećenost

učenika ograničeno vrijeme komunikacije,opterećenost učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:evidencija prisutnosti na nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

IVANA GORETA

1. Ciklus (razred): učenici VII. i VIII. razreda

2. Cilj: -usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštivanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti.

- usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
- razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika
- stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu,
- bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi,
- priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
- poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanog izričaja materinjeg jezika
- senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):- istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću on-line ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike

- usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- samostalno analizirati rečenice te uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice

4. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, rad u paru

Sudionici: učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

Način učenja (što rade učenici): predavačka nastava, problemsko istraživanje, rad u skupinama, individualni rad, odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...), izrada plakata

Metode poučavanja (što učitelj radi): usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: računala, papir, knjižnička građa

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, također i na redovitim satovima nastave, provjerama znanja, u domaćim zadaćama i eventualnim projektima Škole

DANIELA REIĆ ŠUĆUR

6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Praćenje rada učenika, uspjeh na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika.

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

DANIJELA ERCEG

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj :

-Povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

-Učenici osmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju na stranom jeziku. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja u engleskom jeziku.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

-učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje

-koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija

-koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

-koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: nastavnica engleskog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):

čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku

prevođenje na engleskom jeziku

kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, e pošte

Metode poučavanja (što učitelj radi):

metoda usmenog izlaganja

metoda razgovora

metoda rada na tekstu

metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./ 2021.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće: sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom / nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije, evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

IZBORNA NASTAVA TALIJANSKI JEZIK

IVONA KATUNARIĆ

1. Ciklus (razred): učenci 8. -ih razreda

2. Cilj : povećanje komunikacijskih kompetencija na talijanskom jeziku. Učenici osmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju na stranom jeziku. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja u talijanskom jeziku.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija koristiti se ICT tehnologijom na talijanskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: nastavnica talijanskog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenci):

čitanje, pisanje i govorenje na talijanskom jeziku

prevođenje na talijanskom jeziku

kreativno pismo i digitalno stvaralaštvo na talijanskom jeziku

Metode poučavanja (što učitelj radi):

metoda usmenog izlaganja

metoda razgovora

metoda rada na tekstu

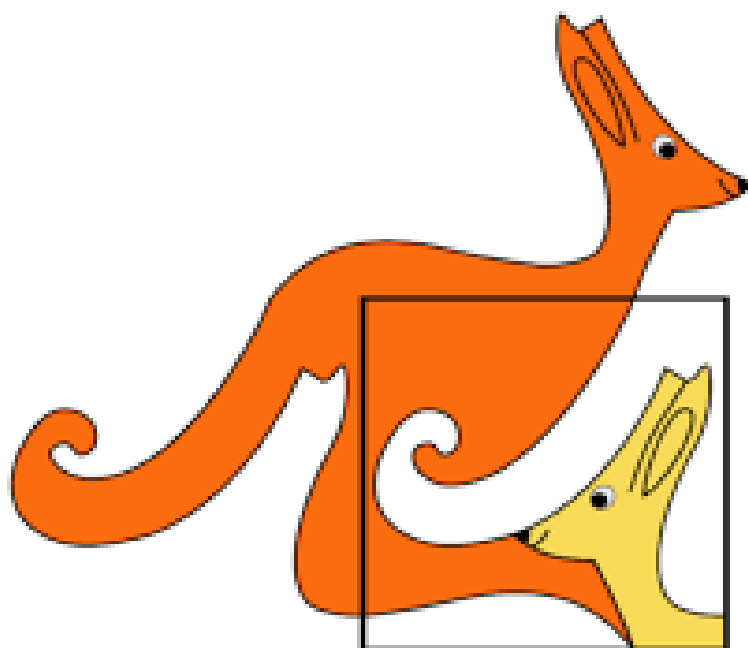
metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020/ 2021.

5. Potrebni resursi / moguće teškoće: sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi), računalo s Internet vezom nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

3. PRIRODOSLOVNO– MATEMATIČKO PODRUČJE



ILIJANA DOMINOVIC

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: samovrednovanje

MANUŠKI ASTRONOMI

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8. razred

2. CILJEVI: Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojem svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznavajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdima, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja. Izrada plakata. Rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike. Uz učiteljevu pomoć provode vlastite istraživačke radove.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Vodi usmena izlaganja kroz ppt prezentacije i pomaže učenicima kod izrade plakata. Koordinira rad učenika pri izradi istraživačkog projekta. Organizira astronomska promatranja na različitim lokacijama u gradu

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020/2021

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Projector, računalo, papir, kuglice, letve, hamer, ljepilo, teleskop

PROJEKT—GEOMETRIJSKI ZOR U DIGITALNOM OKRUŽENJU

LAHORKA HAVRANEK BIJUKOVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 6. i 8. razred

2. CILJEVI: razvijanje geometrijskog zora u online okruženju u uvjetima online nastave

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

zorno prikazati različite geometrijske oblike u digitalnim alatima

razvijati geometrijski zor u ravnini i prostoru

mjeriti zadane veličine i računati potrebne podatke vezane uz geometrijske oblike u svakodnevnom okruženju

prikazati rezultate u digitalnim alatima

razvijati komunikacijske, jezične i digitalne vještine surađujući u međunarodnom projektu

4. NAČIN REALIZACIJE: tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanje u međunarodnom Etwinning projektu “Study flags, learn maths”

OBLIK: frontalni rad, rad u timu, istraživački rad

SUDIONICI: učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica matematike

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživački rad, prikupljanje podataka i njihova analiza, izrada projektnih zadataka u digitalnim alatima, objavljivanje rezultata na školskom web-u i platformama Edmodo i Twinspace., sudjelovanje na manifestaciji Zlatna večer matematike i smotri Budi i ti znanstvenik te u istraživanju Hrvatske udruge nastavnika istraživača, sudjelovanje na natjecanjima

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski rad, vođeni razgovor, demonstracija, terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2020./2021. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, tableti, digitalni alati; troškovi uredskog materijala i licenci digitalnih alata

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici, platformi Edmodo te Twinspace-u e-twinning projekta; prezentacija rezultata istraživanja na međunarodnoj konferenciji udruge HUNI

GEOMETRIJSKI ZOR U DIGITALNOM OKRUŽENJU

**LAHORKA HAVRANEK BIJUKOVIĆ, NELICA MITOV,
IVANA MARINIĆ I JELENA BOŽIĆ-KUDRIĆ**

NAČIN REALIZACIJE:

kroz nastavne aktivnosti
dodatna nastava
sudjelovanje u Etwinning projektu
izvanučionička nastava

CILJEVI:

istražiti problematiku geometrijskog zora kod učenika
pronaći metode koje će poboljšati
razvijati geometrijski zor u online okruženju u uvjetima online nastave
razvijati istraživački duh kod učenika
unaprijediti komunikacijske, jezične i informatičke vještine kod učenika

TRAJANJE PROJEKTA: tijekom cijele školske godine 2020./2021. i dalje

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice matematike

OPIS PROJEKTA:

Tijekom online nastave uočen je problem s predočavanjem i usvajanjem geometrijskih sadržaja. Pretpostavka je da učenici u online okruženju imaju određene probleme s korištenjem digitalnih alata. Također, geometrijski zor ovisi o razvoju djeteta i promjenjiv je u različitim ciklusima obrazovanja. Tijekom ovog projekta provest ćemo istraživanje kojim ćemo pokušati analizirati osnovne probleme i miskoncepcije geometrijskog zora. Podatke ćemo bprezentirati na različitim platformama. Učenici će tijekom projekta izraditi niz mini.projekata(zadataka) u digitalnim alatima, a rezultati će biti prezentirani i obliku digitalne izložbe.

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

JELENA BOŽIĆ KUDRIĆ

1. Ciklus (razred): Učenici Osnovne škole Manuš VIII. Razreda

2. Ciljevi: Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja. Cilj dodatne nastave iz fizike je proširivanje znanja iz redovnog programa fizike.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja.

