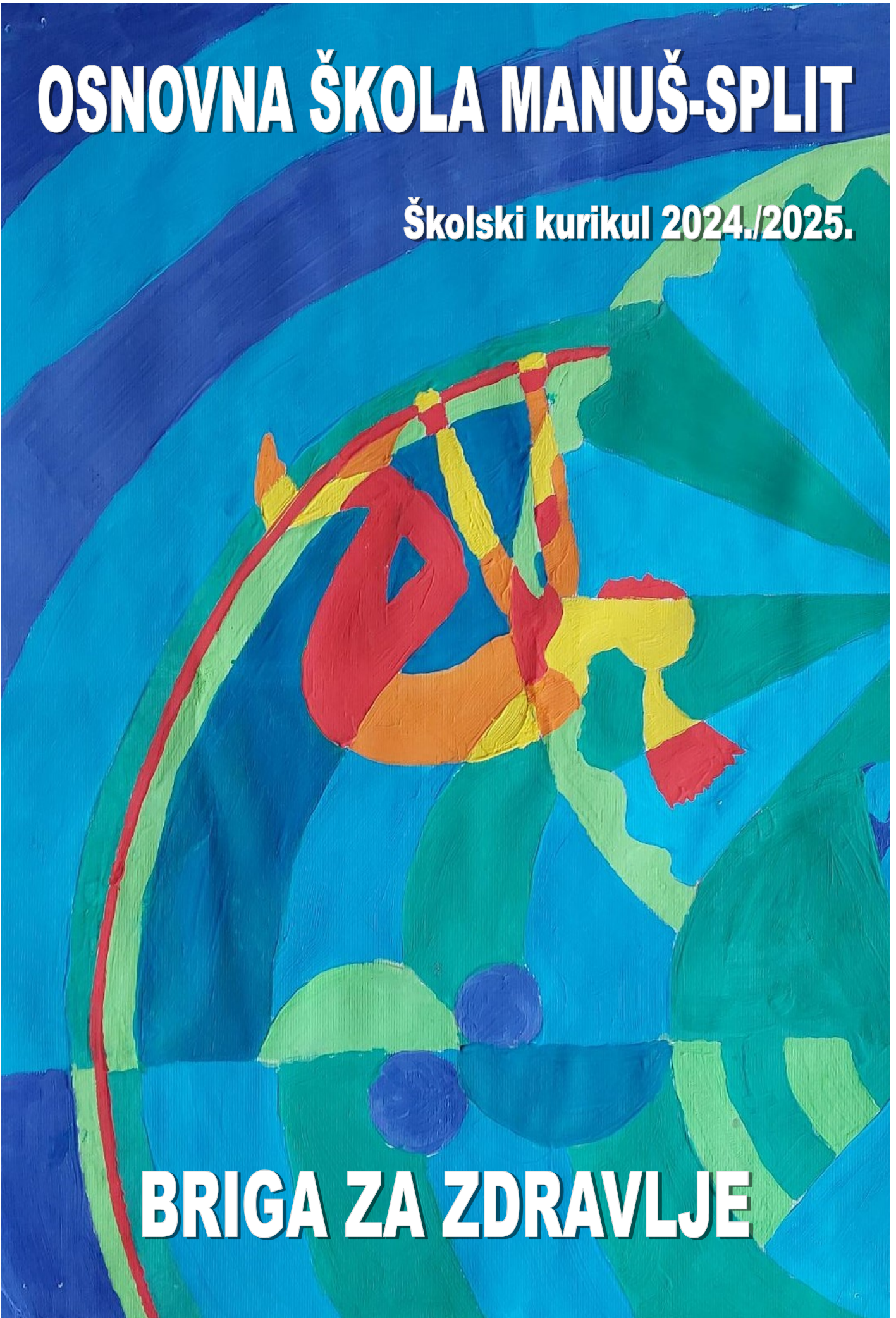


OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT

Školski kurikulum 2024./2025.

BRIGA ZA ZDRAVLJE



SADRŽAJ

1. Osnovni podaci o Osnovnoj školi Manuš-Split
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Analiza potreba i interesa učenika
6. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
7. Vizija i misija škole
8. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada Osnovne škole Manuš-Split
9. Tematska okosnica Školskog kurikula
10. Školski preventivni program
11. Timovi za realizaciju Školskog kurikula
12. Školski projekti (2024./2025.)
13. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 12.1. Društveno-humanističko područje
 - 12.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 12.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 12.4. Poduzetništvo
 - 12.5. Tehničko i informatičko područje
 - 12.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 12.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 12.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 12.9. Kulturno-umjetničko područje
13. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš-Split 3.10.2024. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2024./2025.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443
ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split
BROJ TELEFONA: 021/346-618
E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	17	
Učitelja predmetne nastave	28	
Učitelja educ. rehabilitator	1	
Stručnih suradnika	3	pedagog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	11	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	61	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	220	10	121
V.—VIII.	264	12	-
Posebni razredni odjel	4	1	-
Ukupno:	488	23	121

OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata kojima se naglašavaju glavna obilježja škole te zadovoljavaju potrebe i interesi učenika. U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



OŠ MANUŠ-SPLIT: KULTURNO-POVIJESNI SPOMENIK GRADA SPLITA

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogočemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu iz ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile *n e i z b r i s i v t r a g*. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost, koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	svibanj - lipanj 2024.
Izrada plana Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	lipanj 2024.
Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika - Vijeće roditelja	srpanj 2024.
KREDA analiza	-Tim za kvalitetu -članovi UV	lipanj 2024.
Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-Tim za kvalitetu	lipanj 2024.
Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	srpanj 2024.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	srpanj 2024.
Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica	kolovoz 2024.
Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu	rujan 2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	rujan 2024.
Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu	kontinuirano

ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš-Split, školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama. Pri tome se vodilo računa o ostvarenju postavljenih trajnih ciljeva odgojno obrazovnog rada, kao i o prioritarnim područjima razvoja kurikula.

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
5. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
6. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
7. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
8. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
9. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
10. ANALIZA PEDAGOŠKIH INTERVENCIJA TIJEKOM GODINE
11. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

TRAJNI CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila Kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pisanog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

TEMELJNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

1. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNE FUNKCIJE ŠKOLE
2. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE — razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
3. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI — korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija, e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
4. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE – razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja.
5. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA
6. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA
7. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA
8. UNAPRJEĐENJE RADA IZVAN NASTAVNIH AKTIVNOSTI
9. RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA
10. OTVARANJE ŠKOLE PREMA OKOLIŠU PUTEM PROJEKATA
11. RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI
12. RAZVIJANJE SOLIDARNOSTI, EMPATIJE I HUMANOSTI

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala.

Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

- razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pisanog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
- razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
- razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
- prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ-SPLIT

VIZIJA

Škola Manuš - kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti i suvremenih postignuća utkanih u odgoj i obrazovanje mladih naraštaja

Bogato povijesno nasljeđe koje škola ima daje joj poseban identitet, a iz njega proizlazi i vizija škole. Spajanje prošlosti i sadašnjosti naša je glavna nit vodilja na putu ka stvaranju škole koja je, prema svojim obilježjima, jedinstvena i prepoznatljiva u lokalnoj sredini, a i šire.

Izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život, te koja će ujedno biti riznica znanja, vještina, kulturno povijesnih i životnih vrijednosti naš je imperativ u odgojno obrazovnom radu s mladima.



MISIJA

Misija naše škole je - na temeljima kulturno povijesne baštine graditi školu koja će ići u korak sa suvremenim zahtjevima društva i po svojoj izvrsnosti biti prepoznatljiva u lokalnoj zajednici. Kvalitetnim pristupom u odgojno obrazovnom radu, kroz jačanje pismenosti u svim područjima te stjecanje životnih kompetencija kod učenika, putem raznih oblika rada, posebno izvannastavnih, izbornih, projektnih i dr. ostvarivat će se vizija i misija škole. Uz brigu za mentalno zdravlje, i ove je godine poseban naglasak na jačanju odgojne funkcije škole, a kako bismo to postigli, neophodno je zajednički djelovati s roditeljima i razvijati ravnopravne partnerske odnose.



TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

BRIGA ZA ZDRAVLJE

Analizom pedagoških intervencija tijekom godine, ali i praćenjem problematike mladih u državi i svijetu, uočili smo da se povećava broj djece s poteškoćama mentalnog zdravlja, ali i rapidan rast anksioznosti, depresije pa čak suicidalnosti. Svjetska zdravstvena organizacija, 2001. je definirala mentalno zdravlje kao »stanje dobrobiti u kojem pojedinac ostvaruje svoje potencijale, može se nositi s normalnim životnim stresom, može raditi produktivno i plodno te je sposoban pridonositi zajednici«. Dio je općeg zdravlja i ne odnosi se samo na odsustvo bolesti.

Upravo je briga za mentalno zdravlje, uz ono fizičko, tematska okosnica ovogodišnjeg kurikula i na njoj je naglasak u Školskom preventivnom programu. Svako dijete i mlada osoba ima pravo na pravovremenu podršku, zaštitu i skrb o mentalnom zdravlju, a odgovornost je odraslih djeci i mladima ponuditi podršku, razumijevanje i sigurnost te im pomoći da osjete da nisu sami. Pubertet i adolescencija su razdoblja značajnih psihičkih, tjelesnih i društvenih promjena obilježeni razvojem stavova i mišljenja o ljudima i okolini te traženjem sebe i svojega mjesta u svijetu koji se mijenja. Za zaštitu mentalnog zdravlja djece i adolescenata potrebno je rano prepoznavanje i rane intervencije.

Prošlogodišnji kurikulum bio je ponajviše usmjeren na odgoj i jačanje odgojne funkcije škole kako bi ona bila škola koja odgaja u pravom smislu, a ne samo obrazuje. Ne možemo promijeniti djetetovu obitelj i okolnosti u kojima obitelj živi, ali ih možemo nastojati razumjeti i truditi se pomoći im koliko možemo. I dalje odgojno djelujemo u razredu, kroz izvannastavne aktivnosti i projekte, kako bi učenici učili nenasilno rješavati probleme s kojima se susretnu.

Osim odgoja, uvijek je poseban naglasak na kvalitetnoj komunikaciji i jezičnoj pismenosti kao osnovi za uspješan razvoj i stjecanje znanja naših učenika. Raznim radionicama, predavanjima, projektnim aktivnostima i prigodnim događanjima ostvarit ćemo zadane ciljeve.

Također, kao i svake godine, naglašavamo da je u svemu ovome neophodno zajednički djelovati i razvijati ravnopravne partnerske odnose obitelji i škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U izradi školskog preventivnog programa i školskog kurikula te u njihovoj izvedbi želimo staviti naglasak na brigu za zdravlje; kako za fizičko, tako i za mentalno zdravlje. Mentalno zdravlje jest „stanje potpunog tjelesnog, mentalnog i društvenog blagostanja, a ne samo odsutnost bolesti ili slabosti, odnosno stanje blagostanja u kojem pojedinac ostvaruje vlastite sposobnosti, može se nositi s normalnim životnim stresovima, može raditi produktivno i plodonosno te je sposoban dati svoj doprinos zajednici“ (WHO, 2001). U sklopu toga nastavljamo s afirmacijom pozitivnih vrijednosti, poticanjem socioemocionalnog razvoja učenika, kvalitetne komunikacije te jačanjem suradničkih odnosa radi prevencije negativnih oblika ponašanja.

Razvijanjem socijalnih kompetencija učenika te razvojem emocionalne pismenosti želimo potaknuti manifestaciju prosocijalnih ponašanja, unaprijediti odnose među učenicima, stvoriti pozitivno ozračje i poticati učenike na međusobnu suradnju i nenasilno rješavanje sukoba.

Osim u stvarnom svijetu, potrebno je planirati preventivne aktivnosti koji se bave ponašanjem učenika u virtualnom svijetu te samim njihovim boravkom u online okruženju. Školski preventivni program usmjerit će se i na zaštitu učenika u svijetu interneta.

Program obuhvaća najvažnija područja o kojima ovisi navedena kvaliteta:

- rad s učenicima
- rad s roditeljima
- rad s učiteljima

Nositelji preventivnog programa su svi djelatnici škole, a najodgovornije osobe za njegovu izvođenje su ravnateljica, stručne suradnice, učitelji, a posebno razrednici.

Također, ove godine na razini države osmišljen je preventivni program Abeceda prevencije kojemu je cilj osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih. Tri su specifična cilja prevencije:

- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj suradničkih socijalnih vještina
- razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

Za svaki razred razrađene su preventivne aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- smanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika u ekološkom prostoru djece/učenika (obitelji, školi)
- razvijati pozitivno školsko ozračje, poticati učenike na međusobnu suradnju i nenasilno rješavanje sukoba, razvijati socijalne kompetencije učenika,
- razviti kod učenika primjerene i ispravne oblike ponašanja, kako unutar škole, tako i u virtualnom okruženju,
- razvijati odgovorno ponašanje i stjecati navike koje promoviraju slobodu uvažavanja drugačijih i različitih stavova,
- preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje,
- pridonijeti razvoju zdravih stilova života u populaciji djece i mladih te pospješiti otpornost djece i mladih u rizičnim okolnostima odrastanja,
- razvoj emocionalne pismenosti - učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije, iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način,
- afirmacija pozitivnih vrijednosti,
- poticanje razvoja individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike rada u školi (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti),
- upoznati učenike s njihovim pravima i dužnostima,
- pridonijeti informiranosti roditelja o zdravim stilovima života u djece i mladih te informiranosti o rizicima i sprječavanju ovisnosti u djece i mladih,
- prevenirati ponašanje ovisnosti vezane za neprimjereno korištenje suvremene tehnologije u školskom okruženju, a time i druge oblike rizičnih ponašanja,
- osvijestiti učenike o negativnim utjecajima suvremenih medija, društvenih mreža i interneta te potaknuti na odgovornije korištenje istih.

AKTIVNOSTI:

Radionice za učenike, školski i razredni projekti, humanitarne akcije, predavanja za učenike i roditelje, predavanja/edukacije za učitelje, suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima.

A. RAD S UČENICIMA

- Abeceda prevencije
- Poticanje međuvršnjačke pomoći u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Moj zdravi stil
- Dan sigurnijeg interneta
- Gen Z Akademija u sklopu Centra za sigurniji internet
- Predavanje predstavnika Centra za nestalu i zlostavljaju djeću
- Predavanje/edukacija predstavnika MUP-a za učenike
- Niz radionica „Vještina za život“ - Udruga Mladi u fokusu
- Radionice na satu razrednog odjela

B. RAD S RODITELJIMA

- Tematska predavanja i radionice
- Abeceda prevencije
- Individualno savjetovanje

C. RAD S UČITELJIMA

- Individualno savjetovanje
- Abeceda prevencije
- Predavanja/edukacije na Učiteljskim vijećima
- Ciklus radionica „Čuvajmo mentalno zdravlje“

U svakoj smjeni radi po jedan stručni suradnik koji vodi računa o ponašanju učenika i pravodobno rješava nastale probleme. Stručna služba škole (pedagoginja i psihologinja) svakodnevno realiziraju savjetodavni rad s učenicima i roditeljima. Suradnja škole s Ministarstvom unutarnjih poslova, Službom za maloljetničku delikvenciju pri II. policijskoj postaji odvija se prema potrebi i preventivno u okviru njihove nadležnosti.

