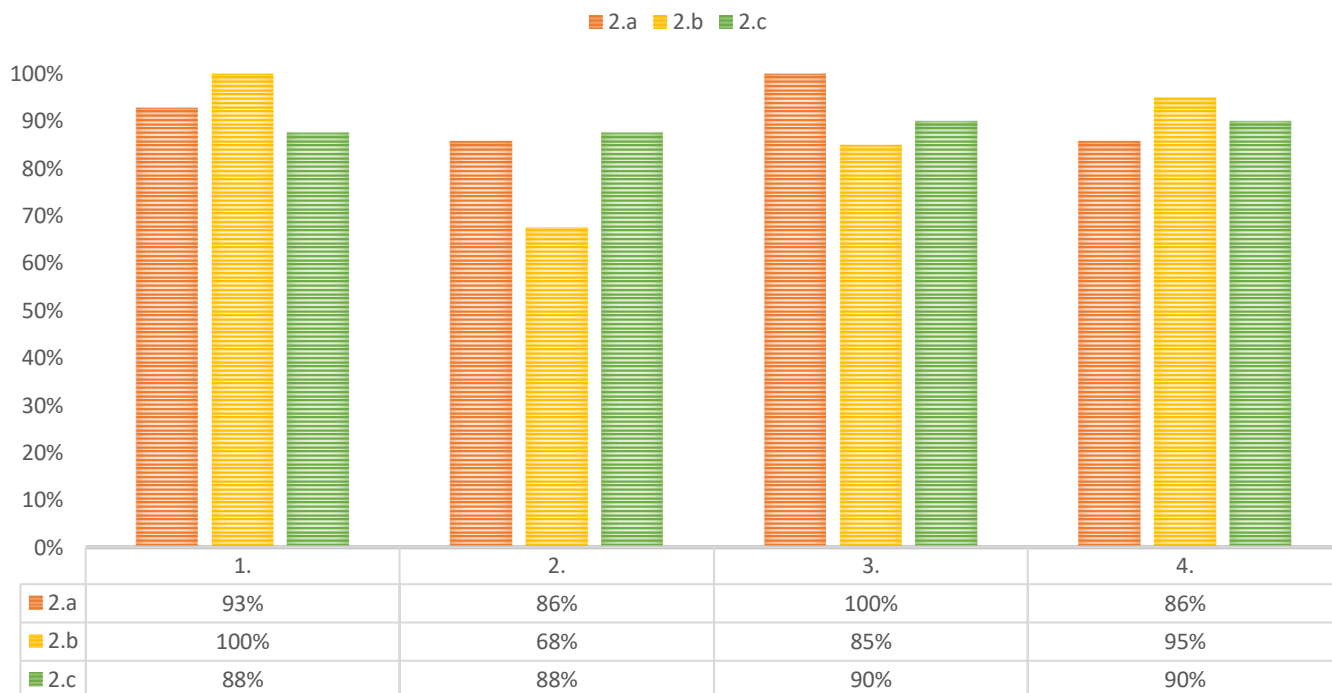


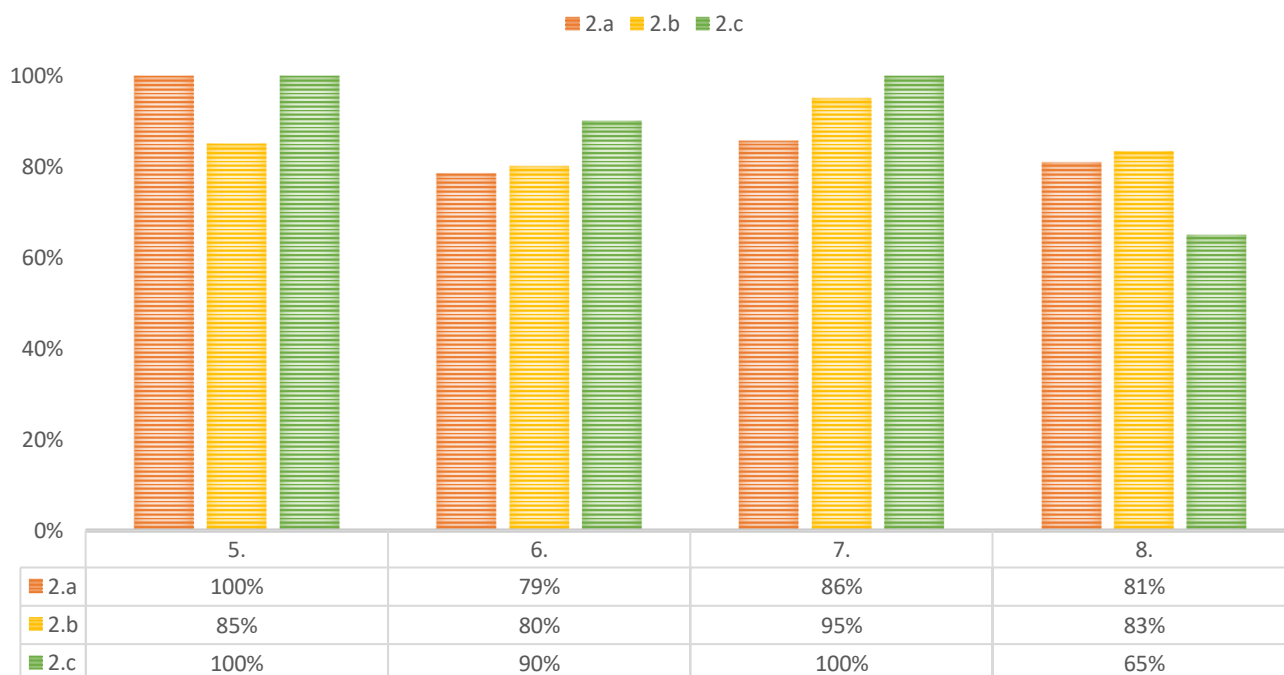
JEŽ, neknjiževni tekst

1. skupina zadatka: zadatci otvorenoga tipa - zadatci kratkih odgovora



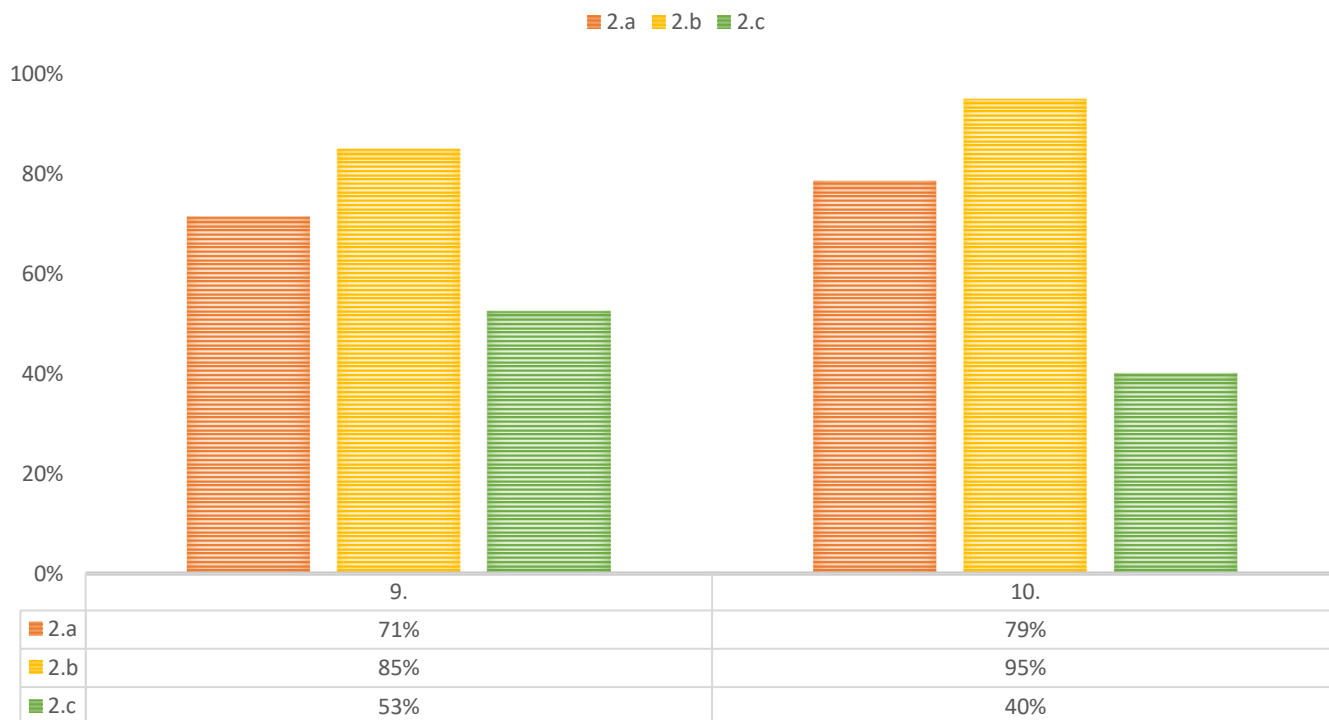
JEŽ, neknjiževni tekst

2. skupina zadatka: zadatci zatvorenoga tipa - zadatci višestrukoga izbora



JEŽ, neknjiževni tekst

3. skupina zadataka: zadatci otvorenoga tipa - zadatci produženoga odgovora



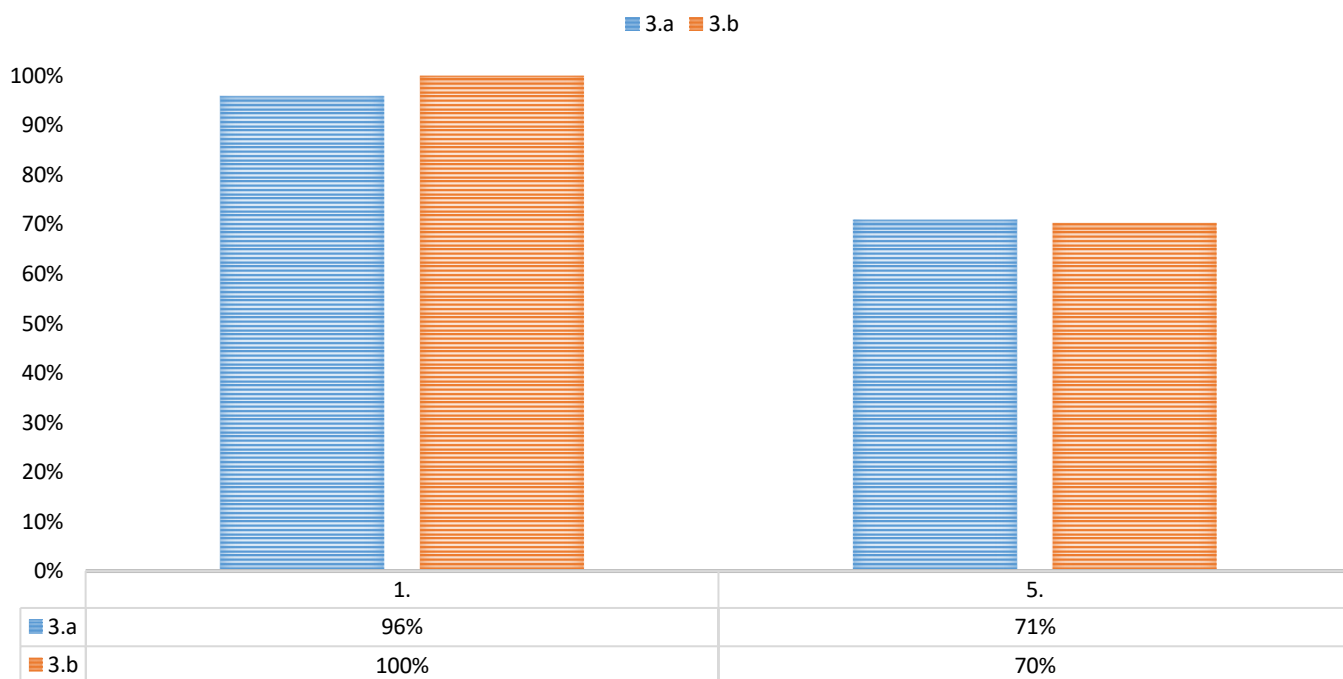
Učenici drugih razreda čitali su s razumijevanjem neknjiževni tekst **Jež**. U provjeri učeničkog aktivnoga čitanja zadatci su raspoređeni