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup

Sudionici: učitelj fizike i učenici

Način učenja (što rade učenici): Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu—općinska, županijska i državna razina).

Metode poučavanja (što učitelj radi): mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

ANITA MORNAR

1. Ciklus (razred): VII. razred

2. Ciljevi: Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodnanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad (Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama)

Sudionici: učiteljica i učenici

Način učenja (što rade učenici): suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima iz biologije

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: prezentacija i izložba ueničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): VIII. razred

2. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje. Istraživački pristup radu potiče i razvija učenikove sposobnosti i interese. Omogućuje darovitim učenicima razvijanje individualnih interesa, samostalnost u radu, potiče prirodnoznanstveni način razmišljanja, ali i sposobnost timskog rada i komuniciranja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad (Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama)

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje Sudjeluju na natjecanjima iz kemije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED):8. razred

2. CILJEVI: Spoznavanje biologije, proširivanje i primjena korisnih znanja iz biologije u svakodnevnom životu. Priprema za natjecanje iz biologije. Oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi i okolišu. Poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti : istraživačkog rada, rješavanja problemskih zadataka, logičkog i kreativnog mišljenja, samostalnosti u radu, prirodoslovnog načina mišljenja. Omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, pripremanje za natjecanja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proširiti svoje znanje iz biologije u 8.razredu
- razviti interes za izučavanje biologije
- izraditi praktične radove
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
- razviti svoj potencijal
- pripremiti se za natjecanja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, praktični i istraživački radovi

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživanje i razvijanje suradničkog učenja, izvođenje praktične nastave u učionici, izvanučionička nastava u muzeju (Prirodoslovni muzej Split), sudjelovanje u natjecanju (školsko, županijsko, državno -ovisno o uspjehu učenika) **OVISNO O EPIDEMIOLOŠKIM MJERAMA.**

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča- rizik prigodom putovanja, epidemiološke mjere

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.

DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE

JELICA ŠAŠKOR

1. CIKLUS (RAZRED): 8. razredi (8-10 učenika)

2. CILJEVI: Stjecati znanja i vještine izvan redovitog odgojno-obrazovnog rada a u skladu s njihovim interesima. Proširivanje znanja iz redovne nastave geografije, pripremanje za natjecanja te istraživanje nacionalnih parkova Hrvatske.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Pristupiti školskom natjecanju iz geografije, objasniti glavna obilježja svih nacionalnih parkova i parkova prirode, produbiti znanja i zainteresirati se za prirodu i zaštitu okoliša, primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski rad

SUDIONICI: Učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici istražuju prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske te izrađuju prezentacije na temu nacionalnih parkova Hrvatske. Izrađuju plakate o nacionalnim parkovima i ostalim zaštićenim područjima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metodama razgovora i demonstracije, metoda usmenog izlaganja, grafička metoda.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2020./2021., 1 sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Zadaci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje, radni listići, kvizovi, prezentacije, plakati

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

ANTONIJA MARKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2..a

2. CILJEVI: - razvijati intelektualne sposobnosti, sposobnosti i vještine darovite djece

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-rješavati složenije zadatke iz matematike te se bolje snaći u neočekivanim životnim situacijama

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: - nastavni sat u učionici

SUDIONICI: - učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): - rješavanje problemskih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): - frontalni rad, objašnjavanje, rješavanje...

TRAJANJE IZVEDBE: 45 min

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- online nastava, tableti...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- školska natjecanja...

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

BRANKA BULJEVIĆ CVITANIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2. b

2. CILJEVI:

- Razvijati interes učenika za matematiku
- Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru
- Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici
- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- Učiti slušati i argumentirano razgovarati, povezivati nastavne sadržaje
- Usvajati i izražavati se matematičkim jezikom
- Usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
- Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavati zanimljive enigmatske zadatke i proširivati redovan rad dodatnim sadržajima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metoda razgovora, rada na tekstu, rješavanja matematičkih problema

TRAJANJE IZVEDBE: Školska godina 2020.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Problem preopterećenosti učenika, financiranje papira i kopiranje dodatnih materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Vođenje dnevnika

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciklus (razredi): Učenci Osnovne šole Manuš 2.c razreda

2. Cilj: Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti darovitih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadatka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje
- rješavati složenije problemske zadatke
- primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu
- produbiti znanje

4. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 2.c razreda i učiteljica

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja. Učitelj usmjerava.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi: zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
FANI KATIĆ, ILIJANA DOMINOVIĆ I TINA DADIĆ

1. Ciklus (razredi): Učenici 3.razreda Osnovne škole Manuš

2. Ciljevi: Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti darovitih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadataka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje
- rješavati složenije problemske zadatke
- primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu
- produbiti znanje

4. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja. Učitelj usmjerava.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi: zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
RENATA ŠIROVIĆ, MIRJANA PRIBUDIĆ I VESNA SOPTA

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici Osnovne škole Manuš, 4. razred

2. CILJEVI: Stjecati matematička znanja i vještine, razvijati logičko mišljenje i rješavanje matematičkih problema te uključivanje u matematička natjecanja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Usvojena znanja i vještine primjenjivati u životnim situacijama te na matematičkim natjecanjima.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski rad

SUDIONICI: Učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavanje matematičkih zadataka raznim metodama i pristupima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metodama razgovora i demonstracije usmjerava i motivira učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Prikupljeni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kontinuirana provjera usvojenog matematičkog znanja.

4. PODUZETNIŠTVO



Potaknuti takvim iskustvima kroz koja je uvijek bio protkan duh poduzetništva javila se ideja da se škola prijavi za dobivanje statusa Učeničke zadruge. Angažirali smo se oko imena, logotipa i ostalih potrebnih obilježja zadruge. Učenici su zdušno i aktivno pokušavali pronaći pravo likovno rješenje za logotip koji bi najvjerođostojnije prikazao rad i učenike. Odluka je pala na varijantu koja proizlazi iz forme logotipa škole sa točkicama iznad slova koji prikazuje male Šegrtiće te velikom točkom koja ih vodi. Glavni lik predstavlja naše projekte i aktivnosti u školi. Njegova glava je u obliku botuna koji predstavlja pletenje, šivanje i ostale rukotvorine, glovo g tvori kravatu kao naš dugogodišnji projekt, a ruke simboliziraju zajedništvo, slogu i rad.



Zadovoljili smo potrebne pravne i tehničke uvjete te dana **28. svibnja 2020.** godine na naše veliko zadovoljstvo dobili Odluku o prijemu u redovito članstvo Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva te sada znamo kada ćemo slaviti rođendan naše zadruge.



HURAAA ZADRUGARI!!!

Prema planu i programu Učeničke zadruge Šegrtići za školsku godinu 2020. / 2021. izvannastavne aktivnosti i nositelji programa će biti:

Voditeljice sekcija:	Naziv sekcije:	Očekivani ishodi / postignuća (učenici će moći):
Renata Širović, učiteljica razredne nastave	Kreativna radionica	Izrađivati rukotvorine pletenjem, kukičanjem i makrameom.
Vesna Sopta, učiteljica razredne nastave	Mali apotekari	Izrađivati biljne kremice za lice i tijelo. Praviti voćne pripravke.
Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije	Eko grupa	Kreirati prigodne dekoracije od prirodnih materijala i saditi/uzgajati biljke.
Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture Mirjana Pribudić, učiteljica razredne nastave Ilijana Dominović, učiteljica razredne nastave Antonija Markić, učiteljica razredne nastave	Likovna grupa	Slikati bojama sa tekstil i svilu na svilenim kravatama, pamučnim majicama, platnenim vrećicama, zaštitnim maskama za lice.
Jelica Balić, učiteljica razredne nastave	Mali glagoljaši	Upoznavati glagoljicu.
Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture	Šegrtići	Oblikovanje kamenih maketa bunara i replike starih splitskih kuća.
Vesna Grubić, pedagoginja škole	Marketing	Promovirati i koordinirati rad učeničke zadruge

Pozvani smo, kao nova učenička zadruga, predstaviti se kroz jednu od aktivnosti Šegrtića na 32. državnoj smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske. Čast nam je sudjelovati u ovakvoj prigodi i rado smo se odazvali. Dvije učenice, osmašice, Zara Radosavljević i Ana Melada će nas predstaviti na 32. državnoj smotri Učeničkih zadruga RH kroz aktivnost oslikavanja unikatnih svilenih kravata sa prepoznatljivim motivima promičući nacionalni identitet i kulturno povijesnu baštinu našeg zavičaja.