Cijeli Školski preventivni program nalazi se u Godišnjem planu i programu Škole.

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Nositelji realizacije planiranih projektnih, izvannastavnih, dodatnih, izbornih i izvanučioničkih aktivnosti prema kurikularnim područjima su:

KURIKULARNO PODRUČJE	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	D. Reljić, M. Modrić, N. Čotić, A. Lukšić Nimac, I. Elek, J. Balić, I. Goreta, A. Pletikosić, I. Dadić, M. Knezović
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	T. Domić, I. Dadić, M. Modrić, K. Škiljo, D. Erceg, D. Šučur, I. Rajčić, I. Katunarić, J. Balić, I. Dominović, R. Širović, A. Pletikosić, Ž. Vukičević, D. Budimir, J. Jozipović, A. Tonković Barišković, A. Markić, T. Dadić-Tomić, M. Knezović
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO	L. Havranek Bijuković, N. Mitov, I. Marinić, K. Jukić, J. Vuković, A. Mornar, I. Vlastelica, O. Šaškor, I. Goreta, I. Dominović
TEHNIČKO-INFORMATIČKO	K. Jukić, I. Marinić, D. Tokić, I. Goreta, J. Vuko, I. Dominović, K. Protuđer Susović
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	I. Goreta, J. Vuko, A. Granić, L. Jozipović, A. Miletić, I. Vlastelica, Ž. Vukičević, K. Protuđer Susović
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A. Granić
PODUZETNIŠTVO	A. Pletikosić, A. Mornar, R. Širović, K. Jukić, N. Čotić, M. Pribudić, D. Reljić
KULTURNO-UMJETNIČKO	M. Modrić, Ž. Vukičević, K. Škiljo, D. Ilić, A. Elez, A. Tonković Barišković, M. Pribudić, K. Protuđer, A. Pletikosić, B. Buljević Cvitanić, J. Jurić, S. Kovačević
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	I. Vlastelica, A. Mornar, M. Janković, L. Jozipović, D. Budimir, Ž. Vukičević

ŠKOLSKI PROJEKTI – 2024./2025.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. *Top pet hrvatskih vladara (iz doba ranosrednjovjekovne hrvatske države)* - Čuvari baštine; Centar izvrsnosti (Dragica Reljić, Marina Modrić, Ana Pletikosić, Ivana Dadić)
2. *Izrada društvene igre „Vrati cara na prijestolje“* - Dalmatinski suvenir; Centar izvrsnosti (Dragica Reljić, Ana Pletikosić, Marina Modrić)
3. Održivost projekta *Od starog pisma do novog prijateljstva* (Jelica Balić)
4. *Obilježavanje Dana kravate*

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. *Razvijanje čitalačkih kompetencija* (učiteljice razredne nastave Dijana Budimir, Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić, Ilijana Dominović, Tina Dadić-Tomić; učiteljice hrvatskoga jezika Tamara Domić, Martina Knezović, Ivana Dadić, Marina Modrić)
2. *Naša mala knjižnica* (Katarina Škiljo, Jelica Balić, Jasminka Jozipović,, Ilijana Dominović)
3. eTwinning projekt *Wellbeing matters* (Danijela Erceg, Dijana Budmir)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

1. eTwinning projekt *Portret potencijala* (Jelena Vuković i Lahorka Havranek Bijuković)
2. *Mjerimo svijet oko nas* (Lahorka Havranek Bijuković i Jelena Vuković, Anita Mornar)
3. *Izradi najbrži autić* (Jelena Vuković)
4. *Matematički strip* (Jelena Vuković)
5. *Manuški PUB kviz* (učitelji 8. razreda, Ivana Goreta, Jelena Vuko)
6. *Putujemo Hrvatskom* (Ilijana Dominović i vanjski suradnici)
7. *Origami* (Nelica Mitov)

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

1. *Tu i Tamo* - javnozdravstveni projekt (Branka Buljević Cvitanić, Tina Dadić-Tomić, Ilijana Dominović, Kristina Protuđer Susović, NZJZ SDŽ)
2. *STATUS: ON LINE* (razrednici, Ivana Goreta, Jelena Vuko, NZJZ SDŽ)
3. *#MaliUčiteljiMedija* (doc. Dr. sc. Shelly Pranić, studentice Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i udruga Hrvatski Cochran)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Emocionalna pismenost – *Pretežno vedro*; Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitko-dalmatinske Županije (Ivana Goreta i Jelena Vuko)
2. E twinning projekt: *SOS (STANI, OSVIJESTI, SUOČI SE)* (Željana Petrović (Obrtnička škola), Ivana Goreta (Osnovna škola Manuš-Split) i Ana Cvitanić (Osnovna škola Bol, Brač)
3. *Mladi u fokusu* (Igor Spetič)
4. ERASMUS+ projekt *Znanjem protiv vršnjačkog nasilja* (Fakultet za sigurnosne znanosti Sveučilišta u Mariboru, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Inspektorat za školstvo Slovenije, Inspektorat za školstvo Malte, Učiteljski fakultet u Zagrebu, OŠ Manuš-Split – Ivana Goreta, Ante Granić, Lana Jozipović, Andrijana Miletić)
5. Ruganje nije IN - Dan ružičastih majica (Ivana Vlastelica)
6. Sva lica osjećaja (Žana Vukičević)

ZDRAVLJE, SIGURNOSTI I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. *Treniramo životne vještine zajedno* (Dijana Budimir, Ivana Vlastelica)
2. *Biosigurnost – biozaštita* (I. Vlastelica)
3. *Edukacija djece o oživljavanju u osnovnim školama* (Ivana Vlastelica)

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULA

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine, razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu izvanučioničku nastavu, razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

- razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

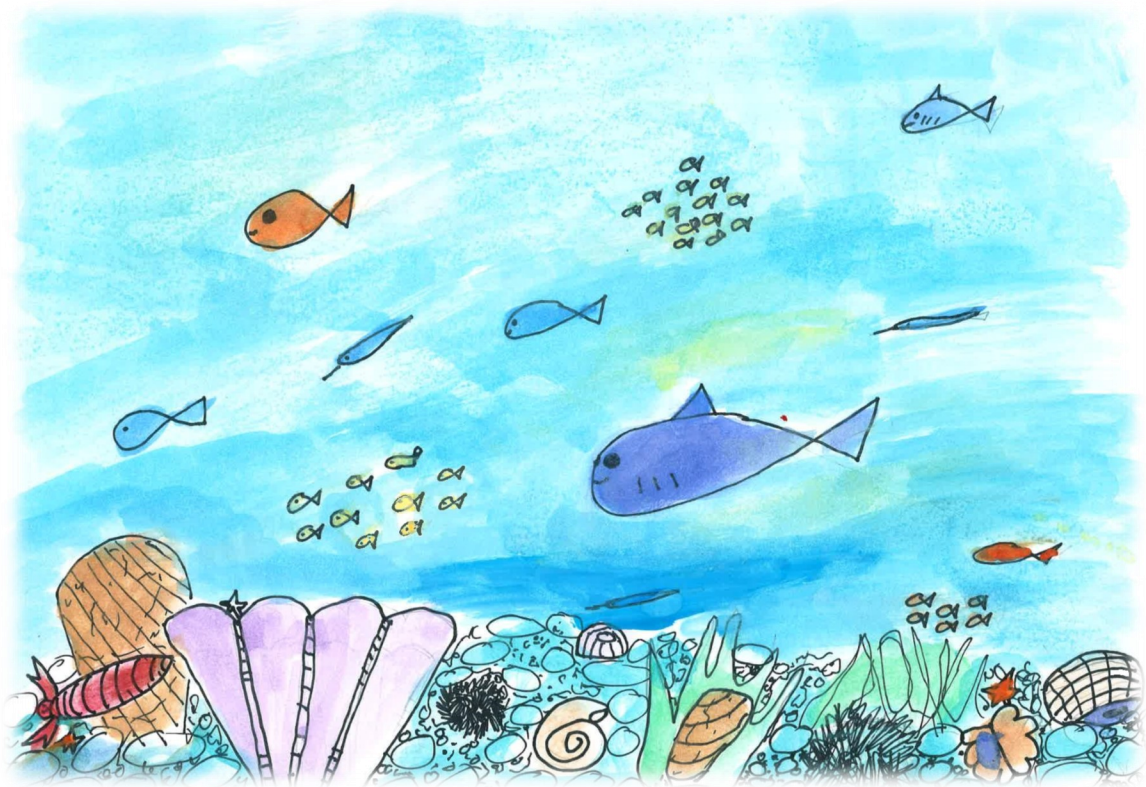
KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklor, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz tradicionalnih školskih događanja: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, Dan volontera te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih navedenih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu, obogatiti školski kurikulum i dati mu poseban značaj.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE



ՄԱՐԿԵՏ

Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno–povijesne baštine i nacionalnog identiteta, nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt „Od starog pisma do novog prijateljstva“ davno završio, nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice, što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem smo postali još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno–povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih s izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta „Čuvamo glagoljicu od zaborava“, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelica Balić

RAZRED: 5.a

1. CILJEVI:

- upoznavanje glagoljičnog pisma Izrada slagalice – tangrami Izrada slikovnice (glagoljična slova i brojevi – tangram)
- poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo

2. NAMJENA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata
- kreativno izražavanje ideja kroz literarno stvaralaštvo
- u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni i matematički jezik
- koristiti predložene likovne tehnike i materijale
- istraživati glagoljična slova i zlatni rez
- uspoređivati glagoljično i latinično pismo i brojeve, pisati (slagati) slova i brojeve tangramima
- opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja
- posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika

3. NAČIN REALIZACIJE:

Učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje, izrada slikovnice

- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evidencija prisutnosti učenika, samovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

PROJEKT: TOP PET HRVATSKIH VLADARA
(IZ DOBA RANOSREDNJOVJEKOVNE HRVATSKE DRŽAVE)

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Marina Modrić, Ana Pletikosić, Ivana Dadić

RAZRED: 5.-8.razred

1. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- osvijestiti stoljetno postojanje hrvatske države
- poticati kod učenika istraživačko učenje

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- opisati glavna obilježja vladavine 5 hrvatskih vladara
- vrednovati doprinos hrvatskih vladara kulturnom razvoju hrvatske srednjovjekovne države
- rangirati vladare prema kriterijima koje su samostalno izradili učenici
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu prezentiranja povijesnih sadržaja

3. NAČIN REALIZACIJE:

- analizirati izvore znanja o 5 hrvatskih vladara
- izraditi plakate i prezentirati sadržaje o određenom vladaru
- izraditi kratke videozapise o određenom vladaru
- posjetiti Muzej Hrvatskih Arheoloških Spomenika i Arheološki muzej u Splitu
- posjetiti Solin, Klis i Knin u sklopu terenske nastave
- osmisliti ideju za pano posvećenu obilježavanju 1100 godina hrvatskog kraljevstva
- projekt je prijavljen na Natječaj CI u programu Čuvari baštine

4. VRIJEME REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk, hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, relevantna literature

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik. provjere ishoda i postignuća: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike), vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike)

PROJEKT: IZRADA DRUŠTVENE IGRE „VRATI CARA NA PRIJESTOLJE“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Ana Pletikosić, Marina Modrić

RAZRED: 5.-8.r

1. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- proširiti znanja učenika o zavičajnoj povijesti
- razvijati kod učenika odgovornost u radu i poštivanje dogovorenih rokova u izvršavanju zadataka
- poticati kreativno izražavanje učenika

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- navesti glavna obilježja vladavine cara Dioklecijana
- navesti glavne dijelove Dioklecijanove palače
- osmisliti pravila za edukativnu društvenu igricu o caru Dioklecijanu na temelju općepoznatih društvenih igara kao što su Čovječe ne ljuti se i Monopoly
- osmisliti dizajn za ploču za igru
- osmisliti pitanja o caru Dioklecijanu za igrače kartice

3. NAČIN REALIZACIJE:

- posjet Palači-terenska nastava: Potraga za blagom
- izrada društvene igre - Vrati cara na prijestolje
- projekt prijavljen na Natječaj CI za program „Dalmatinski suvenir“

4. VRIJEME REALIZACIJE: 1 školska sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, glinamol, tempere
- pametna ploča, internetska veza, relevantna literature; plastifikator
- reciklirane kutije za deterdžent

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.
- provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, liste procjene)

NAZIV AKTIVNOSTI: Povijesne šetnje ulicama našega grada

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice Ana Pletikosić, Dragica Reljić, Marina Modrić, Martina Knezović

RAZRED: 7., 8. r.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- zainteresirati učenike za bogatu zavičajnu povijest grada Splita
- steći osnovna povijesna znanja o Splitu
- steći osnovna znanja vezana uz multimedijske alate
- primjenjivati znanja o multimedijskim alatima

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- snimati edukativno-povijesne videozapise o prošlosti Splita

3. NAČIN REALIZACIJE

- istraživački individualni i grupni rad
- snimanje na raznim lokacija po gradu Splitu

4. VRIJEME REALIZACIJE

- listopad i studeni 2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- kamera, laptop

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativno vrednovanje
- objava videozapisa i slanje na javni natječaj

NAZIV AKTIVNOSTI: KATOLIČKI VJERONAUUK

NOSITELJI AKTIVNOSTI: č.s. Nediljka Katarina Čotić, č.s. Ines Elek, Anita Lukšić Nimac

RAZRED: 1. - 8. razreda

1. CILJEVI:

Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

SUDIONICI: Vjeroučiteljice i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAZIV AKTIVNOSTI: LITURGIJSKA GRUPA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: NEDILJKA ČOTIĆ

Razred: 8. razred

1. Ciljevi:

- upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti
- otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

2. Namjena (učenik će moći):

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice upoznati važnost glagoljice u liturgiji
- upoznavanje s glagoljskim misalima
- otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

3. Način realizacije:

Način učenja (što rade učenici): digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

4. Vrijeme realizacije: tijekom cijele godine

5. Potrebni resursi – moguće teškoće:

Organizacije rada s miješanim grupama različitih razreda.

6. Način praćenja i vrednovanja: iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz.

NAZIV AKTIVNOSTI: Biblijska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Vjeroučiteljica Anita Lukšić Nimac

RAZRED: 5. i 7. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Bolje upoznati bogatstvo svete knjige, Biblije, za mene i svakog čovjeka
- Produbljanje znanja o Svetom pismu, s posebnim naglaskom na upoznavanje pojedinih osoba Starog i Novog zavjeta u njihovu povijesno-socijalno-psihološko-religijskom kontekstu.
- Istražiti biblijske osobe, mjesta i događaje i o njima promišljati

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Doživljavanje biblijskih osoba u njihovu povijesnom kontekstu, čije se postojanje, život i djelovanje odražava i na današnje vrijeme.
- Pronalaženje uzora u biblijskim osobama u ostvarenju vlastitog odgovora na Božji poziv.