prema trima skupinama zadataka: **zadatci kratkih odgovora** (zadatci otvorenoga tipa), **zadatci višestrukog izbora** (zadatci zatvorenoga tipa) i **zadatci produženoga odgovora** (zadatci otvorenoga tipa).

Sva tri razreda razreda pokazala su iste rezultate s obzirom na uspješnost riješenosti vrste zadataka. **Najuspješnije** su rješavali **zadatke kratkih odgovora (4 zadatka)** u kojima traže određenu informaciju u tekstu i pokazuju opće razumijevanje teksta samostalno oblikujući odgovor u obliku kratke rečenice ili jedne riječi. Nešto **slabije** rezultate pokazali su u rješavanju **zadataka višestrukoga izbora (4 zadatka)** u kojima traže određenu informaciju u tekstu i pokazuju opće razumijevanje teksta, ali odabiru jedan od ponuđenih odgovora. **Iznimka** je 2. b razred koji ostvaruje bolji rezultat u zadacima produženoga odgovora nego u zadacima višestrukoga izbora. Preostala dva razreda **najniži** postotak riješenosti po zadatku pokazala su u **zadacima produženoga odgovora (2 zadatka)** u kojima učenik samostalno oblikuje odgovor u obliku dulje rečenice i na temelju pročitana zaključuje ili obrazlaže vlastito mišljenje ili odabir

Sveukupno najbolju riješenost pokazali su učenici 2. a razreda.