Voditeljica Učeničke zadruge Ana Pletikosić

Koordinatorica Vesna Grubić



**Kreativna radionica
Mali apotekari
Eko grupa
Likovna grupa
Mali glagoljaši
Šegrtići**

Renata Širović, učiteljica razredne nastave,
Vesna Sopta, učiteljica razredne nastave,
Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije,
Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture,
Mirjana Pribudić, učiteljica razredne nastave,
Ilijana Dominović, učiteljica razredne nastave,
Antonija Markić, učiteljica razredne nastave,
Jelica Balić, učiteljica razredne nastave,
Vesna Grubić, pedagoginja škole.

2. Cilj: Originalni učenički artefakti kroz likovno kreativno izražavanje, poduzetništvo, ekologiju, humanitarni rad, promicanje kulturne i prirodne baštine naše domovine.

Naša škola ima dugogodišnju tradiciju izrade uporabnih predmeta i drugih rukotvorina. Pored uporabne vrijednosti svojim motivima i sadržajima promoviraju našu kulturnu i prirodnu baštinu. Istovremeno potiču okolinu na ekološku odgovornost. Prigodno su izlagani, a materijalnom dobiti pomagalo se potrebitima, prisutan humanitaran karakter. Učenici kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva;

Uče se poduzetništvu.

Šegrtići: oblikovati kamene makete bunara i replike starih splitskih kuća.

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni

Sudionici: učenici od petog do osmog razreda

Način učenja (što rade učenici):

Proizvode razne ljekovite pripravke, pletu i kukičaju, dizajniraju modne dodatke, uporabne predmete, proizvode kamene i glinene suvenire.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Priprema za učenike potreban materijal za rad.

Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene.

Motivira učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine.

Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svakog učenika.

Organizira izlaganje radova.

Osigurava sigurno spremanje / arhiviranje uradaka.

Reklama i marketing.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijela školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Vunica, pamučna pređa.

Ljekovito bilje i kemijski elementi / pripravci za proizvodnju biljnih kremica za lice i tijelo, voće.

Svilene kravate, pamučne majice, platnene vrećice te, boje za tkaninu / svilu, kontur paste za svilu, flomasteri za tkanine, kvalitetni kistovi.

Kamene pločice, kamenčići, ljepilo, kliješta.

Staklenke, papir, škare, ljepilo, konop, karton, tempere, čvrsti kistovi, prirodni materijali.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Izložbe/ sajmovi u školi, gradu, široj zajednici.

Promocija kroz projekte na nacionalnoj i lokalnoj razini.

Promocija elektronskom tehnologijom.

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

DANIJELA TOKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): od 1. do 4. razreda

2. CILJEVI: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): prepoznavati digitalnu tehnologiju, koristiti se odgovorno informacijskom i komunikacijskom opremom, štititi osobne podatke, razvijati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu

4. NAČIN REALIZACIJE: nastava iz informatike

OBLIK: nastavni sat u učionici

SUDIONICI: učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavanje logičkih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): frontalni rad, objašnjavanje, rješavanje

TRAJANJE IZVEDBE: 45 min

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: online nastava, računala, tableti

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje, usmena provjera, pisana provjera, praktičan rad ili rad na računalu (tabletu)

IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 7.

2. CILJEVI:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni

Informacije i digitalna tehnologija učenik:

- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežneaktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mrežiA.
- primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekomuporabe računalne tehnologije.
- prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos međupodacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
- opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnimstrukturama i tipovima podataka
- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

- koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira
- priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva,kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

u domeni e-Društvo učenik:

- štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavanje zadataka na računalu, sudjelovanje u izlaganju. Izrada e-portofolia.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmenim izlaganjem i demonstriranjem izlaže gradivo. Pomaže učenicima u izvođenju zadataka. Prati rad učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020/2021

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Računalo, računalni programi, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene –popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio –zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada –uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio –vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti –vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

IZBORNA NASTAVA

INFORMATIKA

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 8.

2. CILJEVI:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

U DOMENI Informacije i digitalna tehnologija:

- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
- Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

U DOMENI Računalno razmišljanje i programiranje

- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije

U DOMENI Digitalna pismenost i komunikacija:

- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

U DOMENI E-društvo

- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavanje zadataka na računalu, sudjelovanje u izlaganju. Izrada e-portofolia.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmenim izlaganjem i demonstriranjem izlaže gradivo. Pomaže učenicima u izvođenju zadataka. Prati rad učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020/2021

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Računalo, računalni programi, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene –popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost •
- e-portfolio –zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada –uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio –vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti –vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

NAZIV PREDMET A	Razvoj inteligentnih web aplikacije (RIWA) – modul za učenike Prepoznavanje predmeta					
		Godina studija	2020./2021.			
Nositelj/i predmeta	izv.prof. dr.sc. Saša Mladenović doc. dr. sc. Goran Zaharija	Ukupno očekivani broj sati uključivo i samostalni rad učenika	60			
Suradnici	dr. sc. Divna Krpan	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			15		30	
Status predmeta	EDIT CodeSchool – ICT Županija	Postotak primjene e- učenja	50%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta uvesti učenike u područja usko vezana uz digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva i poslovanja. Korištenjem pristupa od konkretnog prema apstraktnom učenici prolaze kroz sve faze osmišljavanja i izrade web aplikacije koja može prepoznati predmet koji se nalazi na slici. Predmet je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Kako se zbog epidemiološke situacije većina aktivnosti odvija on-line potrebno polaznici moraju imati dostupnu internetsku vezu, i računalo koje će koristiti za programiranje i predaju zadaća.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završenog programa, učenici će biti sposobni: 1. Objasniti način predstavljanja podataka u računalu. 2. Opisati što je to računalna inteligencija. 3. Argumentirati problem učenja temeljem primjera 4. Primijeniti alate za izradu internetske aplikacije za rješavanje problema prepoznavanja predmeta. 5. Nabrojati primjere inteligentnih sustava za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva					

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema terminima nastave	Podaci i njihovo predstavljanje u računalu (formati, oblici, boje...) Programiranje i predstavljanje podataka u računalu Kodiranje slike (podaci, pogreške u podacima, provjera valjanosti) Problem pogađanje rješenja (primjer kako temperatura ovisi o nadmorskoj visini?) Inteligencija i računala (Što znači inteligentni stroj ili program?) Alati koji pomažu u izradi inteligentnih aplikacija (Kako jednostavno izraditi nešto što je složeno?) Aplikacija je inteligentna koliko smo dobri učitelji (Kako učimo računalu? Na što treba paziti kada prikupljamo podatke?) Prepoznavanje voća i povrća (Kako uvježbati aplikaciju temeljem primjera?) Inteligencija u internetskim aplikacijama (Kako uvježbani sustav iskoristiti u aplikaciji koja radi i na mobitelu?) Kako naučeno možemo primijeniti za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva? (Primjeri primjene inteligentnih sustava oko nas.) Natjecanje
Vrste izvođenja nastave:	Predavanja – on-line Samostalne vježbe Vježbe uz potporu nastavnika - udaljeno Domaće zadaće
Obveze polaznika	Praćenje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrada domaćih radova, izrada završnog projekta, ispit.
Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Predavanja: 1 Laboratorijske vježbe: 1 Rad van nastave: 1 Projekt: 2
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Prisustvo/sudjelovanje/praćenje nastave(20%) Zadaci (40%) Samovrednovanje (40%)
Literatura	Nastavni materijali dostupni na e-learning portalu, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna literatura.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Razgovor sa učenicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika, samoanaliza
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

MANUŠKI ŠEGRTI

KATICA JUKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.,6.,7.,8.