3. NAČIN REALIZACIJE

- Rad u učionici
- Rad u Teams grupi

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske 2024./2025. godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Oprema za rad u učionici
- 10 e za radne materijale po potrebi

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Izrada Power Point prezentacija, plakata, lenti vremena, novinskog članka
- Aktivno sudjelovanje u ostvarivanju zadataka
- Življenje naučenih vrijednosti, obogaćivanje međusobnih odnosa
- Vlastiti pozitivni primjeri po uzoru na biblijske osobe i kršćanske vrednote

NAZIV AKTIVNOSTI: Biblijska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: č.s. Ines Elek

RAZRED: 6.a razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

-Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
-Iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost biblijskih tekstova, liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

-Razviti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
-Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život
-Upoznati, susresti i prihvatiti Boga, Isusa Krista i Duha Svetoga
-Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
-upoznati biblijske osobe u SZ i NZ, njihov put na koji ih je Bog pozvao

3. NAČIN REALIZACIJE

Vjeroučiteljica i učenici tokom školske godine—rad u učionici.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- kroz vjeronaučnu godinu, 2024/25

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: /

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika, radni listići..

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije kršćanske djelatnosti u odnosu prema onima koje susrećemo na životnom putu

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



მედიუმი

NAZIV AKTIVNOSTI: Razvijanje čitalačkih kompetencija

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice razredne nastave Dijana Budimir, Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić, Ilijana Dominović, Tina Dadić-Tomić; učiteljice hrvatskoga jezika Tamara Domić, Martina Knezović, Ivana Dadić, Marina Modrić

RAZRED: 2., 3., 5. – 7. r.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicanje i poticanje čitanja
- razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja
- razvijanje čitalačkih kompetencije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina
- bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja
- kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualno čitanje cjelovitog djela
- izrada i predstavljanje kviza o pročitanoj djelu
- provjera čitanja s razumijevanjem
- na satovima Hrvatskog jezika
- u prostoru školske knjižnice

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom prvog polugodišta
- do kraja veljače 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- književno djelo za cjelovito čitanje
- papiri za ispis tekstova za čitanje s razumijevanjem

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- sumativno vrednovanje
- statistička obrada rezultata

NAZIV AKTIVNOSTI: Večer poezije Antuna Branka Šimića

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice hrvatskoga jezika Tamara Domić, Martina Knežević, Marina Modrić

RAZRED: 7. – 8. r.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- poticanje na čitanje i pisanje poezije
- slušanje recitacije poezije uživo
- otkrivanje ljepote pjesničkog jezika
- razmišljanje o umjetničkoj formi
- slušanja učeničke poezije inspirirane pjesništvom Antuna Branka Šimića

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijanje interesa za poeziju i pjesnički jezik kod učenika 7. i 8. r.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualno **čitanje** pjesničke zbirke
- **pisanje** vlastitih pjesama na satovima Hrvatskog jezika
- izražajno **čitanje** pjesama
- **slušanje** izražajnog čitanja
- na satovima Hrvatskog jezika
- u prostoru Škole

4. VRIJEME REALIZACIJE: travanj 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- književno djelo za cjelovito čitanje

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- izvješće u elektroničkom i papirnatom obliku za web stranicu škole

Naziv projekta: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nositelj aktivnosti: Katarina Škiljo, Jelica Balić, Jasminka Jozipović, Ilijana Dominović

Razredi: 1 a, 1.b i 3.a razred

1. Cilj: Poticanje ljubavi prema čitanja od najranije dobi; aktivno sudjelovanje u analiranju pročitanog; promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora, razvijanje senzibiliteta za literarni i dramski izričaj; poticanje na samostalno izražavanje pjesničkim jezikom; razvijanje interesa za poeziju i prozu; uvježbavanje scenskog govora odabranih literarnih djela; samostalno pisanje i čitanje književno umjetničkih djela; razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini; jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- stvarati vlastite, ali i zajedničke literarne i likovne radove
- prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu
- slušanjem, čitanjem i stvaranjem obogatiti rječnik, otkriti ljepote pisane riječi te usvajati i usavršavati vještinu pisanja i usmenog izražavanja
- razvijati scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti
- proširiti znanja i sposobnosti.

3. Način realizacije:

- učenje iz neposredne stvarnosti; povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima; pisanje literarnih sastavaka i likovnih uradaka na zadane teme; međuvršnjačko vrednovanje; uvježbavanje dramsko scenskog govora, pokreta i pjesme

4. Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2024./2025.

5. Potrebni resursi: dva kompleta odabranih slikovnica, likovni pribor, materijali za izradu dramskih rekvizita, prostor školske knjižnice i učionice.

6. Način praćenja i vrednovanja: razredna slikovnica, demonstracije uradaka drugim učenicima, izložba učeničkih radova u prostorima škole i knjižnice prigodnim izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10. 2024. – 15.11.2024.

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: 4. razred

1. Cilj: Upoznati učenike s bogatim nasljeđem naše hrvatske književnice Ivane Brlić Mažuranić koja ove godine slavi stotinu i pedeset godina od rođenja obrađujući djelo Šuma Striborova iz poznate zbirke Priče iz davnine; razvijanje čitalačke pismenosti, razvijanje kulturnog nasljeđa i baštine; poticanje učenika na aktivno i kritičko čitanje, upoznavanje bajkovitog svijeta dubokim porukama i prepoznavanje unutarje strukture bajke (uvod, zaplet, rasplet) te ulogu likova kao kao nositelja određenih osobina

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- razlučiti unutarne dijelove bajke
- prepoznati važnost utjecaja na književnost naše nacionalne književnice I utjecaja na osobni razvoj
- aktivno sudjelovati u raspravama I iznošenju vlastita mišljenja o radnji I likovima
- sudjelovati u dramatizaciji i kreativnom radu koji potiče čitanje

3. Način realizacije:

- čitanje bajke Šuma Striborova, povezivanje dosadašnjeg znanja s novim spoznajama, dramatizacija, likovno izražavanje, slušanje, istraživanje

4. Vrijeme realizacije: tijekom Mjeseca hrvatske knjige: dva puta mjesečno za sve četvrte razrede susreti u knjižnici

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: bajka Šuma Striborova

6. Način praćenja i vrednovanja: izložba ueničkih radova na plakatu

NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Donacija otpisanih knjiga

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: 1.- 8 . razreda

1. Cilj:

Promoviranje školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog središta škole, čuvanje i produljenje uporabne vrijednosti knjige, zaštita knjiga.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

Učenici će moći posjetiti knjižnicu I odabrati otpisanu knjigu za vlastitu knjižnicu

3. Način realizacije:

- učenici biraju knjige po vlastitom izboru, procijenjuju uporabljivost knjige, sugeriraju način boljeg očuvanja knjiga

4. Vrijeme realizacije: priprema do obilježavanja Međunarodnog dana školske knjižnice, centralni događaj 28.10.2024.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: izložbeni regali za izlaganje knjiga

6. Način praćenja i vrednovanja praćenje zainteresiranosti učenika i učitelja za knjigu

NAZIV AKTIVNOSTI: DOČEK SV. LUCIJE

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: učenici nižih razreda škole

1. Cilj: Upoznati učenike s tradiciojom dočeka sv. Lucije, očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Dujе. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenik sudjeluje na javnom nastupu u školi prigodom božićne priredbe
- učenik izražava svoje osobne želje pismenim putem
- učenik proučava i istražuje vjerske tradicijske običaje koji su se primjenjivali u našem kraju razgovarajući sa djedovima i bakama u svojoj obitelji i šire
- učenik primjenjuje i prenosi znanja o običajima s kojima se upoznao
- učenik osmišljava kako darovima ili lijepim gestama razveseliti druge osobe u svom okruženju

3. Način realizacije:

- istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, pisanje pisama, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija, čitanje prigodnih tekstova, recitiranje, pjevanje božićnih tradicijski pjesama i pisanje tradicijskih plesova

4. Vrijeme realizacije: tijekom studenog i prosinca, centralni događaj 13.12.2024.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: prigodna odjeća za učenike koji nastupaju, svjećice, pšenica, pamuk, posudice, pokloni

6. Način praćenja i vrednovanja: zadovoljstvo posjetitelja o izvedbi božićne priredbe prezentacija u prostorima škole i knjižnice, kvaliteta pismenog izričaja i dramatizacije

NAZIV AKTIVNOSTI: 17. MANUŠKI PRIČIGIN

Ah, ti roboti?!

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

1. Ciljevi:

Razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Stvaranje priče o životu u obitelji, prijateljima I društvu te vremenu u kojem živimo uspoređujući ga s vremenom u kojem su živjeli roditelji, djedovi I bake. Poboljšati sigurnost I samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na upotrebu čakavskog govora i starih splitskih riječi da se otmu zaboravu. Potaknuti kvalitetnu komunikaciju, pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima i učiteljima.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenici se usavršavaju u svom pismenom i govornom izražavanju
- učenici stvaraju vlastite priče na temelju spoznanja vremena u kojem žive uspoređujući ga s vremenom svojih predaka
- učenici stječu samopouzdanje u javnom nastupu
- učenici osještavaju pozitivne I negativne utjecaje tehnologije na svoj život i uspoređuju ih s tradicijskim običajima i vrijednostima

3. Način realizacije:

- istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija

4. Vrijeme realizacije: pripremanje tijekom godine do centralnog događaja (20.03.2025.)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: pozornica, razglas, scenografija, obavijesti; usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika

6. Način praćenja i vrednovanja: uspješnost javnog nastupa na 17. Manuškom Pričiginu, posjećenost manifestacije, prezentacija na stranici škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem

NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE

„Družba Pere Kvržice“

Nositelji aktivnost: Katarina Škiljo i Renata Širović

Razred: 4.c razred

1. Cilj: Istraživanje i proučavanje djela našeg književnika Mate Lovraka I njegova djela Družba Pere Kvržice, kreativni pristup lektiri, učenje o životu tadašnjeg vremena, dramtizacija djela I prezentacija u javnosti na prigodnoj svečanosti škole. Upoznavanje tradicijskih običaja. Razvijanje ljubavi i navike čitanja, prepoznavanje darovitosti i razvijanje kreativnosti.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenik će naučiti interpretirati djelove diz djela Družba Pere Kvržice
- razumjeti značenje riječi i usvojiti znanje o životu I radu u prošlosti
- znati glumiti, pjevati, plesati u skladu s potrebama predstavljenog djela

3. Način realizacije:

- izražajno čitanje, čitanje s razumijevanjem, kritičko razmišljanje, prosuđivanje, slušanje, proučavanje i učenje o životu ljudi na selu, pjevanje, plesanje, dramtizacija

4. Vrijeme realizacije: pripremanje tijekom cijele godine do centralnog događaja prigodom Dana škole

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, nabava potrebnih rekvizita I odjeće, scenografija

6. Način praćenja i vrednovanja: praćenje motiviranosti učenika za sudjelovanju u aktivnosti dramtizacije djela, zadovoljstvo posjetitelja izvedbom

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Nositelji/i aktivnosti: Ivana Dadić, Antonia Tonković Barišković

Razred: od 2. do 8. razreda

1. Ciljevi:

- poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo
- poticati jezično izražavanje kroz različite novinarske vrste (vijest, komentar, reportaža, intervju...)
- informirati učenike i javnost o školskim događanjima
- tiskati školski list

2. Namjena aktivnosti:

- učenici upoznaju karakteristike novinarskog stila
- razvijaju komunikacijske vještine
- izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima
- uređuju sadržaj školskog lista Mravac
- sudjeluju u natjecanjima i smotrama

3. Način realizacije:

- donošenje plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, podjela zaduženja)
- sastajanje grupe u prostorima Škole, jednom tjedno
- odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja

4. Vrijeme realizacije: tijekom cijele nastavne godine

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: računalo, printer, toner, fotoaparat, diktafon, mobilni telefon, papir

6. Način praćenja i vrednovanja: tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole, praćenje napredovanja učenika u samostalnom izražavanju novinarskim stilom, sudjelovanje u smotrama i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Debatni klub

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić

RAZRED: 7. razred

1. CILJEVI: razvijanje jezičnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, uvažavanje različitosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijanje komunikacijskih vještina učenika 7. ili 8. razreda.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Debatiranje na debatnim sastancima i turnirima te na međuzupanijskom natjecanju.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine na debatnim sastancima, predsat srijedom.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za debatni turnir, potrebni resursi za materijale (kopiranje i printanje materijala i slično).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na debatnim natjecanjima tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Martina Knezović

RAZRED: 8. b i 8. c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- proširivanje znanja iz redovite nastave
- usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika
- pripravljanje učenika za različite razine natjecanja
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri uporabi hrvatskoga jezika u svim funkcionalnim stilovima
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda
- razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, obogaćivanje rječnika
- razvijanje sposobnosti raščlanjivanja, povezivanja, zaključivanja te vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Utvrđivanje i proširivanje znanja kod učenika koji u redovnoj nastavi postižu odlične rezultate i povezuju nastavne sadržaje.

3. NAČIN REALIZACIJE

- različite nastavne metode i različiti nastavni oblici
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja, problemsko istraživanje, izrada plakata
- rad na različitim tekstovima

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir, knjižnična građa

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Opisno, u ocjeni predmeta; uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnoga stava o materinskome jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, sudjelovanje u eventualnim projektima Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić

RAZRED: 8.A

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- proširivanje znanja redovne nastave
- usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika
- pripravljanje učenika za različite razine natjecanja
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri uporabi hrvatskoga jezika u svim funkcionalnim stilovima
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda
- razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, obogaćivanje rječnika
- razvijanje sposobnosti raščlanjivanja, povezivanja, zaključivanja te vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- utvrđivanje i proširivanje znanja kod učenika koji u redovnoj nastavi postižu odlične rezultate i povezuju nastavne sadržaje

3. NAČIN REALIZACIJE

- različite nastavne metode i različiti nastavni oblici
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja, problemsko istraživanje, izrada plakata
- rad na različitim tekstovima.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir, knjižnična građa

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno, u ocjeni predmeta; razvijanje pozitivnoga stava o materinskome jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, sudjelovanje u eventualnim projektima Škole

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Martina Knezović

RAZRED: 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja učenicima koji te sadržaje nisu usvojili
- razvijanje samopouzdanja
- savladavanje poteškoća u učenju

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje u redovnoj nastavi pomoći u razumijevanju istih i osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka...). Aktivnosti će biti ostvarene prema godišnjem planu i programu (rječnik, pravopis, nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice, razumijevanje pročitana književnoga i neknjiževnoga teksta) frontalnim i individualnim radom na tekstu u svrhu unaprjeđivanja svih jezičnih vještina.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Školski udžbenik, papir, računalo.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Rezultati postignuti na pisanim i usmenim provjerama znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning međunarodni projekt - Wellbeing matters

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Danijela Erceg i Dijana Budmir

RAZRED: 6. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- jačanje komunikacijskih i digitalnih kompetencija na engleskom jeziku;
- razvijanje vještina govorenja i slušanja;
- poticanje učenika na uporabu IKT alata;
- upoznavanje drugih kultura i tradicija;
- poboljšanje mentalnog zdravlja učenika s naglaskom na stres i tehnike opuštanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija;
- poticanje na učenje stranih jezika;
- Razvijanje vještina 21. stoljeća

3. NAČIN REALIZACIJE

- rad u učionici, samostalan rad kod kuće
- individualni rad, rad u paru i grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE - nastavna godina 2024./2045.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija;
- problemi s Internet vezom; opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti te praćenje rada učenika
- ankete, intervjui i obrasci
- digitalne prezentacije

OECD Schools+ Network - Circle of learning (Krug učenja) 2023.-2025.