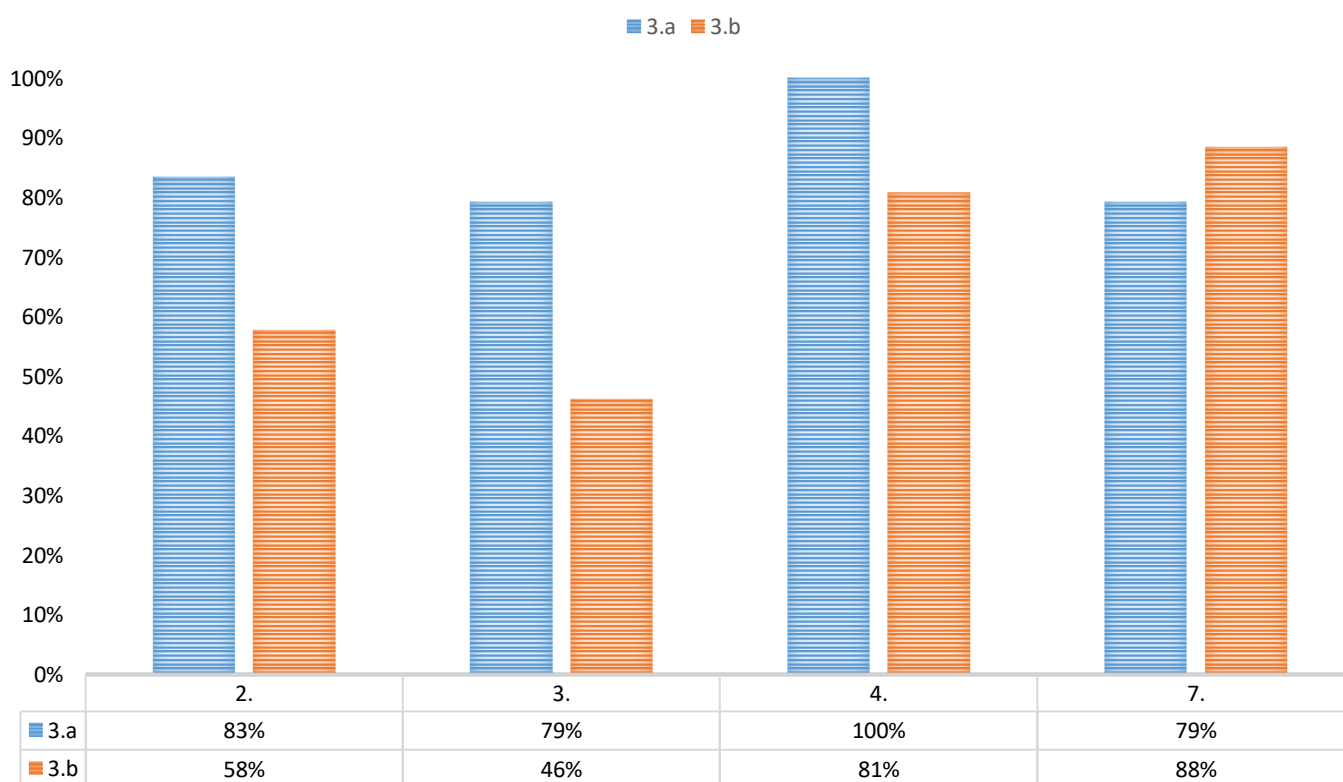
PLASTIČNI OCEAN, neknjiževni tekst

1. skupina zadatka: zadatci otvorenoga tipa - zadatci kratkih odgovora



PLASTIČNI OCEAN, neknjiževni tekst

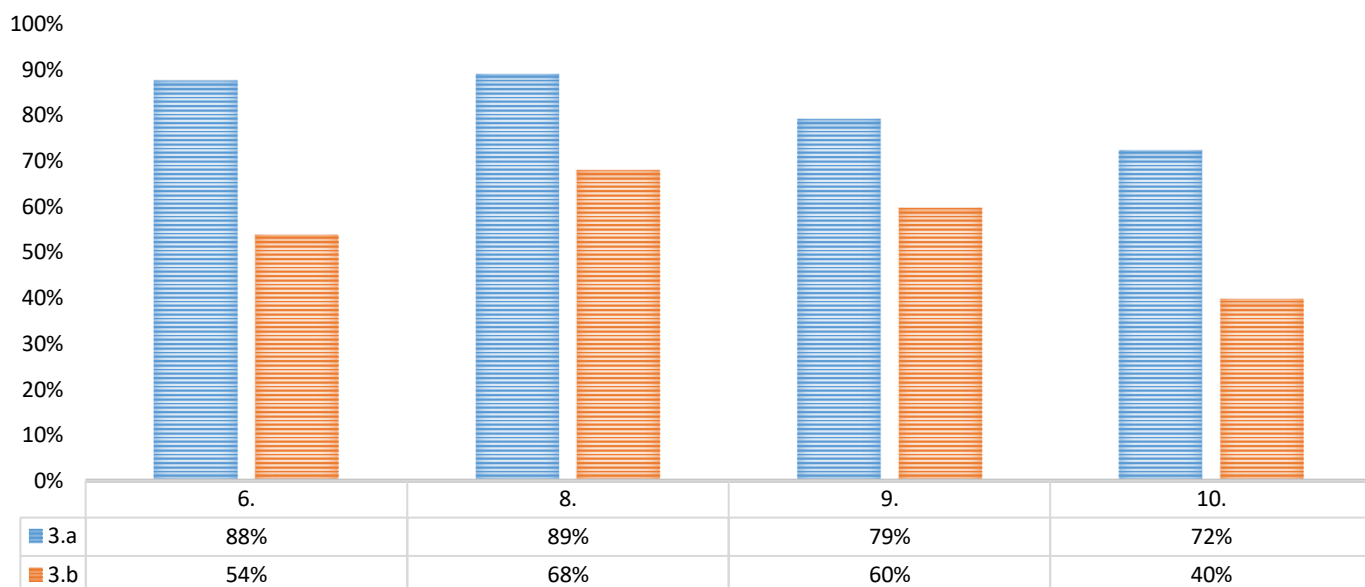
2. skupina zadatka: zadatci zatvorenoga tipa - zadatci višestrukoga izbora



PLASTIČNI OCEAN, neknjiževni tekst

3. skupina zadataka: zadatci otvorenoga tipa - zadatci produženoga odgovora

■ 3.a ■ 3.b



Učenici trećih razreda čitali su s razumijevanjem neknjiževni tekst **Plastični ocean**. U provjeri učenickog aktivnoga čitanja zadatci su raspoređeni prema trima skupinama zadataka: **zadatci kratkih odgovora** (zadatci otvorenoga tipa), **zadatci višestrukog izbora** (zadatci zatvorenoga tipa) i **zadatci produženoga odgovora** (zadatci otvorenoga tipa).