2. CILJEVI:

. Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu. Upoznati učenike kako su se nekada gradili bunari i stare kamene kuće.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

: -imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati kamen i drvo.

: od kamena izrađivati replike starih bunara i starih kamenih kućica

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Uz učiteljevu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti.

Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine.

Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svake učenice / učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020/2021

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

kamen, ljepila, cement, posude za miješanje cementa, podloge za radove, drvo,

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Predstavljanje radova na izložbama

E-TWINNING PROJEKT ‘HALLO! SPRICH MIT MIR!’

TAJANA BUNDARA

1. CIKLUS (RAZRED): 4.abc, 5.abc, 6.abc, 7.ab, 8.abc

2. CILJEVI:

jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalih kompetencija

razvijanje vještina govorenja i slušanja

poticanje učenja stranih jezika

usvajanje jezičnih vještina u realnoj konverzaciji

motiviranje učenika na učenje stranih jezika

poticanje učenika na uporabu IKT-alata

razvijanje vještina 21.st.

upoznavanje drugih kultura i tradicija

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA- UČENIK ĆE MOĆI:

proizvoditi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove

sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji

na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura

povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga život

opisati konkretne primjere međukulturnih susreta te objasniti moguće uzroke nesporazuma i predložiti rješenja

pokazati sposobnost uživljavanja u međukulturnim problemskim situacijama

primjeniti veći broj strategija učenja i uporabe jezika

pronalaći i upotrijebiti informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama

suradnički učiti

razviti komunikacijske kompetencije

bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika

razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništva i pripadnosti skupini

opisati važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju

opisati važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase

razviti osobne potencijale

razviti nacionalni i kulturni identitet

kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

analizirati načela i vrijednosti ekosustava

4. NAČIN REALIZACIJE:

Učenci OŠ Manuš će biti povezani s ostalim školama preko eTwinning projekta.

Komunikacija će se odvijati putem videokonferencije, eTwinning platforme, a ukoliko uvjeti dozvole, i uživo. Projekt je integriran u nastavni plan i program

OBLIK: Virtualni

SUDIONICI: OŠ Manuš, OŠ Kamen-Šine, OŠ Pazdigrad

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici komuniciraju u virtualnom okruženju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Suradničko učenje, učenik-učeniku, igrifikacija, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: 1-2 godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Internetska veza

Web kamere

Moguće poteškoće su slaba internetska veza i nedostatak tehnički zadovoljavajuće učionice.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje postignuća učenika vodit će se formativno, a u nekim dijelovima i sumativno, te će isto biti navedeno u e-dnevniku.

E-TWINNING PROJEKT 'GRENZENLOS'

TAJANA BUNDARA

1. CIKLUS (RAZRED): 4.abc, 5.abc, 6.abc, 7.ab, 8.abc

2. CILJEVI:

- jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija
- razvijanje vještina govorenja i slušanja
- poticanje učenja stranih jezika
- usvajanje jezičnih vještina u realnoj konverzaciji
- motiviranje učenika na učenje stranih jezika
- poticanje učenika na uporabu IKT-alata
- razvijanje vještina 21.st.
- upoznavanje drugih kultura i tradicija

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

UČENIK ĆE MOĆI:

- proizvoditi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulturan povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga život
- opisati konkretne primjere međukulturnih susreta te objasniti moguće uzroke nesporazuma i predložiti rješenja
- pokazati sposobnost uživljavanja u međukulturnim problemskim situacijama
- primjeniti veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- pronalaći i upotrijebiti informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
- suradnički učiti
- razviti komunikacijske kompetencije
- bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika
- razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništva i pripadnosti skupini
- opisati važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju
- opisati važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase
- razviti osobne potencijale
- razviti nacionalni i kulturni identitet
- kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja
- analizirati načela i vrijednosti ekosustava

4. NAČIN REALIZACIJE:

Učenici OŠ Manuš će biti povezani s školom *Klaipėdos Vītės progimnazija, Klaipėda Lithuania* preko eTwinning projekta. Komunikacija će se odvijati putem videokonferencije, eTwinning platforme, a ukoliko uvjeti dozvole, i uživo. Projekt je integriran u nastavni plan i program

OBLIK: Virtualni

SUDIONICI: OŠ Manuš, Klaipėdos Vītės progimnazija, Klaipėda Lithuania, prof.Lina Bružienė

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici komuniciraju u virtualnom okruženju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Suradničko učenje, učenik-učeniku, igrifikacija, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE:

1-2 godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Internetska veza
- Web kamere

Moguće poteškoće su slaba internetska veza i nedostatak tehnički zadovoljavajuće učionice.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje postignuća učenika vodit će se formativno, a u nekim dijelovima i sumativno, te će isto biti navedeno u e-dnevniku.

E-TWINNING PROJEKT ‘OUR WELL-BEING’
TAJANA BUNDARA, MIRJANA JANKOVIĆ, IVANA VLASTELICA,
SMILJANA LEŠIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5.a, b, c

2. CILJEVI: osvijestiti kod djece i roditelja važnost mentalnog zdravlja, kako ga postići, održavati i raditi na tome.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA—UČENIK ĆE MOĆI:

objasniti važnost mentalnog zdravlja

razviti sliku o sebi

razviti osobni potencijal

razviti komunikacijske kompetencije

suradnički učiti i raditi u timu

obrazložiti važnost društvenih normi i pravila

samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima

sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole

razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane za zdravlje

održati kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama

uljuđenog ponašanja u međukulturnim susretima

prepoznati i izbjeći i/ili prevladati kulturno uvjetovanje nesporazume i raspravljati o

utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama

izabrati prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava

obrazložiti svoje mišljenje, stavove i vrijednosti u usporediti ih s drugima u različitim

kommunikacijskim situacijama tumačiti osnovne informacije iz različitih izvora te izvoditi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja

razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništva i pripadnosti skupini

sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike

4. NAČIN REALIZACIJE: projekt je integriran u nastavu TZK, engleskog jezika i sata razrednika.

OBLIK: projekt je integriran u nastavu. **SUDIONICI:** OŠ Manuš – svi 5.razredi, ICS "E. Armaforte" di Altofonte, Altofonte (Pa) Italy, 3rd

Gymnasium Alexandroupolis "Domna Visvizi", Alexandroupoli Greece, rukometni klub 'Balić-Metličić', rukometni klub 'Split', klub skokova u vodu Dupin, plivački klub 'Mornar', klub sportskog penjanja 'Marulianus', odbojkaški klub 'Brda', košarkaški klub, baseball klub 'Split', stolni tenis klub, yoga klub, kendo klub Spalato, mačevalački klub Split i svi ostali klubovi i udruge koji bi nam se mogli pridružiti.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici su aktivni sudionici i nositelji projekta.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Suradničko i timsko učenje, učenik.učeniku, projektna nastava, problemska nastava, igrifikacija.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 godinu

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Internetska veza

Web kamere

IT-aplikacije

Hamer, flomasteri , bojice, ljepilo

Fascikle, prozirnice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje postignuća učenika vodit će se formativno, a u nekim dijelovima i sumativno, te će isto biti navedeno u e-dnevniku

6. OSOBNÍ I SOCIJALNÍ RAZVOJ



ANDREA KOCEIĆ

DAROVITOST KAO DAR

Nastavljamo s prepoznavanjem, praćenjem i poticanjem potencijalno darovitih učenika. Oformljeni Tim za darovite koji čine ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i učitelji mentori iz različitih predmetnih područja. Tim će provoditi postupak utvrđivanja darovitosti, izrađivati individualizirane kurikulare za učenike, pružati stručnu pomoć učenicima i pratiti njihov napredak u radu. Tim će također surađivati s roditeljima i učiteljima pružajući im osnovne informacije o identifikaciji i radu s darovitim učenicima. Suradnja će biti ostvarena s Centrom izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije.