Voditeljica tima: Ivana Rajčić

OŠ Manuš je od rujna 2023. članica OECD Schools+ Network koja povezuje inspirativne škole i organizacije iz cijelog svijeta s zajedničkim ciljem poticanja pozitivnih promjena u obrazovanju na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini. Unatoč različitim kontekstima škole diljem svijeta suočavaju se sa sličnim izazovima i razvijaju inovativna rješenja za pripremu učenika za izazove 21. stoljeća. OŠ Manuš zajedno s ostalim odabranim školama čini Schools+ Circle of learning (Krug učenja) koji nastoji unaprijediti granice poučavanja i učenja.

Podijeljene u različite podskupine škole okupljene u ovom projektu sudjeluju u zajedničkom razvoju i kolektivnom prikupljanju alata za promicanje učinkovite razredne prakse. Istražuju vodeće inicijative iz obrazovnih istraživanja i prakse te međusobno dijele svoja znanja o tome što pomaže uspjehu određene prakse i kako ju proširiti. Naglasak je na nekim od najvažnijih izazova u nastavnom radu poput:

- razvijanja socio-emocionalnih vještina za otporne i radoznale učenike.
- poticanja kognitivnog angažmana izazivanjem učenika da razmišljaju kreativno, kritički i analitički.
- izgradnje visokokvalitetne interakcije u učionici kroz raspravu, postavljanje pitanja i suradnju.
- izlaganja učenika raznolikim nastavnim sadržajima čime ih se potiče na propitivanje povezanosti obrazaca i njihove primjene u stvarnom svijetu.
- poticanja razmišljanja i razumijevanja kod učenika kroz formativnu procjenu, povratne informacije i prilagođenu podršku.

Škole doprinose Krugu učenja dijeljenjem svojih spoznaja o tome kako usvojiti i prilagoditi nastavne prakse različitim kontekstima (npr. uobičajeni izazovi u provedbi inovacije za zadovoljenje različitih potreba učenika). Redovito komuniciraju s Schools+ timom putem posvećenog kontakta (u OŠ Manuš je to tim učiteljica engleskoga jezika: Ivana Rajčić, Daniela Reić Šućur i Danijela Erceg). Projekt uključuje sudjelovanje na četiri virtualna sastanka godišnje nakon obrade zadanih poglavlja te sudjelovanje na Globalnom vijeću škola uživo svake dvije godine (planiran je susret u travnju 2025.).

OŠ Manuš dio je skupine unutar mreže koja proučava istraživačke dokaze za poboljšanje učenja i cjelovitog razvoja učenika unutar područja Razredna interakcija. Zajedno s kolegama iz iste podskupine nastoji razvijati resurse i rješenja koji mogu podržati i inspirirati druge škole diljem svijeta. Sudjelovanjem u projektu škola će dobiti međunarodno priznanje kao dio nove globalne mreže (putem novog Schools Hub-a koji će se razviti) i imati priliku predstaviti svoj rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dani Erasmosa / Erasmus Days 2024

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Daniela Reić Šućur

1. NAMJENA AKTIVNOSTI

Doprinos širenju primjera dobre prakse u provedbi Erasmus+ programa i obilježavanju Dana Erasmus+ te stvaranje temelja za buduće suradnje.

2. NAČIN REALIZACIJE

Predstavljanje Erasmus iskustava, davanje savjeta za uspješno provođenje projekata.

3. VRIJEME REALIZACIJE

- listopad 2024.

4. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- razgovor i iznošenje stavova, iskustava i zaključaka.

NAZIV AKTIVNOSTI: Priprema za natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO Olympiad

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učitelji engleskog jezika

RAZRED: učenici 4.-8. razreda

1. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

3. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, grupni rad, rad u paru

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem Teams-a, e pošte

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./ 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom; nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Daniela Reić Šućur

Razred: 7. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku; poboljšavanje znanja iz gramatike i vokabulara; upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici sedmih razreda moraju imati razvijene jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu te će se sposobnosti proširiti i utvrditi. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni rad putem nastave, samostalno vježbanje kod kuće

4. VRIJEME REALIZACIJE

- nastavna godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija
- opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje nazočnosti učenika, ankete i intervju, digitalne prezentacije, postignut uspjeh na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Erceg

RAZRED: 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku; poboljšavanje znanja iz gramatike i vokabulara; upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici osmih razreda moraju imati razvijene jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu te će se sposobnosti proširiti i utvrditi. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni rad putem nastave, samostalno vježbanje kod kuće

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija
- opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje nazočnosti učenika, ankete i intervju, digitalne prezentacije, postignut uspjeh na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Andrijana Miletić i Antonija Vuko

RAZRED: 1. – 4. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je pomoći učenicima u savladavanju sadržaja engleskog jezika koji nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i razvijanje vještina govorenja, pisanja, čitanja, slušanja. Pružiti učenicima podršku u učenju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Pružanje podrške učenicima koji imaju teškoća s praćenjem sadržaja obrađenih u redovitoj nastavi engleskog jezika.

3. NAČIN REALIZACIJE

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada ovisno o sposobnostima i predznanju učenika.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Jedan sat tjedno, u dogovoru s učenicima.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir za kopiranje nastavnih listića i ostalih materijala koje je izradio nastavnik, projektor, računalo...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kontinuirano formativno praćenje napretka učenika.

Provjera usvojenosti sadržaja u redovitoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkoga jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić

RAZRED: 4.- 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika u sklopu izborne nastave

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- stjecanje znanja o njemačkom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja njemačkim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti kratke, srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s njemačkim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika

3. NAČIN REALIZACIJE

70 nastavnih sati- 2 sata tjedno

- učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore, razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje
- učitelj organizira aktivnosti u okviru izborne nastave, daje informacije i upućuje na izvore znanja, priprema zadatke za učenike, izrađuje obrasce za samoprocjenu, potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama, usmjerava i nadzire rad, vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./ 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- sredstva za rad (udžbenici, radne bilježnice, radni listići, multimedijски sadržaji) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativno i sumativno vrednovanje, usmeno i pisano provjeravanje (nastavni listići, pisane provjere čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem i pisanja)
- anegdotalne bilješke
- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije

Naziv aktivnosti: Izvanučionička nastava u inozemstvu/posjet zemljama njemačkoga govornog područja (Njemačka: Berlin i Potsdam)

Nositelj/i aktivnosti: Ivana Rajčić

Razred: 5.—8. razred

1. Cilj: razvijati jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te jačati osobni i socijalni razvoj učenika u okviru stvarnih međukulturnih susreta, tj. posjeta zemljama njemačkoga govornog područja

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

iskazati interes za jezične i kulturne sadržaje njemačkoga govornog područja

objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama i opisati ih

učinkovito u skladu s dobi i jezičnom kompetencijom i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika u stvarnim situacijama u autentičnom okruženju

prepoznati razloge za učenje njemačkoga jezika

procijeniti vlastitu jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju

3. Način realizacije:

- priprema za situacijske razgovore na terenu tijekom posjeta (pozdravljanje, naručivanje hrane i pića, traženje uputa i sl.)

-priprema i vođenje dnevnika međukulturnih susreta uključujući samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije

- razgled znamenitosti/lokaliteta u formatu potrage za blagom, tzv. Schnitzeljagd— natjecanja u skupinama pri čemu učenici rješavaju postavljene zadatke vezano za određenu lokaciju (niz unaprijed pripremljenih pitanja vezana za lokaciju ili zadatci tipa pronadi zanimljivost vezano za lokaciju), Autogrammjadg, kviz

- prezentacija izvršenih zadataka po skupinama nakon povratka, izrada plakata i prezentacija, pisanje izvješća o izvanučioničkoj nastavi za web stranicu škole i školski list, suradničko učenje, učenje otkrivanjem, igru

4. Vrijeme realizacije: 4 dana tijekom svibnja 2025. (1.-4. svibnja 2025.)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika prema odabranoj ponudi koju na javni poziv dostavljaju putničke agencije.

6. Način praćenja i vrednovanja:

- razgovor o očekivanjima vezano za izvanučioničku nastavu i međukulturne susrete

- razgovor o mogućim stereotipovima i predrasudama s ciljem njihova odbacivanja

- dnevnik međukulturnih susreta- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije koji mogu poslužiti kao polazište za anegdotalne bilješke

NAZIV AKTIVNOSTI: GENOVA, MILANO, LUGANO

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznati učenike s kulturnom baštinom Genove, Milana i Lugana. Na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te umjetnosti - prepoznati posebnosti kulture Italije, usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije, koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama, ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima, poticati razvoj empatije prema životinjama te razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i iskustava, druženje učenika u izvanškolskom kontekstu, razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture te pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika.

3. NAČIN REALIZACIJE

Putovanje autobusom. Objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovu ugovora s putničkom agencijom.

4. VRIJEME REALIZACIJE

1.svibnja – 3. svibnja 2025. g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Sve resurse (prijevoz, smještaj, ulaznice, hrana, ...) osigurava putnička agencija.

Mogućće komunikacijske poteškoće zbog jezika.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Učiteljica će, po povratku s ekskurzije, podijeliti učenike u timove kako bi izradili prezentacije ili postere na temelju svojih iskustava s ekskurzije, što će omogućiti vrednovanje njihova sudjelovanja i razumijevanja sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI: LA CUCINA ITALIANA (Talijanska kuhinja)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. a, 4. b, 4. c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovom općem mentalnom i društvenom razvoju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici uočavaju vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njima bliskim situacijama te razvijaju radoznalost za talijansku kulturu.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učiteljica zajedno s učenicima pješke vodi učenike od škole u Kuharsku akademiju ŠKMER, Jobova 2 i nakon radionice ih vraća ispred škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

24. rujna 2024. g.

4. a i 4. b 9:00 – 11:00

4. c 12:00 – 14:00

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Učenici će se na radionici upoznati s različitim namirnicama od kojih će pripremiti talijanske specijalitete: njoke, pizzu i tiramisù. Dobit će pribor za izradu jela (pregače, kape, daske za sjeckanje, kuhače, zdjele i sl.) i pod nadzorom kuhara pripremiti obroke.. Na kraju će zajedno servirati, dekorirati te degustirati pripremljena jela.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Praćenje i vrednovanje učenika će biti opisno i temeljeno na kvalitativnim opažanjima. Kroz radionicu se ne naglašava natjecanje, već proces učenja i uživanja u novim iskustvima. Cilj je pohvaliti svaki oblik sudjelovanja, pokazati učenicima da su svi na neki način uspješni te ih potaknuti da nastave istraživati kulinarski svijet kroz igru i suradnju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Recitatorska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

RAZRED: 1.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj osnivanja recitatorske grupe je razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Namjena aktivnosti je zabava i upoznavanje učenika s nekom novom aktivnosti s kojom do sada nisu imali prilike biti upoznati. Također, namjena je i razvijanje novih vještina čiji je krajnji cilj školska priredba.

3. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

4. VRIJEME REALIZACIJE

Srijedom, 5. školski sat (od 11:30 do 12:15 h)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

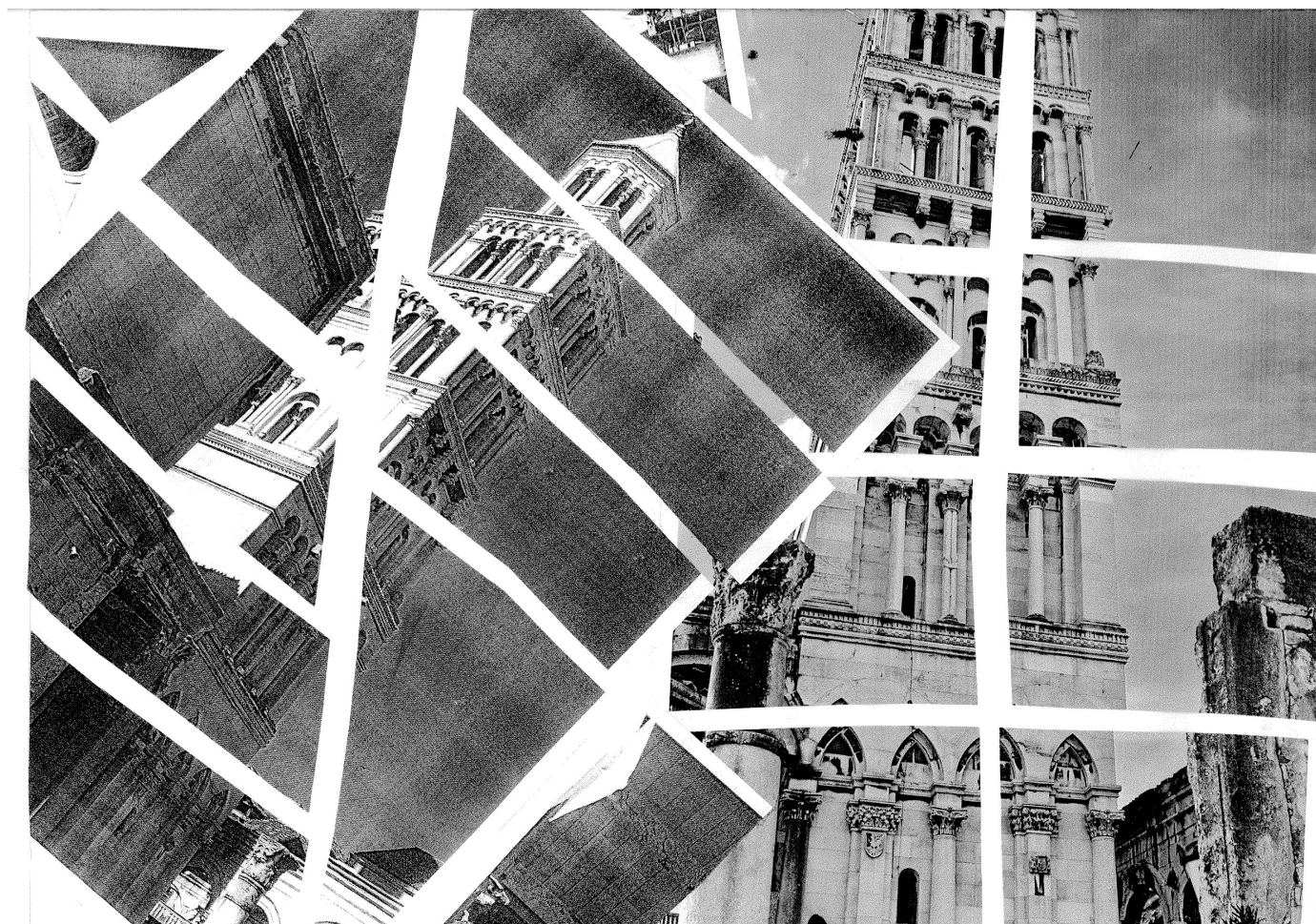
Slobodna učionica za provedbu aktivnosti, a moguće teškoće su u čuvanju učenika koji neće biti u recitatorskoj grupi.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

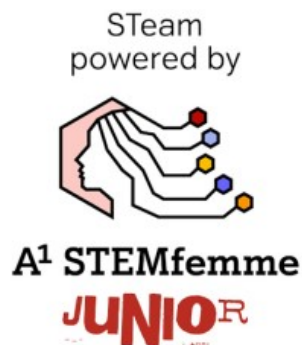
Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o aktivnostima.

