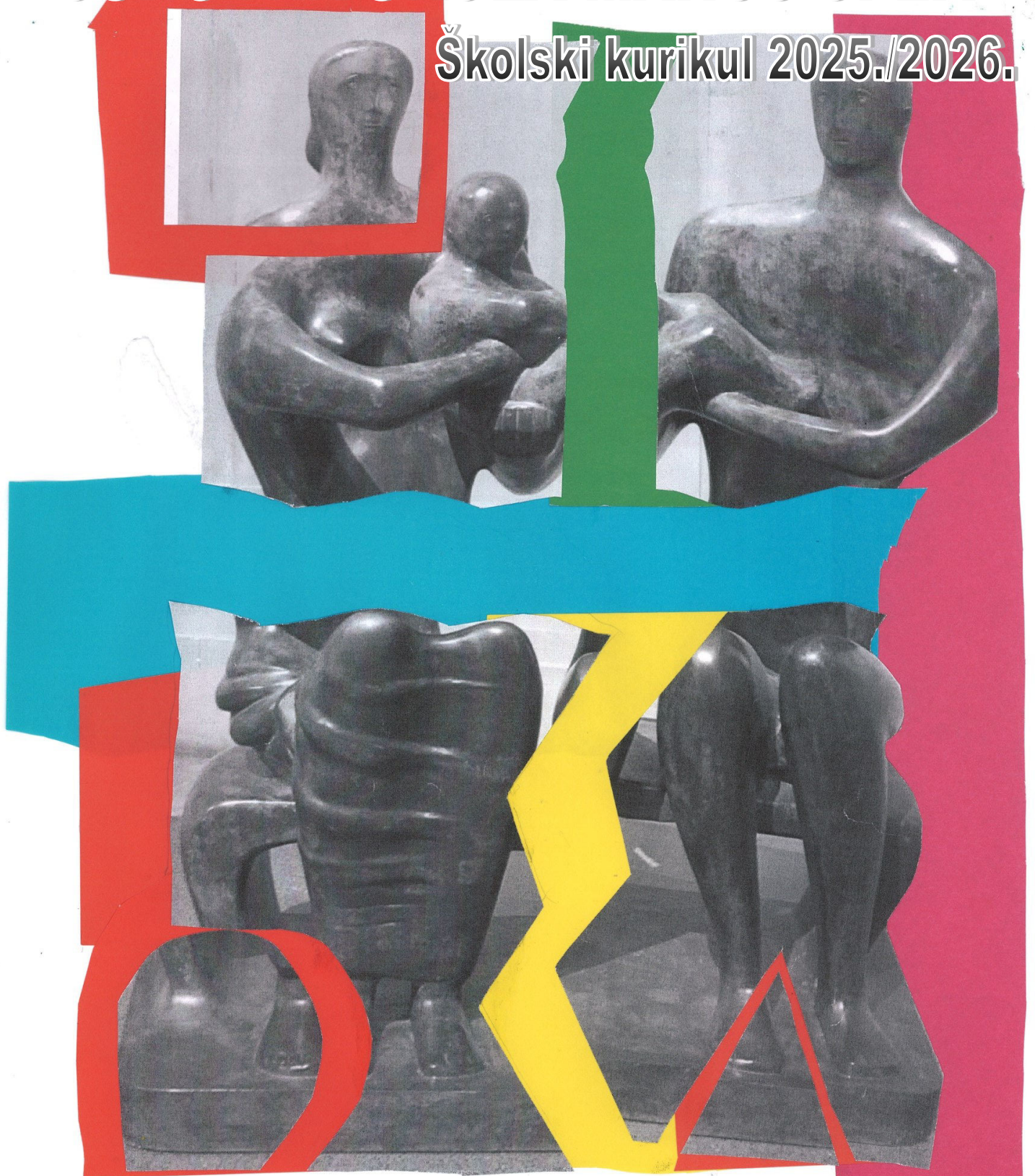


OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT

Školski kurikulum 2025./2026.



Povijest kao oslonac, sadašnjost kao snaga

SADRŽAJ

1. Osnovni podaci o Osnovnoj školi Manuš-Split
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Analiza potreba i interesa učenika
6. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
7. Vizija i misija škole
8. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada Osnovne škole Manuš-Split
9. Tematska okosnica Školskog kurikula
10. Školski preventivni program
11. Timovi za realizaciju Školskog kurikula
12. Školski projekti (2025./2026.)
13. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 12.1. Društveno-humanističko područje
 - 12.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 12.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 12.4. Poduzetništvo
 - 12.5. Tehničko i informatičko područje
 - 12.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 12.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 12.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 12.9. Kulturno-umjetničko područje
13. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš-Split 3.10.2025. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2025./2026.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443

ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	16	
Učitelja predmetne nastave	28	
Učitelja educ. rehabilitator	1	
Stručnih suradnika	3	pedagog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	13	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	62	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	211	9	118
V.—VIII.	250	12	-
Posebni razredni odjel	6	1	-
Ukupno:	467	22	118

OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata kojima se naglašavaju glavna obilježja škole te zadovoljavaju potrebe i interesi učenika. U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



2.1.1.1.1.1.1.1.

2.1.1.1.1.1.1.1.

2.1.1.1.1.1.1.1.

OŠ MANUŠ-SPLIT: KULTURNO-POVIJESNI SPOMENIK GRADA SPLITA

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogočemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu iz ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene zanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile *n e i z b r i s i v t r a g*. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost, koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	svibanj - lipanj 2025.
Izrada plana Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	lipanj 2025.
Prezentiranje plana Školskog kurikula na UV	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica -Vijeće učenika - Vijeće roditelja	srpanj 2025.
KREDA analiza	-Tim za kvalitetu -članovi UV	lipanj 2025.
Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjeha učenika...)	-Tim za kvalitetu	lipanj 2025.
Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	srpanj 2025.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
Prezentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV	srpanj 2025.
Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica	kolovoz 2025.
Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu	rujan 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne zajednice	rujan 2025.
Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu	kontinuirano

ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš-Split, školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama. Pri tome se vodilo računa o ostvarenju postavljenih trajnih ciljeva odgojno obrazovnog rada, kao i o prioritetnim područjima razvoja kurikula.

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. KREDA ANALIZA
4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
5. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
6. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
7. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
8. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
9. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
10. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
11. ANALIZA PEDAGOŠKIH INTERVENCIJA TIJEKOM GODINE
12. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

TRAJNI CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila Kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi
- briga za mentalno zdravlje

RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pisanog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

TEMELJNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

1. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNE FUNKCIJE ŠKOLE
2. RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE — razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
3. SUVREMENI PRISTUP NASTAVI — korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija, e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
4. RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE – razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja.
5. RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA
6. RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA
7. UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA
8. UNAPRJEĐENJE RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI
9. RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA
10. OTVARANJE ŠKOLE PREMA VANJEMOSTIMA PUTEM PROJEKATA
11. RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI
12. RAZVIJANJE SOLIDARNOSTI, EMPATIJE I HUMANOSTI
13. BRIGA ZA MENTALNO ZDRAVLJE

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala.

Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

- razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pisanog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
- razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
- briga za mentalno zdravlje, razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
- prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ-SPLIT

VIZIJA

Škola Manuš - *kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti i suvremenih postignuća utkanih u odgoj i obrazovanje mladih naraštaja*

Bogato povijesno nasljeđe koje škola ima daje joj poseban identitet, a iz njega proizlazi i vizija škole. Spajanje prošlosti i sadašnjosti naša je glavna nit vodilja na putu ka stvaranju škole koja je, prema svojim obilježjima, jedinstvena i prepoznatljiva u lokalnoj sredini, a i šire.

Izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život, te koja će ujedno biti riznica znanja, vještina, kulturno povijesnih i životnih vrijednosti naš je imperativ u odgojno obrazovnom radu s mladima.



MISIJA

Misija naše škole je - na temeljima kulturno povijesne baštine graditi školu koja će ići u korak sa suvremenim zahtjevima društva i po svojoj izvrsnosti biti prepoznatljiva u lokalnoj zajednici. Kvalitetnim pristupom u odgojno obrazovnom radu, kroz jačanje pismenosti u svim područjima te stjecanje životnih kompetencija kod učenika, putem raznih oblika rada, posebno izvannastavnih, izbornih, projektnih i dr. ostvarivat će se vizija i misija škole. Uz brigu za mentalno zdravlje, i ove je godine poseban naglasak na jačanju odgojne funkcije škole, a kako bismo to postigli, neophodno je zajednički djelovati s roditeljima i razvijati ravnopravne partnerske odnose.



TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

POVIJEST KAO OSOLONAC, SADAŠNJOST KAO SNAGA

Prošle godine tematska okosnica našeg školskog kurikula bila je briga za zdravlje, s naglaskom na tjelesno i mentalno zdravlje učenika. Kroz različite radionice, projekte i nastavu nastojali smo podići svijest o važnosti očuvanja oba aspekta zdravlja, prepoznajući da su oni ključni za cjelovit razvoj naših učenika. Ove godine nastavljamo s istim ciljem jer je u današnjem vremenu nužno voditi računa o mentalnom zdravlju djece, suočene s brojnim izazovima u svakodnevnom životu.

U okviru Školskog preventivnog programa, nastaviti ćemo pružati kontinuiranu podršku učenicima, s naglaskom na pravovremeno prepoznavanje i intervenciju u slučaju problema mentalnog zdravlja. Adolescencija je razdoblje intenzivnih fizičkih, emocionalnih i društvenih promjena, stoga je ključno omogućiti djeci sigurno okruženje u kojem će se osjećati shvaćeno i podržano.

Pored brige za zdravlje, ove godine obilježavamo 1100 godina Hrvatskog kraljevstva, potičući učenike na proučavanje nacionalne povijesti i razvijanje interesa za naš kulturni identitet. Kroz razne aktivnosti želimo osvježiti svijest o važnim povijesnim događajima koji su oblikovali našu prošlost, te kroz kreativno izražavanje učenika razvijati njihove vještine i potencijale. Osvješčivanje obilježja nacionalnog identiteta od ključne je važnosti za stvaranje temelja za razvoj odgovornih i svjesnih građana.

Također, ove godine posvećujemo posebnu pažnju godini Ive Tijardovića i Jakova Gotovca. Cilj je osvježiti značaj njihove ostavštine u kulturnom i glazbenom životu Hrvatske i svijeta. Upoznat ćemo učenike s likom i djelom tih dvaju velikih skladatelja, koji su, osim svojim skladateljskim radom, imali i važnu ulogu u rukovodećim pozicijama kulturnih institucija. Kroz aktivno sudjelovanje u istraživanjima, glazbenim radionicama, koncertima, glazbeno-scenskim izvedbama, kao i prezentacijama glazbenih, literarnih i likovnih radova, učenici će imati priliku dublje razumjeti važnost njihove kulturne baštine.

Nastavit ćemo s razvojem odgojne funkcije škole, jer želimo da naša škola bude zajednica koja ne samo da obrazuje, već i aktivno odgaja djecu. S učenicima ćemo raditi na nenasilnom rješavanju problema, razvijanju komunikacijskih vještina i stvaranju okruženja u kojem će se osjećati sigurno i podržano. Kroz različite radionice, projekte i nastavu potičemo učenike da razumiju važnost mentalnog i fizičkog zdravlja, kao i kulturnog naslijeđa i identiteta.

Suradnja škole i obitelji ostaje ključna za uspješan razvoj naših učenika, jer u današnjem vremenu pred djecu dolazi sve više izazova. Samo kroz otvorenu, transparentnu i aktivnu suradnju možemo stvoriti podržavajuće okruženje u kojem će djeca moći napredovati, razvijati svoje potencijale i suočavati se s izazovima. Važno je da roditelji budu ustrajni partneri u obrazovnom procesu, a škola njihov podržavajući oslonac. Roditelji koji aktivno sudjeluju u životu škole, koji prate napredak svog djeteta, sudjeluju u projektnim aktivnostima i školskim događanjima, stvaraju most između doma i škole, čime se djeca osjećaju podržano u svim aspektima svog života. Na taj način gradimo čvrste temelje za emocionalno i intelektualno zdravlje naših učenika, jer dijete koje osjeća brigu i ljubavi roditelja i učitelja, bolje se nosi s izazovima.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U izradi i provedbi školskog preventivnog programa nastavljamo njegovu misiju usmjerenosti na cjelovitu brigu o zdravlju učenika, s posebnim naglaskom na mentalno zdravlje. Važno je stvoriti okruženje koje podržava emocionalni i socijalni razvoj te potiče učenike na pozitivna ponašanja, socijalnu uključenost i nenasilno rješavanje sukoba.