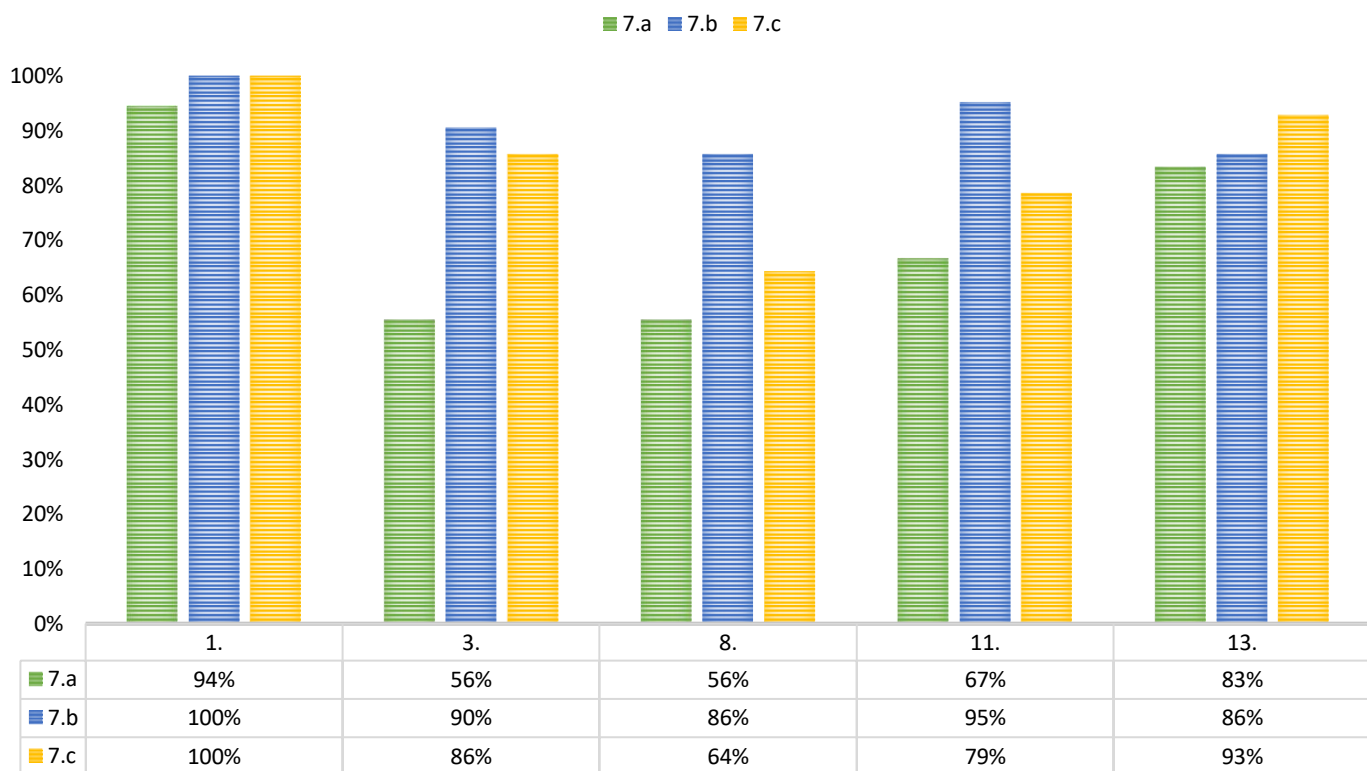
Oba razreda pokazala su iste rezultate s obzirom na uspješnost riješenosti vrste zadataka.

Najuspješnije su rješavali **zadatke kratkih odgovora (2 zadatka)** u kojima traže određenu informaciju u tekstu i pokazuju opće razumijevanje teksta samostalno oblikujući odgovor u obliku kratke rečenice ili jedne riječi. U provjeri aktivnoga čitanja učenika trećih razreda naglasak je stavljen na preostale dvije skupine zadataka koje traže višu razinu čitalačke uključenosti učenika. **Bolju** riješenost pokazali su u **zadacima višestrukoga izbora (4 zadataka)** u kojima traže određenu informaciju u tekstu i pokazuju opće razumijevanje teksta, ali odabiru jedan od ponuđenih odgovora. **Najniži** postotak riješenosti po zadatku pokazali su u **zadacima produženoga odgovora (4 zadatka)** u kojima učenik samostalno oblikuje odgovor u obliku dulje rečenice i na temelju pročitana zaključuje i/ili obrazlaže vlastito mišljenje ili odabir.

Sveukupno bolju riješenost pokazali su učenici 3. a razreda.