Planirane aktivnosti u radu s darovitima na razini škole:

Učitelji:

- uključivanje u identifikaciju darovitih učenika
- suradnja s učiteljima mentorima
- provedba individualiziranih programa za darovite
- vođenje evidencije i dokumentacije (mapa učenika)

Roditelji:

- predavanje o darovitosti
- individualno savjetovanje
- uključivanje u sve faze rada s darovitimima

Učenci:

- prepoznavanje darovitosti
- uključivanje u projektne aktivnosti, izvannastavnu, dodatnu i izbornu nastavu
- kontinuirani rad s darovitim učenicima
- osnaživanje učenika na emocionalnom i socijalnom planu od strane stručnih suradnika
- usmjeravanje za uključivanje u rad Centra izvrsnosti

“DAROVITOST KAO DAR”
STRUČNA SLUŽBA ŠKOLE (PSIHOLOG I PEDAGOG), UČITELJI RAZREDNE I
PREDMETNE NASTAVE

1. Ciklus (razred): svi učenici škole

2. Cilj: Nastaviti na isticanju važnosti prepoznavanja darovitih učenika i područja njihove darovitosti. Savjetovanje učitelja, učenika i roditelja kako najbolje iskoristiti mogućnosti koje učenik ima. Provesti identifikaciju darovitosti učenika. Rad s darovitim učenicima kroz različite vrste individualnog i grupnog rada.

Kako bi daroviti učenici mogli iskazati svoje mogućnosti važno je poticati učitelje i predmetne nastavnike, ali i roditelje na prepoznavanje posebnosti učenika i područja u kojima su nadareni. Potrebno im je pružiti potporu kroz rad u grupi s djecom sličnih mogućnosti i interesa. Kroz rad s vršnjacima mogu raditi na svojim vještinama i samopouzdanju te uz intelektualni, jačati i emocionalni razvoj.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- bolje prepoznati svoje mogućnosti
- predstaviti drugima što su naučili
- raspraviti o problemima i načinima rješavanja istih
- surađivati s vršnjacima na raznim zadacima
- posjetiti različite ustanove i događanja

4. Način realizacije:

Oblik: Individualni i grupni rad

Sudionici: Učenici, psiholog, pedagog, učitelji

Način učenja (što rade učenici): Igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava, demonstracije i pokusi, posjeti ustanovama kako bi poticali svoja područja darovitosti.

Metode poučavanja (što učitelj radi): Učitelj učenicima daje upute, demonstrira, razgovara, razvija kritičko mišljenje, potiče ih na kreativno izražavanje. Nadgleda učenike, usmjerava ih i pomaže u realizaciji ciljeva.

Trajanje izvedbe: Kroz čitavu nastavnu godinu

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Testovi inteligencije, liste procjene darovitosti, radni materijali. Moguće teškoće su usklađivanje rasporeda učenika različitih razreda kao i organizacija posjeta.

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Uspjeh praćenih učenika. Identifikacija određenog broja djece. Povratne informacije od strane učenika i djelatnika škole.

Uključivanje u Centar izvrsnosti SDŽ.

7. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



PROJEKT ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ

LAHORKA HAVRANEK BIJUKOVIĆ, DANIJELA ERCEG, ANITA MORNAR

1. Ciklus (razred): V. -VIII. razred

2. Cilj: Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode, voda i mora. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode, posebno očuvanje voda i mora. Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, posebno voda i mora, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode. Istraživački pristup radu, kao i rad na projektima, omogućuju učenicima razvijanje individualnih interesa, ali i sposobnosti timskog komuniciranja.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Proširiti svoje znanje o pravilnom odnosu prema prirodi. Prepoznati važnost ljudskog faktora na očuvanje voda, mora i okoliša u svom zavičaju i šire. Tako stečena znanja i vještine primjeniti u svakodnevnom životu.

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad

Način učenja (što rade učenici) :

Suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije

Posjet hidroelektrani Zakučac

Posjet vodovodu Omiš

Metode poučavanja (što učitelj radi): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija, terenska nastava

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, nemogućnost terenske nastave

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: prezentacija i izložba učeničkih radova

“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Školski preventivni program i sve aktivnosti vezane za sigurnost u školi odvijat će se pod zajedničkim nazivom:

“Afirmacija pozitivnih vrijednosti i zdravog načina života”

U izradi školskog preventivnog programa i njegovoj izvedbi želimo staviti naglasak na promicanje i unapređivanje zdravog stila života svih aktera u odgojno-obrazovnom procesu s posebnom skrbi i brigom za našu djecu.

Cilj nam je dakle, promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.

Zadatak samog programa jest sistematizirati već postojeće i nove oblike rada koordinacije sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja kojim se želi djelovati na podizanje kvalitete života učenika.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- Rad s učenicima
- Rad s roditeljima
- Suradnja s vanjskim suradnicima

U okviru Tima za prevenciju, ove školske godine će pedagoška služba zajedno sa školskom liječnicom realizirati niz aktivnosti u vezi prevencije ovisnosti(konzumiranje duhana, alkohola i droge, kao i ovisnosti o internetu). Poseban naglasak bit će na važnosti kvalitetnog sna kao osnove zdravog funkcioniranja.

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe na njegovo izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, svi učitelji, a posebno razrednici.

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
Školski preventivni program
“ZDRAV STIL ŽIVOTA”

Prioritetni zadaci u okviru Školskog preventivnog programa:

- I. Isticanje važnosti razvijanja zdravih navika kod učenika: zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti, pravilni životni ritam, navike kvalitetnog učenja i dr.
- II. Razvoj emocionalnih i socijalnih vještina: pozitivan odnos prema sebi i drugima, odgovorno ponašanje, kvalitetna komunikacija s vršnjacima i okolinom i dr.
- III. Osvijestiti učenike o negativnim utjecajima suvremenih medija, društvenih mreža i Interneta te potaknuti na odgovornije korištenje istih.
- IV. Prevencija rizičnih ponašanja i svih oblika ovisnosti kod učenika (duhan, alkohol, droge).
- V. Prevencija nasilnog ponašanja.
- VI. Poticanje razvoja individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike rada u školi (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti).
- VII. Savjetodavni suportivni rad s učenicima i roditeljima s emocionalnim, socijalnim problemima i zdravstvenim poteškoćama.
- VIII. Afirmacija pozitivnih vrijednosti.
- IX. Upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima

SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

DANIJELA TOKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): od 1. do 4.

2. CILJEVI: unapređivanje digitalne kompetencije djece i poticanje na preuzimanje odgovornosti za vlastitu sigurnost prilikom korištenja interneta

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): zaštititi osobne podatke, prepoznati situacije u kojima su ugrožena ljudska prava, prepoznati govor mržnje, prijaviti neprimjerene sadržaje na mrežnim stranicama

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: projekt je integriran u nastavu informatike

SUDIONICI: učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživanje i rješavanje problema

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metode aktivnog poučavanja (komunikacijska i istraživačka)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

učionica, računala, tableti, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

praćenje uspješnosti kroz sudjelovanje učenika, analiza i samoprocjena aktivnosti

EKO GRUPA
ANITA MORNAR

1. CIKLUS (RAZRED): V. -VIII. razred

2. CILJEVI: Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u akcijama eko udruga (akcije pošumljavanja). Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati. Izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo, vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge. Sudjelovati u radionicama izrade nakita od filcane vune.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode. Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

(Oblik rada će biti u skladu s trenutnim epidemiološkim mjerama.)