Ove godine, kao i prošle, nastavljamo s afirmacijom pozitivnih vrijednosti u školi, jačanjem međusobnih suradničkih odnosa i poticanjem učenika na razvijanje socijalnih i emocionalnih kompetencija. Kroz ove aktivnosti želimo stvoriti sigurno i podržavajuće okruženje koje promiče međusobno poštovanje, suradnju i razumijevanje. Također, nastavljamo s provedbom radionica iz Abecede prevencije, programa osmišljenog na državnoj razini, koji ima za cilj osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina za uspješno funkcioniranje u svakodnevnim životnim situacijama i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Ove radionice pružaju učenicima alate za razvoj samopoštovanja, suradničkih socijalnih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba, a predstavljaju i temelj za daljnju prevenciju negativnih oblika ponašanja.

Osim toga, nastavak je i daljnje implementacije programa usmjerenih na zaštitu učenika u virtualnom svijetu, jer je važno osigurati i sigurnost online komunikacije i prevenciju negativnih ponašanja u digitalnom okruženju.

U središtu naših aktivnosti ove godine su mindfulness tehnike za učenike i učitelje, kao i projekt Znanjem protiv nasilja. Kroz mindfulness želimo učenicima i učiteljima pomoći da razvijaju emocionalnu svijest, smanjuju stres i poboljšaju međuljudske odnose. Projekt Znanjem protiv nasilja usmjeren je na prevenciju nasilnog ponašanja u školi i promicanje kulture nenasilja, uz razvoj važnih socijalnih vještina koje učenici mogu primijeniti u svakodnevnim situacijama.

Naša misija ostaje ista – kroz suradnju svih članova školske zajednice, od učenika i učitelja do roditelja, stvaramo prostor u kojem se svi osjećaju sigurno, poštovano i sposobno razvijati svoje potencijale. U implementaciji preventivnog programa, ključno je sudjelovanje svih dionika – učitelja, stručnih suradnica, razrednika i roditelja, s posebnim naglaskom na kontinuiranu edukaciju i podršku učiteljima kako bi uspješno primijenili preventivne metode i vještine u svakodnevnom obrazovnom procesu.

Naša škola ostaje posvećena razvoju pozitivnih socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina učenika, jer vjerujemo da će takav pristup ne samo prevenirati negativne oblike ponašanja, već pomoći i u formiranju zdravih i odgovornih mladih ljudi koji će biti spremni suočiti se sa svim izazovima života.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

- smanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika u životnom okruženju učenika (obitelj, škola), s naglaskom na stvaranje podržavajuće zajednice u kojoj učenici razvijaju socijalne i emocionalne vještine,
- razvijanje pozitivnog školskog ozračja koje potiče međusobnu suradnju, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje socijalnih kompetencija učenika, kako bi se stvorila sigurnija i harmoničnija školska zajednica,
- poticanje odgovornog ponašanja učenika, kako unutar škole, tako i u virtualnom okruženju, kroz razvoj vještina prepoznavanja i rješavanja negativnih ponašanja te odgovorno korištenje tehnologije,
- razvijanje emocionalne pismenosti učenika, uključujući prepoznavanje, imenovanje i reagiranje na vlastite i tuđe emocije te iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način, s naglaskom na mindfulness kao alat za jačanje emocionalne svijesti,
- afirmacija pozitivnih vrijednosti kao temelja za izgradnju međusobnog poštovanja, tolerancije i zajedničkog doprinošenja školskom i društvenom okruženju,
- poticaj učenicima na razvoj individualnih sposobnosti, znanja i vještina kroz različite oblike nastave (INA, dodatna, izborna nastava, projektne aktivnosti) te razvoj socijalnih vještina u svim školskim aktivnostima,
- preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje, kroz kontinuiranu edukaciju o važnosti osobne odgovornosti i samosvijesti u svakodnevnim situacijama,
- razvijanje zdravih stilova života u populaciji djece i mladih, povećavajući otpornost učenika na negativne okolnosti odrastanja te promicanje zdravih navika koje uključuju fizičko, mentalno i socijalno zdravlje,
- prevencija ovisnosti o suvremenoj tehnologiji i medijima, kroz edukaciju o sigurnosti na internetu, odgovorno korištenje društvenih mreža i svijest o potencijalnim rizicima digitalnog okruženja, te poticanje odgovornog i kritičkog korištenja tih alata u svakodnevnom životu,
- upoznavanje učenika s njihovim pravima i dužnostima, s naglaskom na važnost poštovanja drugih, samostalnog donošenja odluka te odgovornog ponašanja u svim životnim kontekstima,
- povećanje informiranosti roditelja o zdravim stilovima života djece i mladih, te o rizicima povezanim s ovisnostima, u svrhu stvaranja sinergije između škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja.

AKTIVNOSTI:

Radionice za učenike, školski i razredni projekti, humanitarne akcije, predavanja za učenike i roditelje, predavanja/edukacije za učitelje, suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima i vanjskim suradnicima.

A. RAD S UČENICIMA

- Abeceda prevencije
- Poticanje međuvršnjačke pomoći u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Moj zdravi stil
- Dan sigurnijeg interneta
- Mini mindfulness
- Predavanje/edukacija predstavnika MUP-a za učenike
- Projektne aktivnosti u sklopu projekta Znanjem protiv nasilja
- Radionice na satu razrednog odjela

B. RAD S RODITELJIMA

- Tematska predavanja i radionice
- Abeceda prevencije
- Individualno savjetovanje
- Projektne aktivnosti u sklopu projekta Znanjem protiv nasilja

C. RAD S UČITELJIMA

- Individualno savjetovanje
- Predavanja/edukacije na Učiteljskim vijećima
- Radionice: Mini mindfulness
- Projektne aktivnosti u sklopu projekta Znanjem protiv nasilja

U svakoj smjeni radi po jedan stručni suradnik koji vodi računa o ponašanju učenika i pravodobno rješava nastale probleme. Stručna služba škole (pedagoginja i psihologinja) svakodnevno realiziraju savjetodavni rad s učenicima i roditeljima. Suradnja škole s Ministarstvom unutarnjih poslova, Službom za maloljetničku delikvenciju pri II. policijskoj postaji odvija se prema potrebi i preventivno u okviru njihove nadležnosti.

Cijeli Školski preventivni program nalazi se u Godišnjem planu i programu Škole.

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Nositelji realizacije planiranih projektnih, izvannastavnih, dodatnih, izbornih i izvanučioničkih aktivnosti prema kurikularnim područjima su:

KURIKULARNO PODRUČJE	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	D. Reljić, M. Modrić, L. Gavranić, A. Lukšić Nimac, J. Balić, A. Pletikosić, T. Domić, T. Dadić-Tomić, I. Dominović, D. Budimir, S. Kovačević
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	T. Domić, I. Dadić, M. Modrić, K. Škiljo, D. Erceg, I. Rajčić, I. Katunarić, J. Balić, Ž.. Vukičević, D. Budimir, J. Jozipović, A. Miletić, A. Vuko, N. Mitov, A. Tonković Barišković, A. Markić, T. Dadić-Tomić
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO	L. Havranek Bijuković, N. Mitov, J. Vuković, A. Mornar, I. Vlastelica, O. Šaškor, I. Goreta, I. Dominović, D. Tokić, D. Reljić, T. Dadić-Tomić, J. Jozipović, J. Balić, A. Markić, D. Budimir, Ž. Vukičević, J. Jurić, B. Buljević-Cvitanić, K. Protuđer Susović, K. Ivanković, D. Ilić
TEHNIČKO-INFORMATIČKO	K. Jukić, I. Marinić, D. Tokić
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	I. Goreta, L. Zakarija, L. Jozipović, A. Miletić, I. Vlastelica, K. Protuđer Susović, D. Erceg, L. Havranek Bijuković, N. Mitov
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A. Granić
PODUZETNIŠTVO	A.Pletikosić, A. Mornar, R. Širović, K. Jukić, K. Škiljo
KULTURNO-UMJETNIČKO	D. Ilić, A. Pletikosić, B. Buljević Cvitanić, J. Jurić, S. Kovačević, K. Ivanković
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	M. Janković, L. Jozipović, Ž. Vukičević, J. Jurić, B. Buljević Cvitanić, D. Ilić, K. Protuđer Susović, K. Ivanković

ŠKOLSKI PROJEKTI – 2025./2026.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. *Godina Ive Tijardovića i Jakova Gotovca* - (Sandra Kovačević, Ana Pletikosić i učiteljice razredne nastave)
2. *Obilježavanje 1100 godina hrvatskog kraljevstva* (Dragica Reljić, Marina Modrić, Tamara Domić, Ana Pletikosić, Tina Dadić Tomić, Ilijana Dominović, Dijana Budimir)
3. Održivost projekta *Od starog pisma do novog prijateljstva* (Jelica Balić)
4. *Obilježavanje Dana kravate*

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. eTwinning projekt *My world, your world* (Danijela Erceg)
2. *Razvijanje čitalačkih kompetencija* (učiteljice razredne nastave: Jasminka Jozipović, Jelica Balić; Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić, Dijana Budimir; učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Dadić, Marina Modrić; učiteljica matematike Nelica Mitov; učenici razredne i predmetne nastave)
3. *Projekt za poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti* (Katarina Škiljo i Ivana Goreta)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

1. *Matematika i nada—primjena u svakodnevnom životu* (Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov, Anita Mornar)
2. *Putujemo Hrvatskom* (Ilijana Dominović i vanjski suradnici)
3. *Izlij vodu da nas ne bodu!* (Ivana Vlastelica)
4. *Veliki, mali istraživači* (Ivana Vlastelica, Dijana Budimir)
5. *Večer matematike* (učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave)
6. eTwinning projekt *100. dan škole* (Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić, Daniela Ilić i Katarina Ivanković)

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

1. eTwinning projekt *U svijetu likovnih umjetnika 8* (Branka Buljević-Cvitanić)

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Emocionalna pismenost – *Pretežno vedro*; Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske Županije (Ivana Goreta i Lara Zakarija)
2. ERASMUS+ projekt *Znanjem protiv vršnjačkog nasilja* (Fakultet za sigurnosne znanosti Sveučilišta u Mariboru, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Inspektorat za školstvo Slovenije, Inspektorat za školstvo Malte, Učiteljski fakultet u Zagrebu, OŠ Manuš-Split – Ivana Goreta, Lana Jozipović, Andrijana Miletić, Ivana Vlastelica, Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković, Danijela Erceg, Lara Zakarija, Ante Granić)

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULA

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine, razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektну izvanučioničku nastavu, razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

- razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folkloru, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz tradicionalnih školskih događanja: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole—Dan otvorenih vrata, Manuški laureati, Dan volontera te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih navedenih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu, obogatiti školski kurikulum i dati mu poseban značaj.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE



მედიუმი

Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno–povijesne baštine i nacionalnog identiteta, nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt **„Od starog pisma do novog prijateljstva“** davno završio, nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice, što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem smo postali još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno–povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih s izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta „Čuvamo glagoljicu od zaborava“, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelica Balić

RAZRED: 2.b i 6.a

1. CILJEVI:

- upoznavanje glagoljičnog pisma
- Zlatni rez u Bašćanskoj ploči – istraživanje glagoljičnih slova u kojima je zlatni rez
- poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo
- uporaba i značaj glagoljičnog pisma u doba Hrvatskoga Kraljevstva

2. NAMJENA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata
- kreativno izražavanje ideja, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni i matematički jezik
- koristiti predložene likovne tehnike i materijale
- istraživati glagoljična slova i zlatni rez
- uspoređivati glagoljično i latinično pismo i brojeve
- posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika

3. NAČIN REALIZACIJE:

- učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje
- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evidencija prisutnosti učenika, samovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Luciana Gavranić

RAZRED: 5. i 7. razredi

1. CILJEVI:

- sačuvati od zaborava hrvatsko nacionalno pismo
- učiti o tradiciji i kulturi
- razvijati kreativno stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti kod djece

2. NAMJENA (UČENIK ĆE MOĆI):

Poticanje učenika na stvaralaštvo, istraživanje nacionalnog identiteta.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Izrađivanje panoa na glagoljici, crtanje, slikanje.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2025./2026.—2 nastavna sata tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: laptop, projektor, papir, hamer papir, ljepilo.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentacija i izložba učeničkih radova.