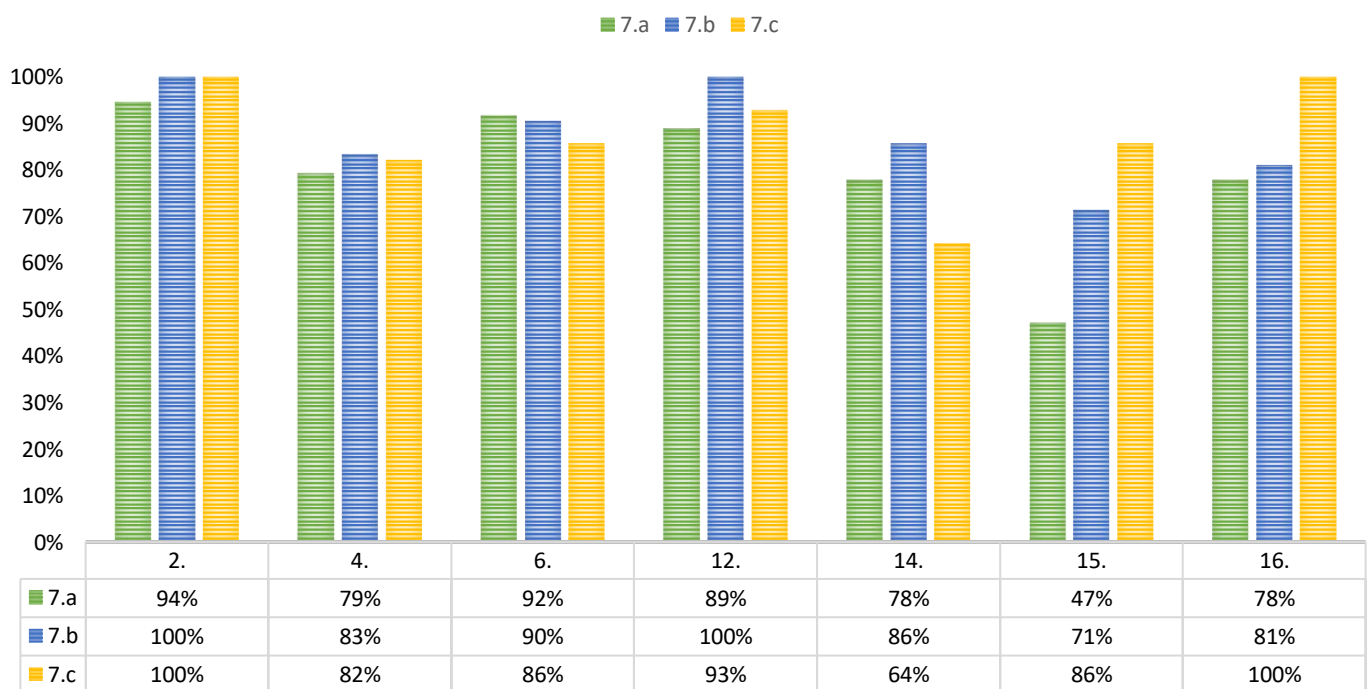
PODZEMNO BLAGO, neknjiževni tekst

1.skupina zadatka: zadatci zatvorenoga tipa - zadatci višestrukoga odabira



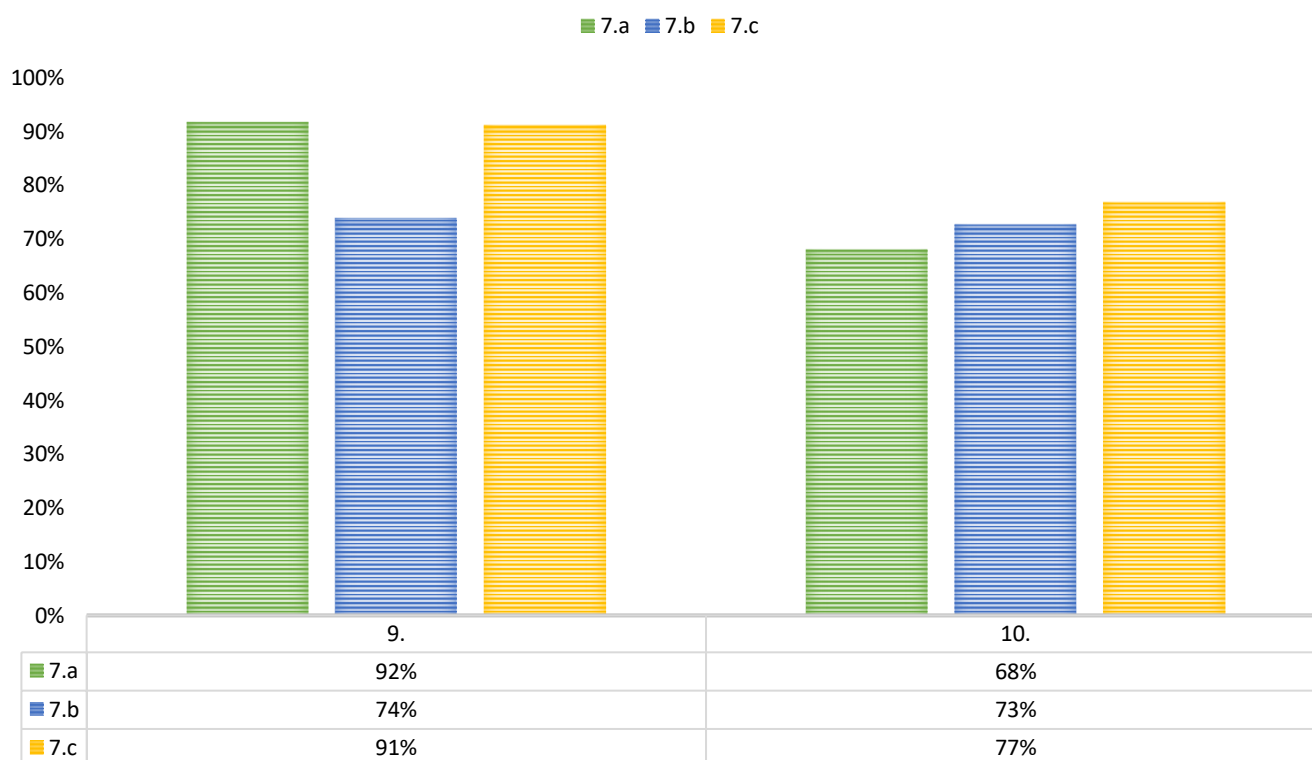
PODZEMNO BLAGO, neknjiževni tekst

2.skupina zadatka: zadatci otvorenoga tipa - zadatci produženoga odgovora



PODZEMNO BLAGO, neknjiževni tekst

3.skupina zadataka: tablični prikaz podataka

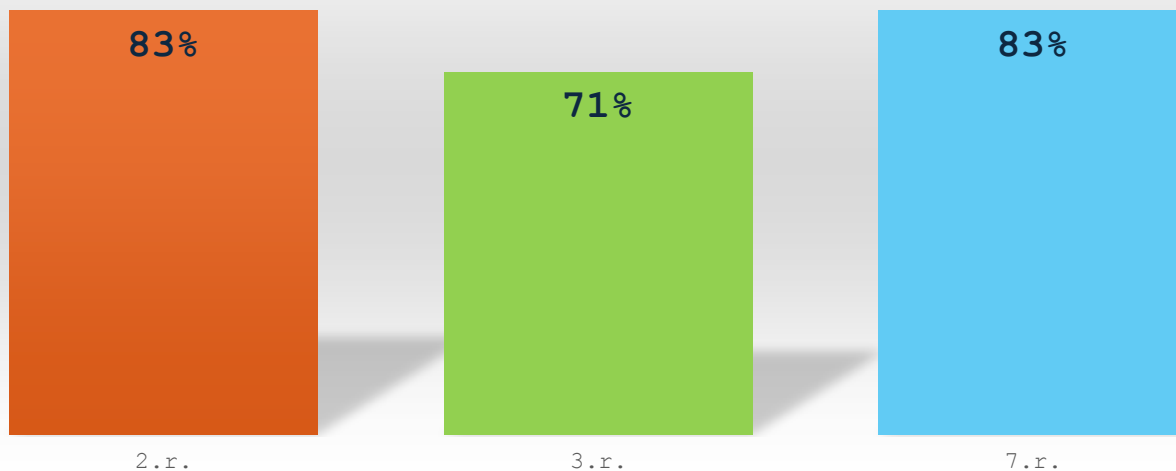


Učenici sedmih razreda čitali su s razumijevanjem neknjiževni tekst ***Podzemno blago***. U provjeri učeničkog aktivnoga čitanja zadatci su raspoređeni prema trima skupinama zadataka: **zadaci višestrukog izbora** (zadaci zatvorenoga tipa), **zadaci produženoga odgovora** (zadaci otvorenoga tipa) i **tablični prikaz podataka**.

Sva tri razreda pokazala su uglavnom iste rezultate s obzirom na uspješnost riješenosti vrste zadataka. **Najviše** je zadataka s maksimalnim postotkom riješenosti među **zadacima produženoga odgovora (7 zadataka)** u kojima učenik samostalno oblikuje odgovor u obliku dulje rečenice i na temelju pročitana zaključuje i/ili obrazlaže vlastito mišljenje ili odabir. Zadatci (2 zadatka s najviše bodova) u kojima učenik **dopunjava tablični prikaz** traženim podacima iz teksta i koji traže najviši stupanj učeničke pažnje pri čitanju nisu ostvarili ni u jednom od triju razreda maksimalan postotak riješenosti, no, svejedno, uspješnije su riješeni od treće skupine zadataka, ujedno i skupine zadataka **najlošijih** rezultata - **zadataka višestrukoga odabira** (5 zadataka). Učenicima sedmih razreda najviše poteškoća izazivaju zadatci općeg razumijevanja teksta u kojima odabiru jedan od ponuđenih odgovora.

Sveukupno najbolju riješenost pokazali su učenici 7. b razreda.

Uspješnost po razredima



U analizi aktivnoga čitanja jednaku uspješnost pokazali su učenici drugih i sedmih razreda.

Čitanje je složen proces koji se postepeno razvija i uči pa ćemo u novoj školskoj godini napraviti usporednu analizu rezultata iz dviju školskih godina (2024./2025. i 2025./2026.) i time pratiti razvoj čitalačkih kompetencija dijela učenika OŠ Manuš.