Praćenje će se provoditi kroz dnevnik rada.

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE



ՅԱ ՌԻԿԻՅԱ



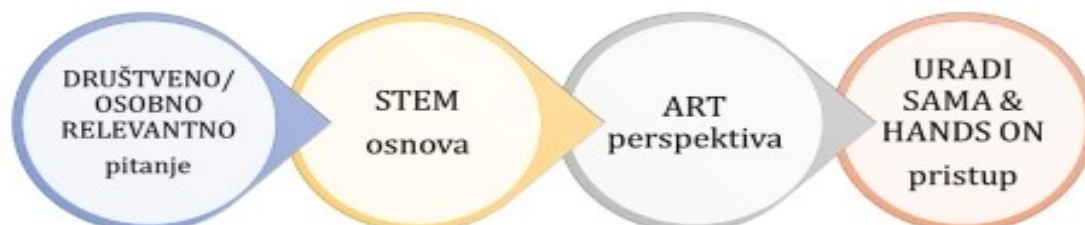
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **Steam**

Izvannastavna aktivnost STEAM je inovativna izvannastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području. STEAM je namijenjen učenicama (i učenicima) 5. i 6. razreda osnovnih škola. Izvannastavnu aktivnost STEAM provodi školski STEAM tim. Školski STEAM tim čine učiteljice biologije/kemije, geografije i fizike te pedagoginja.

Izvannastavna aktivnost STEAM izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine. Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STEAM ciklusa, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina. Izbor tema je slobodan i pod stalnim praćenjem i potporom Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

Ciljevi ove aktivnosti za učenike su upoznati se sa STEM-om, saznati koji sve STEM poslovi postoje, naučiti kako se STEM primjenjuje u našoj okolini te vidjeti kako su STEM i umjetnost povezani.

- četiri dionice unutar STEAM ciklusa



NAZIV AKTIVNOSTI: STEAM

Nositelji aktivnosti: Ivana Goreta, Anita Mornar, Ozana Šaškor i Jelena Vuković

Razred: 5. i 6. razred

1. Cilj: jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području

2. Namjena aktivnosti (učenici će moći):

- prepoznati različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a.
- imati osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- kreativno se izražavati koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlagati i izrađivati moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- imati razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju

3. Način realizacije:

- kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STEAM ciklusa—u svakom ciklusu odabiru jednu temu koju će istraživati, odlaze na terensku nastavu, izrađuju proizvod vezan za odabranu temu te pripremaju prezentaciju, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina.
- učitelji sudjeluju u organizaciji i provedbi posjeta institucijama, organizacijama, i pojedincima iz STEM područja, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika

4. Vrijeme realizacije: nastavna godina 2024./2025.

5. Način praćenja i vrednovanja: evaluacijski listić za učenike, prezentacija na kraju 2. ciklusa (hands on)

NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt Portret potencijala

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković i Lahorka Havranek Bijuković

RAZRED: 6. – 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- prepoznavanje i promocija talenata među učenicima škola suradnica
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad
- unapređivanje timskog rada, razvijanje komunikacijskih vještina i zajedništva radom u skupinama
- razvijanje voditeljskih sposobnosti
- jačanje samopouzdanja nastupom pred kamerama i publikom

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijanje kreativnosti i zajedništva grupnim radom kroz međusobno poštivanje i pomaganje
- poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija
- razvijanje digitalnih kompetencija

3. NAČIN REALIZACIJE

Provođenje aktivnosti predviđenih projektom:

Učenici osmišljavaju logo projekta, sudjeluju u aktivnostima, intervjuiraju se međusobno, intervjuiraju druge učenike i talentirane osobe koje su pohađale školu. Montiraju videa, evaluiraju projektne aktivnosti.

Učitelji predstavljaju sebe i školu na Twinspace-u te dogovaraju online sastanake, organiziraju i mentoriraju online priredbe i vršnjačke edukacije, postavljaju materijale na Twinspace, organiziraju zajedničko pregledavanje materijala, ispunjavaju ulazne/izlazne ankete.

Učenici i učitelji sudjeluju u organizaciji završnog događaja projekta „Talent show“

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Oprema za snimanje intervjua s kamerom i mikrofonom, računalo s programom za montažu videa.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- objava izrađenih digitalnih sadržaja na Twinspace portalu i na web stranici škole
- prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete

NAZIV PROJEKTA: Mjerimo svijet oko nas

VODITELJICE PROJEKTOG TIMA: Lahorka Havranek Bijuković i Jelena Vuković

ČLANOVI PROJEKTOG TIMA: Anita Mornar

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda te učenici 4. razreda razredne nastave

OPIS PROJEKTA:

Mjerimo svijet oko nas je STEM projekt koji se bavi istraživanjem učeničke procjene veličina i percepcije mikro i makro svijeta oko nas. U ovome projektu sudjelovat će učenici od 4. do 8. razreda. Učenici 7. i 8. razreda tijekom nastavnog procesa kroz istraživačku i eksperimentalnu nastavu usvojiti će različite metode mjerenja svijeta u svom okruženju. Cilj je poboljšati procjenu koja se pokazala izrazito problematičnom kod učenika svih uzrasta. Nakon što učenici 7. i 8. razreda uz vodstvo mentora prođu kroz niz aktivnosti oni će osmisliti nekoliko radionica za učenike od 4. do 6. razreda. Na tim radionicama oni će sami biti mentori i voditi cijeli proces.

Osim što će poboljšati suradnju među učenicima i razmjenu iskustava produbit će učenička znanja o tome kako je STEM povezan sa različitim aspektima našeg svijeta. Također, usvajanje koncepata ovisi o razvoju djeteta i promjenjiv je u različitim ciklusima obrazovanja te će biti zanimljivo promatrati razliku u načinu razumijevanja i usvajanja pojmova među učenicima. Tijekom ovog projekta provest ćemo istraživanje kojim ćemo pokušati analizirati osnovne probleme i miskonceptije različitih STEM koncepata. Podatke ćemo prezentirati na različitim platformama te sudjelovati u Etwinning projektu Portret potencijala gdje ćemo diseminirati naše ideje.

1. CILJEVI:

- istražiti problematiku geometrijskog zora te procjenu veličina kod učenika
- pronaći metode koje će poboljšati sposobnost procjene veličine vidljivog i nevidljivog svijeta oko nas
- razvijati nove koncepte u digitalnom okruženju kroz STEM područje (matematika, fizika, kemija i biologija)
- razvijati istraživački duh kod učenika
- unaprijediti komunikacijske, jezične i informatičke vještine kod učenika

3. NAČIN REALIZACIJE:

- kroz redovne nastavne aktivnosti, dodatna nastava, sudjelovanje u Etwinning projektu Portret potencijala, izvanučionička nastava, radionice te Dani otvorenih vrata

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom cijele školske godine 2024./2025. i dalje

NAZIV PROJEKTA: Manuški PUB kviz

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učitelji 8. razreda, Ivana Goreta, Jelena Vuko

RAZRED: učenici 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- ponavljanje sadržaja prethodnih razreda
- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- na zabavan način pripremiti učenike za polaganje nacionalnih ispita kako bi isto uspješnije riješili zadatke

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad
- organizacija 3-4 PUB kviza u kojem se izmjenjuju ekipe učenika iz svih razreda—u svakom kvizu sudjeluju po 3-4 grupe od po 4 učenika kako bi se izmijenili svi učenici iz svih razreda
- nakon svakog kviza ekipa koja je osvojila 1. mjesto dobiva simboličnu nagradu

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom siječnja i veljače

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- projektor, računalo, papir, olovke

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- konačna ljestvica poretka na kvizu
- analiza uspjeha na nacionalnim ispitima
- anketiranje učenika o zadovoljstvu projektom, prijedlozima i sugestijama za napredak

NAZIV PROJEKTA: Putujemo Hrvatskom

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ilijana Dominović i vanjski suradnici

RAZRED: učenici 3.b razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- istražiti različita obilježja županija te promicati zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine
- integrirati ishode učenja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo s ishodima učenja drugih nastavnih predmeta

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost
- razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada

3. NAČIN REALIZACIJE

- interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje
- razmjena iskustava i ideja
- istraživačka nastava

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- oko 30 eura (potreban materijal za izradu suvenira, plakata i slično, potrošni materijal...)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

izvještavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi.

NAZIV PROJEKTA: ORIGAMI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov

RAZRED: 5. i 7.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati kreativne sposobnosti učenika
- origami tehnikom izrađivati različite modele
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- otkriti zabavnu stranu matematike
- obilježiti neke događaje tijekom školske godine (Dan kravate, Mjesec knjige, Božić, Uskrs...)

3. NAČIN REALIZACIJE

- niz radionica predviđenih za rad u grupi ili samostalni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

- školska godina 2024./25.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala i origami papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacija na mrežnim stranicama škole.

NAZIV PROJEKTA: VEČER MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 1. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

3. NAČIN REALIZACIJE

- niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi za sve učenike škole i njihove roditelje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- prosinac 2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evaluacijski listić za roditelje i učenike

NAZIV AKTIVNOSTI: EKIPNO NATJECANJE MAT liga

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja
- razvijati timski rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati socijalne vještine

3. NAČIN REALIZACIJE

Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući niz izazovnih zadataka. Učiteljica motivira i podučava učenike. Povjerenik organizira natjecanje u školi.

4.VRIJEME REALIZACIJE

Školska godina 2024./25. kroz četiri kola.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bodovanje i rangiranje po zadanom kriteriju

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2.-8. razred

1. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

3. NAČIN REALIZACIJE:

- svi učenici od 2. do 8. razreda rješavaju niz izazovnih zadataka

4. VRIJEME REALIZACIJE: priprema tijekom školske godine, natjecanje u ožujku 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (15 kn po učeniku)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po međunarodnom kriteriju

NAZIV AKTIVNOSTI: Izradi najbrži autić

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 7.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- popularizacija fizike
- primjena znanja o energiji i pretvorbama energije
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad
- poticanje učenika na istraživanje i eksperimentiranje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija
- poticanje istraživačkog duha i istraživanja kao metode i načina učenja
- razvijanje sustavnosti i motorike

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad
- predstavljanje rada u učionici i online putem virtualne izložbe radova
- organizacija natjecanja i izbor najbržeg autića

4. VRIJEME REALIZACIJE

- Tijekom drugog polugodišta

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učenici samostalno pronalaze resurse

NAZIV AKTIVNOSTI: Matematički strip

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 8.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- primijeniti osnovnoškolsko znanje matematike pri rješavanju problema iz stvarnoga života te za rješavanje matematičkih problema
- osmisliti priču i napraviti vlastiti strip pomoću problemskih zadataka
- popularizacija matematike
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- poticanje istraživačkog duha i istraživanja kao metode i načina učenja
- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
- razvijanje kreativnosti
- integracija sa stvarnim životom

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualno
- izrada plakata
- prezentacija u učionici matematike i online putem virtualne izložbe radova

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom travnja 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- potrošni materijal (hamer papir, olovka, bojice, ljepilo, škare)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- sumativno vrednovanje putem analitičke rubrike

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov

RAZRED: 5. i 7.

1. CILJ

Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

Učenici rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom koja ih usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje i potiče.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- šk. god. 2024./25.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov

RAZRED: 5. i . 7.

1. CILJEVI

- pomoći učenicima uspješno savladati nastavne sadržaje
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih zadataka

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- usvojiti i savladati nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha
- nadoknaditi zaostake iz programa redovite nastave
- samostalno pratiti nastavu
- lakše razumjeti matematičke sadržaje
- osposobiti učenike za nastavak školovanja

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

Učenici rješavaju zadatke, istražuju samostalno i/ili u paru, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom koja ih usmjerava, demonstrira , razgovara, pokazuje i potiče.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- šk. god. 2024./25.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada
- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković

RAZRED: 6. i 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Učenje proširenih i izbornih sadržaja predmeta Matematika kroz popularne sadržaje te aktivno sudjelovanje u projektima i natjecanjima

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati interes za dodatnim matematičkim sadržajima
- mjeriti zadane veličine i računati potrebne podatke vezane uz projektne aktivnosti
- prikazati rezultate u digitalnim alatima
- razvijati komunikacijske, jezične i digitalne vještine surađujući u međunarodnom projektu
- razvijati konkurentnost i natjecateljski duh kroz dinamičan pristup

3. NAČIN REALIZACIJE

Tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanje u natjecanju u organizaciji AZOO, međunarodnom Etwinning projektu, sudjelovanje u školskom istraživačkom projektu Mjerimo svijet oko nas

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, tableti, digitalni alati;
- troškovi uredskog materijala i licenci digitalnih alata;
- materijali za pokuse

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici i školskoj Facebook stranici te Twinspace-u Etwinning projekta;
- prezentacija rezultata istraživanja na web stranici škole i časopisu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 8.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program i program s očekivanom razinom uspjeha, te učenicima koji se školuju po prilagođenom i individualiziranom programu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja
- nadoknaditi loše predznanje

3. NAČIN REALIZACIJE

- satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko učenje
- individualni pristup tijekom učenja

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./2025

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, zbirke zadataka za dopunsku nastavu, nastavni listići za pomoć u učenju

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dopunskog rada

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Elez, Mirjana Pribudić

RAZRED: učenici 4.a i 4.b razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima i razvijanje interesa za prirodoslovno-matematičke znanosti. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

3. NAČIN REALIZACIJE

Oblik rada: grupni i individualni rad

Način učenja: aktivno slušanje, komuniciranje matematičkim jezikom, povezivanje dosadašnjih znanja s novim saznanjima

Metode poučavanja: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda uočavanja i zaključivanja

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- papir za fotokopiranje i izradu zadataka

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- provjera usvojenih sadržaja (radni listići) i sudjelovanje u natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Tina Dadić-Tomić, Ilijana Dominović

RAZRED: 3.a , 3.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti potencijalno darovitih i visoko motiviranih učenika/učenica. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Razvijanje samostalnosti u radu učenika/učenica.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Sudjelovanje na različitim matematičkim natjecanjima (Klokan, Matematička liga, Sudoku...)