PROJEKT: OBILJEŽAVANJE 1100 GODINA HRVATSKOG KRALJEVSTVA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Marina Modrić, Tamara Domić, Ana Pletikosić, Tina Dadić Tomić, Ilijana Dominović, Dijana Budimir

RAZRED: 3. - 6.razred

1. CILJEVI:

- obilježiti 1100 godina Hrvatskog kraljevstva
- poticati interes učenika za proučavanje nacionalne povijesti
- razvijati različite vidove kreativnog izražavanja učenika
- osvijestiti obilježja nacionalnog identiteta

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- opisati glavna obilježja vladavine najmanje trojice hrvatskih vladar
- vrednovati doprinos hrvatskih vladara kulturnom razvoju hrvatske srednjovjekovne države
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu prezentiranja povijesnih sadržaja
- upoznati postanak glagoljskog pisma, stvarati tekstove na glagoljici, stvarati likovna djela potaknut glagoljskim pismom

3. NAČIN REALIZACIJE:

- izraditi pano u prostorima škole povodom 1100 godina obilježavanja Hrvatskog kraljevstva
- posjetiti Muzej hrvatskih arheoloških spomenika i Arheološki muzej u Splitu
- posjetiti Solin i Klis kao mjesta povezana s hrvatskim vladarima
- sudjelovati u igrokazu o hrvatskim vladarima, izraditi potrebne rekvizite za igrokaz
- pisati tekst na glagoljici, stvarati likovne radove inspirirane glagoljicom
- dokumentirati aktivnosti i objaviti ih na mrežnim stranicama škole

4. VRIJEME REALIZACIJE: 2 školska sata tjedno tijekom prvog polugodišta

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- rekviziti za igrokaza koje će izraditi učenici, kamera, stalak, pojačalo za zvuk, hamer papir, flomasteri (markeri), tuš-pera, tinta u boji, papir iz likovne mape, papir za ispis, prijenosno računalo, projektor/pametna ploča, ulaznice za muzeje, relevantna literature.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima; bilješke će biti upisane u e-dnevnik.

PROJEKT: GODINA IVE TIJARDOVIĆA I JAKOVA GOTOVCA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice razredne nastave, Sandra Kovačević, Ana Pletikosić

RAZRED: 1.—8. razreda

1. CILJEVI:

Osvijestiti značaj ostavštine Ive Tijardovića i Jakova Gotovca te upoznavanje likom i djelom dva skladatelja koja su zadužila kulturnu i glazbenu baštinu Hrvatske i svijeta, kako skladateljskim radom, tako i na rukovodećim pozicijama kulturnih institucija. Aktivnim i praktičnim sudjelovanjem učenika u sklopu istraživanja, glazbenih radionica, koncerata, glazbeno-scenskih izvedbi te prezentacijom glazbenih, literarnih i likovnih radova.

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- osvještavanje značaja lika, djela i ostavštine Ive Tijardovića i Jakova Gotovca, popularizacija klasične i tradicijske glazbe
- upoznavanje i razvijanje potrebe za posjetom kulturnih institucija (kazališta, muzeja, koncertne dvorane i knjižnice), povećanje sudjelovanja u kulturi djece i mladih
- razvijanje glazbenih i jezičnih vještina te likovnog izražavanja
- osvijestiti i proučiti odnos riječi i glazbe putem arija, solo pjesama ili zborskih skladbi te važnost libreta u kontekstu opere i opereta
- stvaranje angažirane publike koja će sudjelovati u umjetničkim i kulturnim događanjima
- osmišljavanje inovativnih pristupa u uspostavljanju komunikacije s glazbenim djelima
- razvijanje kritičkog mišljenja, usvajanje koncertnog bontona, njegovanje kulture govora, pjevanja i sviranja

3. NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na jedan ili više događaja u sklopu obilježavanja Godine Ive Tijardovića i Jakova Gotovca (koncerti, interaktivne radionice, glazbeno-scenske izvedbe, izložbe)
- odabir, uvježbavanje i izvedba glazbenog programa na koncertu u školi ili izvan nje
- izrada i prezentacija literarnih i likovnih radova
- predstavljanje projekta i dijeljenje iskustava s drugim učenicima u razrednim odjeljenjima te na web stranicama škole i putem medija

4. VRIJEME REALIZACIJE: od listopada 2025. do lipnja 2026.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo učenika, učitelja, suradnika programa i publike ostvarenim

NAZIV AKTIVNOSTI: KATOLIČKI VJERONAUK

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Luciana Gavranić, Anita Lukšić Nimac

RAZRED: 1. - 8. razreda

1. CILJEVI:

Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenskog i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

2. NAMJENA (UČENICI ĆE MOĆI):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

3. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

SUDIONICI: Vjeroučiteljice i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom cijele školske godine 2024./2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAZIV AKTIVNOSTI: Biblijska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Lukšić Nimać

RAZRED: 6. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

Produbiti razumijevanje Svetog pisma s fokusom na proučavanje biblijskih osoba, mjesta i događaja. Cilj je istražiti njihov povijesni, društveni, psihološki i vjerski kontekst kako bi se stekao bolji uvid u bogatstvo Biblije.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje s prošlošću: Razumijevanje biblijskih osoba unutar njihovog povijesnog i kulturnog okruženja.
- Relevantnost za sadašnjost: Prepoznavanje trajnog utjecaja njihovih života i djela na suvremeno doba.
- Osobno nadahnuće: Pronalaženje uzora i poticaja u biblijskim likovima za vlastiti duhovni put i odgovor na Božji poziv.

3. NAČIN REALIZACIJE

- vjeroučiteljica i učenici tokom školske godine—rad u učionici.
- digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, metoda usmenog izlaganja

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske 2025./2026. godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji
- organizacija rada s miješanim grupama različitih razreda

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



მედიკალიზაცია

NAZIV AKTIVNOSTI: Razvijanje čitalačkih kompetencija

Nositelj aktivnost: učiteljice razredne nastave: Jasminka Jozipović, Jelica Balić; Antonia Tonković Barišković, Antonija Markić, Dijana Budimir; učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Dadić, Marina Modrić; učiteljica matematike Nelica Mitov; učenici razredne i predmetne nastave

Razred: 2., 3. i 7. razredi

1. Cilj: Razvijanje aktivnoga čitanja. Razumijevanje poruke, jasno i točno primanje napisane obavijesti. Usporedna analiza rezultata.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

Statistička analiza triju tipova zadataka po razredu.

Usporedba rezultata s prošlogodišnjim rezultatima.

3. Način realizacije:

Individualno čitanje neknjiževnog teksta.

Provjera čitanja s razumijevanjem.

Na satovima Hrvatskog jezika.

4. Vrijeme realizacije: Tijekom veljače i ožujka 2026.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

Papiri za ispis tekstova za čitanje s razumijevanjem.

Excel tablica za analizu rezultata.

6. Način praćenja i vrednovanja:

Sumativno vrednovanje.

Statistička obrada rezultata.

NAZIV PROJEKTA: Projekt za poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo i Ivana Goreta

Razred: učenici nižih i viših razreda

1. Cilj: unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano, poticanje čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Provedbom projekta potiče se dječja znatiželja, aktivno i kvalitetno istraživanje kao i služenje različitim informacijskim izvorima.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja
- razviti pozitivan stav prema učenju i želji za znanjem
- razviti kompetencije i složenije oblike mišljenja, kreativnost i inovativnost
- govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav
- unaprijediti svoja znanja i vještine u različitim vrstama pismenosti
- kritički razmišljati o pročitano i doživljenom te bogatiti vokabular
- upoznati dječju književnost susjedne zemlje
- promovirati nacionalnu dječju književnost
- upoznati povijest, kulturu i znamenitosti susjedne zemlje
- promovirati nacionalnu povijest, kulturu i znamenitosti
- ovladati informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- ovladati metodama istraživačkog rada
- unaprijediti javni nastup

3. Način realizacije:

- čitanje prevedenog djela autora partnerske škole
- obrada i interpretacija djela
- istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja partnerske škole
- priprema i održavanje završnog susreta

NAZIV AKTIVNOSTI: MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10.2025. – 15.11.2025.

Književni susret s književnicom Martinom Majić

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo, Marina Modrić, Martina Knezović

Razred: učenici petih i šestih razreda

1. Cilj: poticanje ljubavi prema knjizi i književnicima

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenik će upoznavanjem autora knjige razviti veću ljubav prema čitanju i pisanju.
- učenik će bolje moći razumjeti knjigu nakon što od autora sazna mnoge druge informacije.
- postavljanjem pitanja autoru, kod učenika će se javiti osjećaj samopouzdanja i sigurnosti.
- učenik će bolje razumjeti zašto i kako je djelo nastalo.
- učenik će razviti čitalačku pismenost te izražavati svoje mišljenje o pročitanoj.
- učenik će naučiti o procesu nastajanja knjige: od ideje, preko pisanja i uređivanja, do objavljivanja.
- učenik će razviti komunikacijske i socijalne vještine, moći će formulisati suvisla pitanja i slušati odgovore, razvit će se sposobnost aktivnog slušanja i dijaloga.
- učenik će možda otkriti vlastitu sklonost ka pisanju.
- učenik će moći ilustrirati pročitano.

3. Način realizacije:

- učenici slušaju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, rješavaju kviz o djelu, ilustriraju, rješavaju kviz o knjizi

4. Vrijeme realizacije: tijekom književnog susreta uz prethodnu pripremu učenicima o pročitanoj književnoj djelu

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: usklađivanje rasporeda sati za pete i šeste razrede.

6. Način praćenja i vrednovanja: vrednovanje kviza o pročitanoj djelu i nagrada učeniku za najbolji rezultat

NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Radionica popravka knjiga koje čitamo

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: 1.- 8 . razreda

1. Cilj:

Promoviranje školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog središta škole, čuvanje i produljenje uporabne vrijednosti knjige, zaštita knjiga, razvijanje svijesti o fizičkoj vrijednosti knjige.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

Učenici će posjetiti knjižnicu i naučiti omotati i popraviti knjigu koju čitaju. Učenik će naučiti kako rukovati knjigom dok je čita jer je primijećeno da se knjige sve više oštećuju prilikom uporabe.

3. Način realizacije:

- donose knjige koje čitaju ili im knjižničarka donosi oštećene knjige, procjenjuju oštećenost, sugeriraju način boljeg očuvanja knjiga, lijepe hrbat knjige, popravljaju stranice, korice i sl. posebnim ljepilima. Omotavaju knjige koje čitaju.

4. Vrijeme realizacije: u poslijepodnevnom satima (15 – 19 h) na Dan školske knjižnice 27.10.2025.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: potreban pribor za popravak knjiga

6. Način praćenja i vrednovanja: izložba knjiga koje su omotane i popravljene

NAZIV AKTIVNOSTI: DOČEK SV. LUCIJE

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo i učiteljice razredne nastave

Razred: učenici nižih razreda škole

1. Cilj:

Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije, očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Duje. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenik sudjeluje na javnom nastupu u školi prigodom obilježavanja dočeka svete Lucije.
- učenik izražava svoje osobne želje pismenim putem, piše pismo sv. Luciji.
- učenik proučava i istražuje vjerske tradicijske običaje koji su se primjenjivali u našem kraju razgovarajući sa djedovima i bakama u svojoj obitelji i šire.
- učenik primjenjuje i prenosi znanja o običajima s kojima se upoznao
- učenik osmišljava kako darovima ili lijepim gestama razveseliti druge osobe u svom okruženju.

3. Način realizacije:

- istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, pisanje pisama, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija, čitanje prigodnih tekstova, recitiranje, pjevanje božićnih tradicijski pjesama i plesanje tradicijskih plesova

4. Vrijeme realizacije: tijekom studenog i prosinca, centralni događaj 13.12.2024.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: prigodna odjeća za učenike koji nastupaju, svijeće, pšenica, pamuk, posudice, pokloni, pano

6. Način praćenja i vrednovanja: prezentacija u prostorima škole i knjižnice, kvaliteta pismenog izričaja I dramatizacije

NAZIV AKTIVNOSTI: 18. MANUŠKI PRIČIGIN

Nema nervoze!

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

Razred: učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

1. Ciljevi:

- Razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu.

Učenici stvaraju priče ili u obliku dnevnika u kojima govore o važnosti zdravlja, s posebnim akcentom na mentalno zdravlje. Poticati pričama na odgovore kako se učenici nose sa stresom, koje situacije u školi izazivaju stres, koje situacije u kući izazivaju stres, koje su to emocije, koji osjećaji se javljaju, kako ih izražavaju, na koji način rješavaju svoje probleme, što im savjetuju odrasli: učitelji, roditelji, djedovi i bake...Je li se današnja briga o zdravlju razlikuje od brige za zdravlje u prošlosti?

- Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu, pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole, potaknuti učenike na upotrebu čakavskog govora i starih splitskih riječi, potaknuti kvalitetnu komunikaciju, pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima i učiteljima.