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u akcijama pošumljavanja, sudjeluju u radu školske zadruge.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): suradničko i istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova, vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole

MALI FARMACEUTI

VESNA SOPTA

1. Ciklus (razred): učenici 3.razreda

2. Cilj :

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja o ljekovitom bilju našeg podneblja te njihova primjena u različitim ljekovitim pripravcima. Razvijati svijest o zdravom načinu života sukladno s plodovima prirode našeg podneblja

3. Način realizacije:

Oblik: individualni, skupni rad te rad u paru

Sudionici: učiteljica i dio učenika 3. razreda

Način učenja (što rade učenici): Priprema čajeva, upoznavanje ljekovitih biljaka, berba autohtonih ljekovitih biljaka, priprema ljekovitih masti i ulja

Trajanje izvedbe: 2 sata svako drugi tjedan (35 sati)

4. Potrebni resursi / moguće teškoće: troškovi prijevoza i određenih sirovina potrebnih za rad

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: samovrednovanje učenika, sudjelovanje u prodajnoj izložbi, prezentacija proizvoda s Učeničkom zadrugom

IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA

Nositelj aktivnosti: Mirjana Janković

1.Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2.Cilj Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

Zadovoljiti interese učenika za stolnim tenisom

3. Očekivani ishodi: Svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

4. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** INA – sportska grupa

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

*** trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti završna natjecanja

IGROM DO ZNANJA I VJEŠTINA

Sportski školski klub

Mirjana Janković

4. – 8. razreda

2.Cilj

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa, nogometa, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

3. Obrazložjenje cilja: Zadovoljiti interese učenika za sportovima. Poticati i unapređivati tjelesni intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika. Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi: Svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** Sportski školski klub

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

* **metode poučavanja** (što učitelji radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

* **trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine/natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

potrebni rekviziti za realizacijo navedenih sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

DAN ŠPORTA
MIRJANA JANKOVIĆ

1. Ciklus (razred):

1. – 8. razreda

2. Cilj:

Upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetno trčanje

3. Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za sportove. Kod učenika se razvijaju motoričke aktivnosti, poštivaju pravila igre, tolerancija i razvija prijateljski duh

4. Očekivani ishodi: Svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

* **oblik:** redovna nastava

* **sudionici:** nastavnici, učenici

* **način učenja** (što rade učenici): metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s igrama i s daljnjim ponavljanjima usavršavaju

* **metode poučavanja** (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije igara

* **trajanje izvedbe:** ožujak, 2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni rekviziti za realizaciju sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje prezentacija igara

8. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



HUMANE VREDNOTE

IVANA VLASTELICA

1. CIKLUS (RAZRED): 7. razred

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život. Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, praktični rad, grupni rad(ovisno o epidemiološkoj situaciji)

SUDIONICI: učenici 7.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica, HCK

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):): sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima (ovisno o epidemiološkim mjerama).

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča- rizik prigodom putovanja, epidemiološke mjere

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama.

MALI HUMANITARCI
KRISTINA PROTUDER

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici Osnovne škole Manuš, 2.c razreda (24 učenika)

2. CILJEVI: Stjecati znanja i vještine te razvijati empatiju izvan redovitog odgojno-obrazovnog rada a u skladu s njihovim interesima.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Razvijati empatiju, razumijevanje i prihvaćanje među učenicima te poticati zajedništvo i dobra djela.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni i timski rad

SUDIONICI: Učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Prikupljaju se čepovi koji se šalju na reciklažu i kupuju posebni lijekovi za djecu oboljelu od leukemije i limfoma. Ako bude moguće, prikupljaju se igračke, knjige, odjeća i obuća, higijenske potrepštine te ostale materijale potrebne za rad.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Metodama razgovora i demonstracije usmjerava i motivira učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Prikupljeni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Vođenje dnevnika rada i prezentacija u prostorima Osnovne škole Manuš.

VIJEĆE UČENIKA

1. Ciklus (razred): 1.-8.r

2. Ciljevi:

Sudjelovati u planiranju školskih aktivnosti i događanja

Poučiti učenike socijalnim i komunikacijskim vještinama

Upoznati se s načelima humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu

Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići stupanj shvaćanja i empatije

Stjecati umijeće dobrog sporazumijevanja

Upoznati se s ljudskim i dječjim pravima

Razvijanje prijateljstava, pomoć vršnjacima

Razvoj umijeća prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja različitosti

Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom

Javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima;

Uključivanje djece u akcije protiv nasilje nad čovjekom i prirodom;

Oposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnome demokratskom društvu.

Organiziranje vršnjačke pomoći

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Argumentirano komunicirati s drugim članovima

Aktivno sudjelovati u prezentacijama rada

Širiti mir, međusobno razumijevanje i međunarodnu suradnju

4. Način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: svi učenici i stručna služba škole

Način učenja (što rade učenici):

Rasprave o pojedinim temama

Dopisivanje s djecom iz drugih zemalja

Istraživanje i sakupljanje materijala

Priredbe, kvizovi znanja i izložbe

Ankete među djecom i odraslima

Pomažu vršnjacima

Sudjelovanje na zajedničkim okupljanima djece

Trajanje izvedbe: sastajanje po potrebi, jednom mjesečno

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: Papiri, hamer papir, flomasteri, bojice, ljepilo

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima škole

9. KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE



PROGRAM KULTURNO JAVNE DJELATNOSTI

RUJAN:

- 7.9.2020 Svečani prijem učenika 1. razreda (prigodni program)
-Jesenske svečanosti – učnički radovi (glavni pano)

LISTOPAD:

- 12. – 16.10.2020. Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
“Zdrav okoliš,zdrava hrana”- projektni dan
- 16.10. 2019. Obilježavanje Dana kravate
Svečani program i instalacija kravate na pročelju školske zgrade
- 1.11.2020. Svi sveti – spomen na mrtve (glavni pano)

STUDENI:

- 18.-22.11.2020. Tjedan dječjih prava – tolerancija, poštivanje različitosti, empatija
- 18.11.2020. Dan sjećanja na Vukovar (glavni pano) – paljenje svijeća
- 24.11.2020. Dan hrvatskoga kazališta

PROSINAC:

- 4.12.2020. Dolazak sv. Nikole
- Prigodni program
- 11.12.2020. sv. Lucija - Prigodni program u knjižnici škole- čitanje i pričanje priča o sv.Luciji, sijanje pšenice
- 21.12.2020. Božićna priredba za učenike nižih razreda
- Prosinački blagdani (glavni pano)

SIJEČANJ:

- 15.1.2021. obilježavanje dana priznanja Republike Hrvatske
- 21.1.2021. - Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA:

- 14.2.2021. Valentinovo – Čitamo i pišemo o ljubavi
- 16.2.2021.- Svjetski dan čitanja naglas
- 20.2.2021.- Međunarodni dan materinskog jezika
- 16.02.2021.- Glavni pano – pokladni utorak

OŽUJAK:

- 8.3.2021. Međunarodni dan žena
- 19.3.2021. Manuški pričin Crnice iz obiteljskog doma

TRAVANJ:

- 2.4. 2021. Međunarodni dan dječje knjige
- Glavni pano – Uskrs
- 4.4.2021. Uskrs

SVIBANJ:

- Glavni pano – sv. Duje
- 7.5.2021. Dan Grada, sv. Duje—štanđ Učeničke zadruge
- 24.5.2021. Dan škole (zamišljen kao rođendanska svečanost)

LIPANJ:

- 15.6.2021. Manuški laureati – svečana dodjela priznanja i nagrada najuspješnijim učenicima i učiteljima
- Svečana dodjela svjedodžbi učenicima osmih razreda (prigodni program, razrednici i učenci osmih razreda)

MANUŠKI DIZAJNERI

ANA PLETIKOSIĆ

1. Ciklus (razred): Učenici od petog do osmog razreda

2. Cilj : Unikatne svilene kravate, pamučne majice i platnene vrećice kroz; kreativno likovno izražavanje, poduzetništvo, promociju kulturne baštine, doprinos ekologiji zajednice, humanitarni rad.

3. Obrazloženje cilja :

Učenici likovno – kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva;

Stiču nova likovno - stvaralačka iskustva, inovativnost.

Razvijaju ekološku savjest / odgovornost prema sredini u kojoj žive.

Promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu kroz likovne motive.

Izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine.

Uče se poduzetništvu i istodobno djeluju humanitarno, razvijaju empatiju.

Promoviraju identitet grada i zavičaja.

Njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenica / učenik će moći):

Crtati tekstilnim konturama i flomasterima na platnenim torbama, svilenim kravata i pamučnim majicama motive identiteta / kulturne i prirodne baštine svoga grada i kraja.

Bojama za tekstil / svilu slikati navedeno.