3. NAČIN REALIZACIJE

- grupni, individualni i rad u parovima

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice, zbirke zadataka za dodatnu nastavu...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja, matematička natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Elez

RAZRED: 4.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Pomoći učenicima pri usvajanju predmetnih sadržaja koji nisu svladali na redovnoj nastavi.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualnim radom, ciljanim zadatcima, pružajući učenicima više primjera koji će ih dovesti do željenog zaključka.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

fotokopirni materijal

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Opisno praćenje učenika, usmene i pismene provjere.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Dijana Budimir

RAZRED:2.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode)
- osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki).
- osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 20 i do 100, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 20 i do 100, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova
- razvijanje usmenog i pismenog stvaralaštva na hrvatskom jeziku
- osposobljavanje za slušanje, govorenje i pisanje
- upoznavanje, bogaćenje i usvajanje rječnika, temeljnih prava i pravogovornih pravila
- spoznavanje funkcije riječi u različitim sredstvima - osposobljavanje za govornu i pismenu komunikaciju
- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
- sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju - sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta
- razvija komunikacijske kompetencije
- osposobiti učenike za pisanje školskim rukopisnim pismom
- služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda
- zbraja, oduzima i uspoređuje u skupu prirodnih brojeva do 100 - Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti
- izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju -
- služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda
- prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja
- služi se jedinicama za novac
- procjenjuje i mjeri vremenski interval
- koristi se podacima iz neposredne okoline

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- pomoć učenicima u svladavanju ishoda na redovnoj nastavi radi lakše primjene
- razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječ
- razvijanje čitalačkih navika
- produbljivanje znanja učenika
- aktiviranje učeničkih kognitivnih sposobnosti
- usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku
- tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka
- igrati jezične igre

3. NAČIN REALIZACIJE

- pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
- individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine 2024./2025.-prema potrebi izmjenjuju se DOP HJ i DOP MAT

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- materijal za rad- škola

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Antonija Markić

RAZRED: 2.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati učenikove mentalne sposobnosti, logičko razmišljanje i zaključivanje, usvajanje novih matematičkih znanja i vještina...

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Osposobiti učenika za matematička natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- grupni, individualni i rad u parovima

4. VRIJEME REALIZACIJE

- srijedom 6. školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Udžbenici za dodatnu nastavu iz matematike, nastavni listići, video zapisi, igre, mozgalice...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilješkom u eDnevniku

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz fizike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 8.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike
- stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja
- poticati samostalno eksperimentalno istraživanje te prezentiranje i opisivanje istih.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- primjena kompleksnih fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija
- priprema za natjecanja
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika,

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje u školi
- odlazak na dodatne pripreme – Prirodoslovno matematički fakultet
- međuvršnjačka podrška (sudjelovanje u projektu Mjerimo svijet oko nas)
- sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu
- moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada
- rezultati učenika na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vastelica

RAZRED: učenici 7. razreda

1. CILJEVI:

- razvijati želju za uspjehom
- ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- usvajati ishode na višim razinama
- pronalaziti lakše načine rješavanja problema
- točno rješavati problemske zadatke
- razvijati samopouzdanje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- osposobiti učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi
- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti

3. NAČIN REALIZACIJE:

- samostalni rad; suradničko učenje
- rješavanje zadataka
- rad u paru

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2023. / 2024. 1 sat svako drugi tjedan

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje usvajanja sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz biologije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: 8. razred

1. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u sedmom i osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- suradničko i istraživačko učenje
- učenici sudjeluju na natjecanjima iz biologije

4. VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ozana Šaškor

RAZRED: učenici 6. i 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Usavršavanje, dopunjavanje i proširivanje dodatnih znanja iz geografije izvan obaveznog nastavnog programa

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (učenik će moći):

- razvijati vještine orijentacije uz pomoć karte
- samostalno istraživati geografske podatke vezane uz klimatske elemente, stanovništvo, gospodarstvo za Hrvatsku i svijet na službenim državnim stranicama
- razvijati vještine istraživanja i analize geografskih podataka i njihovog prikaza u digitalnom grafičkom obliku
- samostalno se snalaziti na slijepim kartama
- razvijati svijest o održivom razvoju
- zadovoljiti svoje interese i potrebe

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje, individualni rad, sudjelovanje na natjecanju (ovisno o uspjehu - školsko, županijsko, državno)

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, radni listići, karte, multimedijски sadržaj, kompas
- nemogućnost povezivanja s internetom

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti na dodatnoj nastavi, opisno praćenje učenika, zadovoljstvo učenika, uspjeh na natjecanjima

PODUZETNIŠTVO



მედიკალი

UČENIČKA ZADRUGA ŠEGRTIĆI

Voditeljice sekcija – sekcije:

Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture - Likovna grupa (5.- 8.razred)

Mirjana Pribudić, učiteljica razredne nastave - Likovna grupa (4. razred)

Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije - Eko grupa

Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture - Manuški šegrti

čs.Katarina Čotić, nastavnica vjeronauka - Šalturice

Renata Širović. Učiteljica razredne nastave - Kreativni kutak

Dragica Reljić, nastavnica povijesti – Povijesna grupa

RAZRED: učenici od drugog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Poticanje i razvijanje kreativnosti te stjecanje znanja i vještina iz područja poduzetništva.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz iskustvo stvaranja cjelovitog proizvoda, od ideje, preko izrade i proizvodnje, do marketinga i prodaje.

Ostvarenje dobiti. Promocija škole.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, šivanje, dizajniranje, prodavanje proizvoda.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe, sajmovi, smotre, projekti.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



МЕРИТЕЉИ

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ŠEGRTI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati drvo.

Od drva napraviti zidne vješalice.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni, grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024/2025

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Drvo, ljepilo za drvo, pile za drvo, turpije, brusni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Predstavljanje radova na izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ASTRONOMI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdama, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni, grupni rad
- izrada pomagala, promatranja

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, teleskop, hamer, ljepilo, računalo, računalni programi za promatranje neba. Kuglice, bojice, printer.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

Tu i Tamo - javnozdravstveni projekt

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ilijana Dominović, Kristina Protuđer Susović, NZJZ SDŽ

RAZRED: 3.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prevencija rizičnih ponašanja i ponašajnih ovisnosti vezanih uz korištenje tehnologije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja

3. NAČIN REALIZACIJE:

- radionice s elementima biblioterapije i art terapije koristeći zbirku priča

- Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ

4. VRIJEME REALIZACIJE: rujan 2024.—svibanj 2025.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- evaluacijski upitnik

NAZIV AKTIVNOSTI: Digitalni mediji i mentalno zdravlje

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Tokić

RAZRED: 1.-4.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Spoznati kako digitalni mediji utječu na poznavanje samih sebe i na nošenje s našim različitim psihološkim stanjima. Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Naučiti koristiti internet za unaprjeđenje svakodnevnog života, a ne njime „zamijeniti“ vlastite interese, hobije i društvo.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvijati zdrave samosvijesti o vlastitom prihvaćanju.

Uočavati razlike između prijatelja na mreži i u stvarnom svijetu.

Pokušati smanjiti vrijeme na uređajima putem kojih uobičajeno pristupamo mrežnim aktivnostima.

3. NAČIN REALIZACIJE

- nastava iz informatike
- rješavanje online kviza
- medijska kultura
- radionice

4. VRIJEME REALIZACIJE

- nastavni sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, računala, tableti, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno praćenje

Projekt STATUS: ON LINE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: razrednici, Ivana Goreta, Jelena Vuko, NZJZ SDŽ

RAZRED: 4. i 5. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- senzibilizacija, informiranje te edukacija djece i mladih, roditelja, stručnog nastavnog osoblja i šire javnosti o prednostima i nedostacima korištenja interneta
- učenje vještina medijacije
- poticaj na izražavanje emocija, poboljšanje razredne klime, poticanje tolerancije
- smanjenje broja slučajeva digitalnog nasilja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- prevencija ovisnosti o internetu i modernim tehnologijama

3. NAČIN REALIZACIJE:

- kutija u razrednom odjelu u koju učenici ubacuju svoja pozitivna I negativna iskustva na internetu
- radionice na Satu razrednika—razrednici i stručnjaci
- radionica medijacije za učitelje

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom cijele školske godine

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- evaluacijski upitnik na početku i na kraju projekta
- radni listov, stripovi, brošure, objave na društvenim mrežama

#MaliUčiteljiMedija

NOSITELJ AKTIVNOSTI: doc. Dr. sc. Shelly Pranić, studentice Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i udruga Hrvatski Cochrane

RAZRED: 6.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- učenje o temeljnim konceptima epidemilogije
- procjena potencijalnih rizika od bolesti koji prijete prilikom konzumiranja određene hrane i lijekova
- kritička analiza informacija koje učenici dobivaju putem medija, pogotovo na internetu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- osnaživanje učenika i stjecanje znanja o količini, frekvenciji izloženosti i načinu izloženosti štetnim utjecajima u zraku, hrani i lijekovima

3. NAČIN REALIZACIJE:

- 9 radionica tijekom 3 tjedna
- istraživačka nastava, individualan rad i grupni rad
- izrada kratkih filmova u Vyond movie creator s ciljem edukacije vršnjaka

4. VRIJEME REALIZACIJE: rujan—prosinac 2024.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- evaluacijski upitnik
- analiza i prezentacija videa

NAZIV AKTIVNOSTI: Razvoj inteligentnih web aplikacije (RIWA)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: prof. dr.sc. Saša Mladenović , doc. dr. sc. Goran Zaharija , doc. dr. sc. Divna Krpan, Katica Jukić

RAZRED: 6.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj predmeta je uvesti učenike u područja usko vezana uz digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva i poslovanja. Korištenjem pristupa od konkretnog prema apstraktnom učenici prolaze kroz sve faze osmišljavanja i izrade web aplikacije koja može prepoznati predmet koji se nalazi na slici. Predmet je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Nakon završenog programa, učenici će biti sposobni: objasniti što su i od čega se sastoje internetske stranice, opisati što je i kako se provodi oblikovanje internetskih stranica, objasniti što je i gdje se koristi JavaScript programski jezik, opisati što je to računalna inteligencija, argumentirati problem učenja temeljem primjera, primijeniti alate za izradu internetske aplikacije za rješavanje problema uporabom tehnika umjetne inteligencije, nabrojati primjere uporabe inteligentnih sustava s osvrtom na digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva.

3. NAČIN REALIZACIJE

- predavanja, samostalne vježbe, vježbe uz potporu nastavnika, domaće zadaće

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, program VisualStudio, Word
- nastavni materijali dostupni na e-learning portalu

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- razgovor sa učenicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika, samoanaliza

IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Marinić

RAZRED: 3. godina učenja (7. razred osnovne škole)

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži

- štiti svoj elektronički identitet i primijeniti pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

- demonstrirati i argumentirano opisati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

- analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

- prepoznati i proučavati interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

- prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

- razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

- primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

- dizajnirati i izraditi modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

- razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

- koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema

- opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

- pripremiti, izraditi te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuditi dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

3. NAČIN REALIZACIJE:

Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

4. VRIJEME REALIZACIJE: šk. god. 2024./2025. (70 sati po 45 minuta)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za uvid u digitalne radove učenika
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavlja

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



მედიკალი

PROJEKT EMOCIONALNE PISMENOSTI

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih isticati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići. Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. Smatramo učenje o emocijama jako važnim u smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama. Zbog toga je poticanje i rad na komunikaciji i emocionalnoj pismenosti jedna od okosnica i ovogodišnjeg kurikula.

PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Goreta, Jelena Vuko i NZJZ, Služba za mentalno zdravlje

RAZRED: 6. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije
- iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- igranje igre Pretežno vedro, razgovor, analiza, razmjena iskustava
- provođenje igre Pretežno vedro među učenicima na školskoj razini, priprema najuspješnijih za međuškolsku razinu, kroz *memory* na temu osjećaja upoznavanje s emocijama.

4. VRIJEME REALIZACIJE: rujan – studeni 2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: igra Pretežno vedro, računalo za *online* igru

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati učenika na školskom i međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti.

E twinning projekt: SOS (STANI, OSVIJESTI, SUOČI SE)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Željana Petrović (Obrtnička škola), Ivana Goreta (Osnovna škola Manuš-Split) I Ana Cvitanić (Osnovna škola Bol, Brač)

RAZRED: Prvi i drugi razredi Obrtničke škole s učenicima sedmoga i osmoga razreda Osnovne škole Bol (Brač) i Osnovne škole Manuš-Split

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem preventivnih programa usmjerenih na zaštitu mentalnog zdravlja.

Ojačati socioemocionalne kompetencije djece i mladih te pospješiti njihovu otpornost. Povećati angažman djece i mladih za međuvršnjačku solidarnost aktivnim djelovanjem u društvu.

Povećati kompetencije mladih (znanja, vještine i vrijednosti) za nenasilje, prepoznavanje nasilja i primjereno reagiranje u slučaju nasilja.

Emocionalno opismenjavanje i poticanje emocionalnoga razvoja djece i mladih.

Povećati kreativnost i aktiviranje učenika za dobrobit škole i stvaranje poticajnog školskog okružja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.

Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način.

Promišljenim reakcijama pružiti pomoć slabijima.

Razbiti stereotipe traženja i prihvaćanja pomoći.

Nepodržavanje stereotipa.

Stvoriti podržavajuću okolinu mladima.

Razvijati odgovorno ponašanje i stjecati navike koje promoviraju slobodu uvažavanja drugačijih i različitih stavova.

Preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Suradnja sa školama na platformi e twinning.

Učenici će s nastavnicima mentorima osmisliti četiri ciklusa/teme tijekom nastavne godine.

isprepletat će se grupni rad i istraživačko učenje kroz korištenje digitalnih alata.

Učenici će na Google Forms predložiti teme/probleme aktualne među vršnjacima.

Mentori/nastavnici će zajedno s učenicima izabrati 4 ponuđene teme. Nakon što izaberu teme provodit će se suradničko učenje tijekom izvanučioničke nastave posjeta učenika OŠ Bol Brač i OŠ Manuš-Split Obrtničkoj školi kroz predavanje i radionicu o korištenju multimedijjskih alata (stručno predavanje nastavnika Fotografije, Fotografskog dizajna, Multimedije).

Istraživačko učenje o izabranim temama kako bi došli do rješenja.

Osmislit će knjigu snimanja kratkih videourada za svaku temu koje sadržavaju poruku vršnjacima kako postupiti pri suočavanju s određenim problemima/situacijama.

Tri teme škole obrađuju zasebno, a četvrtu temu provode zajedničkom suradnjom.

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Nastavna godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- honorar za vanjskog predavača
- trošak izvanučioničke nastave u Split

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Prezentacija kratkih videouradaka.

Sudjelovanje na smotri školskog filma.

Samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI U FOKUSU

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Udruga „Mladi u fokusu“ - Igor Spetič

RAZRED: od 1. do 8. razreda

Teme:

Vještine za život

THOR (The heart of reflection)

Spasi jaje

NFE box

Real Ideal - životno i financijsko planiranje

Upravljanje vremenom, organizacija vremenske crte

Proactiv Ecoland – rješavanje ekoloških problema

Speaker`s corner - sloboda govora

Team On - vrijednosti tima i pojedinca

BB Values - ljudske i socijalne vrijednosti

Mission Z - upravljanje konfliktom

CLP (Comunity learning point) – aktivizam u lokalnoj zajednici

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- potaknuti učenike na zajedničko istraživanje, razmjenu ideja i rad u timu
- usvojiti vještine i kompetencije vezane za aktivizam, solidarnost i inkluziju
- razvijati samopouzdanje kroz aktivno sudjelovanje u zadacima
- potaknuti na kreativno razmišljanje i pronalaženje inovativnih rješenja za problem
- razvijati vještinu uvažavanja drugih, postizanja kompromisa i njegovanja tolerancije prema različitim mišljenjima i stavovima
- usvojiti temeljne ljudske i socijalne vrijednosti koje su ključne za odgovorno ponašanje u društvu
- razvijanje svijesti o značaju ljudskih i socijalnih vrijednosti u svakodnevnom životu te ih naučiti prepoznati
- pomoći učenicima da razumiju i prihvate svoju ulogu unutar tima
- prepoznati svoju odgovornost i doprinos timu kako bi postigli bolju učinkovitost i suradnju

- razumjeti utjecaj svojih postupaka na prirodu i potaknuti pozitivne promjene u zajednici
- razmotriti ideje kako podržati zaštitu okoliša i potaknuti druge na odgovorno ponašanje
- usvojiti znanja o očuvanju okoliša i održivosti kako bi postali odgovorniji prema prirodi
- osvijestiti učenike o važnosti samoodrživosti te kako mogu smanjiti svoj karbonski otisak kroz održive prakse
- kritički promišljati o ekološkim problemima tražeći rješenja koja doprinose održivosti
- učiti kroz suradnju s vršnjacima te jačati samopouzdanje
- stjecanje vještina financijskog planiranja (odgovorno upravljanje resursima, planiranje budžeta i štednja)
- poticanje kreativnog promišljanja te pronalazak inovativnih rješenja
- usvojiti korištenje alata za samoprocjenu postignuća te na taj način osvijestili svoje snage i slabosti
- naučiti kako reflektirati svoje učenje i postignuća

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici razvijaju sliku o sebi, sudjeluju u zajedničkom radu u razredu, upravljaju emocijama i ponašanjem, razvijaju komunikacijske kompetencije, obrazlažu i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih.

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

3. . NAČIN REALIZACIJE

- individualni i rad u timovima/društvena igra
- interaktivna realizacija u timu
- interaktivno planiranje
- mentalne mape/heksagonske kartice emocija, ciljeva, kompetencija i usvojenih znanja
- neformalni oblici edukacije kao što su: igranje uloga, igra, bord igre, kazalište improvizacija, debate, ...)
- po dogovoru radionice mogu biti realizirane u učionici ili u prirodi
- terenska nastava
- aktivnosti u lokalnoj zajednici

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine 2024./2025. (po 1 ili 2 školska sata, ovisno o temi)

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- refleksija na kraju vježbe
- usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku

Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022

NOSITELJI AKTIVNOSTI: CI SDŽ, NCVVO, PMF, osnovne škole, školski koordinatori

RAZRED: učenici 4. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./2025., a sukladno planu provedbe

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijale dostavlja CI SDŽ.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

NAZIV AKTIVNOSTI: ERASMUS+ projekt „Znanjem protiv vršnjačkog nasilja“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Fakultet za sigurnosne znanosti Sveučilišta u Mariboru, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Inspektorat za školstvo Slovenije, Inspektorat za školstvo Malte, Učiteljski fakultet u Zagrebu, OŠ Manuš-Split – Ivana Goreta, Ante Granić, Lana Jozipović, Andrijana Miletić

RAZRED: 6., 7. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- na osnovu znanja i iskustva, razviti, implementirati i na kraju ocijeniti pristup prevencije i rane intervencije u slučajevima vršnjačkog nasilja u školama

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- utvrditi stvarno stanje i potrebe na odabranim školama; osposobljavanje učitelja, savjetnika i zaposlenika te učenika i roditelja za preventivno djelovanje i primjerenu reakciju u slučaju vršnjačkog nasilja; nakon provedbe procjena stanja u školama i provjera efikasnost programa

3. NAČIN REALIZACIJE

Prva godina projekta:

-provesti istraživanje za procjenu stanja i potreba škole (učenici ispunjavaju upitnike koje pripremaju istraživači; učitelji, stručni suradnici i vodstvo škole sudjelovat će u intervjuima/fokus grupama; razgovori s roditeljima

Druga godina projekta:

- praktična radionica za učitelje, savjetnike i vodstvo škole na početku i tijekom školske godine

- praktična radionica za učenike

- praktična radionica za roditelje

- suradnja savjetodavne službe s istraživačima i provođenje aktivnosti programa u školi te sudjelovanje i podrška cjelokupnog tima projekta savjetodavnoj službi u slučaju problema s vršnjačkim nasiljem

Treća godina projekta:

istraživanje radi procjene programa (istraživanje među učenicima 6.,7. i 8. razreda osnovne škole; učitelji, savjetnici i vodstvo škole sudjeluju u intervjuima/fokus grupama; razgovor s roditeljima u intervjuima/fokus grupama

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom 3 školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Sve opisane aktivnosti su za školu besplatne. Troškovi izrade materijala, provedbe radionica, predavanja te sudjelovanja ravnatelja ili savjetnika pri posjetu škole u EU i sudjelovanje na konferencijama bit će pokriveni iz projekta Znanjem protiv vršnjačkog nasilja u školama.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- ulazne i izlazne ankete za učenike, fokus grupe, kontinuirano praćenje broja slučajeva vršnjačkog nasilja tijekom projekta i nakon provedbe

PROJEKT „RUGANJE NIJE IN - DAN RUŽIČASTIH MAJICA“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: učenici 5.a,b,c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- osvijestiti važnost prihvaćanja različitosti te sprječavanje međuvršnjačkog nasilja
- razviti empatiju i osjetljivost djece za posljedice ruganja, ismijavanja, isključivanja i drugih neprimjerenih ponašanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih osjećaja
- prepoznavanje osjećaja u situacijama sukoba i nasilja
- jačati komunikacijske vještine
- kontroliranje ljutnje
- tehnike rješavanja sukoba

3. NAČIN REALIZACIJE:

- učenici istražuju, analiziraju načine komunikacije, stječu vještine odupiranja vršnjačkom nasilju, obilježavaju Dan ružičastih majica

4. VRIJEME REALIZACIJE:

- tijekom nastavne godine 2024./2025 tijekom satova SR
- Dan ružičastih majica 26.2.2025.g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- materijali potrebni za radionice, fotokopirni papir, IKT

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- analiza ostvarenih rezultata ; vrednovanje rezultata rada pojedinca i skupine, te doprinosa pojedinca skupini ; vrednovanje i samovrednovanje; prezentacija rada učenika u školskom listu, na web stranicama škole

NAZIV PROJEKTA: „Sva lica osjećaja“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

RAZRED: 1.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznavanje s osnovnim emocijama koje nam od samog rođenja služe za uspostavljanje komunikacije i neposrednog kontakta s drugim ljudima, ali su također i savršen sustav za uzbuđivanje. Emocije od početka djeluju kao signal važnih promjena u pojedincu i njegovu okruženju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije. Iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način.

3. NAČIN REALIZACIJE

Radionice o emocijama i igranje igara na temu emocija.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Materijal - papir za kopiranje

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o projektnim aktivnostima. Listići samoprocjene.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mini Mindfulness

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Kristina Protuđer Susović

RAZRED: 3. b razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- upravljanje emocijama i ponašanjem, razvijanje pravilne slike o sebi, kreativno mišljenje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema

3. NAČIN REALIZACIJE:

- Timski rad, rad u paru i individualno
Sudjelovanje u radionicama Mini Mindfulnessa.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Potrošni materijal, literatura

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- samovrednovanje
- usmena evaluacija rada
- fotografije

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



ՅԱ ԱԻՎԾԱ

NAZIV AKTIVNOSTI: Eko grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: V. -VIII. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u zabavnim i edukativnim akcijama eko udruga.

Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati. Razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada.

Upoznati učenike sa zdravim načinom prehrane i pripremom jednostavnih jela, osvijestiti utjecaj hrane i načina kuhanja na zdravlje pojedinca.

Izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo,vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad, rad u paru, timski rad, škola u prirodi (Marjan, rijeka Jadro, prirodoslovni muzej)

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova, vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje, tekstil od prirodnih materijala, ulaznice (prirodoslovni muzej, izletišta Jadro)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole, sudjelovanje na prodajnim sajmovima školskih zadruga

NAZIV AKTIVNOSTI: HUMANE VREDNOTE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: 8 razred (6 -10 učenika)

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humanij, zdraviji i sigurniji život.
- razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje, te stjecanje navika i načina promišljanja koji promoviraju : slobodu, kulturno ophođenje, uvažavanje drugačijih, različitih stavova od svojih kao i različitih načina djelovanja, te nepodržavanje stereotipa
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razvijanje ekološke svijesti

3. NAČIN REALIZACIJE

- sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima, promoviranje zdravog načina života, brige za okoliš, kulturnog ophođenja i uvažavanja različitih stavova.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024. /2025. - 1 sata tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti HCK-u Split ovisno o epidemiološkoj situaciji

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i natjecanju HCK-a.

PROJEKT: EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU U OSNOVNIM ŠKOLAMA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: učenici 8.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima. U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastojima srca.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastojima srca
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

3. NAČIN REALIZACIJE:

- učenici se educiraju o pružanju prve pomoći; primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisanje i vanjska masaža srca)

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča, pribor i materijal za prvu pomoć, lutke za reanimaciju – epidemiološka situacija

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVCNJA: testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole.

PROJEKT: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica i vanjski suradnici

RAZRED: 8 razred (2 — 8 učenika)

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprečavanju zaraznih bolesti
- analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije
- upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja
- razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi
- osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru
- popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje
- razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima, te učenicima i roditeljima
- razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
 - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
 - razvijati kreativne načine izražavanja
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

3. NAČIN REALIZACIJE

- sudjeluju u istraživačkoj nastavi, učenju putem rješavanja problema, učenju putem video-materijala, praktičnih radova, unosa, obrade i analize podataka.
- sudjeluju u online učenju, rješavanju online kvizova i upitnika, izradi grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranju svih faza projekta, te izradi plakata, prezentacija i web stranice projekta
- sudjeluju u organizaciji završne prezentacije rezultata projekta, vrednovanju, edukacijama i radionicama
 - sudjeluju na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i biozaštita

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti mikro-biološkoj službi, grafičko oblikovanje i printanje postera-plakata, sudjelovanje na Državnoj smotri

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Na kraju nastavne godine planirana je prezentacija rezultata istraživačkih radova i postera te sudjelovanje učenika na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i biozaštita.

PROJEKT: TRENIRAMO „ŽIVOTNE VJEŠTINE ZAJEDNO”

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dijana Budimir i Ivana Vlastelica

RAZRED: učenici 2.c. i učenici koji pohađaju INA Humane vrednote

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- graditi pozitivnu sliku o sebi
- naučiti primjereno iskazivati osjećaje
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- izgraditi pozitivnu sliku o sebi
- prepoznati svoje jače i slabije strane, biti zadovoljan sobom
- jačati komunikacijske vještine
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- odupiranje lošim navikama (nasilje, ovisnosti ..)

3. NAČIN REALIZACIJE:

- učenici istražuju, analiziraju načine komunikacije, sudjeluju u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za radionice, fotokopirni papir, IKT, pribor za pružanje prve pomoći

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima, prezentacija postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠPORTA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Mirjana Janković i Lana Jožipović

Razred: 1. – 8. razreda

1. Cilj aktivnosti: upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja

2. Namjena aktivnosti: svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja

3. Način realizacije:

- prezentacija, natjecanje

- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju

4. Vrijeme realizacije: 16. travnja 2025.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: rekviziti za realizaciju sportova

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti pripremno i završno natjecanje prezentacija igara

NAZIV AKTIVNOSTI: INA – STOLNI TENIS

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mirjana Janković

Razred: 5. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

- metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2024./25.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti završna natjecanja

Naziv aktivnosti: Sportski školski klub

Nositelj aktivnosti: Mirjana Janković

Razred: 4. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tenike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja.

Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

4. Vrijeme realizacije:

- tijekom nastavne godine 2024./25. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

- potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

6. Način praćenja i vrednovanja:

- provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

NAZIV PROJEKTA: „Stare splitske igre“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

RAZRED: 1.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Dijete uči mnogo brže ako se pritom zabavlja. U igri dijete stječe iskustvo komunikacije što je preduvjet za nove spoznaje i stjecanje socijalnih i drugih vještina. Druženje među djecom pomaže pri učenju važnih socijalnih vještina kao što su dijeljenje ili čekanje na red. Igra je savršen način na koji dijete može istraživati te razvijati vlastitu maštu i kreativnost. Igra omogućuje djetetu da rano razvija pamćenje, promatranje i produžavanje koncentracije te usmjeravanje pažnje. Poticanje razvoja samopouzdanja u ranoj dobi kroz igru je moguće na različite načine.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Poticanje učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad, timski rad, praktični i istraživački radovi

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine 2024./2025. (petkom u slobodnom vremenu)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu pomagala u igri, fotokopirni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacija radova i postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole i stavljanjem izložaka unutar škole.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



ŠKOLSKI VOLONTERI – MRAVCI

VOLONTERSKI KLUB

U Osnovnoj školi Manuš-Split djeluje program školskih volontera s ciljem poticanja mladih na aktivnu socijalizaciju, edukaciju i angažirano građansko ponašanje. Učenicima je omogućeno da kroz sudjelovanje u volonterskim aktivnostima uče o konstruktivnim oblicima djelovanja u društvenoj sferi života lokalne zajednice razvijajući pritom svijest o važnosti vlastitog doprinosa u organizaciji pluralnog i demokratskog društva. Osim promicanja humanističkih vrijednosti temeljnih na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštivanju ljudskih prava, te njegovanju kulture nenasilja, tolerancije i solidarnosti – projekt školskih volontera suradnjom s udrugama civilnog društva (Most, Sunce) nastoji mladima približiti koncept socijalne pravde i društvene nejednakosti.

Osnivanje i organizaciju volonterskog kluba kao središnjeg učeničkog tijela ove inicijative prepoznavamo kao dobrodošao alat pri izgradnji samopouzdanja, te organizacijskih vještina i kritičkog mišljenja mladih s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u društveni život i rad škole. Upoznavanje s problemima i izazovima s kojima se njihovi sugrađani susreću, naši volonteri dolaze u dodir s različitim profilom potrebitih ljudi razvijajući pritom empatiju kao preduvjet svake volonterske djelatnosti i aktivnosti. Volontiranjem učenici razvijaju osjećaj odgovornosti prema lokalnoj zajednici, stječući pritom nova znanja i razvijajući niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti. Mladi volonteri Osnovne škole Manuš-Split uče o tome kako i sami mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.