2.Namjena aktivnosti (učenik će moći):

- učenici se usavršavaju u svom pismenom i govornom izražavanju, stvaraju vlastite priče na temelju spoznanja vremena u kojem žive uspoređujući ga s vremenom svojih predaka, stječu samopouzdanje u javnom nastupu

- učenici osvještavaju pozitivne i negativne utjecaje tehnologije na svoj život i uspoređuju ih s tradicijskim običajima i vrijednostima

3.Način realizacije:

- istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija

4. Vrijeme realizacije: pripremanje tijekom godine do centralnog događaja (20.03.2026.)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: pozornica, razglas, scenografija, obavijesti; usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika

6.Način praćenja i vrednovanja: uspješnost javnog nastupa na 18. Manuškom Pričiginu, posjećenost manifestacije, prezentacija na stranici škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Nositelji/i aktivnosti: Ivana Dadić

Razred: od 2. do 8. razreda

1. Ciljevi:

- poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo
- poticati jezično izražavanje kroz različite novinarske vrste (vijest, komentar, reportaža, intervju...)
- informirati učenike i javnost o školskim događanjima
- tiskati školski list

2. Namjena aktivnosti:

- učenici upoznaju karakteristike novinarskog stila
- razvijaju komunikacijske vještine
- izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima
- uređuju sadržaj školskog lista Mravac
- sudjeluju u natjecanjima i smotrama

3. Način realizacije:

- donošenje plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, podjela zaduženja)
- sastajanje grupe u prostorima Škole, jednom tjedno
- odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja

4. Vrijeme realizacije: tijekom cijele nastavne godine

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: računalo, printer, toner, fotoaparat, diktafon, mobitel, papir

6. Način praćenja i vrednovanja: tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole, praćenje napredovanja učenika u samostalnom izražavanju novinarskim stilom, sudjelovanje u smotrama i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Literarna grupa

Nositelji/i aktivnosti: Tina Dadić-Tomić

Razred: 4.a razred

1. Ciljevi:

Razvijati interes za književnost i književne vrste, osposobiti učenike za adekvatno pisano i usmeno izražavanje, razvijati interes za literarno izražavanje, poticati stvaralaštvo i kreativnost, usavršavati pisani i usmeni izričaj, razvijati samopouzdanje u javnom nastupu, poticati zajedništvo i suradnički rad među učenicima, upoznati i poštovati stvaralaštvo drugih učenika i književnika.

2. Namjena aktivnosti:

Poticanje učenika na čitanje i stvaralačko pisanje, razvijanje mašte i izražavanje vlastitih misli i osjećaja kroz različite književne oblike.

3. Način realizacije:

Individualni rad (samostalno pisanje literarnih radova), grupni (pisanje priča)

4. Vrijeme realizacije: tijekom cijele nastavne godine

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: dostupno računalo, projektor

6. Način praćenja i vrednovanja:

Prezentacija literarnih uradaka u školskom listu, na priredbi, na panoima, natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Debatni klub

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić

RAZRED: 6. i 8. razredi

1. CILJEVI: razvijanje jezičnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, uvažavanje različitosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- debatirati na zadanu tezu
- prepoznati te izdvojiti argumente za tezu
- izdvojiti i razlikovati što je kriterij u tezi

3. NAČIN REALIZACIJE:

Debatiranje na debatnim sastancima i turnirima te na međužupanijskom natjecanju.

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine na debatnim sastancima, predsat srijedom.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za debatni turnir, potrebni resursi za materijale (kopiranje i printanje materijala i slično).

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na debatnim natjecanjima tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Marina Modrić

RAZRED: 7. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- proširivanje znanja redovne nastave
- usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika
- pripravljanje učenika za različite razine natjecanja
- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri uporabi hrvatskoga jezika u svim funkcionalnim stilovima
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda
- razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, obogaćivanje rječnika
- razvijanje sposobnosti raščlanjivanja, povezivanja, zaključivanja te vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- utvrđivanje i proširivanje znanja kod učenika koji u redovnoj nastavi postižu odlične rezultate i povezuju nastavne sadržaje

3. NAČIN REALIZACIJE

- različite nastavne metode i različiti nastavni oblici
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja, problemsko istraživanje, izrada plakata
- rad na različitim tekstovima.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir, knjižnična građa

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno, u ocjeni predmeta; razvijanje pozitivnoga stava o materinskome jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, sudjelovanje u eventualnim projektima Škole

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Martina Knezović

RAZRED: 5. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja učenicima koji te sadržaje nisu usvojili
- razvijanje samopouzdanja
- savladavanje poteškoća u učenju

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje u redovnoj nastavi pomoći u razumijevanju istih i osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka...). Aktivnosti će biti ostvarene prema godišnjem planu i programu (jezično izražavanje, pravopis, nepromjenjive vrste riječi, imenice – sklonidba, pridjevi, glagoli – prezent, perfekt, futur I., teorija književnosti – primjena na polaznome tekstu, razumijevanje pročitana književna i neknjiževna teksta) frontalnim i individualnim radom na tekstu u svrhu unaprjeđivanja svih jezičnih vještina.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Školski udžbenik, čitanka, papir, računalo, projektor.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Rezultati postignuti na pisanim i usmenim provjerama znanja.

.

OECD Schools+ Network - Circle of learning (Krug učenja) 2023.-2025.

Voditeljica tima: Ivana Rajčić

OŠ Manuš je od rujna 2023. članica OECD Schools+ Network koja povezuje inspirativne škole i organizacije iz cijelog svijeta s zajedničkim ciljem poticanja pozitivnih promjena u obrazovanju na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini. Unatoč različitim kontekstima škole diljem svijeta suočavaju se sa sličnim izazovima i razvijaju inovativna rješenja za pripremu učenika za izazove 21. stoljeća. OŠ Manuš zajedno s ostalim odabranim školama čini Schools+ Circle of learning (Krug učenja) koji nastoji unaprijediti granice poučavanja i učenja.

Podijeljene u različite podskupine škole okupljene u ovom projektu sudjeluju u zajedničkom razvoju i kolektivnom prikupljanju alata za promicanje učinkovite razredne prakse. Istražuju vodeće inicijative iz obrazovnih istraživanja i prakse te međusobno dijele svoja znanja o tome što pomaže uspjehu određene prakse i kako ju proširiti. Naglasak je na nekim od najvažnijih izazova u nastavnom radu poput:

- razvijanja socio-emocionalnih vještina za otporne i radoznale učenike.
- poticanja kognitivnog angažmana izazivanjem učenika da razmišljaju kreativno, kritički i analitički.
- izgradnje visokokvalitetne interakcije u učionici kroz raspravu, postavljanje pitanja i suradnju.
- izlaganja učenika raznolikim nastavnim sadržajima čime ih se potiče na propitivanje povezanosti obrazaca i njihove primjene u stvarnom svijetu.
- poticanja razmišljanja i razumijevanja kod učenika kroz formativnu procjenu, povratne informacije i prilagođenu podršku.

Škole doprinose Krugu učenja dijeljenjem svojih spoznaja o tome kako usvojiti i prilagoditi nastavne prakse različitim kontekstima (npr. uobičajeni izazovi u provedbi inovacije za zadovoljenje različitih potreba učenika). Redovito komuniciraju s Schools+ timom putem posvećenog kontakta (u OŠ Manuš je to tim učiteljica engleskoga jezika: Ivana Rajčić, Daniela Reić Šućur i Danijela Erceg). Projekt uključuje sudjelovanje na četiri virtualna sastanka godišnje nakon obrade zadanih poglavlja te sudjelovanje na Globalnom vijeću škola uživo svake dvije godine.

OŠ Manuš dio je skupine unutar mreže koja proučava istraživačke dokaze za poboljšanje učenja i cjelovitog razvoja učenika unutar područja Razredna interakcija. Zajedno s kolegama iz iste podskupine nastoji razvijati resurse i rješenja koji mogu podržati i inspirirati druge škole diljem svijeta. Sudjelovanjem u projektu škola će dobiti međunarodno priznanje kao dio nove globalne mreže (putem novog Schools Hub-a koji će se razviti) i imati priliku predstaviti svoj rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning međunarodni projekt - My world, your world

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Danijela Erceg

RAZRED: 5. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- jačanje komunikacijskih kompetencija, prvenstveno vještine pisanja, na engleskom jeziku; razvijanje vještine dopisivanja (pen-pals);
- razvijanje vještina govorenja, čitanja i slušanja;
- poticanje učenika na uporabu IKT alata (jačanje digitalnih kompetencija);
- upoznavanje drugih kultura i tradicija

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- jačanje jezično-komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija; -
- poticanje na učenje stranih jezika;
- razvijanje vještina 21. stoljeća

3. NAČIN REALIZACIJE

- rad u učionici, samostalan rad kod kuće
- individualni rad, rad u paru i grupni rad; komunikacija putem digitalnih platformi (Teams, mail, TwinSpace)

4. VRIJEME REALIZACIJE - nastavna godina 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija;
- problemi s Internet vezom; opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti te praćenje rada učenika
- ankete, intervjui i obrasci
- digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Europskog dana jezika 26. rujna 2025.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić

RAZRED: 6.a i 6.c razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicanje učenja stranih jezika i višejezičnosti
- razvijanje jezične i kulturne osviještenosti
- poticanje kreativnosti i timskog rada u vidu izrade postera
- povezivanje učenika različitih škola putem zajedničkih aktivnosti i kvizom znanja
- razvijanje kompetencija javnog nastupa i prezentiranja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenicima osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije koji uče strane jezike s naglaskom na 6. razredu za engleski jezik.

3. NAČIN REALIZACIJE

- izložba postera na temu Volimo učiti strane jezike (A3 format, kreativni prikazi, digitalni ili ručni radovi)
- kratke učeničke prezentacije postera
- pub kviz za 6. razrede na temu jezika, kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja
- natjecateljski i zabavni karakter, poticanje suradnje među učenicima različitih škola

4. VRIJEME REALIZACIJE - 26. rujna 2025. u 13:30

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- prostor Centra izvrsnosti, oprema za izlaganje postera i kviz
- materijali za izradu postera (papir, markeri, digitalne aplikacije)
- organizacija timova i koordinacija učenika

Moguće poteškoće: usklađivanje termina, tehničke poteškoće kod kviza, kašnjenja učenika/škola.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- procjena kvalitete i kreativnosti postera
- aktivnost i angažman učenika u prezentacijama
- rezultati kviza znanja
- povratne informacije učenika i učitelja
- zaključci organizatora za poboljšanje budućih obilježavanja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Erceg

RAZRED: 7. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku; poboljšavanje znanja iz gramatike i vokabulara; upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici sedmih razreda moraju imati razvijene jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu te će se sposobnosti proširiti i utvrditi. Također, dodatna nastava služi za pripremanje učenika za natjecanja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i grupni rad putem nastave, samostalno vježbanje kod kuće

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, laptop i projektor, obrazovni tiskani materijali, multimedija
- opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje nazočnosti učenika, ankete i intervju, digitalne prezentacije, postignut uspjeh na natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Andrijana Miletić i Antonija Vuko

RAZRED: 1. – 4. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je pomoći učenicima u savladavanju sadržaja engleskog jezika koji nisu usvojili tijekom redovite nastave. Uvježbavanje i razvijanje vještina govorenja, pisanja, čitanja, slušanja. Pružiti učenicima podršku u učenju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Pružanje podrške učenicima koji imaju teškoća s praćenjem sadržaja obrađenih u redovitoj nastavi engleskog jezika.

3. NAČIN REALIZACIJE

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada ovisno o sposobnostima i predznanju učenika.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Jedan sat tjedno svaka učiteljica, u dogovoru s učenicima.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir za kopiranje nastavnih listića i ostalih materijala koje je izradio nastavnik, projektor, računalo...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kontinuirano formativno praćenje napretka učenika.

Provjera usvojenosti sadržaja u redovitoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkoga jezika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Rajčić

RAZRED: 4.- 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika u sklopu izborne nastave

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- stjecanje znanja o njemačkom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja njemačkim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti kratke, srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s njemačkim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika

3. NAČIN REALIZACIJE

70 nastavnih sati- 2 sata tjedno

- učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore, razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje
- učitelj organizira aktivnosti u okviru izborne nastave, daje informacije i upućuje na izvore znanja, priprema zadatke za učenike, izrađuje obrasce za samoprocjenu, potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama, usmjerava i nadzire rad, vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- sredstva za rad (udžbenici, radne bilježnice, radni listići, multimedijски sadržaji) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- formativno i sumativno vrednovanje, usmeno i pisano provjeravanje (nastavni listići, pisane provjere čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem i pisanja)
- anegdotalne bilješke
- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije

Naziv aktivnosti: Izvanučionička nastava u inozemstvu/posjet zemljama njemačkoga govornog područja (Austrija, Njemačka, Francuska, Švicarska, Lihtenštajn)

Nositelj/i aktivnosti: Ivana Rajčić

Razred: 5.—8. razred

1. Cilj: razvijati jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te jačati osobni i socijalni razvoj učenika u okviru stvarnih međukulturnih susreta, tj. posjeta zemljama njemačkoga govornog područja

2. Namjena aktivnosti (učenik će moći):

iskazati interes za jezične i kulturne sadržaje njemačkoga govornog područja

objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama i opisati ih

učinkovito u skladu s dobi i jezičnom kompetencijom i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika u stvarnim situacijama u autentičnom okruženju

prepoznati razloge za učenje njemačkoga jezika

procijeniti vlastitu jezičnu i međukulturnu komunikacijsku kompetenciju

3. Način realizacije:

- priprema za situacijske razgovore na terenu tijekom posjeta (pozdravljanje, naručivanje hrane i pića, traženje uputa i sl.)