Izlagati svoje rukotvorine s ciljem materijalne dobiti i pomoći potrebitima.

Poklanjati svoje radove u svrhu promocije identiteta svog grada, zavičaja i domovine.

5. Način realizacije:

Oblik: Individualni i timski

Sudionici: učenici od petog do osmog razreda sa učiteljicom

Način učenja (što rade učenici):

Istražuju svoj kulturni identitet

Crtaju i slikaju na uporabnim predmetima.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene.

Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada.

Individualno prati rad svake učenice / učenika. Organizira izložbe promotivno - prodajnog karaktera u školi i izvan nje.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Platnene torbe, pamučne majice, svilene kravate.

Konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu / svili.

Boje za tkaninu / svilu.

Kvalitetni kistovi.

Moguće teškoće; cijene navedenog materijala. Cijene izložbenih prostora van škole.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Prezentacije, sajmovi u školi i van škole u lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u projektima lokalne zajednice i na državnoj razini. Izložbe u živo i elektronske verzije.

LIKOVNA GRUPA
MIRJANA PRIBUDIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4.b razreda

2. CILJEVI:- crtanje i slikanje na papiru, svilenim kravatama, pamučnim majicama i platnenim vrećicama.

- promicanje prirodne i kulturne baštine naše domovine RH

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati interes za očuvanje i promicanje kulturne baštine putem likovnog kreativnog izražavanja, steći likovno-tehničke vještine slikanja bojama za tekstil i svilu i donositi estetske prosudbe

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni

SUDIONICI: učiteljica i učenici 4.b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): - crtaju i slikaju idejne skice/predloške s kreativnim motivima na temu prirodne i kulturne baštine RH (regionalne, županijske...)

- prenose(slikaju) ideje na kravate, majice i platnene vrećice

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovori

- likovne metode – metoda rada u realizaciji: demonstracija, kombiniranje, variranje, građenje

- grupni pristup (uvodni dio)

- individualni pristup učenicima tijekom rada

TRAJANJE IZVEDBE: - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- kravate, majice, platnene vrećice, boje za tekstil i svilu, kvalitetni listovi, konturne paste za svilu i tekstil i flomasteri za svilu

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- digitalna prezentacija na mrežnim stranicama škole

- izložba učeničkih radova u prostorijama škole i izvan nje, na smotrama i prigodnim izložbama – prodajnim manifestacijama

RITMIČKA GRUPA

JELENA JURIĆ

1. Ciklus (razred): Učenici osnovne škole Manuš, 3.c (13 učenika)

2. Cilj: Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples

Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje kroz pokret. Poticati učenike da se ritmički izraze i oblikuju. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno izvesti određene ritmičke pokrete
- objediniti ritmičke pokrete u određenu plesnu strukturu
- izvesti planiranu plesnu koreografiju

4.Način realizacije:

Oblik: Individualni i timski rad

Način učenja: Usvajanje plesnih koraka, usvajanje plesne koreografije i priredbe

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja(upute), demonstracija plesnih pokreta, nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće: CD player i odjeća za nastupe

6. Način praćenja i provjere ishoda-postignuća:-vođenje dnevnika rada

-demonstracija na školskoj priredbi

DRAMSKO – PLESNA SKUPINA

ANTONIJA MARKIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 2.a

2. CILJEVI:

Dramsko scenski igrokaz “Ježeva kućica”

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): -

slobodno i samouvjereno glumiti na pozornici, reproducirati naučeni tekst, odigrati zadanu ulogu u igrokazu, kontrolirati svoje emocije, odglumiti tuđe...

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastavni sat u učionici

SUDIONICI: učenici 2.a razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitaju i uče napamet tekst i pjesmice, uče izvoditi dramsko scenske pokrete...

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- priprema tekst po ulogama, osmišljava igrokaz, dramsko scenske pokrete, način glume...

TRAJANJE IZVEDBE: 45 min

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- online nastava

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- šolske priredbe, demonstracija igrokaza drugim učencima...

DRAMSKA SKUPINA

ŽANA VUKIČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 3.b razred

2. CILJEVI: Ciljevi su oblikovani kao nastavak i proširivanje rada na dramskom (književnom) tekstu. Uvode se scenski zadaci kao što su zamišljanje scenografije, razumijevanje didaskalija, predočavanje likova, njihova govora, ponašanja i kretanja, uočavanje, tumačenje i stvaranje dramske radnje. Gledanje i posjećivanje kazališnih predstava, praćenje članaka i TV-emisija o dramskoj umjetnosti, usvajanje povijesnih činjenica o dramskoj književnosti i kazalištu, značajnim glumcima i redateljima također su navedeni kao neodvojivi sadržaji. U središtu istraživanja je dramski tekst i njegova scenska izvedba kao konačni cilj.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenik se izražava dramskim aktivnostima.

Učenik primjenjuje dramske aktivnosti za osvježavanje i razvoj svoje osobnosti i potencijala.

Učenik primjenjuje dramske aktivnosti za istraživanje međuljudskih odnosa i razvoj društvene svijesti.

Učenik razvija scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja.

Učenik razlikuje oblike i konvencije dramskoga stvaranja.

Učenik primjenjuje oblike i konvencije dramskoga rada u procesu dramskog stvaranja.

Učenik izvodi dramske uratke i ostvaranje.

Učenik stvaralački oblikuje vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramskoj/scenskoj izvedbi.

Učenik izražava i obrazlaže osobni doživljaj i mišljenje o djelima dramske/scenske umjetnosti te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i timski rad

SUDIONICI: učenice i učenici 3.b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- skupno oblikovanje predstave, improvizacijom i vlastitim stvaranjem, te njezino izvođenje,

- priprema i izvedba predstave prema dramskome predlošku,

- forum-kazalište kao oblik interaktivnog učenja u kojem učenici-gledatelji, suočeni s nekom problemskom situacijom, ulaženjem u uloge pokušavaju, kao likovi, riješiti prikazani problem,
- „ogrtač stručnjaka“ - metoda kojom učenici, u ulozi stručnjaka za neko područje, istražuju neki odgojnoobrazovni sadržaj,
- govorna javna izvedba (monolog, individualno i skupno recitiranje, pripovijedanje, govornički nastup te drugi govorni žanrovi),
- dramskopedagoške igre i vježbe kao važni stimulativni postupci u oblicima skupnog i suradničkog rada.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

dijaloška,
istraživačka,
učenje putem rješavanja problema,
simuliranje,
igra.

TRAJANJE IZVEDBE:

Svaka dva tjedna po dva školska sata (ukupno trideset i šest sati tijekom jedne školske godine).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijali za izradu lutaka i kostima te fotokopije dramskih tekstova.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima Osnovne škole Manuš

Tablice samoprocjene

ŠKOLSKI ZBOR
SANDRA KOVAČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

4. NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i/ili škole

OBLIK: Učenik/ica upoznaje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opaža izvedbenu ulogu glazbala, sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, izvodi pjesme sviranjem i/ili pokretom te sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

SUDIONICI: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, upoznavanje skladbi različitih stilova, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja, uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje u pjesmama kretanje melodije uzlazno, silazno, postupno i skokovito.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Poučavanje demonstracijom (pjevanje, sudjelovanje u izvedbi pratnjom na instrumentima- glasovir, gitara, mandolina, udaraljke), vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta grupe, sudjelovanje na priprembama kao umjetnički voditelj i tonac.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, matrice, instrumenti, mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop; Teškoće- Nemogućnost skupnog izvođenja glazbe zbog epidemioloških mjera za nastavnu godinu 2020./2021. Svaki razred će raditi u svojoj učionici na izvannastavnim glazbenim sadržajima ne dolazeći u bliski kontakt sa učenicima drugih razreda (jedan razred- jedna glazbena grupa).

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

MANUŠKA KLAPA

SANDRA KOVAČEVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz ples, pjesmu i sviranje tradicijskih glazbala, učenje višeglasja, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje višeglasnog klapskog pjevanja, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Usavršiti pjevačku tehniku i ovladati dvoglasnim i troglasnim a cappella pjevanjem. Upoznati se prvenstveno s tradicijskim klapskim napjevima, a zatim i obradama pjesama za klapsko pjevanje, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.

4. NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i/ili škole

OBLIK: Upoznavanje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opažanje izvedbene uloge svakog pojedinog glasa, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi, usklađivanje vlastite izvedbe s izvedbama drugih učenika, pokazivanje ustrajnosti i koncentracije.

SUDIONICI: učiteljice i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja (dvoglasno i troglasno a capella pjevanje), uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje glazbenog oblika pjesme, kretanje melodije, harmonije, tempa i ritma.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJICE RADE): Poučavanje demonstracijom (pjevanje, sudjelovanje u izvedbi pratnjom na instrumentima- glasovir, gitara, mandolina, udaraljke), vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta grupe, sudjelovanje na priredbama.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe Manuške klape su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, instrumenti (melodika, sintesajzer ili glasovir), mikrofoni, zvučnici i laptop; Teškoće- Nemogućnost skupnog izvođenja glazbe zbog epidemioloških mjera za nastavnu godinu 2020./2021. Svaki razred će raditi u svojoj učionici na izvannastavnim glazbenim sadržajima ne dolazeći u bliski kontakt sa učenicima drugih razreda (jedan razred- jedna glazbena grupa).

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji tradicijske kulturne baštine, pjevanje autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim.

GLAZBENI VLAK

KATARINA IVANKOVIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): 1. RAZRED

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz glazbu. Kroz glazbu razvijati samopouzdanje.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Glazbenim aktivnostima jačati samopoštovanje i vježbati samokontrolu. Promatrati, uočiti i razlikovati umjetnički lijepo i vrijedno u prirodnom okružju i glazbenomu djelu, opisati vlastiti doživljaj glazbenoga djela, izražavati se kreativno putem što više osjetila, pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni rad, Rad u paru, Grupni rad

SUDIONICI: Učenici 1. b, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): upoznavanje i savladavanje jednostavnih brojalica, uspavanki, glazbene igre, pjesme svog zavičaja.

Upoznavanje i plesanje tradicijskih plesova.

Razvijanje kreativnosti - formiranje stavova, stjecanje i razvijanje društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, snošljivosti, razvijanje humanih moralnih uvjerenja i razumijevanje međuljudskih odnosa te stjecanju samopouzdanja i sigurnosti u javnom nastupu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): učitelj učenike vodi, daje usmene upute, uči glazbene ritamske igre, demonstrira im plesne korake i pokrete. Organizira tradicijske igre, razredno natjecanje u pjesmama s Eurosonga. Nadgleda učenike i pomaže im u njihovoj realizaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: zvučnici, CD-player, udaraljke, narodne nošnje.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

-promatranje i vođenje kratkih zapisa o uključenosti u aktivnosti, lista za procjenu, anegdotske zabilješke, učeničke mape, izlazne kartice, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

RENATA ŠIROVIĆ

2. Cilj:

Razvijanje vještina ručnog i praktičnog rada kod učenika.

Očuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijanje ljubavi i interesa prema ručnom radu. Razvijanje kreativnih sposobnosti kod učenika. Naučiti glazbeno plesne običaje vezane uz običaje primorskog kraja kroz pjesmu i ples.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Oživiti i njegovati stare ručne radove, ručno izrađivati radove, kreativno se izražavati, naučiti plesove primorskog kraja.

4. Način realizacije:

Oblik: Individualni i timski rad.

Sudionici: Učenici i učiteljice

Način učenja (što rade učenici):

Učenici izrađuju raznovrsne rukotvorine, uče pletenje, šivanje, vezanje i kukičanje. Uče osnovne plesne korake i pjesme primorskog kraja

Metode poučavanja (što učitelj radi):

Metodom demonstracije i razgovora usmjerava učenike u radu.

Nadgleda i pomaže u radu ukoliko je potrebno.

Metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

5. Potrebni resursi - moguće teškoće:

Različiti materijali za izradu rukotvorina, sredstva za izradu (konci, igle, vuna i sl.).

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

Praćenje učenikova napredovanja kroz završene radove bez vrednovanja ocjenom, Izložba rukotvorina na školskim manifestacijama. Sudjelovanje na prigodnim školskim događajima.

FOLKLOR

DANIELA ILIĆ

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4.b razreda

2. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati tradicionalne narodne plesove Republike Hrvatske

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente usvojene koreografije
- prepoznati narodnu nošnju i izvornu glazbu određenoga kraja
- upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine
- osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini

4. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Individualni, u paru i grupni rad

Sudionici: Učenici i učiteljica

Način učenja (što učenici rade):

aktivno sudjelovanje na plesnim probama

promatranje i izvođenje plesnih koraka

memoriranje plesnih struktura

upoznavanje dijelova narodne nošnje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- replike narodnih nošnji
- CD player
- odgovarajući prostor za ples

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN	- Svečani prijem učenika prvih razred (07.09.2020.) - Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje - Jesenske svečanosti
LISTOPAD	MJESEC ZAHVALNOSTI - Međunarodni dan ne-nasilja (02.10.2020.) - Svjetski Dan učitelja (05.10.2020.) - Dani zahvalnosti za plodove zemlje (12. – 16.10.2020.) Zdrav okoliš, zdrava hrana –projektni dan - Mjesec hrvatske knjige (15.10. – 15.11.2020.) - Svečana proslava Dana kravate (16.10.2020.) - Dan školske knjižnice (26.10.2020.)
STUDENI	-Svi sveti (01.11.2020.) -Jesenski odmor (2.11.-3.11.2020.) - Svjetski dan mladeži i prevencije od ovisnosti (10.11.2020.) - Međunarodni dan tolerancije (16.11.2020.) - Dan sjećanja na Vukovar (18.11.2020.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici - Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2020.) - Dan dječjih prava (20.11.2020.)

PROSINAC	- Doček sv. Nikole (4.12.2020.) - Večer matematike - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2020.) - Manuška noć čitanja—Doček sv. Lucije (11.12.2020.) knjižnica: čitanje i pričanje priča o životu sv. Lucije, sijanje pšenice, paljenje fenjera - Humanitarna akcija uoči Božića—nositelj Učenička zadruga -Božićna priredba za učenike nižih razreda -Zimski odmor (24.12.-8.1.2021.)
SIJEČANJ	-Međunarodni dan priznanja RH (15.01.2021.) -Međunarodni dan zagrljaja (21.01.2021.) -Noć muzeja (29.01.2021.)
VELJAČA	- Dan sigurnijeg internet (12.02.2021.) - Valentinovo (14.02.2021.) - Čitamo i pišemo o ljubavi - Međunarodni dan materinskog jezika (20.02.2021.) - Pokladni utorak (16.02.2021.) - Zimski domor (23.2.-26.2.2021.)
OŽUJAK	-Dan športa (23.3.2021.) -Manuški pričigin—Crtice iz obiteljskog doma (19.3.2021.) -Humanitarna akcija uoči Uskrsa—nositelji Mali humanitarci i Učenička zadruga

TRAVANJ	- Međunarodni dan dječje knjige (1.4.2021.) - Proljetni odmor (2.4.-9.4.2021.) -Uskrs (4.4.2021.) -Dan planeta Zemlje - Projektni dan - Čuvajmo naš okoliš (22.4.2021.) -Svjetski dan knjige i autorskih prava (23.4.2021.)
SVIBANJ	- Dan grada—Sveti Duje (7.5.2021.) - štand Učeničke zadruge - Majčin dan (12.5.2021.) - Međunarodni dan obitelji (16.5.2021.) Svečano obilježavanje u školi - Obilježavanje Rođendana škole (25.5.2021.) - smotra Učeničke zadruge
LIPANJ	- Dan zaštite okoliša (5.6.2021.) - <i>Manuški laureati</i> (15.6.2021.) - Svečana dodjela svjedodžbi

Klasa: 602-02/20-01/157

Urbroj: 2181-63-20-01

Datum: Split, 6.10.2020.

Predsjednica školskog odbora: _____

Ravnateljica: _____