NAZIV AKTIVNOSTI: Školski volonterski klub Manuš

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ante Granić

RAZRED: 5.-8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicati vrijednosti volontiranja, te aktivnog građanskog odgoja među učenicima; razvijati volonterske inicijative i programe;
- obogatiti školski kurikulum volonterskim projektima važnima za lokalnu zajednicu;
- sudjelovati u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju;

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici sudjeluju u volonterskim, te edukacijskim aktivnostima i radionicama koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i obilježavanju međunarodnih dana i nacionalnih obljetnica;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i radu školskog volonterskog kluba;

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom čitave godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima u školi i izvan nje. Aktivno sudjelovanje mladih volontera u školskim eko projektima. Upoznavanje učenika s radom lokalnih karitativnih i civilnih udruga.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine

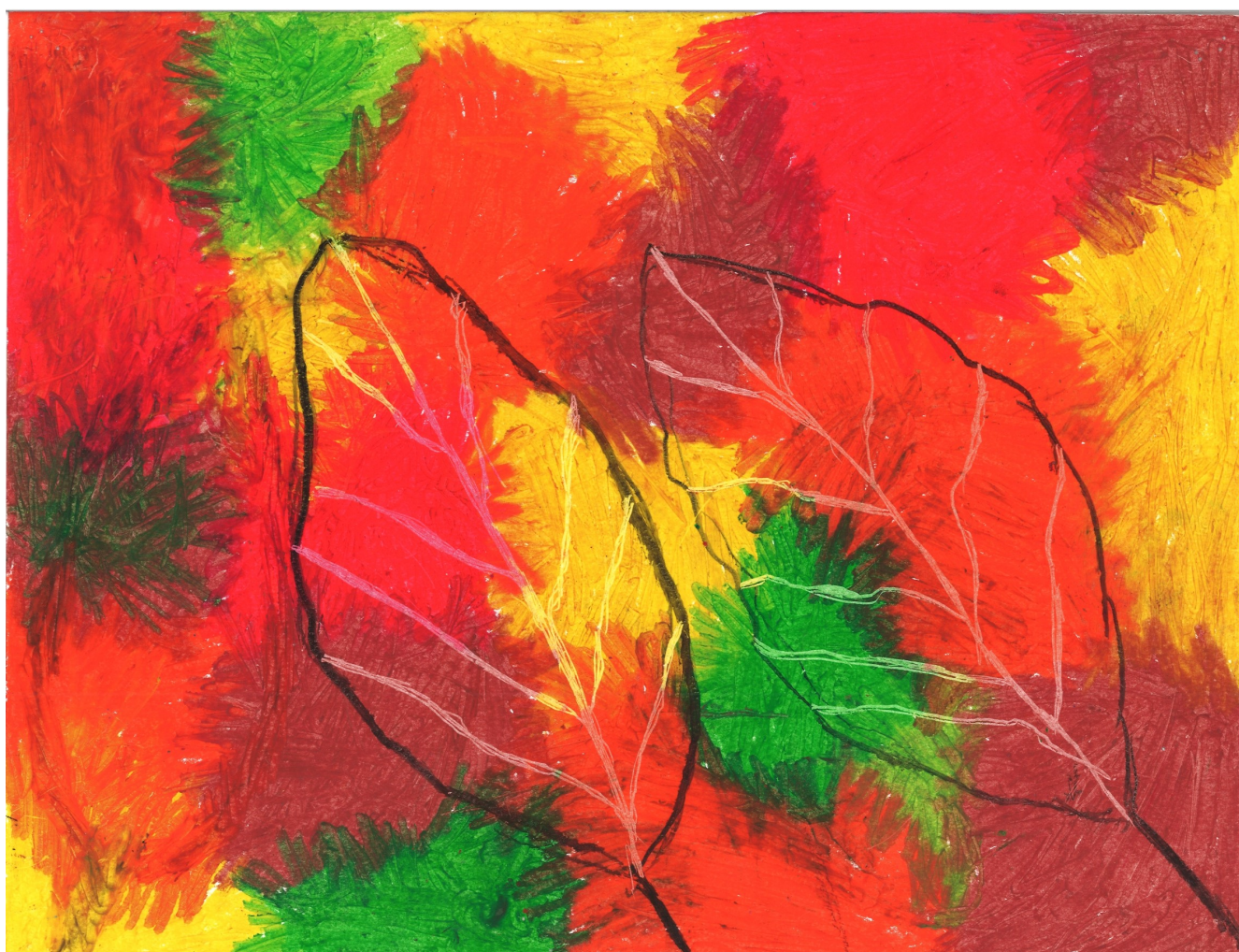
5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Nema troškova.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih aktivnosti, te kratak izvještaj o održanoj aktivnosti dostupan na službenim stranicama škole.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE



የወ ሰብረወ

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ana Pletikosić

RAZRED: učenici od petog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i vještina iz područja likovnog izražavanja i poduzetništva.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Ostvareni likovni uradci služe kao prigodne dekoracije u prostoru škole i proizvodi za učeničku zadrugu Šegrtići.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, šivanje.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe, sajmovi, projekti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Mirjana Pribudić

RAZRED: 4.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i vještina na području likovnog izražavanja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Ostvareni likovni uradci služe kao prigodne dekoracije u prostoru škole i kao proizvodi za učeničku zadrugu Šegrtići.

3. NAČIN REALIZACIJE

- crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, šivanje, lijepljenje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, a po potrebi i više

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- izložbe, sajmovi, projekti

NAZIV AKTIVNOSTI: Glazbeni vlakić

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katarina Ivanković

RAZRED: 2.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz glazbu. Kroz glazbu razvijati samopouzdanje.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Poticanje glazbenog stvaralaštva, razvijanje glazbenih vještina te promicanje ljubavi prema glazbi.

3. NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje kreativnosti kroz individualni i grupni rad– formiranje stavova, stjecanje i razvijanje društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, snošljivosti, razvijanje humanih moralnih uvjerenja, stjecanje samopouzdanja i sigurnosti u javnom nastupu. Pregled različitih glazbenih žanrova: klasika, rock, pop, jazz, tradicionalna glazba različitih dijelova svijeta.

Učiteljica učenike vodi, daje usmene upute, uči glazbene ritamske igre, demonstrira plesne korake i pokrete, nadgleda učenike i pomaže im u njihovoj realizaciji.

Upoznavanje s osnovnim glazbenim pojmovima i stilovima.

Slušanje i analiza hrvatskih narodnih pjesama.

Upoznavanje s kompozitorima i djelima klasične glazbe, blagdanska glazba iz cijelog svijeta, povijest i razvoj jaza i bluesa. glazba filmskog platna, Rock”n”Roll revolucija, pop glazba i njezina evolucija.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Školska godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Zvučnici, CD-player, udaraljke, izrada kostima, posjet koncertima.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izvođenja pjesama i naučenog pred učenicima drugih razreda i roditeljima. Sudjelovanje na priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: U svijetu likovnih umjetnika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

RAZRED: 3.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati kreativno stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti kod djece . Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici se upoznaju s radom najpoznatijih svjetskih likovnih umjetnika te na svojim radovima koriste slične načine umjetničkog izražavanja- Likovno kreativnim aktivnostima učenici razvijaju inovativnost.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učenici individualno, u parovima ili u grupama oblikuju uratke iz područja likovne umjetnosti.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Petkom, peti školski sat, tijekom nastavne godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi su materijali za likovno izražavanje učenika. Teškoće mogu biti u dostupnosti i nabavci specifičnih likovnih materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacije i likovne izložbe u prostorima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – folklor (folklorna grupa)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Daniela Ilić

RAZRED: 2.b

1. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati koreografiju Starih splitskih plesova koreografa i etnokoreologa prof. Branka Šegovića

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente koreografije
- upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini
- uočiti povezanost i pozitivan utjecaj plesa na naše mentalno zdravlje (poboljšavanje raspoloženja, otklanjanje napetosti, pamćenje, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, socijalizacija, zajedništvo, osjećaj sreće i zadovoljstva i dr.)

3. NAČIN REALIZACIJE:

- aktivno sudjelovanje na plesnim probama
- promatranje i izvođenje plesnih koraka
- memoriranje plesnih struktura
- upoznavanje dijelova narodne nošnje

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- replike narodnih nošnji
- odgovarajući prostor za ples (dvorana)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

NAZIV AKTIVNOSTI: Čuvari kulturne baštine

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković

RAZRED: 2.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folkloru i igranja tradicionalnih dječjih igara
- očuvanje nacionalnog identiteta
- učenje o tradiciji i kulturi svog zavičaja
- poticanje promatranja, uočavanja i razumijevanja kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičajne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti u glazbenom i dramskom području

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- izvoditi na sceni, pjevati tradicijske napjeve
- prepoznati specifično narodno odijevanje, ukrašavanje, češljanje i pjevanje
- izraditi vunene ukrase i dodatke
- igrati balote i tradicionalne dječje igre

3. NAČIN REALIZACIJE:

- ponavljanje plesnih pokreta i struktura, pjevanje tradicionalnih folklornih napjeva, crtanje narodnih nošnji te tradicionalnog hrvatskog nakita
- izrađivanje vunjenih ukrasa
- igranje tradicionalnih dječjih igara i balota

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- narodna nošnja
- prikladna obuća (dječje papučice)
- dodaci za kosu (ukosnice, gumice, špangice, trakice)
- laptop, projektor i zvučnici
- dječje plastične balote
- vuna, karton, drvene podloge i staklene tegle

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- evidencija prisutnosti učenika
- uspješnost izvođenja na javnim nastupima
- uspješnost u poštivanju pravila igara
- uspješnost u izradi ukrasa

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Elez

RAZRED: 4.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Ciljevi su oblikovani kao nastavak i proširivanje rada na dramskom (književnom) tekstu. Uvode se scenski zadaci kao što su zamišljanje scenografije, razumijevanje didaskalija, predočavanje likova, njihova govora, ponašanja i kretanja, uočavanje, tumačenje i stvaranje dramske radnje. Gledanje i posjećivanje kazališnih predstava, praćenje članaka i TV-emisija o dramskoj umjetnosti, usvajanje povijesnih činjenica o dramskoj književnosti i kazalištu, značajnim glumcima i redateljima također su navedeni kao neodvojivi sadržaji. U središtu istraživanja je dramski tekst i njegova scenska izvedba kao konačni cilj.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Primjenjivanje dramske aktivnosti za osvježavanje i razvoj svoje osobnosti i potencijala te za istraživanje međuljudskih odnosa i razvoj društvene svijesti.

Razvijanje scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja.

Razlikovanje oblika i konvencija dramskoga rada u procesu dramskog stvaranja te izvođenja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- skupno oblikovanje predstave, improvizacijom i vlastitim stvaranjem te njezino izvođenje,

- priprema i izvedba predstave prema dramskome predlošku,

- govorna javna izvedba (monolog, pripovijedanje, govornički nastup te drugi govorni žanrovi)

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Materijali za izradu kostima i fotokopije dramskih tekstova.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima Osnovne škole Manuš.

NAZIV AKTIVNOSTI: Ritmička grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Jurić

RAZRED: 1.a i 1.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima da izvan odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- nastup na školskoj priredbi

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i timski rad
- usvajanje plesnih koraka
- usvajanje plesne koreografije

4. VRIJEME REALIZACIJE

- četvrtkom 5. školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- laptop, zvučnici, odjeća za nastupe

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- metoda usmenog izlaganja (upute)
- demonstracija plesnih pokreta te nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih
- demonstracija na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: ORKESTAR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 4. do 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S školskim orkestrom, Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz sviranje i pjevanje, učenje solističkih i komornih skladbi, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje skupnog muziciranja na tradicijskim instrumentima, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti sviračku tehniku i ovladati sviranjem skladbi za solo, komorno i/ili orkestralno sviranje. Upoznati se sa originalnim repertoarom za instrumente, a zatim i obrade skladbi za komorno ili orkestralno muziciranje, stvaralački se izražavati u području sviranja glazbe na različitim instrumentima, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje i odabiranje prigodnih skladbi, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine- Probe orkestra su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi orkestra na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji originalne partiture i obrada skladbi, sviranje autorske i/ili tradicionalnih skladbi poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Učenici će sa školskim orkestrom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 2. do 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine- Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN	<ul style="list-style-type: none">- Svečani prijem učenika prvih razred (4.9.2024.)- Dan jezika EU (26.9.2024.)- Europska noć istraživača (29.9.2024.)
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none">- Međunarodni dan nenasilja (2.10.2024.)- Svjetski dan učitelja (5.10.2024.)- Svjetski dan mentalnog zdravlja i humanitarna akcija Solidarnost na djelu (10.10.2024.)- Svečana proslava Dana kravate (18.10.2024.)- Dani zahvalnosti za plodove zemlje (14.-18.10.2024.)- Mjesec hrvatske knjige (15.10. 2024. – 15.11.2024.)- Svjetski dan pješačenja (15.10.2024.)- Međunarodni dan školske knjižnice (23.10.2024.)
STUDENI	<ul style="list-style-type: none">- Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje- Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti (9. i 10.11.2024.)- Svjetski dan tablice množenja (15.11.2024.)- Međunarodni dan tolerancije (16.11.2024.)- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2024.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici- Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2024.) – Međunarodni dan djeteta (20.11.2024.)- Kreativne radionice—ukrasi s božićnim motivima (tijekom cijelog mjeseca)

<p>PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doček sv. Nikole (6.12.2023.) - Tjedan volontera (4.12. – 8.12.2023.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2023.) - Doček sv. Lucije (13.12.2024.) - božićna priredba i prodaja učeničkih rukotvorina - Humanitarna akcija uoči Božića „A di si ti?!“ - Zimski odmor, 1.dio (23.12.-6.1.2025.)
<p>SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan smijeha (10.1.2025.) - Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.2025.) - Međunarodni dan zagrljaja (21.1.2025.) - Tjedan sjećanja na žrtve Holokausta (22.—26.1.2025.) - Noć muzeja
<p>VELJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje čitalačkih kompetencija - Dan sigurnijeg interneta (5.2.2025.) - Valentinovo (14.2.2025.) - Dan ružičastih majica (26.2.2025.) - Zimski odmor, 2. dio (24.2.-28.2.2025.)
<p>OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pokladni utorak: Maškerada (4.3.2025.) - Međunarodni dan žena (8.3.2025.) - Dan broja pi (14.3.2025.) - Dan očeva (19.3.2025.) - 17. Manuški Pričigin: Ah, ti roboti?! (20.3.2025.) - Dan šarenih čarapa (21.3.2025.) - Svjetski dan kazališta (27.3.2025.)

TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Proljetni odmor (17.4. –21.4.2025.) - Svjetski dan umjetnosti (15.4.2025.) - Dan planeta Zemlje (22.4.2025.) - Dan sporta (16.4.2025.) - Dan hrvatske knjige—Večer poezije A.B.Šimića (22.4.2025.) - Svjetski dan plesa (29.4.2025.)
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan grada—Sveti Dujje (7.5.2025.) - Dan Europe (9.5.2025.) - Majčin dan (11.5.2025.) - Međunarodni dan obitelji (15.5.2025.) - Dan škole i Manuški lauerati (26.05.2025.) - Dan državnosti (30.05.2025.)
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan zaštite okoliša (5.6.2025.) - Završna konferencija Centra izvrsnosti – prezentacija projekata „Čuvari baštine” i „Dalmatinski suvenir” - Zadnji dan nastave 13.6.2025. - Svečana dodjela svjedodžbi

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT

Vukovarska 11, 21000 Split

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2181-1-278-24-1

Split, 03.10.2024.



predsjednica Školskog odbora Jelica Balić:

Jelica Balić

ravnateljica Marita Guć:



Marita Guć