-priprema i vođenje dnevnika međukulturnih susreta uključujući samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije

- razgled znamenitosti/lokaliteta u formatu potrage za blagom, tzv. Schnitzeljagd—natjecanja u skupinama pri čemu učenici rješavaju postavljene zadatke vezano za određenu lokaciju (niz unaprijed pripremljenih pitanja vezana za lokaciju ili zadatci tipa pronađi zanimljivost vezano za lokaciju), Autogrammjagd, kviz

- prezentacija izvršenih zadataka po skupinama nakon povratka, izrada plakata i prezentacija, pisanje izvješća o izvanučioničkoj nastavi za web stranicu škole i školski list, suradničko učenje, učenje otkrivanjem, igru

4. Vrijeme realizacije: 4 dana tijekom ožujka/travnja 2026. (28.3.-1.4.2026.)

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika prema odabranoj ponudi koju na javni poziv dostavljaju putničke agencije.

6. Način praćenja i vrednovanja:

- razgovor o očekivanjima vezano za izvanučioničku nastavu i međukulturne susrete
- razgovor o mogućim stereotipovima i predrasudama s ciljem njihova odbacivanja
- dnevnik međukulturnih susreta- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije koji mogu poslužiti kao polazište za anegdotalne bilješke

NAZIV AKTIVNOSTI: TOSCANA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznati učenike s kulturnom baštinom Toscare. Na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te umjetnosti - prepoznati posebnosti kulture Italije, usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije, koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama, ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima, poticati razvoj empatije prema životinjama te razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i iskustava, druženje učenika u izvanškolskom kontekstu, razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture te pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika.

3. NAČIN REALIZACIJE

Putovanje autobusom. Objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovu ugovora s putničkom agencijom.

4. VRIJEME REALIZACIJE

28. ožujka – 31. ožujka 2025. g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Sve resurse (prijevoz, smještaj, ulaznice, hrana, ...) osigurava putnička agencija. Moguće komunikacijske poteškoće zbog jezika.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Učiteljica će, po povratku s ekskurzije, podijeliti učenike u timove kako bi izradili prezentacije ili postere na temelju svojih iskustava s ekskurzije, što će omogućiti vrednovanje njihova sudjelovanja i razumijevanja sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI: LA CUCINA ITALIANA (Talijanska kuhinja)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivona Katunarić

RAZRED: 4. a i 4. b razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem mentalnom i društvenom razvoju.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici uočavaju vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njima bliskim situacijama te razvijaju radoznalost za talijansku kulturu.

3. NAČIN REALIZACIJE

Učiteljica zajedno s učenicima pješke vodi učenike od škole u Kuharsku akademiju ŠKMER, Jobova 2 i nakon radionice ih vraća ispred škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

listopad 2025. g.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Učenici će se na radionici upoznati s različitim namirnicama od kojih će pripremiti talijanske specijalitete: njoke, pizzu i tiramisù. Dobit će pribor za izradu jela (pregače, kape, daske za sjeckanje, kuhače, zdjele i sl.) i pod nadzorom kuhara pripremiti obroke.. Na kraju će zajedno servirati, dekorirati te degustirati pripremljena jela.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Praćenje i vrednovanje učenika će biti opisno i temeljeno na kvalitativnim opažanjima. Kroz radionicu se ne naglašava natjecanje, već proces učenja i uživanja u novim iskustvima. Cilj je pohvaliti svaki oblik sudjelovanja, pokazati učenicima da su svi na neki način uspješni te ih potaknuti da nastave istraživati kulinarski svijet kroz igru i suradnju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko-recitatorska grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

RAZRED: 2.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj osnivanja dramsko-recitatorske grupe je razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Namjena aktivnosti je zabava i upoznavanje učenika s nekom novom aktivnosti s kojom do sada nisu imali prilike biti upoznati. Također, namjena je i razvijanje novih vještina čiji je krajnji cilj školska priredba.

3. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: individualni i grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

4. VRIJEME REALIZACIJE

petkom, 6. školski sat (od 12:25 do 13:10)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

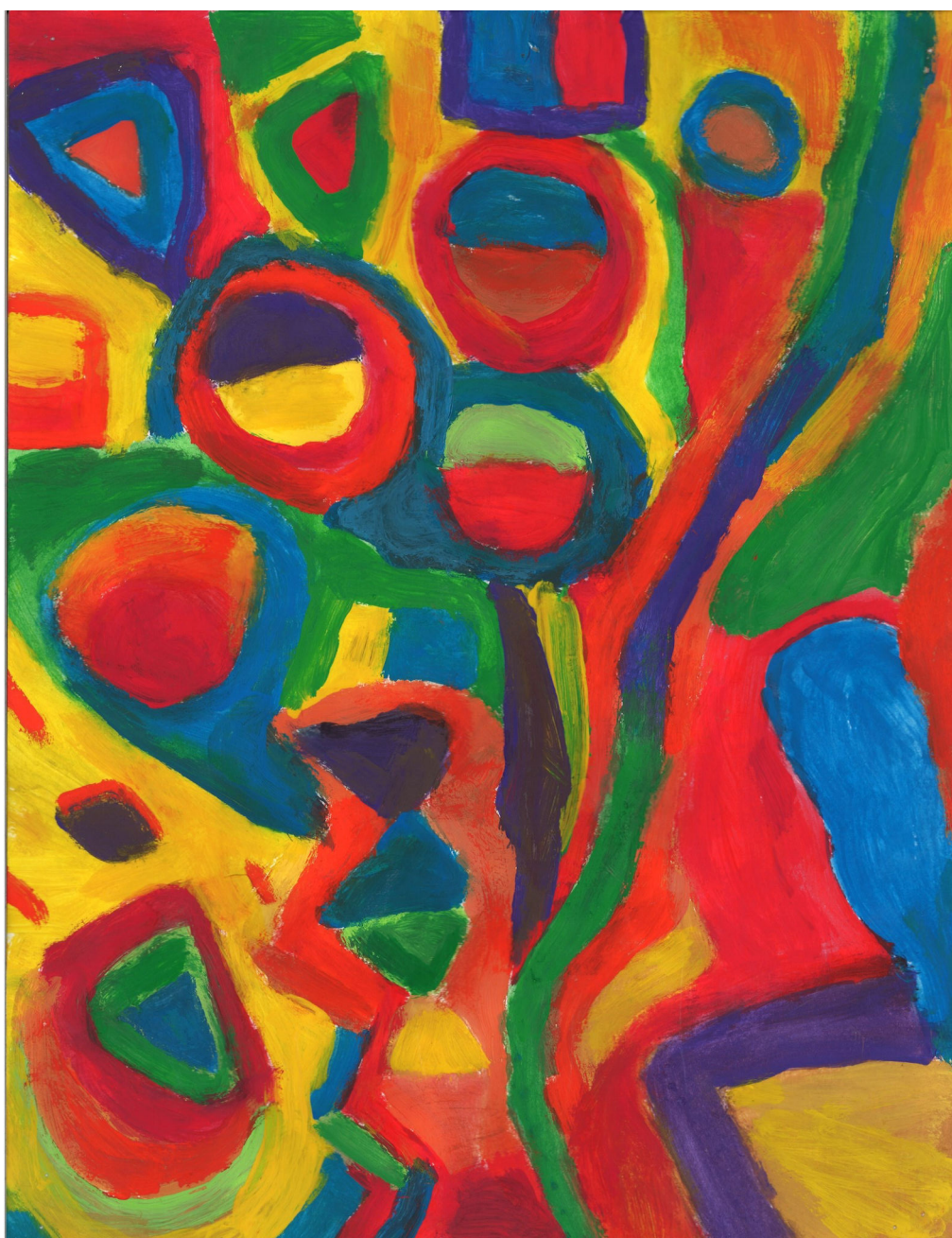
Slobodna učionica za provedbu aktivnosti, a moguće teškoće su u čuvanju učenika koji neće biti u recitatorskoj grupi.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

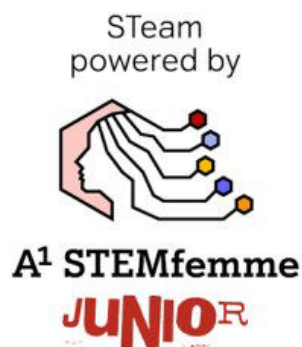
Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s učenicima koji će dati povratnu informaciju o tome kako su doživjeli sudjelovanje i svoje mišljenje o aktivnostima.

Praćenje će se provoditi kroz dnevnik rada.

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE



ՅԱ ՌԻԿԷՅԱ



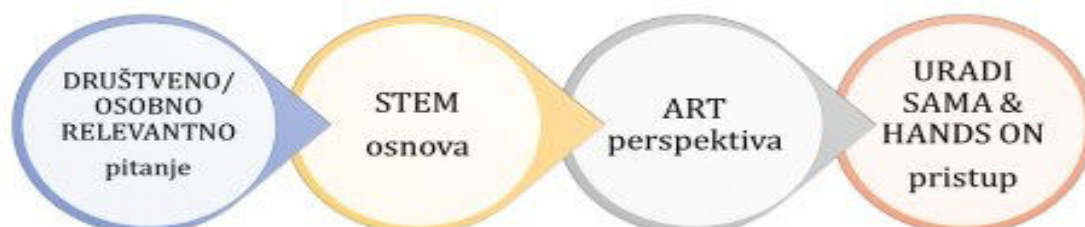
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **STEam**

Izvannastavna aktivnost STEam je inovativna izvannastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području. STEam je namijenjen učenicama (i učenicima) 5. i 6. razreda osnovnih škola. Izvannastavnu aktivnost STEam provodi školski STEam tim. Školski STEam tim čine učiteljice biologije/kemije, geografije i fizike te pedagoginja.

Izvannastavna aktivnost STEam izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine. Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STEam ciklusa, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina. Izbor tema je slobodan i pod stalnim praćenjem i potporom Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

Ciljevi ove aktivnosti za učenike su upoznati se sa STEM-om, saznati koji sve STEM poslovi postoje, naučiti kako se STEM primjenjuje u našoj okolini te vidjeti kako su STEM i umjetnost povezani.

- četiri dionice unutar STEam ciklusa



NAZIV AKTIVNOSTI: STEAM

Nositelji aktivnosti: Ivana Goreta, Anita Mornar, Ilijana Dominović, Danijela Tokić

Razred: 5. i 6. razred

1. Cilj: jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području

2. Namjena aktivnosti (učenici će moći):

- prepoznati različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a.
- imati osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- kreativno se izražavati koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlagati i izrađivati moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- imati razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju

3. Način realizacije:

- kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STeam ciklusa—u svakom ciklusu odabiru jednu temu koju će istraživati, odlaze na terensku nastavu, izrađuju proizvod vezan za odabranu temu te pripremaju prezentaciju, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina.
- učitelji sudjeluju u organizaciji i provedbi posjeta institucijama, organizacijama, i pojedincima iz STEM područja, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika

4. Vrijeme realizacije: nastavna godina 2025./2026.

5. Način praćenja i vrednovanja: evaluacijski listić za učenike, prezentacija na kraju 2. ciklusa (hands on)

NAZIV PROJEKTA: Matematika i nada – Primjena u svakodnevnom životu

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov i Anita Mornar

RAZRED: 5. – 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- Razvijati svijest o povezanosti matematike i svakodnevnog života.
- Poticati kritičko mišljenje kroz analizu podataka i donošenje zaključaka.
- Osnažiti učenike da matematičkim razmišljanjem pronalaze rješenja za aktualne društvene i ekološke izazove.
- Povezati matematičke vještine (statistika, grafički prikaz, izračuni) s temama održivog razvoja.s

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- Učenik će prikupiti i obraditi podatke pomoću tablica i dijagrama.
- Izračunati prosjeke, postotke i projekcije na dulje vremensko razdoblje.
- Prepoznati mogućnosti za smanjenje otpada i potrošnje energije.
- Osmisliti prijedloge za poboljšanje osobnog i razrednog ekološkog otiska.
- Razumjeti da matematika nije samo teorija, nego alat koji daje nadu i konkretna rješenja.

3. NAČIN REALIZACIJE

- istraživački rad učenika (prikupljanje podataka),
- rad u paru i skupinama,
- praktične aktivnosti u svakodnevnom okruženju,
- prezentacija rezultata (plakati, grafovi, digitalne prezentacije).

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 20245./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- projektor, računalo, papir, olovke

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacija na mrežnim stranicama škole.

NAZIV PROJEKTA: Putujemo Hrvatskom

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ilijana Dominović i vanjski suradnici

RAZRED: učenici 4.b razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- istražiti različita obilježja županija te promicati zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine
- integrirati ishode učenja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo s ishodima učenja drugih nastavnih predmeta

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost
- razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada

3. NAČIN REALIZACIJE

- interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje
- razmjena iskustava i ideja
- istraživačka nastava

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- oko 50 eura (odlazak u galerije i muzeje, potreban materijal za izradu suvenira, plakata i slično, potrošni materijal...)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

izvještavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi.

NAZIV PROJEKTA: Veliki i mali istraživači

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica i Dijana Budimir

RAZRED: učenici viših razreda i 3.c razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Podržavanje i njegovanje istraživačkog i otkrivačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti koje su stvar znanosti općenito. Učiti o istraživanju na način da istražuju i tako realiziraju svoju znanstvenu pismenost. Djeca u okviru istraživačkih aktivnosti, osim usvajanja nekih praktičnih temeljnih znanja o načinima na koje funkcionira svijet koji ih okružuje, razvijaju i određene vještine i stavove iz područja znanosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- poticati i osnaživati istraživačke interese djece
- poticati učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema

3. NAČIN REALIZACIJE

- izvođenje pokusa

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- pribor za izvođenje određenih istraživanja

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije
- zajedničkom analizom i raspravama - uvidom u neposredni rad

NAZIV PROJEKTA: „Izlij vodu da nas ne budu!“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

RAZRED: učenici 6. - 8. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Ovaj projekt provodimo u suradnji s Odjelom za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku čiji je voditelj prof. dr. sc. Enrih Merdić.

Kroz različite aktivnosti u sklopu projekta ostvariti ćemo navedene ciljeve:

- upoznati se s tigrastim komarcima (*Aedes albopictus*) , njihovim razvojem i djelovanjem
- upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju razvoja tigrastih komaraca i bolesti koje prenose
- analizirati potencijalne biougroze i načine prevencije
- razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi, popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima, te učenicima i roditeljima, razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje
- razvijati i usavršavati digitalne kompetencije
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija

3. NAČIN REALIZACIJE

- učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima kroz individualni rad i suradničko učenje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2025. / 2026. (rujan -listopad)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, sredstva i pomagala za istraživanje (zamke za komarce, povećala, kamera ili mobitel)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- praćenje rada učenika, ispunjavanje zadanih obrazaca, izrada digitalne prezentacije
- objava sadržaja na web stranici škole

NAZIV PROJEKTA: e Twinning projekt 100. dan škole

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učenici i učiteljice u produženom boravku (Branka Buljević Cvitanić, Kristina Protuđer Susović, Žana Vukičević, Jelena Jurić, Daniela Ilić i Katarina Ivanković)

RAZRED: 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.b i 3.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Obilježiti 100.dan škole kroz suradničke, sportske i kreativne aktivnosti.

Povezati različite nastavne predmete. Povezati se sa školama partnerima.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvijati logičko mišljenje, matematičke vještine i uočiti vezu broja 100 u stvarnom životu.

Razvijati suradnju, socijalne i digitalne vještine.

3. NAČIN REALIZACIJE

Suradničko učenje, kreativni rad, igre i natjecanja, istraživački pristup. Grupni i individualni rad.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom organiziranog vremena produženog boravka.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, likovni pribor.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Osobno zadovoljstvo učenika.

NAZIV PROJEKTA: VEČER MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 1. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

3. NAČIN REALIZACIJE

- niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi za sve učenike škole i njihove roditelje

4. VRIJEME REALIZACIJE

- prosinac 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evaluacijski listić za roditelje i učenike

NAZIV AKTIVNOSTI: EKIPNO NATJECANJE MAT liga

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2. – 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja
- razvijati timski rad

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati socijalne vještine

3. NAČIN REALIZACIJE

Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući niz izazovnih zadataka. Učiteljica motivira i podučava učenike. Povjerenik organizira natjecanje u školi.

4.VRIJEME REALIZACIJE

Školska godina 2025./26. kroz četiri kola.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bodovanje i rangiranje po zadanom kriteriju

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

RAZRED: 2.-8. razred

1. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

3. NAČIN REALIZACIJE:

- svi učenici od 2. do 8. razreda rješavaju niz izazovnih zadataka

4. VRIJEME REALIZACIJE:

- priprema rujan 2025.- ožujak 2026.
- provedba ožujak 2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po međunarodnom kriteriju

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov, Lahorka Habranek Bijuković

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJ

Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

Učenici rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom koja ih usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje i potiče.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- šk. god. 2025./26.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov, Lahorka Havranek Bijuković, Jelena Vuković

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI

- pomoći učenicima uspješno savladati nastavne sadržaje
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih zadataka

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- usvojiti i savladati nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha
- nadoknaditi zaostatke iz programa redovite nastave
- samostalno pratiti nastavu
- lakše razumjeti matematičke sadržaje
- osposobiti učenike za nastavak školovanja

3. NAČIN REALIZACIJE

- timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

Učenici rješavaju zadatke, istražuju samostalno i/ili u paru, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom koja ih usmjerava, demonstrira, razgovara, pokazuje i potiče.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- šk. god. 2025./26.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računala, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada
- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jasminka Jozipović, Jelica Balić, Antonija Markić, Tina Dadić-Tomić, Ilijana Dominović

RAZRED: učenici 2.a, 2.b, 3.b, 4.a i 4.b razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti potencijalno darovitih i visoko motiviranih učenika/učenica.

Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja.

Poticanje samostalnosti u radu.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Sudjelovanje na različitim matematičkim natjecanjima (Klokan, Matematička liga, Sudoku...)

3. NAČIN REALIZACIJE

Oblik rada: grupni i individualni rad

Način učenja: aktivno slušanje, komuniciranje matematičkim jezikom, povezivanje dosadašnjih znanja s novim saznanjima

Metode poučavanja: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda uočavanja i zaključivanja

4. VRIJEME REALIZACIJE

Nastavna godina 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice, zbirke zadataka za dodatnu nastavu...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja, matematička natjecanja...

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz fizike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 8.r

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike
- stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja
- poticati samostalno eksperimentalno istraživanje te prezentiranje i opisivanje istih.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- primjena kompleksnih fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija
- priprema za natjecanja
- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika,

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje u školi
- odlazak na dodatne pripreme – Prirodoslovno matematički fakultet
- međuvršnjačka podrška
- sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu
- moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- kontinuirano praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada
- rezultati učenika na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz fizike

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Vuković

RAZRED: 7. i 8.razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

Pomoći u svladavanju odgovarajuće razine znanja iz fizike učenicima koji, pri praćenju redovitog nastavnog programa, ne postižu zadovoljavajuće rezultate, učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, te učenicima koji iz bilo kojeg razloga trebaju nadopuniti znanje iz fizike.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici će primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi,

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje u školi
- odlazak na dodatne pripreme – Prirodoslovno matematički fakultet
- međuvršnjačka podrška
- sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina)

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- računalo, projektor, papir, zbirke zadataka
- moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- vođenje bilježaka o učeniku,
- formativno i sumativno vrednovanje učenika,
- usmeno provjeravanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Povijesna grupa i Eko grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić i Anita Mornar

RAZRED: V. -VIII. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- primijeniti interdisciplinarni pristup u proučavanju zavičaja
- razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine
- poticati interes učenika za proučavanje lokalne povijesti
- poticati različite vidove kreativnog izražavanja učenika

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- povezati znanja iz različitih nastavnih predmeta
- upoznati manje poznate a važne osobe za lokalnu povijest
- upoznati neke od kulturnih spomenika Splita i okolice
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu prezentiranja povijesnih sadržaja

3. NAČIN REALIZACIJE

- posjetiti Prirodoslovni muzej u Splitu, obilježiti djelovanje Umberta Giromette osnivača Prirodoslovnog muzeja u Splitu, posjetiti Trogir (srednjovjekovna jezgra je pod zaštitom UNESCO-a) i susjedni Pantan (ornitološko-ihtiološki rezervat), posjetiti Pomorski muzej u Splitu, sudjelovati u radionicama Pomorskog muzeja, obilježiti Dan žena kroz prikaz važnih, a manje poznatih žena u povijesti Splita, izraditi jelo po receptu iz doba Starog Rima, dokumentirati aktivnosti i objaviti ih na mrežnim stranicama škole

4. VRIJEME REALIZACIJE

- 2 školska sata tjedno tijekom drugog polugodišta

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk, hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literatura

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.
- provjere ishoda i postignuća: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: samovrednovanje (liste procjena i rubrike), vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike);

NAZIV AKTIVNOSTI: Eko grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: 5.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode.

Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu, te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode.

Uče kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati.

Učenici uče o pravilnoj prehrani, pripremaju zdrave obroke u školskoj kuhinji i izrađuju prirodnu kozmetiku i sredstva za čišćenje.

Učenici će izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo, vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad, rad u paru, timski rad
- škola u prirodi (Marjan, rijeka Jadro, ornitološko-ihtiološki rezervat Pantan)
- prirodoslovni muzej

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- materijali i pribor potrebni za istraživački rad
- materijali potrebni za izradu praktičnih radova (vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje, tekstil od prirodnih materijala)
- namirnice i sastojci za prirodnu kozmetiku i sredstva za čišćenje
- ulaznice (prirodoslovni muzej, izletišta Jadro)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole
- sudjelovanje na prodajnim sajmovima školskih zadruga

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

RAZRED: učenici 7. i 8. razreda

1. CILJEVI:

- proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika
- unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije i osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema
- priprema učenika za natjecanje iz kemije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Namjena aktivnosti je proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u sedmom i osmom razredu i tako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad, rad u paru, timski rad
- suradničko i istraživačko učenje (učenici sudjeluju u projektima i istraživanjima)
- učenici sudjeluju na natjecanjima iz kemije

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, računalni programi,
- materijali i pribor potrebni za istraživački rad
- materijali potrebni za izradu praktičnih radova
- troškovi posjeta (Kemijsko -tehnološki fakultet)

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vastelica

RAZRED: učenici 8. razreda

1. CILJEVI:

- pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja učenicima koji te sadržaje nisu usvojili
- razvijanje samopouzdanja
- savladavanje poteškoća u učenju

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- osposobiti učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi
- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti

3. NAČIN REALIZACIJE:

- samostalni rad; suradničko učenje
- rješavanje zadataka
- rad u paru

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računalo, ploča, papir, nastavni listići za pomoć u učenju

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- individualno praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dopunskog rada
- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz biologije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica i Anita Mornar

RAZRED: 7. i 8. razred

1. CILJEVI:

- razvijati želju za uspjehom
- ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- usvajati ishode na višim razinama
- pronalaziti lakše načine rješavanja problema
- točno rješavati problemske zadatke
- razvijati samopouzdanje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati učenikovo kritičko mišljenje, individualizirati rad i omogućiti im pronalaziti različite putove dolaska do odgovora na problemska pitanja
- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti

3. NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad
- suradničko učenje
- rješavanje zadataka
- rad u paru

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- sredstva za rad (udžbenici, radne bilježnice, radni listići, multimedijски sadržaji) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- ostvarenost planiranog
- uspješnost u radu i na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ozana Šaškor

RAZRED: učenici 6. i 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Usavršavanje, dopunjavanje i proširivanje dodatnih znanja iz geografije izvan obaveznog nastavnog programa

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (učenik će moći):

- razvijati vještine orijentacije uz pomoć karte
- samostalno istraživati geografske podatke vezane uz klimatske elemente, stanovništvo, gospodarstvo za Hrvatsku i svijet na službenim državnim stranicama
- razvijati vještine istraživanja i analize geografskih podataka i njihovog prikaza u digitalnom grafičkom obliku
- samostalno se snalaziti na slijepim kartama
- razvijati svijest o održivom razvoju
- zadovoljiti svoje interese i potrebe

3. NAČIN REALIZACIJE

- suradničko i istraživačko učenje, individualni rad, sudjelovanje na natjecanju (ovisno o uspjehu - školsko, županijsko, državno)

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, radni listići, karte, multimedijски sadržaj, kompas
- nemogućnost povezivanja s internetom

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- evidencija prisutnosti na dodatnoj nastavi, opisno praćenje učenika, zadovoljstvo učenika, uspjeh na natjecanjima

PODUZETNIŠTVO



მედიკალიზაცია

UČENIČKA ZADRUGA ŠEGRTIĆI

Voditeljice sekcija – sekcije:

Ana Pletikosić, nastavnica likovne kulture - Likovna grupa (5.- 8.razred)

Anita Mornar, nastavnica biologije i kemije - Eko grupa

Katica Jukić, nastavnica tehničke kulture - Manuški šegrti

Katarina Škiljo, nastavnica vjeronauka - Šalturice

Renata Širović, Učiteljica razredne nastave - Kreativni kutak

RAZRED: učenici od prvog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Poticanje i razvijanje kreativnosti te stjecanje znanja i vještina iz područja poduzetništva.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz iskustvo stvaranja cjelovitog proizvoda, od ideje, preko izrade i proizvodnje, do marketinga i prodaje.

Ostvarenje dobiti. Promocija škole.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, šivanje, kukičanje, trodimenzionalno oblikovanje uporabnih i ukrasnih rukotvorina, proizvoda.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe, sajmovi, smotre, projekti.

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



ЗШ «ІІЗШ»

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ŠEGRTI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova. Poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Poticati kreativnost, upornost u radu.

Kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati drvo.

Od drva napraviti zidne vješalice.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni, grupni rad

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Drvo, ljepilo za drvo, pile za drvo, turpije, brusni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Predstavljanje radova na izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ASTRONOMI

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

RAZRED: 5.-8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojem svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdama, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteoriti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni, grupni rad
- izrada pomagala, promatranja

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, teleskop, hamer, ljepilo, računalo, računalni programi za promatranje neba. Kuglice, bojice, printer.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja. Sudjelovanje na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Digitalni mediji i mentalno zdravlje

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Danijela Tokić

RAZRED: 1.-4.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Spoznati kako digitalni mediji utječu na poznavanje samih sebe i na nošenje s našim različitim psihološkim stanjima. Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Naučiti koristiti internet za unaprjeđenje svakodnevnog života, a ne njime „zamijeniti” vlastite interese, hobije i društvo.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Razvijati zdrave samosvijesti o vlastitom prihvaćanju.

Uočavati razlike između prijatelja na mreži i u stvarnom svijetu.

Pokušati smanjiti vrijeme na uređajima putem kojih uobičajeno pristupamo mrežnim aktivnostima.

3. NAČIN REALIZACIJE

- nastava iz informatike
- rješavanje online kviza
- medijska kultura
- radionice

4. VRIJEME REALIZACIJE

- nastavni sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- učionica, računala, tableti, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- opisno praćenje

IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Marinić, Katica Jukić

RAZRED: 3. i 4. godina učenja (7. i 8. razredi osnovne škole)

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učinkovito koristiti dostupne e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- aktivno sudjelovati u sprječavanju elektroničkoga nasilja te brinuti o mentalnom zdravlju
- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje
- dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
- identificirati problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa
- prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti ga za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema; istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
- opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada
- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
- opisati i planirati organizaciju baze podataka
- koristiti se programom za upravljanje bazama podataka radi lakšeg pretraživanja i sortiranja podataka

3. NAČIN REALIZACIJE:

Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

4. VRIJEME REALIZACIJE: šk. god. 2025./2026. (70 sati po 45 minuta)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za uvid u digitalne radove učenika
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavlja

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



მედიკალი

PROJEKT EMOCIONALNE PISMENOSTI

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih isticati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići. Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. Smatramo učenje o emocijama jako važnim u smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama. Zbog toga je poticanje i rad na komunikaciji i emocionalnoj pismenosti jedna od okosnica i ovogodišnjeg kurikula.

PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Goreta, Lara Zakarija i NZJZ, Služba za mentalno zdravlje

RAZRED: 6. razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije
- iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

3. NAČIN REALIZACIJE:

- igranje igre Pretežno vedro, razgovor, analiza, razmjena iskustava
- provođenje igre Pretežno vedro među učenicima na školskoj razini, priprema najuspješnijih za međuškolsku razinu, kroz *memory* na temu osjećaja upoznavanje s emocijama.

4. VRIJEME REALIZACIJE: rujan – studeni 2025.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: igra Pretežno vedro, računalo za *online* igru

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rezultati učenika na školskom i međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti.

Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022

NOSITELJI AKTIVNOSTI: CI SDŽ, NCVVO, PMF, osnovne škole, školski koordinatori

RAZRED: učenici 4. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

Utvrđiti razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

3. NAČIN REALIZACIJE:

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

4. VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine 2025./2026., a sukladno planu provedbe

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijale dostavlja CI SDŽ.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

NAZIV AKTIVNOSTI: ERASMUS+ projekt „Znanjem protiv vršnjačkog nasilja“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Fakultet za sigurnosne znanosti Sveučilišta u Mariboru, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Inspektorat za školstvo Slovenije, Inspektorat za školstvo Malte, Učiteljski fakultet u Zagrebu, OŠ Manuš-Split – Ivana Goreta, Lara Zakarija, Lana Jozipović, Andrijana Miletić, Danijela Erceg, Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov, Ivana Vlastelica, Ante Granić

RAZRED: 6., 7. i 8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- na osnovu znanja i iskustva, razviti, implementirati i na kraju ocijeniti pristup prevencije i rane intervencije u slučajevima vršnjačkog nasilja u školama

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- utvrditi stvarno stanje i potrebe na odabranim školama; osposobljavanje učitelja, savjetnika i zaposlenika te učenika i roditelja za preventivno djelovanje i primjerenu reakciju u slučaju vršnjačkog nasilja; nakon provedbe procjena stanja u školama i provjera efikasnost programa

3. NAČIN REALIZACIJE (2. godina projekta)

- praktična radionica za učitelje, savjetnike i vodstvo škole na početku i tijekom školske godine
- praktična radionica za učenike
- praktična radionica za roditelje
- suradnja savjetodavne službe s istraživačima i provođenje aktivnosti programa u školi te sudjelovanje i podrška cjelokupnog tima projekta savjetodavnoj službi u slučaju problema s vršnjačkim nasiljem

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom 3 školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Sve opisane aktivnosti su za školu besplatne. Troškovi izrade materijala, provedbe radionica, predavanja te sudjelovanja ravnatelja ili savjetnika pri posjetu škole u EU i sudjelovanje na konferencijama bit će pokriveni iz projekta Znanjem protiv vršnjačkog nasilja u školama.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- ulazne i izlazne ankete za učenike, fokus grupe, kontinuirano praćenje broja slučajeva vršnjačkog nasilja tijekom projekta i nakon provedbe

NAZIV AKTIVNOSTI: Mini Mindfulness

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Kristina Protuđer Susović, Ivana Goreta, Lara Zakarija

RAZRED: 1.—8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- upravljanje emocijama i ponašanjem, razvijanje pravilne slike o sebi, kreativno mišljenje

2. NAMJENA AKTIVNOSTI (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema

3. NAČIN REALIZACIJE:

- timski rad, rad u paru i individualno

Sudjelovanje u radionicama Mini Mindfulnessa i provođenje radionica 1.b razreda u višim razredima

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom školske godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- potrošni materijal, literatura

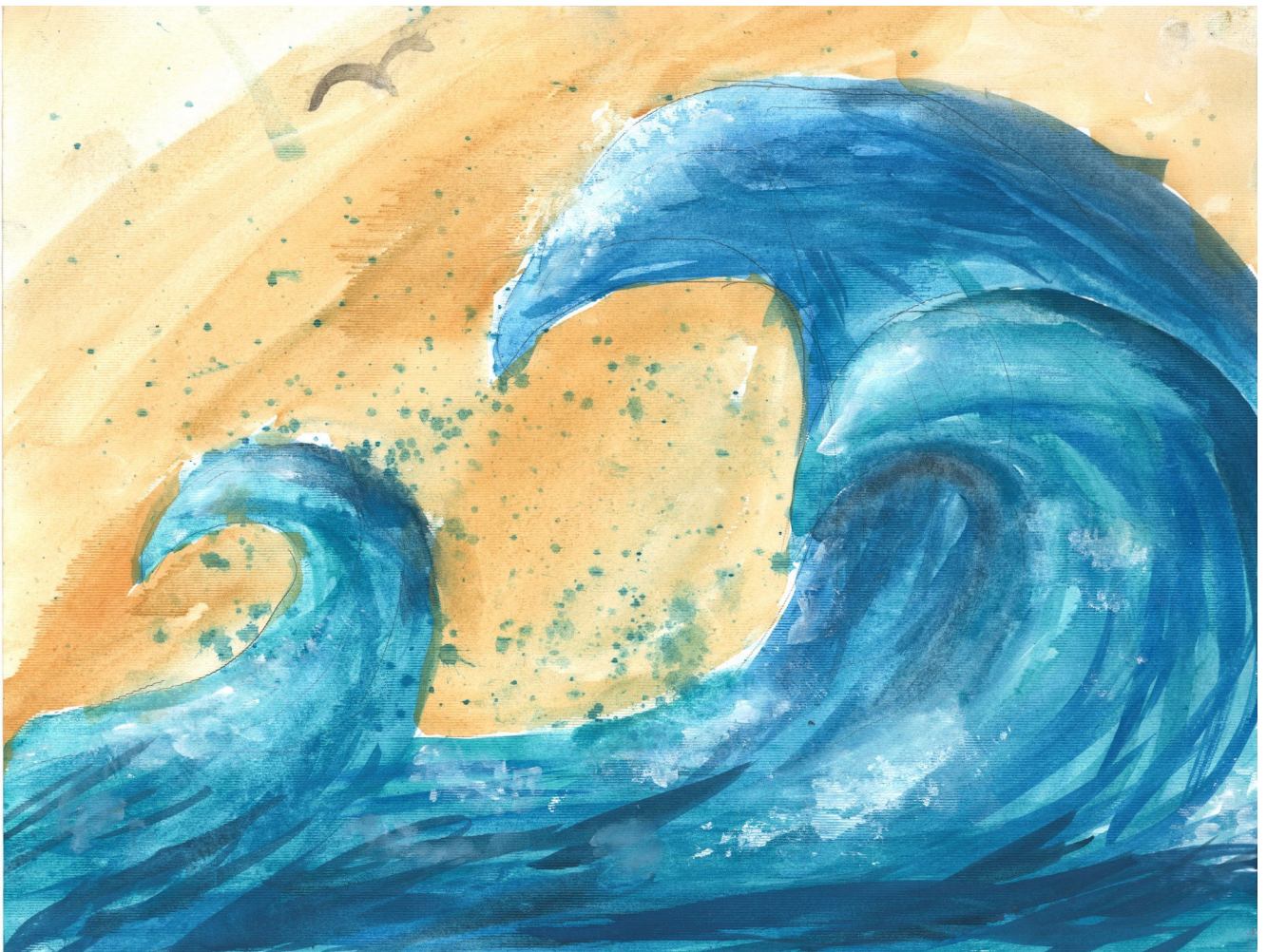
6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- samovrednovanje

- usmena evaluacija rada

- fotografije

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



የወ ጠቅላይ

NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠPORTA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Mirjana Janković i Lana Jozipović

Razred: 1. – 8. razreda

1. Cilj aktivnosti: upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja, potezanje konopa

2. Namjena aktivnosti: učenici će moći svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja, potezanje konopa

3. Način realizacije:

- prezentacija, natjecanje
- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju

4. Vrijeme realizacije: 22. travnja 2026.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: rekviziti za realizaciju sportova

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti pripremno i završno natjecanje
prezentacija igara

NAZIV AKTIVNOSTI: INA – STOLNI TENIS

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mirjana Janković

Razred: 5. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje
- metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

4. Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine 2025./26.

5. Potrebni resursi i moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

6. Način praćenja i vrednovanja: provesti završna natjecanja

Naziv aktivnosti: Sportski školski klub

Nositelj aktivnosti: Mirjana Janković

Razred: 4. – 8. razreda

1. Ciljevi aktivnosti

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tenike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja.

Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

2. Namjena aktivnosti:

- svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

3. Način realizacije:

- demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje
- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

4. Vrijeme realizacije:

- tijekom nastavne godine 2025./26. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

5. Potrebni resursi i moguće teškoće:

- potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

6. Način praćenja i vrednovanja:

- provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

NAZIV PROJEKTA: „Stare splitske igre“

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: učiteljice produženog boravka

RAZRED: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.b, 3.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Dijete uči mnogo brže ako se pritom zabavlja. U igri dijete stječe iskustvo komunikacije što je preduvjet za nove spoznaje i stjecanje socijalnih i drugih vještina. Druženje među djecom pomaže pri učenju važnih socijalnih vještina kao što su dijeljenje ili čekanje na red. Igra je savršen način na koji dijete može istraživati te razvijati vlastitu maštu i kreativnost. Igra omogućuje djetetu da rano razvija pamćenje, promatranje i produžavanje koncentracije te usmjeravanje pažnje. Poticanje razvoja samopouzdanja u ranoj dobi kroz igru je moguće na različite načine.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Poticanje učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu.

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni rad, timski rad, praktični i istraživački radovi

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine 2025./2026. (petkom u slobodnom vremenu)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- dodatna literatura, materijali potrebni za izradu pomagala u igri, fotokopirni papir.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Prezentacija radova i postignuća učenika u školskom listu, na web stranicama škole i stavljanjem izložaka unutar škole.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



მედიუმი

ŠKOLSKI VOLONTERI – MRAVCI

VOLONTERSKI KLUB

U Osnovnoj školi Manuš-Split djeluje program školskih volontera s ciljem poticanja mladih na aktivnu socijalizaciju, edukaciju i angažirano građansko ponašanje. Učenicima je omogućeno da kroz sudjelovanje u volonterskim aktivnostima uče o konstruktivnim oblicima djelovanja u društvenoj sferi života lokalne zajednice razvijajući pritom svijest o važnosti vlastitog doprinosa u organizaciji pluralnog i demokratskog društva. Osim promicanja humanističkih vrijednosti temeljnih na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštivanju ljudskih prava, te njegovanju kulture nenasilja, tolerancije i solidarnosti – projekt školskih volontera suradnjom s udrugama civilnog društva (Most, Sunce) nastoji mladima približiti koncept socijalne pravde i društvene nejednakosti.

Osnivanje i organizaciju volonterskog kluba kao središnjeg učeničkog tijela ove inicijative prepoznavamo kao dobrodošao alat pri izgradnji samopouzdanja, te organizacijskih vještina i kritičkog mišljenja mladih s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u društveni život i rad škole. Upoznavanje s problemima i izazovima s kojima se njihovi sugrađani susreću, naši volonteri dolaze u dodir s različitim profilom potrebitih ljudi razvijajući pritom empatiju kao preduvjet svake volonterske djelatnosti i aktivnosti. Volontiranjem učenici razvijaju osjećaj odgovornosti prema lokalnoj zajednici, stječući pritom nova znanja i razvijajući niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti. Mladi volonteri Osnovne škole Manuš-Split uče o tome kako i sami mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.

NAZIV AKTIVNOSTI: Školski volonterski klub Manuš

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ante Granić i Branka Buljević Cvitanić

RAZRED: 1.—8. razredi

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

- promicati vrijednosti volontiranja, te aktivnog građanskog odgoja među učenicima; razvijati volonterske inicijative i programe;
- obogatiti školski kurikulum volonterskim projektima važnima za lokalnu zajednicu;
- sudjelovati u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju;

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- učenici sudjeluju u volonterskim, te edukacijskim aktivnostima i radionicama koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i obilježavanju međunarodnih dana i nacionalnih obljetnica;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i radu školskog volonterskog kluba;

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom čitave godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima u školi i izvan nje. Aktivno sudjelovanje mladih volontera u školskim eko projektima. Upoznavanje učenika s radom lokalnih karitativnih i civilnih udruga.

4. VRIJEME REALIZACIJE

- tijekom školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Nema troškova.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih aktivnosti, te kratak izvještaj o održanoj aktivnosti dostupan na službenim stranicama škole.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE



ЗНАК ЗАШТИТЕ

eTwining projekt: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

(autorice projekta: Nevenka Dimač, Snežana Stević)

RAZRED: 1.a razred

1. CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika
- razvijati kreativne i umjetničke sposobnosti
- razvijati samopouzdanje i sposobnost kreativnog izražavanja
- oblikovati u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

Pomažući u ostvarivanju tih ciljeva i zadataka, projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.

3. NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, rad u parovima i grupama.

4. VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine ostvariti najmanje 5 likovnih zadataka. Odabrati umjetnike prema vlastitom izboru.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Likovni pribor, papir.

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razredna izložba dječjih likovnih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Ana Pletikosić

RAZRED: učenici od petog do osmog razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Stjecanje novih znanja i vještina iz područja likovnog izražavanja i poduzetništva.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Ostvareni likovni uradci služe kao prigodne dekoracije u prostoru škole i proizvodi za učeničku zadrugu Šegrtići.

3. NAČIN REALIZACIJE

Crtanje, slikanje, trodimenzionalno oblikovanje, šivanje.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno, po potrebi i više.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Potrebni resursi se osiguravaju iz dobiti učeničke zadruge i donacija.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Izložbe, sajmovi, projekti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mali kreativci

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

RAZRED: 1.a

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati kreativno stvaralaštvo kod djece, razvijanje djetetovih umjetničkih sposobnosti. Razviti djetetovu inicijativu, samopouzdanje i sposobnost kreativnog razmišljanja u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne, dramske i glazbene umjetnosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Likovno, dramsko i plesno izražavanje.

3. NAČIN REALIZACIJE

Grupni rad, individualni rad i rad u parovima.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Petkom, peti školski sat, tijekom nastavne godine 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Papir, likovni pribor, materijali iz prirode.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Razredne priredbe i izložbe radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: Ritmička grupa

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Jelena Jurić

RAZRED: 2.a i 2.b

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima da izvan odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

- nastup na školskoj priredbi

3. NAČIN REALIZACIJE

- individualni i timski rad
- usvajanje plesnih koraka
- usvajanje plesne koreografije

4. VRIJEME REALIZACIJE

- petkom 5. školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

- laptop, zvučnici, odjeća za nastupe

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- metoda usmenog izlaganja (upute)
- demonstracija plesnih pokreta te nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih
- demonstracija na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: Čuvari kulturne baštine

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković

RAZRED: 3.a

1. CILJEVI:

- sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklora i igranja tradicionalnih dječjih igara , očuvanje nacionalnog identiteta,
- obilježiti godinu Ive Tijardovića i Jakova Gotovca ,
- učiti o tradiciji i kulturi svog grada i zavičaja, učiti čakavske riječi,
- poticati promatranja, uočavanja i razumijevanja kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičajne baštine, razvijati kreativnih sposobnosti u glazbenom i dramskom području.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- izvoditi na sceni, pjevati tradicijske napjeve, prepoznati specifično narodno odijevanje, ukrašavanje, češljanje i pjevanje
- izraditi jednostavnije tradicionalne frizure iz prošlosti našeg grada i zavičaja
- izraditi vunene ukrase i dodatke
- igrati balote i tradicionalne dječje igre
- prepoznati lik i neka najvažnija djela Ive Tijardovića i Jakova Gotovca
- naučiti nove čakavske riječi te izreke i poslovice vezane za naš grad i zavičaj
- pisati pjesme i kratke priče na čakavkom narječju

3. NAČIN REALIZACIJE:

- ponavljanje plesnih pokreta i struktura, pjevanje tradicionalnih folklornih napjeva, gledanje djelova operete Spli'ski akvarel Ive Tijardovića i Ero s onoga svijeta Jakova Gotovca te upoznavanje s njihovim najpoznatijim arijama i pjesmama, crtanje narodnih nošnji te tradicionalnog hrvatskog nakita, izrađivanje vunениh ukras, igranje tradicionalnih dječjih igara i balota, pisanje pjesama i kratkih priča na čakavštini, izrađivanje tradicionalnih frizura

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- narodna nošnja, dodaci za kosu (ukosnice, gumice, špangice, trakice), laptop, projektor i zvučnici, dječje plastične balote, vuna, karton, drvene podloge

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- evidencija prisutnosti učenika, uspješnost izvođenja pjesama, uspješnost u poštivanju pravila igara, uspješnost u izradi ukrasa i frizura

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – folklor (folklorna grupa)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Daniela Ilić

RAZRED: 3.b

1. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati koreografiju Starih splitskih plesova koreografa i etnokoreologa prof. Branka Šegovića
- usvojiti dio koreografije završnog kola opere Jakova Gotovca „Ero s onog svijeta”

2. NAMJENA AKTIVNOSTI:

- demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente koreografije
- upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini
- uočiti povezanost i pozitivan utjecaj plesa na naše mentalno zdravlje (poboljšavanje raspoloženja, otklanjanje napetosti, pamćenje, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, socijalizacija, zajedništvo, osjećaj sreće i zadovoljstva i dr.)

3. NAČIN REALIZACIJE:

- aktivno sudjelovanje na plesnim probama
- promatranje i izvođenje plesnih koraka
- memoriranje plesnih struktura
- upoznavanje dijelova narodne nošnje

4. VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- replike narodnih nošnji
- odgovarajući prostor za ples (dvorana)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Katarina Ivanković

RAZRED: 3.c

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava usvajaju praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Suradnička komunikacija i samostalni rad su bitni ciljevi aktivnosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnosti će im pomoći da borave samostalno u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima te razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

U aktivnosti sudjeluju učiteljica i učenici 3. c razreda.

Učenici šiju, glačaju, čiste, kuhaju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju.

Razvijaju pozitivan stav o radu i svijest o racionalnom trošenju energije.

Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Školska godina 2025./2026.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Vuna, tkanine, ljepilo, kuhinja, pribor za kuhanje, prehrambene namirnice, konac i iglice, glačalo, sredstva za čišćenje...

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Pohvala, poticaj pozitivnog stava učenika prema radu, usmeno vrednovanje.

Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća.

Izvešća, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: ORKESTAR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 4. do 8.

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S školskim orkestrom, Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz sviranje i pjevanje, učenje solističkih i komornih skladbi, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje skupnog muziciranja na tradicijskim instrumentima, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti sviračku tehniku i ovladati sviranjem skladbi za solo, komorno i/ili orkestralno sviranje. Upoznati se sa originalnim repertoarom za instrumente, a zatim i obrade skladbi za komorno ili orkestralno muziciranje, stvaralački se izražavati u području sviranja glazbe na različitim instrumentima, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje i odabiranje prigodnih skladbi, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine- Probe orkestra su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi orkestra na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji originalne partiture i obrada skladbi, sviranje autorske i/ili tradicionalnih skladbi poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Učenici će sa školskim orkestrom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

RAZRED: od 2. do 8. razreda

1. CILJEVI AKTIVNOSTI

Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

2. NAMJENA AKTIVNOSTI

Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

3. NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

4. VRIJEME REALIZACIJE

Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine- Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Notni materijali, matrice, instrumenti (sintesajzer, gitare, mandolina, udaraljke), mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA

Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN

- Svečani prijem učenika prvih razred (8.9.2025.)
- Europski dan jezika (26.9.2025.)
- Europska noć istraživača (26.9.2025.)

LISTOPAD

- Međunarodni dan nenasilja (2.10.2025.)
- Svjetski dan učitelja (5.10.2025.)
- Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.2025.)
- Svečana proslava Dana kravate (18.10.2025.)
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje (13.-17.10.2025.)
- Mjesec hrvatske knjige (15.10. 2025. – 15.11.2025.) - književni susret s književnicom Martinom Majić
- Svjetski dan pješačenja (15.10.2025.)
- Međunarodni dan školske knjižnice (27.10.2025.)

STUDENI

- Svi sveti (1.11.2025.)
- Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje
- Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti (9. i 10.11.2025.)
- Svjetski dan tablice množenja (15.11.2025.)
- Međunarodni dan tolerancije (16.11.2025.)
- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2025.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici
- Tjedan dječjih prava (17.-21.11.2025.)
- Međunarodni dan djeteta (20.11.2025.)
- Kreativne radionice—ukrasi s božićnim motivima
- Obilježavanje 1100. godina Hrvatskog kraljevstva (26.11.2025.) - predstava i radionica glagoljice

PROSINAC	- Doček sv. Nikole (6.12.2025.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2025.) - Doček sv. Lucije (13.12.2025.) - Humanitarna akcija uoči Božića „A di si ti?!“ - Božićna priredba i prodaja učeničkih rukotvorina (18.12.2025.) - Zimski odmor (24.12.—9.1.2026.)
SIJEČANJ	- Svjetski dan smijeha (10.1.2026.) - Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.2026.) - Međunarodni dan zagrljaja (21.1.2026.) - Tjedan sjećanja na žrtve Holokausta (26.—30.1.2026.) - Noć muzeja
VELJAČA	- Razvijanje čitalačkih kompetencija - Dan sigurnijeg interneta (5.2.2026.) - Valentinovo (14.2.2026.) - Dan ružičastih majica (26.2.2026.) - Pokladni utorak: Maškerada (17.2.2026.)
OŽUJAK	- Međunarodni dan žena (8.3.2026.) - Dan broja pi (14.3.2026.) - Dan očeva (19.3.2026.) - 18. Manuški Pričigin: Nema nervoze! (20.3.2026.) - Dan šarenih čarapa (21.3.2026.) - Svjetski dan kazališta (27.3.2026.)

TRAVANJ	- Proljetni odmor (30.3. –6.4.2026.) - Svjetski dan umjetnosti (15.4.2026.) - Dan planeta Zemlje (22.4.2026.) - Dan sporta (22.4.2026.) - Svjetski dan plesa (29.4.2026.)
SVIBANJ	- Dan grada—Sveti Dujе (7.5.2026.) - Dan Europe (9.5.2026.) - Majčin dan (10.5.2026.) - Međunarodni dan obitelji (15.5.2026.) - Dan škole i Manuški lauerati (25.05.2026.) - Dan otvorenih vrata škole - Dan državnosti (30.05.2026.)
LIPANJ	- Dan zaštite okoliša (5.6.2026.) - Završna smotra učeničkih zadruga SDŽ - Zadnji dan nastave 12.6.2026. - Svečana dodjela svjedodžbi



REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT

Vukovarska 11, 21000 Split

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2181-1-278-25-1

Split, 03.10.2025.



predsjednica školskog odbora Lahorka Havranek Bijuković:

Lahorka Havranek Bijuković

ravnateljica Marita Guć:



Marita Guć